

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.С.АЗАРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
Зыкова О.А.
Приказ № 415
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практическая стилистика русского языка»
гуманитарного (психолого-педагогического) профиля
подготовки
Для обучающихся 10-11 классов

Разработала:
Водолазова Н.А.,
учитель русского
языка и
литературы

пгт. Ахтырский
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	-
1. Содержание программы.....	-
2. Планируемые результаты	-
3. Календарно-тематическое планирование	-
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	-
5. Рекомендуемая литература.	-
6. Материально-техническое обеспечение	-
7. Методическое обеспечение	-

Пояснительная записка

Актуальность программы:

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится формирование ключевых компетенций учащихся, важнейшей среди которых является коммуникативная компетенция. Огромную важность в формировании данной компетенции приобретают вопросы правильного выбора и использования языковых средств как в устной, так и в письменной речи, понимание чужих высказываний, точное и структурированное выстраивание собственной речи.

Необходимость введения курса «Практическая стилистика русского языка» обусловлена несоответствием действующих базовых программ по русскому языку на уровне среднего общего образования и требований к выпускнику средней школы в части восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, формулирования собственного мнения и связного, последовательного его изложения, использования различных языковых средств.

Сочинение – не только один из самых сложных видов деятельности учащихся, но и, по мнению большинства учителей, одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения учащимися навыка связной речи. Оно требует от выпускника предельной сосредоточенности, умения чётко, образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном тексте.

Актуальность данного курса внеурочной деятельности заключается в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить учащихся к сочинению – рассуждению на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе, а также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Цель программы:

Данная рабочая программа направлена на расширенное и углубленное изучение русского языка в 10-11 классах, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации и дальнейшее обучение по гуманитарному профилю (учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, журналист)

Задачи программы:

- расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в предложении и тексте;
- развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- научить структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- совершенствовать умение правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- формировать опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования изобразительно-выразительных средств, избегать стилистических ошибок при создании собственных текстов;

- обеспечение системного овладения учащимися знаниями по теории написания сочинения ЕГЭ;
- совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения;
- творческое осмысление полученных знаний и их перенос на личный опыт

Участники программы:

- участники программы – обучающиеся:

учащиеся 10-11 классов

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

- **Проектно-исследовательский метод.** Позволяет соединить академические знания и прагматические умения.
- **Технология проблемного обучения.** Учитель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения.

Условия реализации программы:

- Кадровое обеспечение (высшая квалификационная категория учителя)
- Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.
- Материально-техническое обеспечение

Оценки знаний учащихся:

- уровневая таблица мониторинга результатов;
- карты самооценки;
- уровневая карта развития самооценки.

1. Содержание программы 10 класс

Раздел 1 Лексическая стилистика

Смысловая точность слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов.

Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов. Многозначные слова и омонимы и стилистически неоправданное их употребление. Паронимы и паронимазия.

Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения.

Стилистически не оправданное употребление диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Устаревшие слова, их стилистические функции. Ошибки в их употреблении. Пополнение лексики новыми словами.

Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Заимствованные слова, их стилистически не оправданное употребление.

Раздел 2 Фразеологическая стилистика

Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение става, искажение значения, контаминация.

Понятие образности речи. Определение тропа. Границы их использования в речи.

Характеристика основных тропов, стилистически не оправданное их употребление.

Раздел 3 Стилистика словообразования

Создание оценочных значений средствами словообразования. Устранение недочётов и ошибок при стилистической правке текста.

Раздел 4 Стилистика частей речи

Стилистика имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Устранение морфологостилистических ошибок при их употреблении.

Раздел 5 Синтаксическая стилистика

Стилистическое использование различных типов простого предложения. Устранение речевых ошибок в его строе. Стилистическая оценка главных членов предложения. Устранение ошибок в их грамматической координации. Устранение ошибок в согласовании определений и приложений. Устранение ошибок в выборе форм управления. Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. Синтаксические средства экспрессивной речи.

11 КЛАСС

Раздел 6 Повторение пройденного в 10 классе

Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

Раздел 7 Текст. Функциональные стили русского языка

Художественный, официально-деловой разговорный стили. Отбор и организация языковых средств. Публицистический и научный стили. Отбор и организация языковых средств.

Раздел 8 Итоговое сочинение

Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания. Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование. Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.

