

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20**
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор И.Е. Дмитренко
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору учебного плана части формируемой участниками образова-
тельных отношений по всем реализуемым профилям обучения

СТИЛИСТИКА

(наименование)

социально-экономический, естественно-научный

(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 10-11 классов

Разработали:
Соколова Н.М.,
Шидакова И.А.,
учителя русского
языка и литературы
МАОУ-СОШ № 20

Армавир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание программы.....	5
2. Планируемые результаты.....	9
3. Календарно-тематическое планирование.....	16
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов..	29
5. Рекомендуемая литература.....	29
6. Материально-техническое обеспечение	29
7. Методическое обеспечение.....	29

Пояснительная записка

Актуальность программы: В настоящее время важным аспектом образования является развитие ключевых компетенций у учеников, среди которых особое значение имеет коммуникативная компетенция. Для ее формирования крайне важно правильно выбирать и использовать языковые средства как в устной, так и в письменной речи. Это включает понимание высказываний других людей, а также умение точно и логично строить свою речь.

Цель программы: расширить и углубить знания в области русского языка в 10-11 классах, подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

- расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в предложении и тексте;
- развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- научить структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- совершенствовать умение правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- формировать опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования изобразительно-выразительных средств, избегать стилистических ошибок при создании собственных текстов;
- обеспечение системного овладения учащимися знаниями по теории написания сочинения;
- совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения;
- творческое осмысление полученных знаний и их перенос на личный опыт учащихся.

Участники программы:

- участники программы – обучающиеся 10-11 классов.

Педагогические технологии, которые используются при изучении элективного курса (или курса по выбору):

1. Личностно-ориентированное разноуровневое обучение.
2. Развивающее обучение.
3. Опережающее обучение.
4. Модульное обучение.
5. Информационные, в том числе, компьютерные информационно-коммуникационные технологии.
6. Метод учебных проектов.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение. Программа реализуется в учебном кабинете, где размещение оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Мебель должна

соответствовать возрастным особенностям детей. Для занятий может использоваться электронное оборудование, например проектор, смарт-доска, ноутбук.

Информационное обеспечение. В программе могут применяться словари, энциклопедии, портреты, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение. Программа может реализовываться учителем русского языка и литературы, который имеет соответствующую квалификацию.

Методические условия. Для программы может быть создан учебно-методический комплект, который содержит конспекты занятий, наглядный и дидактический материал. Также может использоваться программно-методическое обеспечение, включающее лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, презентаций и другие ресурсы.

Организация учебного процесса. Программа может предусматривать теоретические и практические занятия.

Оценка знаний учащихся:

Оценка знаний учащихся по русскому языку может включать различные формы контроля, такие как устный опрос, выполнение дополнительных заданий, написание сочинений.

Оценка устных ответов. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему. При оценке ответа учитывают полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка выполнения дополнительных заданий. «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно, «4» — если правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания, «3» — если верно выполнено не менее половины заданий, «2» — если не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений. Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Содержание оценивается по критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения.

Оценка тестовых работ. «5» ставится, если учащийся выполнил верно 90–100% работы, «4» — если верно выполнено 70–89% работы, «3» — если верно выполнено 50–69% работы, «2» — если учащийся выполнил менее 50% работы.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

1. Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Лексическая стилистика

Точность речи: фактическая, смысловая (понятийная). Смысловая точность слова. Лексические проблемы точности слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.

Речевая недостаточность и избыточность (плеоназм, тавтология), повторение слов. Нарушения грамматических и логических связей слов в предложении.

Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов.

Многозначные слова и омонимы. Стилистически неоправданное их употребление.

Паронимы и паронимия. Словарь паронимов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов.

Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смещение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.

Архаизмы. Историзмы. Диалектизмы. Просторечие. Устаревшие слова, их стилистические функции. Пометы в толковых словарях. Ошибки в их употреблении.

Пополнение лексики новыми словами. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Заимствованные слова, их стилистически не оправданное употребление

Раздел 2. Фразеологическая стилистика

Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение состава, искажение значения, контаминация.

Понятие образности речи. Тропы и фигуры речи. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Сравнение. Эпитет.

Определение тропа. Границы их использования в речи.

Определение фигуры речи. Границы их использования в речи. Характеристика основных фигур: анафора, эпифора, параллелизм, градация, инверсия, оксюморон. Стилистически не оправданное употребление фигур.

Раздел 3. Стилистика частей речи

Основные морфологические и стилистические особенности имени существительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении.

Основные морфологические и стилистические особенности имени прилагательного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении.

Основные морфологические и стилистические особенности имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении.

