

Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования.

Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.

*Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №20 им. Героя Советского Союза
А.А. Лазуненко
Овчаренко Татьяна Викторовна*



Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Приятно, когда ваш собственный ребёнок учится на "4" и "5".

Приятно, когда учитель принимает в класс детей с высоким качеством знаний; с ними чувствуется удовлетворение в работе, ощущаются результаты собственного труда.

Комфортно и уверенно чувствуют себя ученики, получающие грамоты за призовые места в олимпиаде.



Но по каким-то своим, особым, законам природы живут рядом с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению или с хорошо развитыми способностями **другие дети** – учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники.

О них без гордости в голосе говорят родители, тяжело вздыхают учителя, принимая в класс такого ученика.

По статистике, детей с невысоким качеством знаний по основным предметам немало, и с каждым годом количество слабоуспевающих или неуспевающих детей растет.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это **работа со слабоуспевающими учащимися**.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима **систематизированная работа** со слабоуспевающими.



Неуспевающий (слабоуспевающий) ученик- это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.



И. П. Подвласов



ТИПЫ НЕУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- 1) Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.
- 2) Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.
- 3) Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.



Особенности слабоуспевающих учеников

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность элементарных организационных навыков;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.



Неуспеваемость – острая проблема современной школы. Поэтому каждому учителю необходима специальная, глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. Неуспеваемость школьников всегда есть следствие какой-то причины. Она не возникает сама по себе.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

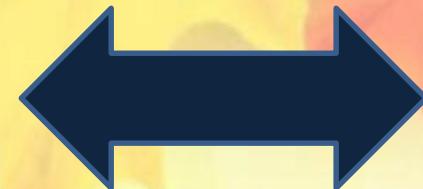
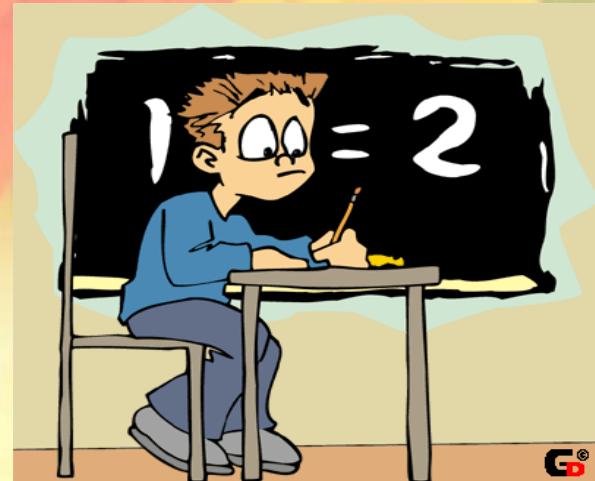
Лозинский В. М.



Учитель



Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



Причины неуспеваемости учеников

- **Физиологические причины** – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.
- **Психологические причины** – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.
- **Социальные причины** – неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.



Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки трудной воспитанности.



Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурного окружения.



Чтобы предотвратить неуспеваемость, необходимо:

1. своевременно **выявлять** образовавшиеся пробелы в ЗУН учащихся и организовать своевременную **ликвидацию** этих **пробелов**;
2. установить правильность и разумность **способов учебной работы**, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
3. организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю **мотивацию** учебной деятельности, стойкий **познавательный интерес** к учению.



Виды помощи неуспевающим

- Создавать для слабого учащегося ситуацию успеха.
- Специальная система домашних заданий.
- Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Показывать практическую значимость изучаемого материала.
- Предлагать дифференцированные формы и виды заданий.
- Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
- Давать задания, которые позволяют задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.



Способы формирования мотивации к учебе

1. Предоставление частичной свободы выбора .
2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьнику в процессе обучения
3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
4. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!»
Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.



5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение.
7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
8. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
9. Изменять методы и приемы обучения.
10. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.



Структура системы профилактики школьной неуспеваемости

1. Ежегодная диагностика, выявление слабоуспевающих/неуспевающих учащихся в течение 1 четверти.
2. Составление плана мероприятий по предупреждению неуспеваемости на учебный год.
3. Всестороннее повышение эффективности уроков (активное применение личностно-ориентированной технологии обучения, различных форм проведения урока, частую смену видов деятельности).
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.



Школьники с низкой успеваемостью – фигура

легендарная и в жизни, и в педагогике, о них учителя иногда говорят больше, чем об одарённых детях. Помните, что среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Энштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь, в математическом классе последним в учёбе был Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадёжных. Эти факты подтверждают, что с отстающим неуспевающим учеником не всё обстоит просто и однозначно.

Работа со слабоуспевающими детьми должна вестись **систематически**, и только тогда она принесёт ощутимые результаты. И пусть иногда эти результаты не могут изменить оценку за диктант или за четверть, но осознание продвижения вперёд вселяет в ученика веру в собственные силы и воодушевляет учителя, кропотливый труд которого не прошел даром.



В руках учителя – развитие ребёнка



Ученик —
это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел,
который
надо зажечь.

**В наших руках, в
руках учителя,
великая сила,
которая может
двигать вперёд
развитие ученика,
заставить его верить
в свои силы, а может
и уничтожить.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

