

Министерство образования и науки Краснодарского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им. А.И. Герцена
муниципального образования Тимашевский район

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Отчетно-статистический сборник

Краснодар
2025

Министерство образования и науки Краснодарского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 им. А.И. Герцена муниципального
образования Тимашевский район

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

отчетно-статистический сборник

Краснодар, 2025

УДК 373.1
ББК 74.204
Ш67

Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе: содержание и результаты инновационного образовательного проекта: отчетно-статистический сборник / Сост. О.И. Акасевич, Н.В. Панченко. – Краснодар, 2025. – 54 с.

Сборник издается по решению педагогического совета МБОУ СОШ № 1 им. А.И. Герцена (протокол № 5 от 09.04.2025).

Рецензенты:

Яковлева Н.О. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;
Пристинская Т.В. – директор МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район.

В сборнике представлен опыт реализации МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район в статусе краевой инновационной площадки инновационного проекта по теме «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации» (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3401 от 27.12.2022), показаны его основные результаты и достижения общеобразовательной организации.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Описание реализованного проекта: цель, задачи, этапы, направления работы.....	5
Раздел 2. Достижения школы.....	12
2.1. Результативность аттестации педагогических кадров в рамках реализации проекта.....	12
2.2. Качество преподавания: использование современных методик и технологий в обучении	14
2.3. Победы педагогических работников в профессиональных конкурсах	25
2.4. Новые формы работы с педагогами	29
2.5. Школа как команда: единство целей — залог успеха.....	31
2.6. Участие учащихся в творческих конкурсах как показатель результативности инновационной деятельности.....	33
2.7. Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в рамках инновационной деятельности	33
2.8. Партнерство с родителями: результаты инновационной деятельности....	35
2.9. Высокие результаты на экзаменах	37
2.10. Процент поступления в вузы	39
2.11. Результативность инновационной деятельности в рамках социальных проектов и волонтерских инициатив	40
2.12. Спортивные достижения	41
2.13. Развитие инфраструктуры	42
2.14. Инновационные продукты	46
2.15. Диссеминация опыта работы	48
2.16. Положительная динамика роста контингента обучающихся в рамках реализации инновационной деятельности.....	50
2.17. Карьерное ориентирование	51

Введение

Современная школа сталкивается с рядом вызовов, связанных с изменениями в обществе, экономике и культуре. Инновационная деятельность становится необходимым условием для успешного функционирования образовательной организации в условиях динамично меняющегося мира. Она позволяет школам адаптироваться к новым условиям, внедрять современные технологии и методики обучения, развивать творческий потенциал учащихся и педагогов, повышать качество образовательного процесса.

Инновационные проекты способствуют формированию активной позиции участников образовательного процесса, развитию их компетенций и способностей к самостоятельному решению проблем. Они помогают создавать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учеников, формировать у них навыки критического мышления, коммуникации, сотрудничества и самоорганизации. Все это делает школу привлекательной для детей и родителей, повышает престиж профессии учителя, способствует улучшению результатов учебной деятельности.

Проект «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе» направлен на изучение влияния школьной среды на образовательные достижения школьников. Этот проект важен потому, что школьный климат оказывает значительное влияние на мотивацию обучающихся, их эмоциональное состояние, уровень тревожности, вовлеченность в учебный процесс и, соответственно, на образовательные успехи.

Сегодняшняя ситуация требует от образовательных организаций комплексного подхода к созданию благоприятных условий для обучения и воспитания. Современные исследования показывают, что позитивный школьный климат является важным фактором успешности учебного процесса и формирования личностных качеств ученика. Именно поэтому задача оптимизации школьного климата выходит на первый план среди приоритетных направлений развития современного образования.

Школьный климат перестает быть второстепенным элементом, превращаясь в стратегический ресурс повышения качества образования. Исследования подтверждают: в школах с благоприятным климатом учащиеся демонстрируют более высокую образовательную успеваемость, мотивацию к обучению и социальную ответственность. Учителя в таких условиях испытывают профессиональное удовлетворение, что снижает текучесть кадров и повышает эффективность педагогических практик. Кроме того, позитивный климат способствует профилактике буллинга, снижению тревожности и созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует свою ценность.

