

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 14 имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича
Гагарина г.Ейска муниципального образования Ейский район
Краснодарского края

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «29»августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия 14

Им. Ю.А.Гагарина

г. Ейска МО Ейский район

Кравцова А.П.

Протокол № 1

от «29»августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет»

Профиль подготовки - филологический

для обучающихся 5 классов

Разработал:

Шишкина Татьяна Владимировна

учитель русского языка и литературы

г. Ейск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 - 7
1. Содержание программы.....	7 - 8
2. Планируемые результаты.....	9 - 11
3. Календарно-тематическое планирование.....	12 - 21
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	22
5. Рекомендуемая литература.....	22
6. Материально-техническое обеспечение.....	22
7. Методическое обеспечение.....	22 – 24

Программа кружка «Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет» для 5 класса

1. Пояснительная записка

Предлагаемая авторская программа внеурочной деятельности «Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет» – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, направлена на развитие коммуникативных навыков, интеллектуальных и творческих способностей учащихся и рассчитана на занятия с учащимися 5 класса.

Срок реализации программы - 1 год. Программа предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность и необходимость разработки данной авторской программы внеурочной деятельности продиктована оторванностью теоретического материала школьного курса русского языка от практики, а именно от практического общения обучающихся с окружающим миром. Это приводит обучающихся к непониманию целей изучения правил и теоретических основ стилистики русского языка, что вызывает снижение интереса к предмету. Данная программа актуальна и имеет практико-ориентированный характер: автором предусмотрено использование заданий практической направленности, демонстрирующих связь теоретических знаний по русскому языку с ситуациями из повседневной жизни.

Актуальность данной программы состоит в том, что программное содержание позволяет обучающимся получить знания по речевому этикету, основам нравственной культуры, развивать эмоционально – волевую сферу личности, формировать продуктивный опыт повседневной коммуникации через практическое применение знаний (участие в устных и письменных диалогах, создание чатов, ведение личной переписки, участие в групповом очном, интерактивном и смс общении, написание электронных писем и т.д.).

Проблема формирования у школьников представлений об этических нормах и правилах речевого поведения в сети Интернет является весьма актуальной. В настоящее время родители стремятся предоставить детям большую свободу во взаимоотношениях с окружающими, и, к сожалению, они достаточно инертны в воспитании у детей культуры общения с другими людьми, особенно в интернете. Часто подростки теряются в жизненных ситуациях: не умеют общаться с окружающими, разговаривать по телефону, составить и оформить электронное письмо, общаться в личном или групповом

чате, не могут правильно подобрать форму приветствия или благодарности, вежливо отказать или попросить.

Цель программы – формирование морально-нравственных ценностей, речевой культуры общения и бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей страны, нашего языка через изучение основных норм русского языка, исторически сложившихся норм речевого общения, способов их выражения, а также формирование коммуникативных способностей школьников и применения ими речевого этикета в повседневной жизни.

Кружок «Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет» призван решить следующие задачи:

Обучающие:

- раскрыть понятия «этика», «этикет», «речевой этикет», «культура речи», «культурное поведение в сети Интернет»;
- познакомить с формулами речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, прощание, извинение, комплимент, поздравление, утешение, согласие, отказ);
- расширять и углублять знания обучающихся об особенностях русского речевого этикета;
- формировать навыки аналитического мышления через сопоставление исторических и современных процессов, происходивших и происходящих в русском языке (особенности современного русского языка);
- наблюдать формулы речевого этикета в речи героев (при чтении произведений различных жанров, при просмотре мультимедийных и видеофильмов и т.д.) и при общении окружающих;
- учить умению использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения;
- прививать школьникам умения и навыки решения практических задач и реальных ситуаций, моделирования ситуаций общения, навыков проектной и практической деятельности;
- расширять представления обучающихся о практической значимости теоретических знаний по русскому языку и формул речевого этикета, о сферах применения этих знаний и формул (в разных сферах деятельности, в быту и т.д.).

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в паре, в группах, планировать и координировать деятельность; учить анализу и самоанализу;
- расширять словарный запас обучающихся;
- развивать у учеников готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- способствовать развитию воображения, памяти, внимания, логического мышления, творческих способностей обучающихся, умению устанавливать различные виды связи в ситуациях общения;

- расширять исторический и общекультурный кругозор обучающихся;
- обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности человека и ситуации, ориентированные на применение речевого этикета.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса к русскому речевому этикету и правилам общения в современном мире;
- воспитывать уважительное и бережное отношение к русскому языку, к его истории и развитию, к историческим и культурным процессам, происходящим в нём, к традициям;
- воспитывать уважительное отношение к старшим, к окружающим, воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- способствовать повышению уровня экологической культуры;
- воспитывать умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- воспитывать умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- расширять образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повышать общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей родине, русскому языку;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- содействовать освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Предполагается использование на занятиях по речевому этикету межпредметных связей с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Музыка», «Искусство», «Информатика». Интеграция с разными предметами позволит обучающимся применять теоретические знания и практические умения по речевому этикету в различных сферах общения.