Раздел 9 Сочинение по прочитанному тексту

Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулирование проблемы. Проблематика текста. Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки в формулировке проблемы. Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Смысловые отношения между примерами и иллюстрациями. Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки. Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. Виды обоснования. Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения. Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок. Редактирование сочинений с

точки зрения речевого оформления. Редактирование сочинений с точки зрения грамматики. Практическое занятие по анализу и редактированию текстов. Обобщение пройденного материала.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-сформированность здорового и безопасного ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом образе жизни, совершенствовании, спортивно-оздоровительной деятельности;

- занятия активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор реализовывать собственные жизненные планы;

- будущей профессии и готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения

обучающимися программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В результате изучения элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по элективному курсу «Практическая стилистика русского языка»;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения элективного курса «Практическая стилистика русского языка», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической,

терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт; уметь аргументировать его, стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка»:

Лексическая стилистика Оценивать слово с точки зрения мотивированности его в контексте. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместного использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Анализировать различные проявления речевой избыточности и речевой недостаточности. Анализировать часто допускаемые речевые ошибки: употребления слова без учёта его семантики; нарушения лексической сочетаемости; неправильного выбора синонимов; неверного употребления антонимов, многозначных слов, омонимов; смешение паронимов; немотивированного объединения стилистически несовместимых лексических средств. Устранять лексико-стилистические ошибки в речи, выбирать оптимальный вариант выражения мысли. Распознавать в текстах архаизмы, неологизмы, слова ограниченного употребления. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, этимологический словарь, словарь иностранных слов.

Фразеологическая стилистика Отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний. Анализировать стилистические свойства и выразительные возможности фразеологизмов, преобразовывать их в художественной и публицистической речи. Характеризовать и оценивать фразеологизмы с точки зрения их уместного стилистического использования. Предупреждать речевые ошибки при употреблении фразеологизмов. Использовать фразеологический словарь.

Стилистика словообразования Знать продуктивность оценочных суффиксов, придающих словам разнообразные экспрессивные оттенки, и функционально-стилевую закреплённость некоторых словообразовательных моделей: оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы. Анализировать и характеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления оценочных морфем. Определять характер неуместного использования слов с оценочными морфемами и уметь устранять данные речевые ошибки. Использовать словообразовательные ресурсы для наиболее точного выражения мысли.

Стилистика частей речи Использовать части речи в различных стилях и функционально-смысловых типах речи. Определять стилистическую активность тех или иных лексико-грамматических разрядов и отдельных грамматических категорий имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Выявлять экспрессивную функцию частей речи и разнообразных морфологических средств языка. Анализировать и характеризовать изобразительно-выразительные возможности частей

речи. Устранять морфолого-стилистические ошибки при стилистической правке текста.

Синтаксическая стилистика

Соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы; уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний. Характеризовать синтаксические единицы с точки зрения их функционально-стилевой закреплённости. Выявлять экспрессивную окраску речи на синтаксическом уровне. Обращаться к различным структурным типам предложений, употреблять параллельные синтаксические конструкции, использовать различные способы актуализации отдельных частей высказывания при создании текста определённой стилистической окраски. Создавать экспрессию синтаксическими средствами. Устранять ошибки в употреблении синтаксических единиц при стилистической правке текста.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка»:

Повторение пройденного в 10 классе Применять на практике знания, полученные при изучении разделов: «Лексическая стилистика», «Фразеологическая стилистика», «Стилистика частей речи», «Синтаксическая стилистика».

Текст. Функциональные стили русского языка Информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров: художественный, официально-деловой, публицистический, научный и разговорный стили. Выполнять композиционно-содержательный, типологический и стилистический анализ текста. Знать лексические, морфологические, синтаксические особенности каждого стиля речи. Уметь осуществлять отбор языковых средств.

Итоговое сочинение Иметь представление о требованиях к итоговому сочинению, критериях оценивания. Классифицировать сочинения по проблематике, тематике и жанрам. Анализировать темы сочинения и осуществлять выбор одной из них. Использовать эпиграф, цитирование в своём сочинении. Строить структура сочинения. Создавать вступительная часть сочинения, строить аргументацию и грамотно вводить аргументы в текст сочинения. Редактировать чужой и собственный тексты.

