

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

« 8 » октября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Особенности реализации федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 7
от «8» октября 2025г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогике и специальной
психологии
протокол № 9
от «18» сентября 2025 г.

Авторы (составители):

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной
педагогике и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Соленова Регина Ильинична, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Содержание

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	6
2.Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Входной контроль	14
3.2. Промежуточная аттестация	16
3.3. Итоговая аттестация	20
4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК	21
4.1. Кадровые условия (составители ДПП ПК)	21
4.2. Материально-технические условия	22
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Особенности реализации ФАОП ДО» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций у слушателей в условиях обновленного ФГОС дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Стандарт определяет инвариативные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а программа представляет вариативные способы и средства их достижения. Согласно п.6 ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. Разработка образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной, относится к компетенциям дошкольной образовательной организации, причем «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ разрабатывается с учетом общей модели образовательного процесса, представленного в приказе Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ОВЗ», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определяется ее структура и наполнение содержанием образовательной деятельности и организация образовательной среды. Указанные требования предполагают обновление подходов к организации разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ до 1 сентября 2023 года.

Программа «Особенности реализации ФАОП ДО» разработана с целью удовлетворения возникшей потребности - совершенствования профессиональных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций по разработке новых подходов к планированию, моделированию и наполнению содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций по разработке новых подходов к планированию, моделированию и наполнению содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи обучения:

1) уточнить представления о нормативно-правовых основах современного специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

2) проанализировать особенности содержания адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий, разработки рабочих программ педагогических работников и календарного плана воспитательной работы.

3) повысить уровень владения трудовыми функциями и действиями, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог-дефектолог

Трудовая функция (наименование, код)	Трудовое действие	Знания	Умения
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью F/01.6	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): педагогические работники в дошкольном образовании.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)	
Лекционных занятий (всего)	7	
Лекционных занятий (дистанционно)	7	
Лекционных занятий (аудиторных)		
Практических занятий (всего)	29	
Практических занятий (дистанционно)	9	
Практических занятий (аудиторных)	20	
Общий объем ДПП ПК	36	

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения очно-заочную с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения на платформе <https://do.iro23.ru/> .

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций по разработке новых подходов к планированию, моделированию и наполнению содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Категория обучающихся: педагогические работники в дошкольном образовании (воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариативный модуль						
	Входная диагностика	1		1	1	Тест
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2	2	
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю	9	4	5	9	
Вариативный модуль						
4.	Раздел 2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	27	3	23	6	Тесты (промежуточный

	система обеспечения качества дошкольного образования					
Итоговая аттестация		1		1	1	Тест
Всего		27	3	24	7	
Итого:		36	7	29	16	

Заведующий
кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций по разработке новых подходов к планированию, моделированию и наполнению содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Категория обучающихся: педагогические работники в дошкольном образовании (воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:		Дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль (9 часов)						
	Входной контроль	1		1	1	Тест

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	
1.3	Основные требования к реализации ФАОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1		1	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.	1	1		1	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2	2	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФАОП образования обучающихся с ОВЗ.	1		1	1	
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1	1	
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю		9	4	5	9	
Вариативный модуль (27 часов)						

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
2	Раздел 2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью, как система обеспечения качества дошкольного образования	26	3	23	6	
2.1	Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ	8	1	7	2	Тест
2.2	Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ	8	1	7	2	Тест
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы как средство достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала	10	1	9	2	Тест
Итоговая аттестация		1		1	1	Тест
Всего по вариативной части:		27	3	24	7	
Итого		36	7	29	16	

Заведующий
кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (4 часа).

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (1 час).

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ), инклюзивное образование. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ (1 часа).

Лекции. Концепция и стратегия развития образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования. Подходы к организации образования детей с ОВЗ (2 часа).

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФАОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 час).

Лекции. Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации федеральной адаптированной образовательной программы.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (1 часа).

