

ПРИНЯТО
На заседании учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от «30» августа _2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №
2 им. И.М. Суворова ст.
Павловской

Р.В. Кадыров

Протокол № 1
от « 30 »августа2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие читательской грамотности обучающихся»
гуманитарный
(наименование профиля подготовки)**

для обучающихся 10-11 классов

Разработала:
Чёрная Татьяна
Яковлевна
учитель русского языка
и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	- 3
1. Содержание программы	- 4
2. Планируемые результаты.....	- 6
3. Календарно-тематическое планирование	-12
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	- 25
5. Рекомендуемая литература.....	- 25
6. Материально-техническое обеспечение.....	-25
7. Методическое обеспечение	-25

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Читательская грамотность является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современный выпускник школы должен осознавать себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования..

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для профильной подготовки обучающихся 10-х и 11-х классов и способствует повышению их интереса к предмету, углублению имеющихся знаний и практических умений.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Цель программы:

повышение уровня читательской грамотности обучающихся 10-11 классов, способных самостоятельно решать образовательные задачи, а также задачи социализации в обществе.

Задачи программы:

- способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала

текстов разной природы;
-осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
-создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Участники программы: обучающиеся 10 -11 классов.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

- Технологии проблемного обучения
- Технология смыслового чтения
- Проектная деятельность;
- Интернет-технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Условия реализации программы:

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Срок реализации программы: 2 года.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю

На изучение программы отводится 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе

Оценка знаний учащихся:

- Выразительное чтение
- Пересказ (подробный, выборочный, краткий, художественный/творческий)
- Письменные работы
- Тестирование

1. Содержание программы внеурочной деятельности

10 класс.

Раздел 1. Грамотность чтения –28 часов.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Функции чтения. Познавательная функция чтения. Регулятивная функция чтения. Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмыслиения текста, определения авторского намерения. Второй уровень осмыслиения текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации. Третий уровень осмыслиения текста, сравнение, противопоставление, классификация информации. Четвертый уровень осмыслиения текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте. Пятый уровень осмыслиния текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и

дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные. Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

Раздел 2. Ввод и обработка информации - 7 часов

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов. Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

11 класс.

Введение – 1 час Что такое грамотность в современном мире? Понятие грамотности.

Раздел 1. Информационная культура – 3 часа.

Понятие информационной культуры. Деловая игра «Умеете ли вы читать?». Создание текстов с учетом требований информационной грамотности. Поиск информации связан с выбором различных источников. Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Принципы грамотного чтения. Виды чтения. Анализ текстов разных жанров.

Раздел 2 Особенности устно-письменных преобразований текстов -13 часов

Специфика устной и письменной реализации речи. Переработка письменных текстов для их устной реализации. Особенности обработки и переработки художественных текстов. Художественный текст как выражение творческого сознания автора. Особенности редактирования художественных текстов. Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса. Разновидности и жанры научных текстов и их переработанных вариантов. Тезисы. Мини-исследование. Реферат. Особенности обработки и переработки деловых документов. Виды официально-деловых текстов. Особенности обработки официально-деловых текстов. Виды эссе. Этапы работы, редактирование. Порядок работы над сочинением. Объем и содержание темы. Структура главной части сочинения – рассуждения. Понятие о доказательстве. Составные части доказательства. Вступительная и заключительная части сочинения-рассуждения. Рассуждение-опровержение. Рассуждение на историко-литературную тему. Очерк. Дневник. Эпистолярный жанр. Практические работы: написание сочинений, редактирование.

Раздел 4. Сочинение ЕГЭ по русскому языку – 7 часов

Порядок работы над сочинением. Объем и содержание темы. Способы формулировки проблемы. Примеры-иллюстрации к сформулированной проблеме. Позиция автора. Аргументация собственного мнения. Написание сочинения-рассуждения. Практикум. Анализ и корректировка написанного сочинения.

Медиакультура - 5 часов Медиакультура. Медиаграмотность. Мини-исследование.

Медиакультура и текст. Визуальная грамотность. Кино-грамотность. Практикум. Интерпретация информационных текстов и медиатекстов.

Раздел 5. Электронные тексты Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности. Текст и ПК. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы. Практикум. Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы. Законы построения электронного текста.

Практикум: Электронный текст в режиме on-laine, его структура. Участие в on-lain конференциях. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.

Кейс-стади. Подведение итогов работы.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Личностные результаты на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллектива безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности обучающихся» на уровне среднего общего образования будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

Познавательные	универсальные	учебные	действия
Базовые логические действия:			
		самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	
		устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	
		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	
		разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
		вносить корректиды в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Стратегия смыслового чтения и работы с текстом

предполагает

достижение следующих результатов:

Предметные результаты.