Для современной школы работа над климатом — это не просто «поддержание комфорта», а инвестиция в образовательные результаты. Внедрение практик, укрепляющих доверие, сотрудничество и уважение, создает основу для раскрытия потенциала учащихся и педагогов. Данный методический сборник призван стать ориентиром для образовательных организаций, демонстрируя, как управление школьным климатом становится драйвером

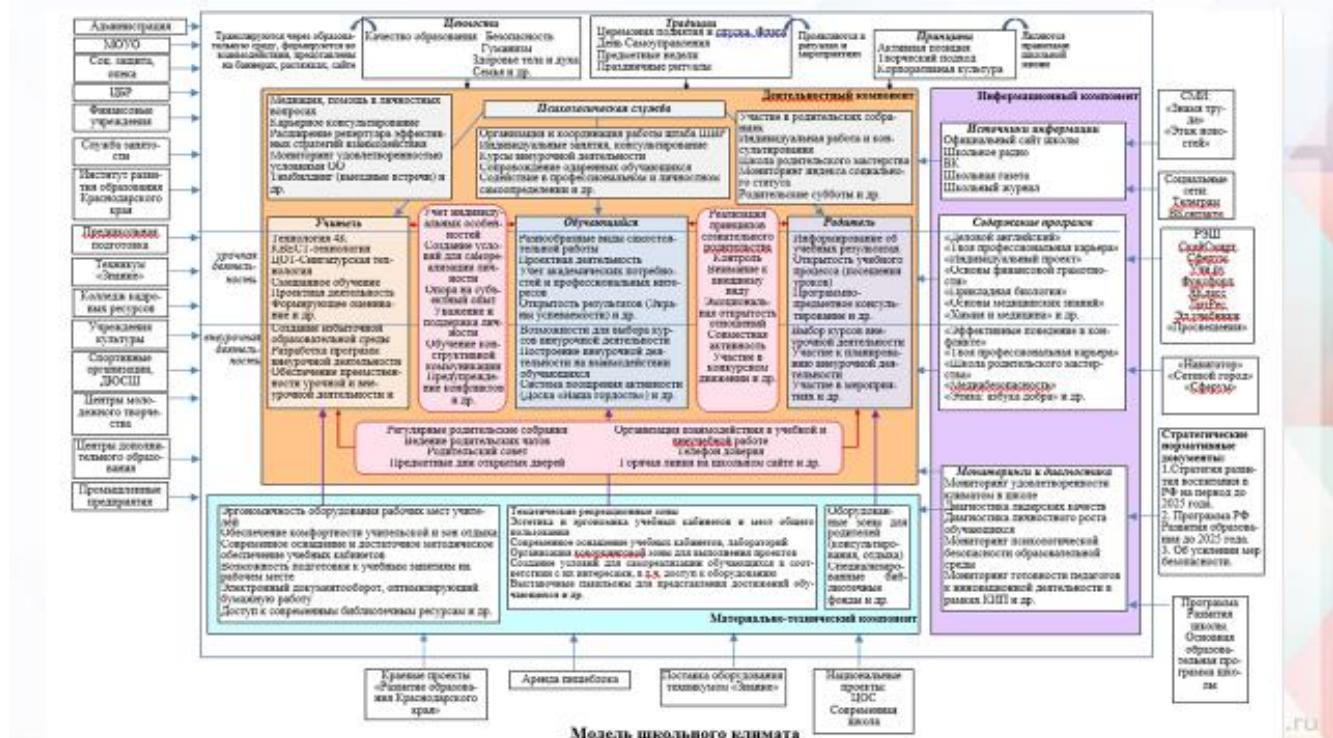
качества образования, отвечая на вызовы глобализации, цифровой трансформации и индивидуализации обучения.

Таким образом, проект посвящен созданию универсальной модели школьного климата, которая в условиях современной общеобразовательной организации будет способствовать повышению качества образования. В рамках проекта будет подготовлен полностью воспроизводимый пакет материалов (нормативных актов, методических рекомендаций и разработок, комплект информационных источников, система материально-технического оснащения, стимулирующих механизмов и др.) по созданию благоприятного школьного климата, подготовленный для массового использования в масштабах муниципальной и краевой системы образования. Кроме того, в рамках проекта будут организованы мероприятия по диссеминации положительного опыта (система конференций, стажировок, мастер-классов, семинаров/вебинаров, совещаний и др.), что будет способствовать повышению качества образования в Краснодарском крае.

Раздел 1. Описание реализованного проекта: цель, задачи, этапы, направления работы.

Цель проекта:

Создание, апробация и внедрение комплексной модели школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной школе, и определение условий ее эффективного функционирования.



Задачи проекта:

1. Изучить состояние проблемы школьного климата, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
2. Создать комплексную модель школьного климата.
3. Выявить условия эффективного функционирования модели школьного климата.
4. Провести апробацию модели и комплекса условий ее эффективного функционирования.
5. Разработать пакет методических материалов по созданию школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной школе.

Этапы проекта:

1 этап – концептуально-подготовительный (ноябрь 2022 – ноябрь 2023 г.)

Задачи:

Исследовательские задачи:

- изучение проблемы в теории и практике современного образования, сбор эмпирического материала, изучение состояния разработанности проблемы формирования школьного климата, определение понятийно-категориального аппарата проблемы, обоснование объекта, предмета, цели и задач, гипотезы, методологии и методов инновационной деятельности;
- построение общей концепции реализации проекта.