Основные морфологические и стилистические особенности местоимения.
Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении.

Основные морфологические и стилистические особенности глагола.
Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении.

Основные морфологические и стилистические особенности наречия.
Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении.

Раздел 4. Синтаксическая стилистика

Стилистическое использование различных типов простого предложения.
Устранение речевых ошибок в его строе. Стилистическая оценка главных членов предложения. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Ошибки в согласовании определений и приложений. Нарушения в построении предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.

Ошибки в управлении падежной(предложно-падежной) формы управляемого слова.

Ошибки в построении предложения с однородными членами предложения.

Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций.

Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Ошибки в построении предложений с косвенной речью.

Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. Синтаксические средства экспрессивной речи. Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Введение (при наличии)

Раздел 5. Повторение изученного в 10 классе (2 часа)

Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

Раздел 6. Речь. Речевое общение (2 часа)

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и слушание). Диалог. Монолог. Полилог. Речевое общение (официальное и неофициальное, публичное и непубличное).

Речевая культура и её типы (элитарный тип, литературный и среднелитературный типы, литературно-разговорный тип, фамильярно-разговорный тип, просторечно-жаргонный тип). Правильность русской речи. Речевое мастерство.

Раздел 7. Текст. Типы текста (5 часов)

Текст. Тема текста, микротемы. Главная мысль текста (основная мысль). Проблема текста, авторская позиция. Признаки текста. Основные средства связи между предложениями в тексте.

Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Текст-повествование, его особенности. Композиция повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Текст-описание, его особенности. Композиция описания.

Текст-рассуждение, его особенности. Композиция рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Контаминированный текст.

Комплексный анализ текста.

Раздел 8. Функциональные стили языка (8 часов)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные черты и функции официально-делового стиля, языковые средства. Основные жанры официально-делового стиля (закон, устав, инструкция, акт, приказ, распоряжение, заявление, характеристика и др.).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля, основные жанры (статья, рецензия, эссе, очерк, репортаж).

Составление текстов публицистического стиля: выбор темы, определение цели, сбор материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля, языковые средства. Разновидности научного стиля: собственно научный, учебно-научный, научно-популярный.

Виды переработки информации: план (простой план, сложный план), тезис (первичные тезисы, вторичные тезисы), конспект и правила его составления, реферат и правила его составления, аннотация.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Раздел 9. Коммуникативная компетенция (17 часов).

Классификация информации в тексте. Обработка информации в текстах. Применение языковых средств. Работа с текстами.

Определение проблемы, поднятой в исходном тексте. Разнообразие проблем. Методы выявления проблем. Шаблоны для формулировки проблемы. Распространенные ошибки в определении проблемы. Работа с текстами.

Позиция автора. Как отражается позиция автора в тексте. Средства, с помощью которых выражается позиция автора. Различие между автором и рассказчиком. Шаблоны для выражения позиции автора. Частые ошибки в формулировке авторской позиции. Работа с текстами.

Комментарий к проблеме. Виды информации в тексте. Как вставлять цитаты в сочинение. Прямая и косвенная речь. Шаблоны для комментариев к проблеме. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Работа с текстами.

Выражение собственного мнения. Категории аргументов и их значимость. Структура аргумента. Источники для аргументации. Частые ошибки в аргументации. Работа с текстами.

Структура сочинения. Композиционное единство в создании собственного текста. Деление на абзацы, распространенные ошибки в абзацной структуре и их предотвращение. Смысловая цельность, связность речи и логичность изложения. Различные варианты введения и заключения. Работа с текстами.

Оформление сочинения. Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических и языковых норм. Соответствие фактологическим требованиям в фоновом материале. Работа с текстами.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения курса по выбору:

В результате изучения курса по выбору на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы курса по выбору у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты освоения курса по выбору

В результате изучения курса по выбору на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;
- оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения курса по выбору:

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса по выбору:

Лексическая стилистика

Оценивать слово с точки зрения мотивированности его в контексте.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместного использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Анализировать различные проявления речевой избыточности и речевой недостаточности. Анализировать часто допускаемые речевые ошибки: употребления слова без учёта его семантики; нарушения лексической сочетаемости; неправильного выбора синонимов; неверного употребления антонимов, многозначных слов, омонимов; смешение паронимов; немотивированного объединения стилистически несовместимых лексических средств.

Устранять лексико-стилистические ошибки в речи, выбирать оптимальный вариант выражения мысли. Распознавать в текстах архаизмы, неологизмы, слова ограниченного употребления. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, этимологический словарь, словарь иностранных слов.