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и напредыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доказательств) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Преобразование и интерпретация информации в тексте

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Оценка информации, содержащейся в тексте

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, сознаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой

- информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

3. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
	Раздел 1. Грамотность чтения	27						
1	Текст. Виды текста. Назначение текста.	1	1		https://lesson.edu.ru/lesson/3f675d79-ba6b-4158-851b-5a6a55ca6445?backUrl=%2F01%2F10	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста		
2	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	1	1		https://lesson.edu.ru/task/b1556cc9-544c-40d9-81a6-06d2d5a6bcbb?backUrl=%2Fsearch%3Fsubject%3D01%26taskInternationalStudies%3D9241ec25-f95d-eaef-5df6-f137d96a5c77	Создание речевой ситуации на основе эмоционального отклика о прочитанном произведении		
3	Регулятивная функция чтения.	1	1			Характеризовать понятие информационной культуры Комментировать аспекты (компоненты) информационной культуры, приводить соответствующие примеры		
4	Ценностно-ориентационная функция чтения.	1	1	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Анализировать и характеризовать устный и письменный		
5	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения		

					соблюдения этических норм.		
6	Необходимые условия для грамотного чтения. Уровни грамотного чтения. Первый уровень осмысление текста, определение авторского намерения	1			https://lesson.edu.ru/task/0f7fcdf2-2c9c-443f-9f1b-2b3e955ff41e?backUrl=%2Fsearch%3Fsubject%3D01%26taskInternationalStudies%3D9241ec25-f95d-eaef-5df6-f137d96a5c77	Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста	
7	Практическое занятие. Определение основной идеи текста	1		1		Определять один или несколько отрывков выраженной в тексте информации по простому критерию	
8	Второй уровень осмыслиения текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	1		1	https://lesson.edu.ru/task/ad164d0b-aeb3-4169-9169-271d578af86a?backUrl=%2Fsearch%3Fsubject%3D01%26taskInternationalStudies%3D9241ec25-f95d-eaef-5df6-f137d96a5c77	Практическая работа по установлению последовательности отрывков глубоко скрытой информации, отвечающей множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой.	
9	Практикум. Определение основной идеи текста	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Практическая работа по определению основной идеи текста с использованием заголовков частей текста и явно выраженной информации в короткой части текста	
10	Второй уровень осмыслиения текста, определение главной мысли, интерпретация	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Практическая работа по определению связи между текстом и внешними	

	малоизвестной информации					знаниям и основываясь на собственном опыте и отношениях		
11	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Практическая работа по обобщению информацию из различных частей текста и текстов с целью определения намерения автора		
12	Третий уровень осмыслиения текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Работа с известной, но противоречивой информацией, демонстрирование точного понимания текста в связи с известными, повседневными знаниями		
13	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Практическая работа по оценке информации с использованием особенностей организации текста, следя логическим связям в тексте		
14	Четвертый уровень осмыслиения текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	1	1		https://lesson.edu.ru/task/ad1_64d0b-aeb3-4169-9169-271d578af86a?backUrl=%2Fsearch%3Fsubject%3D01%26taskInternationalStudies%3D9241ec25-f95d-eaef-5df6-f137d96a5c77	Истолкование разделов текста с учетом понимания текста в целом.		
15	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Практическая работа по установлению последовательности отрывков глубоко скрытой информации, отвечающей		

						множественны м критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой.		
16	Пятый уровень осмыслиения текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Установление последовательности или комбинации фрагментов текста, содержащих достаточно объемную информацию.		
17	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Выявление связи отдельных частей текста с темой или основной мыслью при работе с противоречивы м и текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.		
18	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Чтение текста, определение микроконтекста, анализ достижения результатов.		
19	Приемы осмыслиения текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Работа в парах по выявлению антиципации содержания - понимания предсодержания текста.		
20	Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Работах в группах по совершенствованию приемов тезирования, комментирования лингвистических текстов.		

21	Приемы осмыслиения текста. Аннотирование, составление докладов.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Защита групповых и индивидуальных проектов по теме: «Выдающиеся лингвисты 20 века».		
22	Основные вопросы текста, их формулировка.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Нахождение в тексте основных вопросов, раскрываемых автором.		
23	Сюжет текста, фабула	1			https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Сжатый пересказ текста, письменное высказывание – по желанию.		
24	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Определение главной и избыточной информации в тексте.		
25	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Участие в лингвистической дискуссии по теме урока.		
26	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Защита проектов по исследовательским работам		
27	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Выполнение лингвистического и стилистического анализа текста.		
Раздел 2. Ввод и обработка информации		7						
28	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Защита проектов и презентаций о способах ввода информации.		
29	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Составление аннотационного справочника по видам		