Новизна данной программы состоит в комплексном, поэтапном обучении речевому этикету с использованием моделирования речевых ситуаций, ролевых игр и других приемов, способствующих оказанию положительного влияния на развитие коммуникативной способности подростков.

Отличаются новизной и необычностью формы проведения занятий. В основе занятий кружка «Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет» – наглядная и игровая технологии обучения и воспитания, технология сотрудничества и сотворчества. Значительная часть времени курса внеурочной деятельности «Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет» отводится на практические (внеаудиторные) занятия – поездка в общественном транспорте, выход в городской сквер, в кинотеатр, посещение

школьного концерта или школьной выставки, поход в магазин и аптеку, которые направлены на умение применить полученные на занятиях по речевому этикету знания и умения на практике, в повседневной жизни, а также способствуют самоопределению и развитию кругозора и коммуникации обучающихся.

Программа предполагает активное включение в творческий процесс не только обучающихся, но и их родителей.

Практическая значимость программы заключается в развитии творческого потенциала школьников, их коммуникативных компетенций, которые проявляются в процессе общения подростков с окружающими, в процессе реализации заданий, в проявлении смекалки или применении логики при выходе из конкретной речевой ситуации. Этому способствует достаточное количество времени, которое отводится заданиям творческого характера: разыграть готовую ситуацию, придумать на заданную тему ситуацию, сочинить стихотворение (шутливое или поздравительное послание) и отправить электронным письмом, составить памятку, создать и вести групповой или личный чат и т.д. Решение многофункциональных задач способствует закреплению интереса детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Многообразие форм деятельности содействует воспитанию чувства коллективизма и товарищества, формирует качества взаимопомощи, ответственности за свои знания, учит вести диалог, приучает к критической самооценке своих действий.

Педагогическая целесообразность введения данного курса состоит в том, что его содержание и формы организации способствуют развитию необходимых компетенций, которые помогут обучающимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, предоставят им возможность расширить свой кругозор, круг общения.

Программа учитывает психовозрастные особенности школьников и предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся.

Основными методами и приёмами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы реализации программы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический (создание и ведение чатов, ведение диалогов в чатах; создание электронных писем); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, лекция, диалог, дискуссия, речевая игра, ролевые игры, инсценирование ситуаций, практические занятия (как в школе, так и за пределами учебного заведения), конкурсы, викторины. При организации и проведении занятий целесообразно применять работу в парах как постоянного, так и сменного состава, работу в группах. Некоторые

речевые игры и задания проводятся в форме конкурсов, викторин и соревнований между командами.

Занятия проводятся во второй половине дня, включая поездки в общественном транспорте, выход в сквер, поход в аптеку и магазин. Допускаются интенсивные занятия во время каникул вместо занятий в учебное время на протяжении четверти. Программа предполагает внеаудиторные домашние задания для обучающихся – решение речевых задач и ситуаций, наблюдение и подбор речевых ситуаций из жизни окружающих, создание собственных тематических и творческих мини-проектов.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной и коммуникативной активности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную информацию, развивающую практические навыки коммуникации обучающихся с окружающим миром.

Программа содержит 5 разделов, 34 тематических часа.

Каждый тематический раздел содержит различные формы контроля (ролевые игры, практические задания, составление памяток, выполнение презентаций, мини-проектов).

Мероприятия по подведению итогов реализации программы:

- Организация и проведение конкурса презентаций «Мой продвинутый чат»;
- Создание памяток (буклетов) или презентаций подростками «Правила общения» и «Правила общения в Сети»;
- Выставка-конкурс памяток (буклетов) «Чатимся правильно»;
- Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

2. Содержание программы

«Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет»

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	Устная речь	24	8	16
	Речевой этикет. Культура общения.	18	6	12
	Телефонный этикет (ведение разговора)	6	2	4
	Письменная речь	8	2	6

	Электронные письма	4	1	3
	Общаемся в чате	4	1	3
	Итоги курса	2		2
	Итого	34	10	24

Речевой этикет. Культура общения. (18 ч)

Введение. Речь устная и письменная. Этикет: основы этикета. Речевой этикет: особенности речевого этикета. Нормы речевого этикета (Умение вести беседу: Вы и вы). Азбука вежливых слов (слова «спасибо, пожалуйста, будьте добры, благодарю, извините» и т.д. в нашей речи). Правила хорошего тона (Обращение, приглашение, просьба, отказ.). Вежливая оценка и вежливая критика. Похвала. Приветствие. Поздравление. Извинение за беспокойство, за поступок.