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 часа)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФАОП образования обучающихся с ОВЗ (1 час).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Применение основных принципов коррекционной (специальной) педагогики и психологии в работе воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Выявление признаков дизонтогенеза различной этиологии. Написание индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (1 час).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.2.	Семья особого ребенка. Ранняя помощь. Сопровождение семьи в условиях самоизоляции. Тренинг.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 часа).

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (1 час).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.1.	Применение ИКТ в деятельности педагога-психолога. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога. Составление технологической карты занятия с применением ИКТ

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога-психолога, значимые для обучения детей с ОВЗ (1 час).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью, как система обеспечения качества дошкольного образования

Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ (8 часов).

Лекции (1 час) Характеристика нозологических категорий обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовании. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном периоде.

Практические занятия (7 часов)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Адаптированная программа как средство реализации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной образовательной организации. Вариативный подход в планировании и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в создании образовательной среды. Реализация целей и задач коррекционно-развивающей работы в разных видах образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2.2. Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ

Лекции (1 час). Особенности социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Направления социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Этапы реализация социального партнерства (1 ч).

Практические занятия (7 часов)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Общая характеристика проектирования инструментария по организации эффективного партнерства дошкольной образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидов. Современные технологии, методы и приемы. Формирование родительского коллектива: формы знакомства, изучения потребностей, проектирование общих ценностей и традиций класса; практика проведения первого родительского собрания; система работы педагога с родителями: компоненты системы и этапы создания; система работы воспитателя с

	родителями: результативный опыт; диагностика и оценка эффективности система работы с родителями.	
--	--	--

Тема 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы как средство достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала

Лекции (1 час).

Содержание коррекционно-развивающей программы специалистов дошкольной образовательной организации. Реализация коррекционной составляющей в режиме дня.

Практические занятия (9 часов)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Составление календарного планирования, включающего коррекционно-развивающую работу. Междисциплинарное взаимодействие. Коллегиальное составление ИОМ и представления на ПМПК.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Входной контроль (1 час). Тест.

Примерный перечень вопросов теста

1. Дети, для обучения которых необходимо создавать специальные образовательные условия, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» называются:

- а) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;
- г) обучающимися с особыми образовательными закономерностями.

2. В соответствии со статьей 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение лиц с ОВЗ может быть организовано:

- а) только в коррекционных школах;
- б) только в коррекционных классах массовых школ;
- в) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях;
- г) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью.

3. В ФГОС ДО ОВЗ не обозначены требования:

- а) к структуре ФАОП ДО;
- б) к образовательным результатам, представленным в ФАОП ДО;

- в) к организации инклюзивного обучения школьников с ОВЗ при реализации ФАОП ДО;
- г) к условиям реализации ФАОП ДО.

4. Инклюзивным называется такое образование, когда обучающиеся с ОВЗ:

- а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
- б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая специальной помощи;
- в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
- г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

5. Инклюзивное образование является:

- а) наиболее эффективной формой получения образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) оптимальной формой обучения лиц с разной степенью умственной отсталости;
- в) формой получения образования, рекомендуемой для всех лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) одной из форм получения образования, полезной для части лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий обучения.

6. Обучение школьников с ОВЗ по ФАОП ДО ОВЗ осуществляется на основании:

- а) решения педагогов образовательного учреждения
- б) желания ребенка
- в) заключения психолого- медико-педагогической комиссии
- г) заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

7. Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:

- а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;
- б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;
- в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;
- г) вариант надомного обучения детей с ОВЗ.

8. ФАОП ДО ОВЗ состоит из следующих разделов:

- а) целевого и методического;

- б) организационного и целевого;
- в) целевого, содержательного и организационного;
- г) целевого, методического и организационного.

9. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения школьников с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:

- а) этиологии нарушений развития учащегося;
- б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
- в) работоспособности учащихся;
- г) данных медицинского обследования.

12. Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются:

- а) еще до рождения ребенка;
- б) только в период полового созревания;
- в) на всех возрастных этапах развития;
- г) только в раннем возрасте.