2. Проектно-моделирующие задачи:

- разработка, обоснование и описание инновационных организационно-субъектной, нормативной, содержательной и методико-технологической моделей школьного климата, направленных на повышение качества образования, построенных с учетом имеющихся в общеобразовательной организации ресурсов и потенциала развития с привлечением субъектов внешней среды;
- заключение договоров о поставке оборудования (с техникумом «Знание»).

3. Организационно-практические задачи:

- проведение серии совещаний с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 1 по реализации проекта;
- проведение семинаров для учителей и классных часов для учащихся МБОУ СОШ № 1;
- карьерное консультирование педагогов;
- консультирование родителей;
- совершенствование образовательной среды МБОУ СОШ № 1.

4. Апробационно-диссеминационные задачи:

- организация локальной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта;
- подготовка публикаций по теме проекта.

5. Контрольно-мониторинговые задачи:

- разработка концепции комплексного мониторинга результативности реализации проекта;
- диагностика личностного роста обучающихся;
- проведение анкетирования педагогов МБОУ СОШ № 1.

Полученный результат:

1.1. Изучена проблема, собрана нормативно-правовая база, разработаны организационно-субъектная, нормативная, содержательная и методико-технологическая модели школьного климата, обеспечивающие повышение качества образования.

2.1. Создана модель Школьной лаборатории для повышения качества образования.

2.2. Оформлено современное образовательное пространство в школе.

2.3. Организация коворкинговой зоны для выполнения проектов.

2.4. Создание условий для самореализации обучающихся в соответствии с их интересами, в т.ч. доступ к оборудованию.

2.5. Создана избыточная образовательная среда.

2.6. Созданы условия для опосредованной коррекции и предупреждения эмоциональных нарушений и моделей поведения.

2.7. Оформление рекреационных зон в школе «Алиса в стране чудес», Атлас новых профессий, Звуковички, книжная полка на школьной стене с QR-кодами для скачивания книг, пляшущие буквы и др.

2.8. Современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов (биология, физика).

2.9. Оформление фойе школы (закупка новой мебели).

2.10. Обеспечение комфортности учительской и зон отдыха.

3.1. Проведен семинар с учителями «Что такое школьный климат и почему его важно улучшить».

3.2. Проведена серия адаптационных классных часов «Психологическая аптечка».

3.3. Групповая работа по программам: «От беспомощности к жизнестойкости», «Моя жизнь моих руках», Кейс тренинг «Умей сказать нет!».

3.4. Групповая работа по программе «Слагаемые успеха».

3.5. Профориентационное консультирование 9-11 классы – на протяжении всего проекта. Серия классных часов «Беседы о самоопределении».

3.6. Групповой СПТ «Первые шаги».

3.7. Групповая работа по программе «Эффективное поведение в конфликте».

3.8. Проведены классные часы для учащихся «Техника активного слушания»

3.9. Карьерное консультирование педагогов. Цикл групповых встреч с педагогами «Прокрастинации быть??»

3.10. Проведен цикл лекций для родителей по программе курса «Школа родительского мастерства».

4.1. Проведена локальная научно-практическая конференция с участием педагогического коллектива школы и субъектов внешней среды по обсуждению результатов реализации проекта.

4.2. Подготовлена и опубликована статья о комплексной модели школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования в современной общеобразовательной организации.

4.3. Подготовлены методические рекомендации «Технологии построения эффективного школьного климата» по работе школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации общеобразовательной организации в направлении совершенствования школьного климата, обеспечивающего повышение качества образования.

5.1. Разработан комплексный мониторинг результативности реализации проекта.

5.2. Проведено анкетирования учителей района «Что такое школьный климат».

5.3. Проведен мониторинг удовлетворенности климатом в школе и готовности педагогов к инновационной деятельности.

II этап – формирующий (декабрь 2023 – декабрь 2024 г.)

Задачи:

1. Исследовательские задачи:

- изучение методики сингапурских технологий, технологий 4К, смешанного обучения, обеспечивающих повышение качества образования;
- подготовка нормативных актов по совершенствованию школьного климата (приказы, положения, регламенты, договоры, отчетные формы и др.).

2. Проектно-моделирующие задачи:

- создание избыточной образовательной среды и ее материально-техническое оснащение;
- разработка программ внеурочной деятельности «Эффективное поведение в конфликте», «Твоя профессиональная карьера», «Мой выбор – жизненный успех», обеспечивающих развитие обучающихся и возможности для самореализации;
- разработка системы мероприятий для родителей / законных представителей, обучающихся по их вовлечению в жизнь школы;
- создание и наполнение интернет-платформы по представлению результатов реализации проекта на официальном сайте образовательной организации;
- создание методического пакета по работе школьных СМИ (радио, газета);
- дополнение комплекта методических рекомендаций для школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы (диагностические методики, сценарии мероприятий, технологии и приемы работы, календарное планирование и др.);
- современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов (информатика);
- оформление рекреационных зон в школе: портреты и цитаты выдающихся людей, англоязычная рекреация, «Наш район».

