

Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения, в том числе в рамках повышения учебной мотивации

Ковальчук Наталия Дмитриевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №7 им. К.К. Рокоссовского

Мотивация

УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ

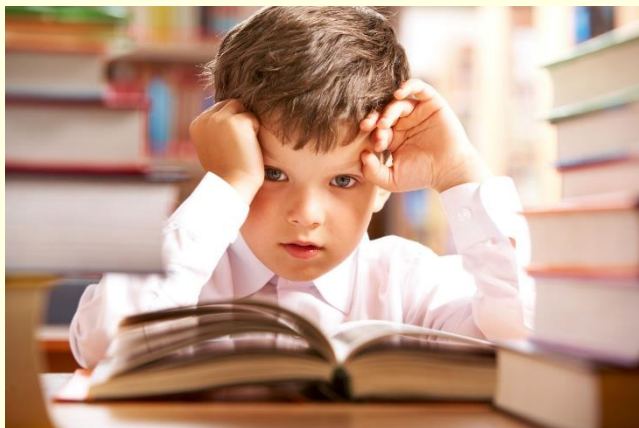


**ПОБУЖДЕНИЕ К
ДЕЙСТВИЮ**



Мотивация

ВНУТРЕННЯЯ



ВНЕШНЯЯ



Мотивация

- Познавательный мотив
- Оценочный мотив
- Достижение успеха
- Избегание неудач

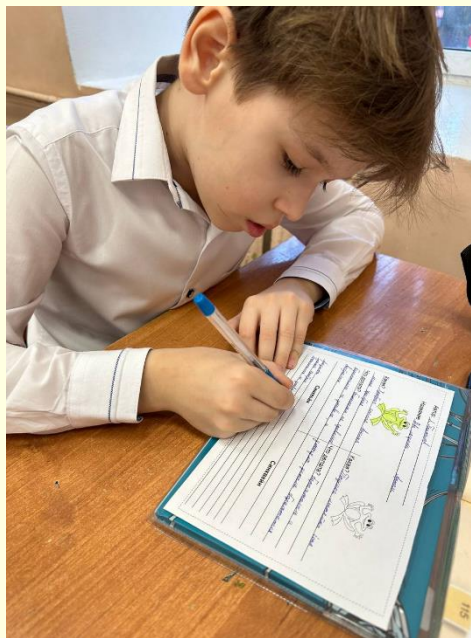


Что нужно ребёнку?

- **Уважение и принятие**
- **Поддержка и наставничество со стороны родителей и учителя**
- **Вера в его силы и способности**
- **Благоприятные условия для получения знаний**



МОТИВАЦИЯ=ИНТЕРЕС



**ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИНТЕРЕСЫ
ВАШИХ УЧЕНИКОВ В ОБУЧЕНИИ**

Основные цели дифференцированного подхода в учебной мотивации

Поддержание интереса к учебе.

Развитие самостоятельности.

Укрепление уверенности в себе.

Адекватная оценка достижений.



Стратегии дифференцированного подхода в учебной мотивации

Индивидуальные образовательные маршруты

Знаю	Пока не знаю		Могу привести пример
		Что такое имя прилагательное?	
		Как изменяются имена прилагательные?	
		Как определить число, род, падеж имён прилагательных?	
		Как склоняются имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе? Какие окончания они имеют?	
		Как склоняются имена прилагательные женского рода в единственном числе? Какие окончания они имеют?	
		Как склоняются имена прилагательные во множественном числе? Какие окончания они имеют?	
		Как объяснить написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и как их грамотно писать?	
		Как проводить разбор имени прилагательного как части речи?	

Лист оценивания по теме «Начальная и личная форма глагола»

Фамилия, имя _____

Я знаю, что такое начальная форма глагола.	Я пока не знаю, что такое начальная форма глагола.
Я знаю, что такое личная форма глагола.	Я пока не знаю, что такое личная форма глагола.
Я могу различать глаголы в начальной и в личной форме.	Я пока не могу различать глаголы в начальной и в личной форме.
Я могу назвать суффиксы глаголов в начальной форме.	Я пока не могу назвать суффиксы глаголов в начальной форме.

Учимся решать задачи.

Работу выполнил. Фамилия, имя _____

А) В учебнике на с. 29 **прочитай** задачу 94.

Б) **Заполни пропуски.**

Двигаясь с _____ скоростью, легковая машина прошла ____ км за ____ мин.

Какое _____ она пройдёт за 40 _____? за 1 _____?