Благодарность за внимание, за подарок. Дискуссия, спор: умение убедить и уступить. Слова-паразиты в нашей речи и пути избавления от них. Что человек думает, что говорит? Практикумы по темам.

Телефонный этикет (6 ч)

Правила общения по мобильному телефону. Приветствие. Ведение разговора. Правильное завершение разговора по телефону. Способы (или умение) прекратить нежелательный или навязчивый разговор по телефону с незнакомыми или малознакомыми людьми. Практикумы по темам.

Раздел ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Электронные письма (4 ч)

Электронное письмо. Типы писем. Правила оформления электронного письма. Язык электронного письма. Практикум по теме.

Общаемся в чате (4 ч)

Понятие *смс* (сообщение), правила составления сообщения. Язык сообщения, сокращения в сообщениях. Понятие *чат*, общение и корректное поведение в чате. Выражение эмоций при помощи сообщений (применение смайлов, эмодзи, стикеров и т.д.). Сообщение-поздравление. Правильное оформление сообщения-поздравления. Практикумы по теме.

Итоги курса (2 ч)

Практические занятия: практикум «Я в этом мире» («Я в различных жизненных ролях»), выставка памяток «Правила поведения» и «Чатимся правильно», изготовленных школьниками по изученным темам курса; подведение итогов конкурса презентаций «Мой продвинутый чат».

3. Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса внеурочной деятельности «Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет» даёт возможность обучающимся достичь следующих образовательных результатов:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости мышления;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные УУД.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- видеть речевую (языковую) задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения речевых ситуаций и задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в паре, в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать и представлять роль русского языка в современном мире;
- применять освоенные базовые понятия лексики русского языка;
- проводить лексический анализ слова;
- понимать особенности языкового оформления, использовать выразительных средств языка в собственной речи;
- осознавать эстетические функции русского языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- правильно, чётко и логично излагать свои мысли;
- соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Программа кружка «Речевой этикет. Культура общения. Я в сети Интернет» способствует овладению подростками умениями и навыками:

- правильно вести себя в различных ситуациях общения;

- вежливого поведения в устной и письменной речи, в поступках;
- уважительного отношения к себе и к другим людям;
- установления позитивных взаимоотношений между людьми.

В итоге проведённой работы дети должны научиться:

- Пользоваться правилами поведения в обществе;
- Пользоваться правилами составления сообщения, электронных писем, ведения переписки как личного, так и группового плана и т.д.;
- Обращаться к знакомым и незнакомым людям как в устной, так и в письменной форме;
- Выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение, комплимент в нужной тональности.

4. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	В том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			Теория	Практика				
Раздел 1 «Устная речь» Речевой этикет. Культура общения (18ч)								
1	Введение. Речь устная и письменная. Этикет (основы этикета).	1	1		http://www.twirpx.com/file/389350/ http://www.gramota.ru/ http://www.megakm.ru/ojigov/ http://www.slovari.ru/lan-g/ru/	Понимать, что такое этикет и речевой этикет, роль речевого этикета в общении, различать устную и письменную речь.		
2	Речевой этикет: особенности речевого этикета.	1	1			Понимать и различать особенности речевого этикета.		
3	Нормы речевого этикета (Умение вести беседу: Вы и вы).	2	1	1		Отрабатывают навык, как правильно вести беседу, различать при письменном общении «Вы» и «вы». Ведут письменное общение в чате.		
4	Азбука вежливых слов (слова «спасибо, пожалуйста, будьте добры, благодарю, извините» и	1		1		Формулируют обращение к взрослым и незнакомым людям,		

	т.д. в нашей речи).				http://slovar.boom.ru/	ведут письменное и устное общение с ними.		
5	Правила хорошего тона (Обращение, приглашение, просьба, отказ).	2	1	1	http://www.twirpx.com/file/389350/ http://www.gramota.ru/ http://www.megakm.ru/ojigov/	Знакомятся с речевыми клише. Применяют на практике правила хорошего тона. Отрабатывают навык правильного обращения с просьбами и умение достойно принять отказ. Ведут устное и письменное общение с окружающими.		
6	Вежливая оценка и вежливая критика. Похвала.	1		1	http://www.slovari.ru/lang/ru/ http://slovar.boom.ru/	Знакомятся с речевыми клише. Отрабатывают навык правильно реагировать на похвалу и критику. Ведут письменное и устное общение с окружающими.		
7	Приветствие. Поздравление.	1		1		Знакомятся с речевыми клише. Учатся, как правильно		