3. Организационно-практические задачи:

- аprobация комплексной модели, выявление и проверка оптимальности комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования;
- аprobация моделей наставничества, обеспечивающие повышение качества образования;
- знакомство и аprobация учителями школы технологий (4К, сингапурская, смешанного обучения, формирующего оценивания и др.), обеспечивающих повышение качества образования;
- проведение круглого стола для учащихся «Дисциплина в классе: границы и правила поведения»;
- адаптационный классный час «Я учусь владеть собой»;
- групповая работа по программам: «Моя жизнь моих руках»;
- групповая работа по программе «Шаг вперед». На протяжении всего периода проекта: Баллинтовские группы по развитию навыка совладающего поведения (группы обучающихся формируются по результатам ежегодного мониторинга);
- профориентационное консультирование 9-11 классы – на протяжении всего проекта. Групповая работа по программе «Твоя профессиональная карьера»;
- групповой СПТ «Формула неудачника»;
- групповая работа по программе «Круги сообщества» с применением техник восстановительной медиации;
- карьерное консультирование педагогов. Цикл групповых встреч с педагогами «Эффективное общение»;
- цикл лекций для родителей по программе курса «Родительская суббота» цикл встреч.

4. Аprobационно-диссеминационные задачи:

- представление опыта работы Школьной лаборатории на районных мастер-классах;
- проведение серии мастер-классов, семинаров и вебинаров по диссеминации опыта реализации проекта для школ муниципалитета по теме «Технология улучшения школьного климата»;
- проведение муниципальной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта.

5. Контрольно-мониторинговые задачи:

- проведение мониторинга результативности реализации проекта.

Полученный результат:

1.1. Подготовлен пакет нормативных актов по совершенствованию школьного климата.

1.2. Внедрение в образовательный процесс методик сингапурских технологий, технологий 4К, смешанного обучения. Повышение качества обучения.

2.1. Аprobирована комплексная модель школьного климата.

2.2. Выявлен и проверен комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели школьного климата.

2.3. Создана и оснащена избыточная образовательная среда.

2.4. Апробированы и запущены модели наставничества, обеспечивающие повышение качества образования.

2.5. Разработаны программы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие обучающихся и возможности для самореализации.

2.6. Разработана система мероприятий для родителей / законных представителей, обучающихся по их вовлечению в жизнь школы.

2.7. Создана и наполнена интернет-платформа по представлению результатов реализации проекта.

2.8. Методический пакет по работе школьных СМИ.

2.9. Подготовлена и опубликована статья о результатах реализации проекта.

2.10. Дополнен комплект методических рекомендаций для школьного психолога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы.

2.11. Оформлено современное образовательное пространство в школе.

3.1. Сформирован опыт использования учителями школы современных технологий, обеспечивающих повышение качества образования.

3.2. Обретение навыков и компетенций в области: построения отношений.

3.3. Умения выстраивать близкие, открытые отношения.

3.4. Обучение навыку структурирования подростками своей жизни.

3.5. Обретение навыков построения здорового образа жизни и успеха.

4.1. Проведена серия мастер-классов, семинаров и вебинаров по диссеминации опыта реализации проекта для школ муниципалитета по теме «Школьный климат».

4.2. Проведена муниципальная научно-практическая конференция по обсуждению результатов реализации проекта.

5.1. Данные мониторинга результативности реализации проекта.

III этап:

Обобщающе-аналитический этап. Январь 2024 – ноябрь 2025 гг.

Задачи:

1. Исследовательские задачи:

- Анализ и интерпретация результатов инновационной деятельности.
- Уточнение теоретических и практических выводов.

2. Проектно-моделирующие задачи:

- Подготовка к внедрению в педагогическую практику региональной системы образования разработанного методического обеспечения.

- Выпуск учебно-методических пособий и статей по результатам реализации проекта.

- Подготовка отчета о реализации проекта.

3. Организационно-практические задачи:

- Наполнение интернет-платформы материалами и результатами реализации проекта.

- Адаптационные классные часы «Жизненные навыки».

- Кейс тренинг «Умей сказать нет!».

- Групповая работа по программе «Время первых».
- Социальные игры «Остров обитания», «Город», «Снежная королева».
- Групповой СПТ «Программа успеха».
- Групповая работа по программе «Ты+Я=ПАРТНЕРЫ?».
- Семейное консультирование родителей.
 - 4. Апробационно-диссеминационные задачи:
- Проведение районного семинара «Школьный климат и его составляющие».
- Проведение серии стажировок по диссеминации опыта реализации проекта для школ Краснодарского края.
- Проведение краевого семинара «Что такое школьный климат и почему важно его улучшить».
- Проведение региональной научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта.

5. Контрольно-мониторинговые задачи:

- Проведение мониторинга результативности реализации проекта.
- Проведение мониторинга «Удовлетворенность климатом в школе».