						поисковых систем.		
30	Выявление имплицитной информации в тексте	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Выявление имплицитной информации текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.		
31	Преобразование текста	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Преобразование текста, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные), переход от одного представления данных к другому.		
32	Интерпретация текста.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	Интерпретация текста путем сравнения и противопоставления заключенной в тексте информации разного характера		
33 - 34	Комплексная работа по тексту	2		2		Творческая работа. Выявление подтекстовой информации.		
Итого		34	8	26				

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
	Введение	1						
1	Что такое грамотность в современном мире?	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста		
	Раздел 1. Информационная культура	3						
2	Понятие информационной культуры	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	поиск информации понимание прочитанного		
3	Деловая игра «Умеете ли вы читать?»	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;		
4	Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	- формулировать тезис, выражаящий общий смысл текста;		
	Раздел 2 Особенности устно-письменных преобразований текстов	13						
5	Специфика устной и письменной реализации речи	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку		
6	Переработка письменных текстов	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD	и с опорой на предыдущий		

	для их устной реализации				1E4D5A616C96945D28	опыт;		
7	Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945D28	-объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; -обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом		
8	Разновидности и жанры научных текстов и их переработанных вариантов	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945D28	-объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;		
9	Тезисы	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945D28	-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);		
10	Мини-исследование	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945D28			
11	Реферат	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945D28	-решать учебно-познавательные и учебно-		

12	Особенности обработки и переработки деловых документов Виды официально-деловых текстов	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание; структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;		
13	Особенности обработки официально-деловых текстов	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28			
14	Особенности обработки медийных текстов Тексты СМИ	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28			
15	Особенности обработки и переработки художественных текстов Художественный текст как выражение творческого сознания	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и		

	автора					переработки полученной информации и ее осмысливания		
16	Особенности редактирования художественных текстов	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28			
17	Обобщение. Учебное исследование	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28			
Раздел 3. Сочинение ЕГЭ по русскому языку		7						
18	Формулировка проблемы текста.		1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	откликаться на содержание текста; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать		
19	Способы формулировки проблемы			1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28			
20	Примеры-иллюстрации к сформулированной проблеме			1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28			
21	Позиция автора. Аргументация собственного мнения.			1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28	не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению		
22	Написание сочинения-рассуждения			1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C			

					96945D28		
23-24	Практикум. Анализ и корректировка написанного сочинения.	2		2	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C 96945D28	достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	
Раздел 5. Медиакультура		5					
25	Медиакультура и медиаграмотность.	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C 96945D28	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;	
26	Мини-исследование. Медиакультура и текст.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C 96945D28	проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст,	
27	Визуальная грамотность.	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C 96945D28	используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические,	
28	Кино-грамотность.	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B372302		

					51B44AD1E4D5A616C 96945D28	электронные, в частности в практических задачах),		
29	Практикум. Интерпретация информационных текстов и медиатекстов.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 51B44AD1E4D5A616C 96945D28	переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.		
Раздел 6. Электронные тексты		5						
30	Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.	1	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945D28	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,		
31	Практикум. Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы. Законы построения электронного текста.	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945D28	оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;		
32	Практикум: Электронный текст в режиме on-laine, его структура. Участие в on-lain конференциях. Общение в чатах, речь чатов: плюсы	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD 1E4D5A616C96945D28	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы,		

	и минусы.					графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.	
33	Кейс-стади	1		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28		
34	Подведение итогов работы	1					
Итого		34	11	23			

4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Виды контроля:

Тематический контроль (результаты освоения отдельных тем курса);

Промежуточный контроль (результаты изучения крупного блока, включающего несколько тем);

Итоговый контроль (результаты освоения курса данного года обучения).

Формы отслеживания образовательных результатов:

Устный ответ, беседа, наблюдение.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Презентации, сочинения, рефераты.

Формы подведения итогов реализации программы:

Практическая работа, деловая игра, сочинение, проектная работа.

5. Рекомендуемая литература

Пособия для учащихся

1. Богомазова С. В., Володько Н. В., Гончарук С. Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы. – М: Просвещение, 2024
2. Гончарук С.Ю., Есауленко, Ю.А., Федоров, В.В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности 8-11 классы. – М: Просвещение, 2024
3. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
4. Поварнин С. В. Как читать книги. [Электронный ресурс]
<https://cpod.ippk.ru/upload/userfiles/bible/Как%20читать%20книги.pdf>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные обучающие программы
2. Тренажёрные компьютерные программы
3. Компьютер с программным обеспечением
4. Мультимедийный проектор

Методическое обеспечение

1. Забродина, Н. П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошиной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с
2. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023 — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
3. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. - М, 2022
4. Теоретические и методические основы формирования читательской грамотности у школьников: Учебно-методическое пособие / Составитель Б.Г. Меркин. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023
5. Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян, В.А. Колесников, А.Г. Кунникова. – Ставрополь: СКИРО ПК иПРО, 2022