В) **Заполни таблицу.**

Скорость	Время	Расстояние
----------	-------	------------

Г) **Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.**

6 км = _____

1 час = _____

Ответ: _____

Д) **Самооценивание.** Верное утверждение обведи зелёным цветом.

Умею решать задачи на движение. Пока ещё не умею решать задачи на движение.

Как найти расстояние? _____

Как найти скорость? _____

Как найти время? _____

Е) **Взаимооценивание.** Верное утверждение обведи зелёным цветом.

Работа выполнена верно. Работа выполнена неверно, есть ошибки.

Работу проверил _____

«Шведский стол»

Шведский стол заданий

Задание 1. Используя равенство $9 \cdot 5 = 45$, найдите значение выражения $(11 \cdot 9) \cdot 5$.
Подумайте, какие два двузначных числа перемножены.

Задание 2. Выполните действия, используя сочетательное свойство умножения.

$$\begin{array}{ll} (4 \cdot 5) \cdot 2 & (14 \cdot 12) \cdot 5 \\ (10 \cdot 10) \cdot 7 & (8 \cdot 4) \cdot 25 \end{array}$$

Задание 3. Разложите на два множителя число 24 всеми способами.

Задание 4. Разложите на множители число 162 двумя способами.

Задание 5. Вычислите наиболее удобными способами.

$$5 \cdot 20 \cdot 34 \quad 25 \cdot 760 \cdot 4 \quad 2 \cdot 53 \cdot 50 \quad 800 \cdot 25 \cdot 4$$

Стратегии дифференцированного подхода в учебной мотивации

Использование разноуровневых заданий

«Обучение грамоте» (1 класс)

Тема: «Алфавит»

Работа 1.

1-й уровень

Запиши первые десять букв алфавита.

2-й уровень

Продолжи алфавит: л, ..., ..., ..., ц.

3-й уровень

Расшифруй слова, используя алфавит: и, а, с, т; т, о, г, с, ь;
т, о, н, е.

Стратегии дифференцированного подхода в учебной мотивации

Групповая работа «Шпаргалка»

Понятие – авторская сказка

Обязательные признаки- характеристики, без которых данное понятие невозможно

Необязательные признаки-характеристики, которыми может обладать понятие, но не влияет на его достоверность

Примеры- предметы или явления, которые содержат в себе все обязательные признаки

Антипримеры-содержат в себе необязательные характеристики

Обязательные признаки

Указан автор
Вымысел сюжета
Элементы волшебства

Необязательные признаки
Герои животные или растения
с качествами человека
Текст в прозе

Понятие АВТОРСКАЯ СКАЗКА

Примеры

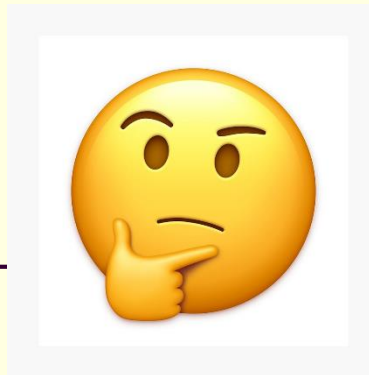
Г.Х. Андерсен
«Снежная Королева»
П. Бажов
«Серебряное копытце»

Антипримеры

«Гуси-лебеди»
«Снегурочка»



«УГЛЫ»



Стратегии дифференцированного подхода в учебной мотивации

Игровые элементы

Викторины и квесты

Ролевые игры

Интерактивные задания на компьютере или планшете



Три уровня домашнего задания

1.Разъяснение смысла и содержания.

Инструктаж.

2.Дополнительные задания.

3.Нескучное домашнее задание:

аудиосообщение

комиксы и инфографика

поиск интересных фактов



Способы поддержания учебной мотивации

- Используйте интересы ваших учеников в обучении.
- Включайте в урок соревновательные моменты
- Отслеживайте прогресс и давайте ученикам обратную связь



Рефлексия

**Я НЕ ЗНАЛ, ТЕПЕРЬ Я
ЗНАЮ**

СМС

краткое письмо автору
или герою
произведения

БИЛЕТИК НА ВЫХОД
3 ВАЖНЫХ МОМЕНТА
УРОКА
2 ПРИМЕРА ИЗ ЖИЗНИ
1 КОММЕНТАРИЙ ИЛИ
ВОПРОС

РЮКЗАЧОК
ЗАПОЛНИТЬ
«РЮКЗАЧОК»
ЛИЧНЫМИ
ДОСТИЖЕНИЯМИ НА
УРОКЕ



**Право ученика — не знать, но учиться,
обязанность учителя — знать,
как помогать ученику, чтобы он научился**