Конечный результат:

1.1. Подготовлена аналитическая справка о результативности реализации проекта для учета при использовании материалов проекта в муниципальных общеобразовательных организациях Краснодарского края.

1.2. Подготовлен отчет о реализации проекта.

2.1. Подготовлено и выпущено методическое пособие по формированию школьного климата.

2.2. Подготовлен комплект документов и материалов для школьного психолога (диагностический аппарат, сценарии родительских собраний, способы взаимодействия, механизмы оказания психологической помощи, разрешения конфликтов и др.) по совершенствованию школьного климата.

2.3. Подготовлен комплект планово-отчетной и распорядительной документации для администрации школы по совершенствованию школьного климата.

2.4. Подготовлен комплект методических материалов для классных руководителей (внеклассная деятельность, диагностический аппарат, работа с родителями, планирование, система стимулирования и др.) по совершенствованию школьного климата.

2.5. Подготовлен комплект методических материалов для учителей-предметников (использование современных технологий, внеурочная деятельность, диагностический аппарат, работа с родителями, организация наставничества, планирование, система оценивания, система стимулирования и др.) по совершенствованию школьного климата.

3.1. Развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения с другими.

3.2. Обретение навыка эффективного межличностного взаимодействия и создание основы для эффективного безопасного общения.

3.3. Изменение неэффективных и выработка новых навыков и моделей поведения.

3.4. Обретения навыка программирования личной успешности.

3.5. Формирование навыка высказывания своей точки зрения, не вызывая защитной реакции со стороны другого человека.

4.1. Проведена серия стажировок для школ Краснодарского края по диссеминации опыта реализации проекта.

4.2. Проведена региональная научно-практическая конференция по обсуждению результатов реализации проекта.

5.1. Данные мониторинга результативности реализации проекта.

5.2. Данные мониторинга «Удовлетворенность климатом в школе».

Перспективы развития инновации:

Благодаря реализации создана инновационная комплексная модель организации школьного климата в образовательной организации. Апробированная модель позволила предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Благодаря реализации проекта организованы совместные проекты, направленные на повышение качества образования. Проект позволил объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации обучаемых и индивидуализации образовательного процесса.

Раздел 2. Достижения школы

2.1. Результативность аттестации педагогических кадров в рамках реализации проекта.

Аттестация педагогических кадров является ключевым инструментом оценки профессионального уровня педагогов и стимулом для их непрерывного развития. В рамках инновационного проекта особое внимание было уделено формированию благоприятного школьного климата, который способствует раскрытию потенциала учителей, их мотивации к профессиональному росту и внедрению современных образовательных практик.

Динамика роста квалификационных категорий педагогов:

Показатель	До проекта (2022 г.)	После реализации проекта (2025 г.)	Прирост
Высшая категория	53%	68%	+15%
Первая категория	19%	23%	+4%

Анализ результатов:

Рост числа педагогов высшей категории на 15% демонстрирует значительное повышение уровня профессионального мастерства. Это стало возможным благодаря:

- Системной поддержке педагогов (тьюторство, участие в профессиональных сообществах, стажировки).
- Внедрению практик психолого-педагогического сопровождения, снижающих эмоциональное выгорание.
- Активному использованию ресурсов школьного климата: доверительные отношения в коллективе, открытость к инновациям, коллаборация в проектной деятельности.

Увеличение доли педагогов первой категории на 4% свидетельствует о вовлеченности молодых специалистов и педагогов с опытом в процессы профессионального развития.

Важную роль сыграли:

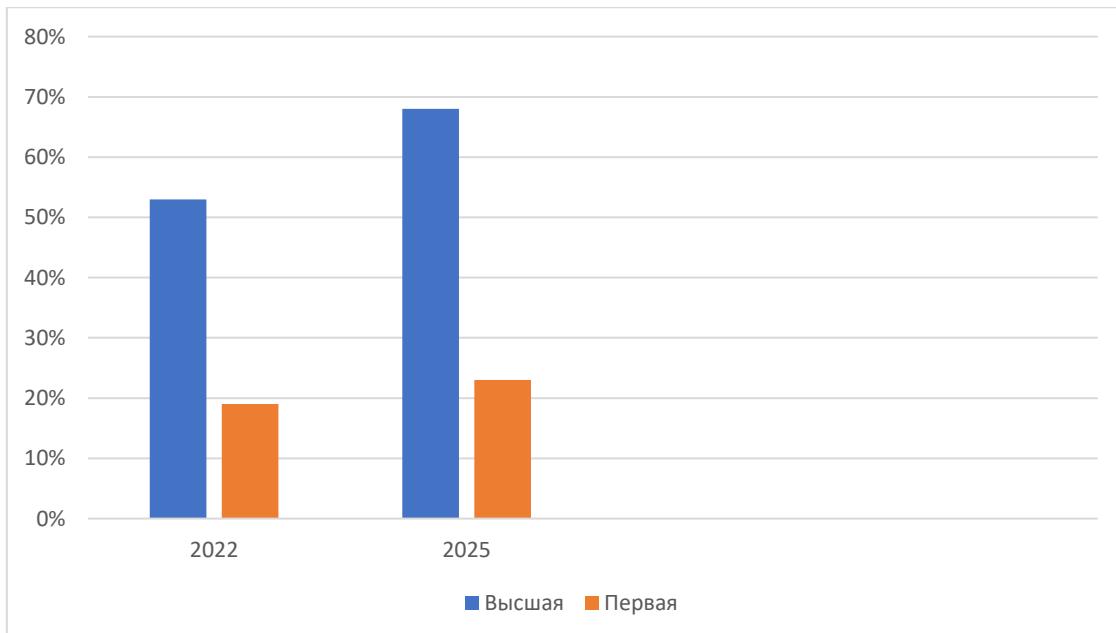
- Регулярная методическая поддержка (мастер-классы, peer-to-peer обучение).
- Система мотивации, включающая признание достижений и карьерные перспективы.