Сочинение по прочитанному тексту Иметь представление о требованиях к сочинению, критериях оценивания. Формулировать проблему исходного текста; определять типы проблем, способы выявления проблемы; строить типовые конструкции для формулирования проблемы; выявлять типичные ошибки при формулировании проблемы; строить комментарии к проблеме и определять смысловые отношения между примерами иллюстрациями; вводить цитаты в текст сочинения; использовать прямую и косвенную речь; выявлять авторскую позицию; выражать собственное мнение к проблеме; применять виды аргументов, их «ценность»; находить источники аргументации; выстраивать композицию сочинения; абзацное членение; применять основные средства связи между предложениями в тексте; выстраивать заключение сочинения. Редактировать сочинения с точки зрения речевого оформления, грамматики.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	В том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практик а				
Раздел1..Лексическая стилистика		11						
1	Смысловая точность слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова	1	1		www.school- collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
2	Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов	1	1		www.school- collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
3	Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов	1	1		www.school- collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
4	Многозначные слова и омонимы и стилистически неоправданное их употребление	1	1		www.school- collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
5	Паронимы и паронимазия	1	1		www.school- collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
6	Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов	1		1	ГРАМОТА.РУ. gramota.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
7	Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы	1		1	ГРАМОТА.РУ. gramota.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
8	Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление	1		1	www.school- collection.edu.ru	Редактирование текста		

	диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов							
9	Устаревшие слова, их стилистические функции. Ошибки в их употреблении	1		1	www.school.edu.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
10	Пополнение лексики новыми словами. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов	1		1	www.school.edu.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
11	Заемствованные слова, их стилистически не оправданное употребление	1		1	www.school.edu.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
Раздел 2. Фразеологическая стилистика		4						
12	Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность.	1	1		ЯКласс	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
13	Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение става, искажение значения, контаминация	1		1	ЯКласс	Редактирование текста		
14	Понятие образности речи. Определение тропа. Границы их использования в речи	1	1		ЯКласс	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
15	Характеристика основных тропов, стилистически не оправданное их употребление	1		1	ЯКласс	Редактирование текста		
Раздел 3. Стилистика словообразования		1						
16	Создание оценочных значений средствами словообразования. Устранение недочётов и ошибок при	1		1	www.fcior.edu.ru	Редактирование текста		

	стилистической правке текста							
Раздел 4. Стилистика частей речи		6						
17	Стилистика имени существительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1		1	ГРАМОТА.РУ. gramota.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
18	Стилистика имени прилагательного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1		1	ГРАМОТА.РУ. gramota.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
19	Стилистика имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1		1	www.fipi.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
20	Стилистика местоимения. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1		1	www.fipi.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
21	Стилистика глагола. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1		1	www.fipi.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
22	Стилистика наречия. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1		1	www.fipi.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
Раздел 5 Синтаксическая стилистика		12						
23	Стилистическое использование различных типов простого предложения. Устранение речевых ошибок в его строе	1		1	www.fcior.edu.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
24	Стилистическая оценка главных членов предложения. Устранение ошибок в их грамматической координации	1		1	www.fcior.edu.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
25	Устранение ошибок в согласовании	1		1	www.fcior.edu.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		

	определений и приложений							
26	Устранение ошибок в выборе форм управления	1		1	www.fcior.edu.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
27	Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения	1		1	GRAMOTA.RU.gramota.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
28	Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций	1	1		www.school.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
29	Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи	1	1		www.school.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
30	Стилистическое использование различных типов сложного предложения	1	1		www.school.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
31	Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений	1		1	GRAMOTA.RU.gramota.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
32	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций	1		1	GRAMOTA.RU.gramota.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
33	Синтаксические средства экспрессивной речи	1	1		www.school.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
34	Повторение и обобщение пройденного	1	1		www.school.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
11 класс								
Раздел 6 Повторение пройденного в 10 классе		4						

