



КРАЕВОЙ СЕМИНАР

«Актуальные технологии преподавания
русского языка и литературы

в условиях полилингвального обучения»

2025



Организация обучения детей- билингвов и инофонов в Краснодарском крае

Сафонова О.А., заведующий кафедрой филологического
образования ГБОУ ИРО КК

Полилингвальное обучение
предполагает одновременное освоение нескольких языков в образовательной среде, с акцентом на родные, русский и иностранные языки для сохранения культурного разнообразия.

Миграционный прирост в Краснодарском крае остается значительным, занимая **II место в России**, что усиливает потребность в программах обучения детей-инофонов.

По данным Краснодарстата (Росстат) за январь-февраль 2025 года регион прирос всего на 2,7 тысячи человек — это на 41% меньше, чем годом ранее.

Нагрузка на образовательные программы для детей-инофонов в крае не стала меньше.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством в сфере образования в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

С 1 апреля 2025 г. вступил в силу Федеральный закон

№ 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым **прием иностранных граждан и лиц без гражданства**, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии **успешного прохождения тестирования** на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ.

В составе РФ : Республика Адыгея, Республика Дагестан, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская Республика и др.

Ознакомиться с демонстрационными вариантами диагностических материалов, спецификацией диагностических материалов и критериями оценивания выполнения заданий для проведения тестирования можно на официальном сайте ФГБНУ "ФИПИ".

ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ НАЧИНАЕМ С АНАЛИЗА СИТУАЦИИ

1. Сколько детей с неродным русским в классе?

2. **Какой язык родной?**

3. Уровень владения русским языком?

✓ Не владеет (**инофоны**)

✓ Базовый (начальный) A1.

✓ Базовый (начальный) A2.

✓ Средний B1 (**билингвы**)

✓ Средне – продвинутый B2

4. Возраст. Класс обучения.

дети-инофоны могут хорошо изучить язык, если одинаково эффективно работают все три составляющие этого процесса:

СИСТЕМА
ОБУЧЕНИЯ

учитель в школе

преподаватель по
внекурортной деятельности

домочадцы ребенка,
которые должны говорить
на русском языке



Минпросвещения: ... при наличии в классе (группе) более трех детей, которые слабо владеют русским языком, педагоги фиксируют недостаточность временных и прочих ресурсов, что сказывается на достижении образовательных результатов.

Рекомендуется принимать в класс **не более трех детей (10%) иностранных граждан, плохо владеющих русским языком**: «При слабом владении русским языком, особенно в сочетании с выраженными иными особыми образовательными потребностями, эффективное обучение очевидно не проще, чем обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, таким образом, необходимо стремиться к тому, чтобы в классе (группе) не было более трех детей, плохо владеющих русским языком».



ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 31.07.2024 N 07-3637 "О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ" (ВМЕСТЕ С "МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДХОДОВ К УСТАНОВЛЕНИЮ СООТНОШЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ СОВМЕСТНО ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОПТИМАЛЬНОГО ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ, ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ ГРУПП, КЛАССОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ")

ИНДОЕВРОПЕЙСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ

СЛАВЯНСКАЯ ГРУППА

РУССКИЙ

ВОСТОСЛАВЯНСКАЯ ПОДГРУППА

УКРАИНСКИЙ

БЕЛОРУССКИЙ

ИРАНСКАЯ ГРУППА

ТАДЖИКСКИЙ

КУРДСКИЙ

ОСЕТИНСКИЙ

АРМЯНСКАЯ ГРУППА

КАВКАЗСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ

ГРУЗИНСКИЙ

АБХАЗСКИЙ

АДЫГЕЙСКИЙ

КАБАРДИНСКИЙ

ЧЕЧЕНСКИЙ

ИНГУШСКИЙ

АВАРСКИЙ

ЯЗЫКИ ДАГЕСТАНА

ТЮРКСКАЯ ГРУППА

Азербайджанский, туркменский, казахский,
киргизский, узбекский, татарский, караимский, башкирский,
хакасский, тувинский, якутский, чувашский



Илл. 1. Схема А. Голубевой.
Международная конференция «Проблемы формирования сбалансированного
билингвизма», 5 ноября 2012 г. (СПб.: Златоуст, 2012)

Федеральный перечень учебников (ФПУ) на 2025–2026 учебный год не включает отдельные линии учебников специально для русского как иностранного (РКИ) в 5–9 классах, но допускает стандартные издания русского языка с адаптацией для инофонов через индивидуальные планы.

Основные линии для 5–9 классов

- "Русский язык" (в 2 частях) Дейкина А.Д., Малявина Т.П. и др. (Просвещение) — для 5–9 классов, с фокусом на грамматику, орфографию и речь, подходит для базового уровня РКИ.
- "Русский язык" Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. (Просвещение) — 9 класс, углубленная программа с упражнениями на понимание текста.
- "Русский язык: Теория" Бабайцева В.В. (Дрофа/Просвещение) — 5–9 классы, для системного изучения норм, дополняется практикой Лидман-Орловой Г.К..

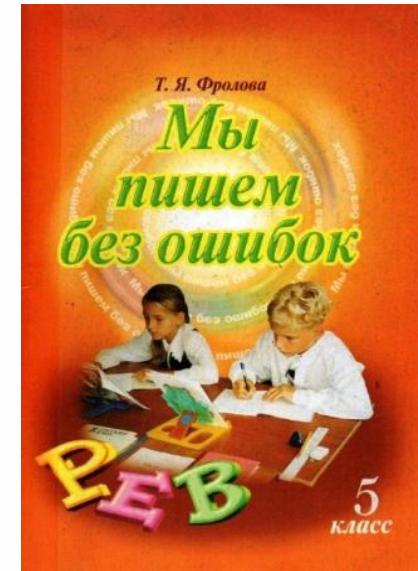
ПРИЁМЫ:

1. Хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку
2. Работа в парах. Ученик-консультант
3. Индивидуальная отработка



Методика Т.Я.Фроловой представляет собой:

- компактное изучение «Орфографии» и «Пунктуации» в качестве самостоятельных или системообразующих разделов;
- сокращение объема изучаемого орфографического и пунктуационного материала за счет объединения правил с общим опознавательным признаком в одну информационную единицу, в одно доступное обобщенно - сопоставительное правило.





Типовая программа внеурочной
деятельности
для детей с миграционной историей,
слабо владеющих и не владеющих
русским языком
«Русский язык как иностранный»
Для обучающихся 1-4 классов
Программа рассчитана на 102
академических часа



Рабочая программа внеурочной
деятельности «Особенности
преподавания русского языка как
неродного в 5-9 классах во
внеклассной деятельности»



Особенности преподавания
русского языка как неродного в
5-9 классах: методическое
пособие / под общей редакцией
А.В. Чесноковой. – Краснодар,
ГБОУ ИРО Краснодарского края.
– 2025.



словарь
день словаря
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «СЛОВАРНЫЙ УРОК»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ СОЧИНЕНИЕ

ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ

КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

ФЕДЕРАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

КОНКУРС «СОЗДАНИЕ МОЛОДЁЖНЫХ ПРОЕКТОВ И ИНИЦИАТИВ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И РОДНЫХ ЛИТЕРАТУР

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – ДЕТИ ПУШКИНА»

Интерактивная карта Российской Федерации»