Выходы:

Улучшение школьного климата напрямую повлияло на качество педагогической деятельности. Создание условий для самореализации, эмоциональной стабильности и профессионального диалога привело к:

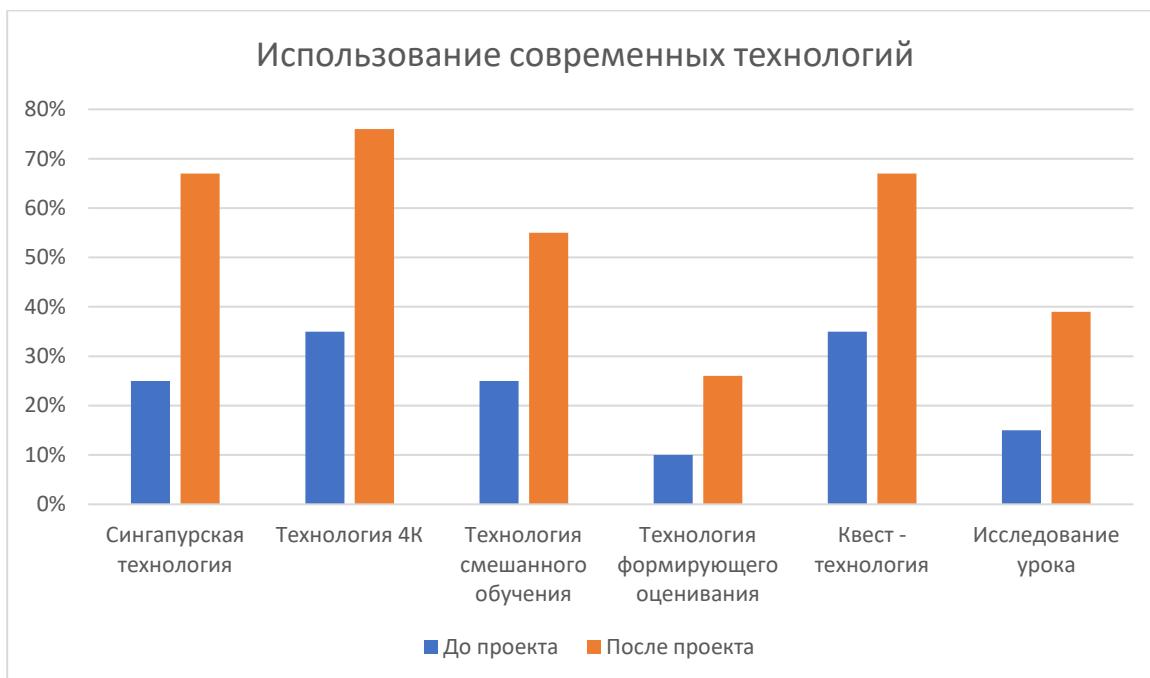
- Росту конкурентоспособности педагогического коллектива.
- Усилию взаимосвязи между уровнем квалификации педагогов и образовательными результатами учащихся.
- Формированию культуры непрерывного развития, что соответствует целям национального проекта «Образование».

Данные изменения подтверждают эффективность инновационных подходов к управлению школьным климатом как ресурсом для достижения высоких стандартов качества образования.



2.2. Качество преподавания: использование современных методик и технологий в обучении

Технологии	2022 год	2025 год
Сингапурская технология	25%	67%
Технология 4К	35%	76%
Технология смешанного обучения	25%	55%
Технология формирующего оценивания	10%	26%
Квест -технология	35%	67%
Исследование урока	15%	39%



Результаты использования сингапурской технологии в разных возрастных группах

Внедрение сингапурской методики в учебный процесс принесло заметные изменения в динамике обучения и социализации учащихся. Вот конкретные результаты для каждой ступени образования:

Начальные классы (1–4)

1. Адаптация к школе:

- Снизился уровень тревожности у первоклассников благодаря игровым форматам (Fan-N-Pick, Rally Robin).
- Ученики быстрее освоили правила работы в команде, научились договариваться.