Фразеологическая стилистика

Отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний. Анализировать стилистические свойства и выразительные возможности фразеологизмов, преобразовывать их в художественной и публицистической речи. Характеризовать и оценивать фразеологизмы с точки зрения их уместного стилистического использования. Предупреждать речевые ошибки при употреблении фразеологизмов. Использовать фразеологический словарь.

Стилистика словообразования

Знать продуктивность оценочных суффиксов, придающих словам разнообразные экспрессивные оттенки, и функционально-стилевую закреплённость некоторых словообразовательных моделей: оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы. Анализировать и характеризовать речевые высказывания с точки зрения

особенностей употребления оценочных морфем. Определять характер неуместного использования слов с оценочными морфемами и уметь устранять данные речевые ошибки. Использовать словообразовательные ресурсы для наиболее точного выражения мысли.

Стилистика частей речи

Использовать части речи в различных стилях и функционально-смысловых типах речи. Определять стилистическую активность тех или иных лексико-грамматических разрядов и отдельных грамматических категорий имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Выявлять экспрессивную функцию частей речи и разнообразных морфологических средств языка. Анализировать и характеризовать изобразительно-выразительные возможности частей речи. Устранять морфолого-стилистические ошибки при стилистической правке текста.

Синтаксическая стилистика

Соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы; уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний. Характеризовать синтаксические единицы с точки зрения их функционально-стилевой закреплённости. Выявлять экспрессивную окраску речи на синтаксическом уровне. Обращаться к различным структурным типам предложений, употреблять параллельные синтаксические конструкции, использовать различные способы актуализации отдельных частей высказывания при создании текста определённой стилистической окраски. Создавать экспрессию синтаксическими средствами. Устранять ошибки в употреблении синтаксических единиц при стилистической правке текста.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса по выбору:

Повторение пройденного в 10 классе

Применять на практике знания, полученные при изучении разделов:

«Лексическая стилистика», «Фразеологическая стилистика», «Стилистика частей речи», «Синтаксическая стилистика».

Текст. Функциональные стили русского языка

Информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров: художественный, официально-деловой, публицистический, научный и разговорный стили. Выполнять композиционно-содержательный, типологический и стилистический анализ текста. Знать лексические, морфологические, синтаксические особенности каждого стиля речи. Уметь осуществлять отбор языковых средств.

Сочинение по прочитанному тексту

Иметь представление о требованиях к сочинению, критериях оценивания. Формулировать проблему исходного текста; определять типы проблем, способы выявления проблемы; строить типовые конструкции для формулирования проблемы; выявлять типичные ошибки при формулировании проблемы; строить

комментарии к проблеме и определять смысловые отношения между примерами иллюстрациями; вводить цитаты в текст сочинения; использовать прямую и косвенную речь; выявлять авторскую позицию; выражать собственное мнение к проблеме; применять виды аргументов, их «ценность»; находить источники аргументации; выстраивать композицию сочинения; абзацное членение; применять основные средства связи между предложениями в тексте; выстраивать заключение сочинения. Редактировать сочинения с точки зрения речевого оформления, грамматики.

3. Календарно-тематическое планирование элективного курса (или курса по выбору)

10 класс

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
Раздел 1. Лексическая стилистика		11						
1	Точность речи: фактическая, смысловая (понятийная). Смысловая точность слова. Лексические проблемы точности слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова	1	1		https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/rus/2/index.html#/methodological_module/1	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
2	Речевая недостаточность и избыточность(плеоназм, тавтология), повторение слов. Нарушения грамматических и логических связей слов в предложении.	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
3	Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
4	Многозначные слова и омонимы. Стилистически неоправданное их употребление Практическая работа по типу ЕГЭ(задание 2)	1		1		Выполняют задания практической работы		
5	Паронимы и паронимазия. Словарь паронимов	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим		

						материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
6	Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов Практическая работа по типу ЕГЭ(задание 5)	1		1		Выполняют задания практической работы		
7	Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смещение стилей. Канцеляризм и речевые штампы	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
8	Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление диалектизм, профессионализмов, жаргонизмов	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
9	Архаизмы. Историзмы. Диалектизмы. Просторечие. Устаревшие слова, их стилистические функции. Пометы в толковых словарях. Ошибки в их употреблении.	1	1		https://resh.edu.ru/sub-ject/lesson/5886/main/175979/	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
10	Устаревшие слова, их стилистические функции. Ошибки в их употреблении. Практическая работа по типу ЕГЭ (задание 6)	1		1		Выполняют задания практической работы		

