

Работа с текстом в 9 классе. Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ билингвов и инофонов

Олифиренко Т.Г., учитель русского языка
и литературы МАОУ лицея №11
им. В.В. Рассохина МО г.Армавир

- **Дети-инофоны** – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

- **Текстоцентричный подход** - использование текста в качестве главного методического средства на занятиях **обеспечивает приобщение человека ко всему целостному и разнообразному окружающему миру:**
 - - поиск информации,
 - - выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,
 - - систематизация,
 - - сопоставление;
 - - использование полученной информации и речевых средств для объяснения, для обоснования утверждений.

Работа с текстом в 9 классе. Подготовка к итоговому собеседованию и ОГЭ

- Алгоритм работы при визуальном восприятии текста (под руководством учителя)
- Читаем исходный текст.
- Формулируем основную тему (о чем текст?) и идею (что хотел сказать автор?). (Данный этап вызывает большие трудности)
- Выделяем ключевые слова и предложения. Подчёркиваем их.
- Выделение в тексте микротем, составление подробного плана.
- Выделяем в тексте компоненты (слова, словосочетания, предложения), которые можно подвергнуть компрессии.
- Сокращаем текст.

- Тщательно проверяем текст на наличие грамматических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.
- Из речевых ошибок дети-инофоны способны увидеть и исправить только одну – неоправданный повтор слов.
- Чтобы избежать ошибок в написании слов, рекомендуется проверять слова по орфографическому словарю. Чтобы избежать пунктуационных ошибок, рекомендуется составлять простые предложения.

Что такое дружба? Как становятся друзьями? Друзей встретишь чаще всего среди людей общей судьбы, одной профессии, общих помыслов. И всё же нельзя уверенно сказать, что подобная общность определяет дружбу, ведь могут подружиться люди разных профессий.

Могут ли дружить два противоположных характера? Конечно! Дружба - равенство и сходство. Но в то же время дружба - это неравенство и несходство. Друзья всегда нужны друг другу, но не всегда друзья получают от дружбы поровну. Один дружит и дарит свой опыт, другой в дружбе обогащается опытом. Один, помогая слабому, неопытному, молодому другу, познаёт свою силу, зрелость. Другой, слабый, познает в друге свой идеал, силу, опыт, зрелость. Так, один в дружбе дарит, другой радуется подаркам. Дружба основывается на сходстве, а проявляется в различии, противоречиях, несходствах.

Друг тот, кто утверждает твою правоту, талант, заслуги. Друг тот, кто, любя, разоблачает тебя в твоих слабостях, недостатках и пороках.

Что ... дружба? Как становятся? Друзей встретишь чаще всего среди ... общей судьбы, одной ... И всё же нельзя уверенно, что подобная общность определяет, ведь могут подружиться люди профессий.

Могут ли ... два противоположных характера? Конечно! Дружба - равенство и сходство. Но в то же время дружба - это неравенство и несходство. Друзья всегда ... друг другу, но не всегда ... получают от дружбы Один ... и дарит свой опыт, другой в ... обогащается опытом. Один, помогая слабому, неопытному другу, познаёт свою силу, зрелость. Другой, слабый, познает в ... свой идеал, силу, опыт, зрелость. Так, один в ... дарит, другой радуется подаркам. Дружба основывается на ..., а проявляется в ... Друг тот, ... утверждает твою правоту, талант, заслуги. Друг тот, кто любя разоблачает тебя в ... слабостях, недостатках и пороках.

Работа над созданием собственного текста

- Алгоритм действий:
- Изучаем структуру создаваемого текста;
- Заучиваем таблицу речевых клише (дается в готовом виде);
- Составляем пособие определений. Заводим общую тетрадь, в которую в течение всей подготовки к экзамену будем записывать из словаря, из различных учебных пособий по русскому языку и интернета определение понятий. Все это обязательно заучивается наизусть

Структура рассуждения

1. Общий тезис-вступление (СЛОВО – это что такое? Комментарий)
2. Во-первых...+ доказательство. Автор использует это для того, чтобы....
3. Во-вторых ...+ доказательство.
Жизненный случай. Это показывает, что....
4. Общий итог-вывод

Схема написания детьми – инофонами второго абзаца сочинения 13.3

1. Сказать, о ком говорится в тексте.
2. В тексте автор говорит о ...
3. Написать о том, как зовут героя (героиню) текста (если в тексте об этом говорится).
4. Его (ее) зовут ...
5. 3) Написать о том, что сделал главный герой (его поступок должен иметь отношение к тезису первого абзаца).
6. 4) В последнем предложении второго абзаца (микровыводе) обязательно должно быть исходное понятие или однокоренное ему слово, или синонимичное слово.

Например:

- В тексте автор говорит об Иване Иваныче. Он любит собаку. Иван Иваныч взял Бима, когда тот был щенком. Он кормил его, купал, играл, гулял с ним. Они подружились.
- Третий абзац сочинения пишем по той же схеме, что и второй, только привлекаем уже жизненный опыт.
- Пример:
- У меня есть собака. Её зовут Роза. Я люблю собаку, кормлю, купаю, играю, гуляю с ней. Мы друзья.
- В четвертом абзаце пишем то же самое, что и в первом. Здесь необходимо выучить с детьми, как писать и обособлять вводные слова и конструкции (например, «значит», «таким образом»).