2. Повышение учебной активности:

- 80–90% детей регулярно включаются в обсуждения (по данным наблюдений учителей).
- Улучшились навыки устной речи: даже слабоуспевающие ученики стали увереннее формулировать мысли.

3. Эмоциональный прогресс:

- Снизилось количество конфликтов — дети учатся слушать друг друга.
- Появился интерес к урокам: 70% родителей отметили, что ребёнок чаще делится впечатлениями о школе.

5–9 классы

1. Рост академических показателей:

- На 15–20% повысилась успеваемость по предметам с активным использованием методики (данные школ-практиков).
- Ученики лучше справляются с заданиями на анализ и сравнение (например, на уроках литературы или истории).

2. Развитие самостоятельности:

- Учащиеся 7–9 классов активно используют техники критического мышления (Think-Write-Round Robin) при подготовке проектов.
- На 30% увеличилось количество учеников, участвующих в олимпиадах и конкурсах.

3. Социальные навыки:

- Снизился уровень буллинга: групповые структуры (Mix Pair Share) помогли убрать стереотипы и сплотить классы.
- Лидерские качества проявили 40% учащихся, которые раньше избегали публичных выступлений.

10–11 классы

1. Подготовка к экзаменам и самоорганизация:

- Выпускники отмечают, что техники Quiz-Quiz-Trade и Stir-the-Class помогают эффективно повторять материал.
- На ЕГЭ по обществознанию и истории средний балл в классах с сингапурской методикой вырос на 5–7 пунктов.

2. Профессиональное самоопределение:

- Учащиеся лучше аргументируют позиции в эссе и дебатах, что критично для итогового сочинения и собеседований.
- Кейс-методы (*Jigsaw*) развивают навыки, востребованные в вузах: анализ данных, командная работа.

3. Ответственность и инициатива:

- Старшеклассники чаще берут на себя роль модераторов в дискуссиях (Timed Pair Share).
- 60% учащихся 10–11 классов участвуют в организации школьных мероприятий, применяя полученные навыки коллaborации.

Общие выводы

- Начальные классы: Акцент на социализацию и эмоциональный интеллект.
- Среднее звено: Баланс между академическими достижениями и soft skills.
- Старшие классы: Фокус на самореализацию, критическое мышление и подготовку к взрослой жизни.

Важно отметить! Результаты достигаются только при системном применении методики и адаптации её элементов под возрастные особенности.

Результаты использования технологии 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) в учебном процессе

Внедрение методик, направленных на развитие компетенций 4К, значительно улучшает образовательные и социальные результаты учащихся. Вот как это проявляется в разных возрастных группах:

Начальные классы (1–4)

1. Кооперация:

- Дети учатся работать в команде через игры и групповые задания (например, создание коллективных проектов — «Домик для птиц»).
- Результат: 85% учеников демонстрируют умение распределять роли и помогать друг другу (по наблюдениям педагогов).

2. Коммуникация:

- Использование форматов «Круг идей» и «Расскажи соседу» развивает устную речь.
- Результат: На 40% снизилось число детей, испытывающих страх публичных выступлений.

3. Креативность:

- Творческие задания (рисование, придумывание историй) стимулируют воображение.
- Результат: 70% работ учеников на выставках получили высокие оценки за оригинальность.

4. Критическое мышление:

- Простые логические игры («Найди лишнее», «Составь алгоритм») учат анализировать информацию.
- Результат: Ученики начали задавать на 30% больше вопросов «почему?» и «как?».

5–9 классы

1. Критическое мышление:

- Анализ текстов на уроках литературы, дебаты («За и против») формируют умение аргументировать.
- Результат: На 25% выросла успеваемость по заданиям с открытыми ответами.

2. Креативность:

- Проекты типа «Создай свой стартап» или «Научный эксперимент» поощряют нестандартные решения.
- Результат: Учащиеся представили 15+ идей на школьный конкурс инноваций.

3. Коммуникация:

- Дискуссионные клубы и ролевые игры (например, «Суд над историческим персонажем»).
- Результат: 90% учеников улучшили навыки презентации, по данным учителей.

4. Кооперация:

- Межпредметные проекты (например, экологический марафон: наука + искусство).
- Результат: В 2 раза увеличилось число командных работ, получивших призы на конкурсах.

10–11 классы

1. Критическое мышление:

- Анализ кейсов из реальной жизни (экономические задачи, социальные дилеммы).
- Результат: Выпускники показывают на 15% выше средний балл на ЕГЭ по обществознанию.

2. Креативность:

- Участие в хакатонах, создание digital-проектов (сайты, приложения).
- Результат: 10% учеников запустили личные мини-проекты (блоги, социальные инициативы).

3. Коммуникация:

- Подготовка к собеседованиям, TED-выступления на школьных конференциях.
- Результат: 80% старшеклассников уверенно защищают исследовательские работы.