11	Пополнение лексики новыми словами. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Заимствованные слова, их стилистически не оправданное употребление	1	1		https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/rus/1/index.html#/methodological_module/1	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
Раздел 2. Фразеологическая стилистика		5						
12	Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/additional/106627/	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
13	Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение состава, искажение значения, контаминация Практическая работа по типу ЕГЭ (задание 6)	1		1		Выполняют задания практической работы		
14	Понятие образности речи. Тропы и фигуры речи. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Сравнение. Эпитет. Определение тропа. Границы их использования в речи.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/conspect/36500/	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
15	Определение фигуры речи. Границы их использования в речи. Характеристика основных фигур: анафора, эпифора, параллелизм,	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/conspect/36500/	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		

	градация, инверсия, оксюморон. Стилистически не оправданное употребление фигур.							
16	Практическая работа по типу ЕГЭ (задание 22)	1		1		Выполняют задания практической работы		
Раздел 3. Стилистика частей речи		7						
17	Основные морфологические и стилистические особенности имени существительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/main/299720/	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
18	Основные морфологические и стилистические особенности имени прилагательного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
19	Основные морфологические и стилистические особенности имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
20	Основные морфологические и стилистические особенности местоимения. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
21	Основные морфологические и стилистические особенности	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим		

	глагола. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении					материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
22	Основные морфологические и стилистические особенности наречия. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
23	Практическая работа по типу ЕГЭ (задание 7)	1		1		Выполняют задания практической работы		
Раздел 3. Синтаксическая стилистика		11						
24	Стилистическое использование различных типов простого предложения. Устранение речевых ошибок в его строе. Стилистическая оценка главных членов предложения. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?project=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
25	Ошибки в согласовании определений и приложений. Нарушения в построении предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
26	Ошибки в управлении падежной(предложно-падежной) формы управляемого слова	1	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?project=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
27	Ошибки в построении предложения	1	1			Слушают лекцию учителя.		

	с однородными членами предложения					Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
28	Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
29	Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Ошибки в построении предложений с косвенной речью	1	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
30	Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Ошибки в построении сложного предложения.	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
31	Практическая работа по типу ЕГЭ (задание 8)	1		1		Выполняют задания практической работы		
32	Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
33	Контрольная работа в форме ЕГЭ	1		1		Выполняют задания контрольной работы		
34	Синтаксические средства	1	1			Слушают лекцию учителя.		

	экспрессивной речи. Повторение и обобщение пройденного					Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
Итого		34	26	8				

11 класс

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
11 класс								
Раздел 5. Повторение изученного в 10 классе		2	1	1				
1	Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.	1	1			Работают с текстом. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам		
2	Практическая работа. Выполнение заданий по типу ЕГЭ	1		1	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	Выполняют задания практической работы		
Раздел 6. Речь. Речевое общение		2	2					

3	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и слушание). Диалог. Монолог. Полилог. Речевое общение (официальное и неофициальное, публичное и непубличное).	1	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/fbaac730	Слушают теорию. Создают устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.		
4	Речевая культура и её типы (элитарный тип, литературный и среднелитературный типы, литературно-разговорный тип, фамиллярно-разговорный тип, просторечно-жаргонный тип). Правильность русской речи. Речевое мастерство.	1	1			Работают с теоретическим материалом. Создают речевые высказывания. Анализируют и оценивают речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения		
Раздел 7. Текст. Типы текста		5	4	1				
5	Текст. Тема текста, микротемы. Главная мысль текста (основная мысль). Проблема текста, авторская позиция. Признаки текста. Основные средства связи между предложениями в тексте.	1	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/fbaaca5a	Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя. Создают и корректируют тексты		
6	Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Текст-повествование, его особенности. Композиция повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	1	1		Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/my-tasks/item/2iMzxeSQ	Слушают лекцию учителя. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
7	Текст-описание, его особенности. Композиция описания.	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/589	Слушают лекцию учителя. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы		

					2/main/103966/	учителя.		
8	Текст-рассуждение, его особенности. Композиция рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Контаминированный текст.	1	1			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
9	Практическая работа. Выполнение заданий по типу ЕГЭ. Комплексный анализ текста.	1		1	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	Выполняют задания практической работы		
Раздел 8. Функциональные стили языка		8	7	1				
10	Официально-деловой стиль , сферы его использования, назначение. Основные черты и функции официально-делового стиля, языковые средства. Основные жанры официально-делового стиля (закон, устав, инструкция, акт, приказ, распоряжение, заявление, характеристика и др.).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
11	Публицистический стиль , сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля, основные жанры (статья, рецензия, эссе, очерк, репортаж).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Отвечают на вопросы учителя. Анализируют образцы публичной		

						речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.		
12	Составление текстов публицистического стиля: выбор темы, определение цели, сбор материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026	Отвечают на вопросы учителя. Составляют тексты публицистического стиля. Корректируют тексты. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью		
13	Научный стиль , сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля, языковые средства. Разновидности научного стиля: собственно научный, учебно-научный, научно-популярный.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
14	Виды переработки информации: план (простой план, сложный план), тезис (первичные тезисы, вторичные тезисы), конспект и правила его составления, реферат и правила его составления, аннотация.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
15	Разговорная речь , сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		

16	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
17	Практическая работа. Выполнение заданий по типу ЕГЭ. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	1		1	ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26	Выполняют задания практической работы		
Раздел 9. Коммуникативная компетенция		17	15	2				
18-19	Классификация информации в тексте. Обработка информации в текстах. Применение языковых средств. Работа с текстами.	2	2			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
20-21	Определение проблемы, поднятой в исходном тексте. Разнообразие проблем. Методы выявления проблем. Шаблоны для формулировки проблемы. Распространенные ошибки в	2	2			Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		

	определении проблемы. Работа с текстами.							
22-23	Позиция автора. Как отражается позиция автора в тексте. Средства, с помощью которых выражается позиция автора. Различие между автором и рассказчиком. Шаблоны для выражения позиции автора. Частые ошибки в формулировке авторской позиции. Работа с текстами.	2	2		Рустьюторс https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-so-chinenie.html#hmenu-2	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
24-25	Комментарий к проблеме. Виды информации в тексте. Как вставлять цитаты в сочинение. Прямая и косвенная речь. Шаблоны для комментариев к проблеме. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Работа с текстами.	2	2		Рустьюторс https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html#hmenu-3	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
26	Практическая работа. Формулировка проблемы и авторской позиции исходного текста. Составление комментария к проблеме.	1		1		Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют практическое задание.		
27-28	Выражение собственного мнения. Категории аргументов и их значимость. Структура аргумента. Источники для аргументации. Частые ошибки в аргументации. Работа с текстами.	2	2		Рустьюторс https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html#hmenu-4	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
29-30	Структура сочинения. Композиционное единство в создании собственного	2	2		Библиотека ЦОК	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим		

	текста. Деление на абзацы, распространенные ошибки в абзацной структуре и их предотвращение. Смысловая цельность, связность речи и логичность изложения. Различные варианты введения и заключения. Работа с текстами.				https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/kQ4Ft6wJ Русьюторс https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html#hmenu-6	материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
31-32	Оформление сочинения. Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических и языковых норм. Соответствие фактологическим требованиям в фоновом материале. Работа с текстами	2	2		Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/kQ4Ft6wJ Русьюторс https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html#hmenu-8	Слушают лекцию учителя. Работают с теоретическим материалом. Конспектируют. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы учителя.		
33	Контрольная работа. Написание сочинения по типу задания 27 ЕГЭ.	1		1		Выполняют задание контрольной работы.		
34	Анализ контрольной работы.	1	1		ФИПИ https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1	Анализируют контрольную работу.		

ИТОГО	34	29	5				
--------------	-----------	-----------	----------	--	--	--	--

4. Способы оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля:

Практические работы в виде тестовой части ЕГЭ, сочинение

Формы отслеживания образовательных результатов:

Беседа, наблюдение над текстом

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Презентации, составление тестов

Формы подведения итогов реализации программы:

практические работы, сочинение.

5. Рекомендуемая литература

1. Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы. ФГОС. — М.: Экзамен»; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.
2. Кельдиев Т. Т. Заимствованная лексика в преподавании русского языка. — URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/28_661
3. Северская О. «Языковой мир сузился до смартфона»: что беспокоит лингвистов. — URL: https://www.gazeta.ru/science/2019/08/17_a_12584209.shtml?updated
4. Скворцов Л. Каждый из нас в ответе за русский язык. — URL: <https://textarchive.ru/c-1152376.html>
5. Шаповалова И. А. Русский язык в современном мире: направления развития. — URL: <https://clck.ru/34hrNT>

6. Материально-техническое обеспечение

- 1.Проектор
- 2.Интерактивная доска
- 3.Компьютер
4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Учебник Русский язык 10-11 классы Русское слово, 2024г
5. Р.А.Дощинский ЕГЭ 2025 Русский язык 36 вариантов.

7. Методическое обеспечение

1. Александрова О.М., Аристова М.А., Васильевых И.П. и др.; под ред. Добротиной И.Н. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя — М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2020. — 144 с.
2. Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. МГУП-2024г.

3. Стилистика и литературное редактирование : учебник для вузов / под редакцией Л. Р. Дускаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 630 с.
4. М. Н. Кожина, В. А. Салимовский Стилистика русского языка Учебник, 2021, издательство «Флинта»