3.2 Промежуточная аттестация

Вариативный модуль. Раздел 2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью, как система обеспечения качества дошкольного образования.

Тема 2.1.

1. **Какие нозологические группы детей с ОВЗ выделяют в дошкольном возрасте?**

Нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).

Нарушения зрения (слепые, слабовидящие).

Задержка психического развития (ЗПР).

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Расстройство аутистического спектра (РАС).

Умственная отсталость (УО).

Тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР).

2. **Какие особенности характерны для детей с нарушениями слуха?**

Снижение слуха различной степени.

Возможные дополнительные нарушения: интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие.

Влияние на развитие речи и когнитивных функций.

3. Чем отличаются слабовидящие дети от слепых?

Слабовидящие имеют остаточное зрение (острота от 0,2 до 0,6 с коррекцией), слепые — тотально лишены зрения или имеют остаточное зрение, не используемое в познавательной деятельности.

4. Какие характеристики свойственны детям с задержкой психического развития (ЗПР)?

Неравномерное развитие интеллектуальных функций.

Сниженная познавательная активность.

Неустойчивость внимания, повышенная истощаемость.

Затруднения в коммуникации и саморегуляции.

5. Какие методики используются для диагностики познавательных процессов у дошкольников?

«Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев).

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия).

«Узнавание фигур» (А.Р. Лурия).

Корректурные пробы (Пьерон-Рузер).

Матрицы Равена.

6. Какие факторы необходимо учитывать при организации деятельности детей с ОВЗ?

Нозологический фактор (характер нарушения).

Индивидуальные возможности и ограничения.

Возрастные особенности.

Сопутствующие заболевания.

7. Какие виды деятельности рекомендуются для детей с ДЦП?

Развитие мелкой моторики (лепка, аппликация, бисероплетение).

Адаптация заданий с учётом подвижности суставов.

Использование специальных приспособлений (вертикализаторы).

8. Какие степени умственной отсталости выделяют по МКБ-10?

Лёгкая (IQ 50–69, F70).

Умеренная (IQ 35–49, F71).

Тяжёлая (IQ 20–34, F72).

Глубокая (IQ ниже 20, F73).

9. Какие методы используются для оценки эмоционально-личностной сферы детей?

Цветовой тест отношений (ЦТО).

Методика «Эмоциональные лица».

Анализ детских рисунков.

10. Какие рекомендации даются для работы с детьми, страдающими бронхиальной астмой?

Избегать контакта с аллергенами.

Соблюдать режим проветривания и влажной уборки.

Ограничить деятельность с использованием пряжи типа мохер, сухоцветов.

Тема 2.2.

Характеристики членов семьи – это параметр, который является:

- а) постоянным
- б) изменчивым
- в) неустойчивым.

2. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это:

- а) границы семьи
- б) структура семьи
- в) функции семьи.

3. Пассивные или активные позиции образуют:

- а) внутренние стратегии семьи
- б) внешние стратегии семьи
- в) структуру семьи.

4. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

а) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

в) «Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

5. Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща:

- а) родителям невротического типа
- б) родителям авторитарного типа
- в) родителям психосоматического типа.

6. Переживания, которые испытывают родители детей с ОВЗ, влияют:

- а) на эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
- б) на самосознание и когнитивную сферы психики родителей
- в) на самосознание, эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей.

7. Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

а) формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры

б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения

в) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка.

8. Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

а) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка

б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя

в) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка.

9. К негативным неосознаваемым установкам родителей детей с ОВЗ могут быть отнесены (укажите все верные ответы):

а) неприятие личности ребенка

б) неконструктивные формы взаимоотношений с ним

в) страх ответственности.

10. Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:

а) коллективным формам работы с родителями

б) индивидуальным формам работы с родителями

в) смешанным формам работы с родителями.

11. Родительские пятиминутки позволяют:

а) выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей

б) родителям обучаться новому

в) родителям получить кратковременные личные консультации.