						приветствовать гостей, принимать поздравления и поздравлять самим. Ведут письменное и устное общение с окружающими.		
8	Извинение за беспокойство, за поступок.	1		1	http://www.twirpx.com/file/389350/ http://www.gamota.ru/	Отрабатывают умение своевременно приносить свои извинения за беспокойство, за поступок. Решают речевые ситуации.		
9	Благодарность за внимание, за подарок.	1		1	http://www.megakm.ru/ojigov/	Знакомятся с речевыми клише. Учатся, как правильно благодарить за внимание, за подарок. Отрабатывают умение благодарить.		
10	Дискуссия, спор: умение убедить и уступить.	2	1	1	http://www.slovari.ru/lang/ru/	Знакомятся с методами ведения спора или дискуссии. Учатся решать поставленные задачи. Ведут устное общение		

					http://slovar.boom.ru/	в паре, в группе. Договариваются о совместной деятельности.		
11	Слова-паразиты в нашей речи и пути избавления от них.	1		1		Знакомятся с понятием «слова-паразиты». Учатся определять их в речи собеседника и в своей речи. Проводят анализ. Ищут пути (средства) избавления от таких слов. Решают речевые задачи. Ведут устное общение с окружающими.		
12	Что человек думает, что говорит?	2	1	1	http://www.twirpx.com/file/389350/ http://www.gramota.ru/ http://www.megakm.ru/	Узнают основы вербального общения и «подсказки» языка тела. Анализируют. Учатся правильно высказывать свои мысли. Ведут устное общение с окружающими. Договариваются о совместной деятельности.		

13	Итоговое занятие по разделу (составление презентации\\памятки)	2		2	ojigov/ http://www.slovari.ru/lan g/ru/ http://slovari.ru/ boom.ru/	Используют полученные знания для создания мини-проектов. Договариваются о совместной деятельности. Составляют план действий, подбирают материал. Находят наиболее интересные решения. Решают поставленные задачи. Защищают проект.		
Раздел 2 «Устная речь» Телефонный этикет (6ч)								
14	Правила общения по мобильному телефону.	1	1		http://www.twirpx.com/files/389350/ http://www.gamota.ru/	Узнают о правилах общения по телефону. Понимают особенности общения по телефону.		
15	Приветствие. Ведение разговора.	1		1	http://www.gamota.ru/ http://www.gamota.ru/	Знакомятся с речевыми клише, учатся применять их на практике. Ведут устное общение по телефону.		

					megakm.ru/ojigov/	Работают индивидуально и в паре. Решают речевые задачи.		
16	Правильное завершение разговора по телефону.	1		1	http://www.slovari.ru/lan-g/ru/ http://slovar.boom.ru/	Знакомятся с речевыми клише, учатся применять их на практике. Ведут устное общение по телефону. Работают в паре. Решают речевые задачи.		
17	Способы (или умение) прекратить нежелательный или навязчивый разговор по телефону с незнакомыми или малознакомыми людьми.	2	1	1	http://www.twirpx.com/file/389350/ http://www.gramota.ru/ http://www.megakm.ru/ojigov/	Знакомятся с речевыми клише, учатся применять их на практике. Проводят сопоставительный анализ, сравнивают, анализируют, рассуждают. Доказывают правильность выбранного решения речевой задачи при помощи аргументов. Решают речевые задачи.		

18	Итоговое занятие по разделу (составление презентации\\памятки)	1		1	http://www.slovari.ru/lan g.ru/ http://slovar.boom.ru/	Используют полученные знания для создания мини-проектов. Договариваются о совместной деятельности. Составляют план действий, подбирают материал. Находят наиболее интересные решения. Решают поставленные задачи. Защищают проект.		
Раздел 3 «Письменная речь» Электронные письма (4ч)								
19	Понятие смс (сообщение), правила составления сообщения. Язык сообщения, сокращения в смс.	1	1		http://www.twirpx.com/file/389350/ http://www.gamota.ru/	Знакомятся с понятием «электронное письмо», с типами писем, с особенностями каждого типа письма. Учатся различать типы писем.		
20	Понятие <i>чат</i> , общение и корректное поведение в чате. Выражение эмоций при помощи сообщений	1		1	http://www.	Знакомятся с оформлением электронных писем. Анализируют.		