1	Повторение пройденного в 10 классе. Лексическая стилистика	1	1		www.school-collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
2	Повторение пройденного в 10 классе. Фразеологическая стилистика	1	1		www.school-collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
3	Повторение пройденного в 10 классе. Стилистика частей речи	1	1		www.school-collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
4	Повторение пройденного в 10 классе. Синтаксическая стилистика		1		www.school-collection.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
Раздел 7 Текст. Функциональные стили русского языка.		2						
5	Художественный, официально-деловой разговорный стили. Отбор и организация языковых средств.	1	1		GRAMOTA.RU. gramota.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
6	Публицистический и научный стили. Отбор и организация языковых средств.	1	1		GRAMOTA.RU. gramota.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
Раздел 8 Итоговое сочинение		9						
7	Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания.	1	1		www.fcior.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
8	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам.	1	1		www.fcior.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
9	Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование.	1		1	www.fcior.edu.ru	Выбирают тему, подбирают эпиграф, отрабатывают различные варианты цитирования		
10	Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений	1	1		www.fcior.edu.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
11	Аргументация. Способы ввода	1	1		www.fcior.edu.ru	Работа над конспектом, с		

	аргументов в текст сочинения.				u	интерактивной доской, раздаточным материалом		
12	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	1		1	www.fcior.edu.ru	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.		
13	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	1		1	www.fcior.edu.ru	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.		
14	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	1		1	www.fcior.edu.ru	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.		
15	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.	1		1	www.fcior.edu.ru	Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.		
Раздел 9		19						
Сочинение по прочитанному тексту								
16	Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулирование проблемы.	1	1		www.fipi.ru	Формулирование проблемы текста различными способами		
17	Проблематика текста. Способы формулирования проблемы	1	1		www.fipi.ru	Формулирование проблемы текста различными способами		
18	Типичные ошибки в формулировке проблемы	1		1	www.fipi.ru	Стилистическая правка, работа с раздаточным материалом		
19	Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы	1	1		www.fipi.ru	Анализ текста: работа с информацией текста, определение комментария к проблеме		
20	Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при	1		1	www.fipi.ru	Анализ текста: работа с информацией текста, определение комментария к		

	комментировании проблемы.					проблеме		
21	Смысловые отношения между примерами иллюстрациями	1	1		www.fipi.ru	Работа с текстом: оформление чужой речи, редактирование комментариев к проблеме, составление собственного комментария.		
22	Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки	1		1	www.fipi.ru	Анализ текста: выявление авторской позиции при помощи различных средств ее выражения		
23	Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. Вид обоснования	1	1		www.fipi.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
24	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте	1	1		www.fipi.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
25	Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения.	1	1		www.fipi.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
26	Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок	1		1	www.fipi.ru	Редактирование текста		
27	Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления.	1		1	www.fipi.ru	Редактирование текста		
28	Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления.	1		1	www.fipi.ru	Редактирование текста		
29	Редактирование сочинений с точки зрения грамматики.	1		1	www.fipi.ru	Редактирование текста		
30	Практическое занятие по анализу и редактированию текстов	1		1	www.fipi.ru	Анализ и редактирование текстов.		
31	Практическое занятие по анализу и	1		1	www.fipi.ru	Анализ и редактирование текстов		

	редактированию текстов							
32	Практическое занятие по анализу и редактированию текстов	1		1	www.fipi.ru	Анализ и редактирование текстов		
33	Практическое занятие по анализу и редактированию текстов	1		1	www.fipi.ru	Анализ и редактирование текстов		
34	Обобщение пройденного материала	1	1		www.fipi.ru	Работа над конспектом, с интерактивной доской, раздаточным материалом		
Итого		68	30	38				

4. Способы оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля:

тестовые задания, задания по стилистической правке, создание самостоятельных текстов

Формы отслеживания образовательных результатов:

проверка по критериям написанных сочинений

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

творческая работа (сочинение-рассуждение)

Формы подведения итогов реализации программы:

практическая работа

5. Рекомендуемая литература

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. – М.: Экзамен, 2023.
2. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: учебное пособие. М.: - Рольф, 2001.
3. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С. Русский язык. Литература. 11 класс. Итоговое выпускное сочинение. Ростов-на Дону: Легион, 2023.
4. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-24. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11-е классы: учебно-методическое пособие.- Ростов-на-Дону: Легион, 2023.

6. Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска smart
3. Документ-камера
4. Компьютер Lenovo

7. Методическое обеспечение

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. – М.: Экзамен, 2023.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2023.
4. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С. Русский язык. Литература. 11 класс. Итоговое выпускное сочинение. Ростов-на Дону: Легион, 2023.