12. Принцип сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ состоит в:

а) обучение необходимым навыкам ухода за ребенком

б) оказание поддержки семье в трудных жизненных ситуациях

в) обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка.

Тема 2.3.

1. Основные разделы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:

а. Целевой, основной, содержательный;

б. Целевой, организационный и содержательный;

с. Целевой, содержательный, организационный.

2. в чем заключается принцип вариативности, реализуемый в федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ:

а. качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями;

б. способ мышления, при котором человек способен к разностороннему рассмотрению конкретных объектов, умеет выделять, комбинировать, объединять и разъединять их разнообразные качества, способен к выделению разнообразных признаков и продуцированию определенного множества вариантов решения;

с. систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

3. Комплексный характер деятельности специалистов службы сопровождения дошкольной образовательной организации не предполагает:

а. принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем;

б. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия;

с. гармоничное взаимодействие разных специалистов, нацеленное на достижение согласованной цели путем взаимодополнения, дифференцирования совместной и конкретизации индивидуальной ответственности на основе принятия общих ценностей. В контексте нашего исследования общей ценностью является коррекция нарушенных функций у ребенка с ОВЗ и его успешная социальная адаптация;

д. формирование личности обучающегося дошкольного возраста и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а включение обучающегося в процесс его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

3.3. Итоговая аттестация

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается итоговым контролем.

В ходе итоговой диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Критерии оценки тестирования (промежуточного тестирования по модулю и выходного тестирования):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов

- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Примерный перечень вопросов теста

1. Основные разделы адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования:

- а. Целевой, основной, содержательный;
- б. Целевой, организационный и содержательный;
- с. Целевой, содержательный, организационный.

2. В чем заключается принцип вариативности, реализуемый в федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ:

а. качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями;

б. способ мышления, при котором человек способен к разностороннему рассмотрению конкретных объектов, умеет выделять, комбинировать, объединять и разъединять их разнообразные качества, способен к выделению разнообразных признаков и продуцированию определенного множества вариантов решения;

с. систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

3. Комплексный характер деятельности специалистов службы сопровождения дошкольной образовательной организации не предполагает:

а. принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем;

б. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия;

с. гармоничное взаимодействие разных специалистов, нацеленное на достижение согласованной цели путем взаимодополнения, дифференцирования совместной и конкретизации индивидуальной ответственности на основе принятия общих ценностей. В контексте нашего исследования общей ценностью является коррекция нарушенных функций у ребенка с ОВЗ и его успешная социальная адаптация;

д. формирование личности обучающегося дошкольного возраста и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а включение обучающегося в процесс его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК

4.1. Кадровые условия (составители ДПП ПК)

В реализации ДПП ПК участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также на платформе <http://lib.iro23.ru/>

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание программы «Особенности разработки и реализации федеральной АОО дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и используемые технологии обучения основываются на дифференцированном системно-деятельностном подходе, позволяющих совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по планированию, моделированию и наполнению содержанием разрабатываемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Нормативно-правовые акты.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями на 1 марта 2025 г.)
2. Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

закрепляет понятие «социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов» (вступает в силу с 1 марта 2025 года, за исключением отдельных положений, которые будут действовать с 1 сентября 2027 года);

3. «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», утверждённый Правительством РФ 2 марта 2023 года №2300п-П8;

4. «Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям» (утв. Минпросвещения России N СК-765/07, Минтрудом России N 1 16.12.2022);

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (вступает в силу 14 июля 2025 года).

Список рекомендованной литературы

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 377 с.

3. Богатырева Е.П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е.П. Богатырева, Л.В. Мясникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. № 2. С. 28–33.

4. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 291 с.

5. Готовцева Е.И. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с ОВЗ // Вестник современных исследований. 2018. № 5. С. 167–169.

6. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. 145 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

3. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

4. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>

5. Российская академия образования. Центр развития инклюзивного образования. <http://rao.rusacademedu.ru/about-inclusive-edu/>