	(применение смайлов, эмодзи, стикеров и т.д.).				megakm.ru/ojigov/	Сопоставляют. Применяют алгоритм. Решают поставленные задачи.		
21	Смс-поздравление. Правильное оформление смс-поздравления.	1		1	http://www.slovari.ru/lan-g/ru/ http://slovar.boom.ru/	Учатся понимать особенности электронных писем. Учатся писать электронные письма заданного типа. Применяют алгоритм. Решают поставленные задачи. Ведут письменное общение.		
22	Итоговое занятие по разделу (составление презентации\\памятки)	1		1		Используют полученные знания для создания мини-проектов. Договариваются о совместной деятельности. Составляют план действий, подбирают материал. Находят наиболее интересные решения. Решают поставленные задачи.		

						Защищают проект.		
Итоги курса (2 ч)								
23	Итоговое занятие (практикум). Творческое занятие «Я в этом мире» (я в различных жизненных ролях)	1		1	http://www.twirpx.com/files/389350/ http://www.gramota.ru/ http://www.megakm.ru/ojigov/	Используют полученные знания. Анализируют задачи, основанные на реальных жизненных ситуациях. Находят наиболее интересные способы решения поставленных речевых задач и ситуаций. Решают поставленные речевые задачи.		
24	Итоговое занятие. Выставка памяток «Правила поведения» и «Чатимся правильно», конкурс презентаций «Мой продвинутый чат»	1		1	http://www.slovari.ru/lan-g/ru/ http://slovar.boom.ru/	Используют полученные знания. Составляют план выполнения поставленных задач. Анализируют. Доказывают правильность выбранного решения при помощи аргументов. Подбирают материал,		

						оформляют работу. Проводят защиту проектов.		
Итого								

4.Способы оценки достижения планируемых результатов

Итогом реализации программы станут презентации, памятки (буклеты), созданные учащимися по каждому разделу программы, и практическое умение подростков применять полученные знания на практике (в речи).

5. Рекомендуемая литература

1. А.Г. Балакай. Словарь русского речевого этикета.- М.: Аст-Пресс, 2001г (электронная книга).
2. А.Дорохов. Это стоит запомнить. – М.: Детгиз, 1961г.
3. В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах. – М.: Русский язык, 2006г.
4. Орфоэпический словарь русского языка.- М.: «Мир книги»,2004г.
5. Русский язык: Справочные материалы: Учебн.пособие для учащихся. М.Т.Баранов и др.- М.: Просвещение, 1989г
6. Словарь русского языка: В 4-х томах./ Под ред. А.П.Евгеньевой.- М.: Русский язык, 1981-1984гг.
7. Словарь синонимов и антонимов русского языка.\ СПб., 2005г.
8. Толковый словарь русского языка\ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.- М.:Азбуковник,1999г.
9. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) /сост. М.В. Панов – М.: Педагогика, 1984.
- 10.И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс.- М.: «Экзамен», 2013г.

6. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования учебного помещения (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)

Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска)

7. Методическое обеспечение

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]: [Указ Президента РФ. от 04 февраля 2010 г. № Пр-271]. // <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. [Текст]: [Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897]. // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 9, 28.02.2011
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2013.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011г.

5. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет на сайте: <http://www.twirpx.com/file/918038/>
6. Уроки словесности. 5-9 классы. С.И.Львова.- Москва «Дрофа», 2001г.
7. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-Рудольф, 1996г.

Электронные ресурсы

1. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета.- М.: Аст-Пресс, 2001г (электронная книга).
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: «Оникс 21 век», 2001г. (электронная книга).
3. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет.- М.: Икар, 2005г (электронная книга).
4. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении.- М.: «Знание», 1989г (электронная книга).

Интернет-ресурсы

5. Львова С.И. Позвольте пригласить вас..., или Речевой этикет - <http://www.twirpx.com/file/389350/>
6. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов нефилологических специальностей. Авторы: Е. В. Гвоздева, Косицына Е.Ф., Орлова В.Н., Чирин И.В., М: МГИУ, 2008г - <http://books.google.ru/books?id=pOCWfiIOdtoC&pg=PA111&lpg=PA111&dq=>
7. Сайт учебной и методической литературы по культуре речи, речевому этикету и т.д. - <http://www.twirpx.com/sitemap/>
8. Учебники и литература по речевому этикету и культуре речи в формате ПДФ -<http://www.twirpx.com/file/>
9. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет- <http://www.twirpx.com/file/918038/>
10. Формановская Н.И. Вы сказали: Здравствуйте! Речевой этикет в нашем общении - <http://www.twirpx.com/file/1397385/>

Образовательные Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. - <http://www.gramma.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>