4. Кооперация:

- Организация событий силами учеников (научные фестивали, благотворительные акции).
- Результат: 50% мероприятий в школе планируются и проводятся старшеклассниками.

Итоги по возрастным группам:

- Начальная школа: акцент на базовые навыки 4К через игру и простые задания.
- 5–9 классы: углубление компетенций через проекты и дискуссии.
- 10–11 классы: применение 4К в реальных жизненных сценариях и профессиональной ориентации.

Важно отметить! Наибольшая эффективность достигается при интеграции 4К в ежедневные уроки, а не как отдельные тренинги. Например, использование групповых обсуждений на математике или творческих задач на физике.

Результаты использования технологии смешанного обучения в учебном процессе

Смешанное обучение (Blended Learning), сочетающее онлайн-форматы с традиционными уроками, демонстрирует высокую эффективность в разных возрастных группах. Вот ключевые достижения для каждой ступени:

Начальные классы (1–4)

1. Повышение мотивации:

- Интерактивные платформы (LearningApps, Quizlet) с игровыми элементами делают обучение увлекательным.

- Результат: 75% учеников чаще выполняют домашние задания, по данным учителей.

2. Индивидуализация обучения:

- Онлайн-тренажёры позволяют детям работать в своём темпе (например, устранение пробелов в математике).
- Результат: У 60% слабоуспевающих учеников улучшились оценки за счёт персонализированных заданий.

3. Вовлечение родителей:

- Родители через платформы (Google Classroom) отслеживают прогресс и помогают в освоении материала.
- Результат: На 30% выросла посещаемость родительских собраний.

5–9 классы

1. Развитие самостоятельности:

- Ученики используют онлайн-курсы (например, для подготовки к ОГЭ) и учатся планировать время.
- Результат: 50% учащихся 9 классов отмечают, что стали меньше зависеть от помощи репетиторов.

2. Проектная и исследовательская работа:

- Совмещение онлайн-обсуждений с онлайн-исследованиями (поиск данных, создание презентаций в Canva).
- Результат: На школьных конференциях 40% работ получили высокие оценки за глубину анализа.

3. Гибкость обучения:

- Возможность пересматривать видеоуроки (например, на YouTube-канале школы) помогает закреплять материал.
- Результат: Успеваемость по естественно-научным предметам выросла на 15–20%.

10–11 классы

1. Эффективная подготовка к ЕГЭ:

- Онлайн-тестирование (Яндекс.Репетитор, Foxford) + разбор ошибок на очных консультациях.
- Результат: Средний балл на ЕГЭ по профильной математике повысился на 8–10 пунктов.

2. Профессиональное самоопределение:

- Вебинары с экспертами, онлайн-курсы от вузов (Coursera, Stepik) помогают выбрать специальность.
- Результат: 70% выпускников поступают на направления, соответствующие их интересам.

3. Цифровая грамотность:

- Работа с облачными сервисами (Google Docs, Trello) готовит к требованиям вузов и работодателей.
- Результат: 90% старшеклассников уверенно используют цифровые инструменты для учёбы.

Итоги по возрастным группам:

- Начальная школа: Акцент на игровые онлайн-форматы и вовлечение семьи.
- 5–9 классы: Баланс между самостоятельностью и поддержкой учителя, проектный подход.
- 10–11 классы: Фокус на самоорганизацию, профориентацию и подготовку к экзаменам.

Важно:

- Для младших классов критичен контроль со стороны педагога, чтобы онлайн-активности не перегружали детей.
- В старших классах ключевой фактор успеха — интеграция цифровых ресурсов с реальными жизненными задачами (написание эссе, решение кейсов). Смешанное обучение не заменяет традиционное, но расширяет его возможности, делая образование более гибким и персонализированным.

Результаты использования технологии формирующего оценивания в учебном процессе

Формирующее оценивание, направленное на непрерывный анализ прогресса учеников и корректировку обучения, показало значительные положительные изменения в разных возрастных группах. Вот ключевые результаты:

Начальные классы (1–4)

1. Снижение учебной тревожности:

- Регулярная обратная связь (через смайлики, «лесенки успеха») вместо оценок снижает страх ошибки.
- Результат: 80% учеников стали активнее участвовать в уроках, не боясь давать неправильные ответы.

2. Развитие навыков самооценки:

- Использование чек-листов («Что я узнал?», «Что осталось непонятным?») и карточек рефлексии.
- Результат: 65% детей научились объективно оценивать свои достижения и ставить учебные цели.

3. Повышение качества обратной связи с родителями:

- Электронные дневники с комментариями учителя (ClassDojo) помогают родителям видеть прогресс ребёнка.
- Результат: На 40% выросла вовлечённость родителей в выполнение домашних заданий.

4. Улучшение базовых навыков:

- Мини-тесты и устная обратная связь после каждого урока выявляют пробелы в чтении или счёте.
- Результат: У 50% слабоуспевающих учеников нормализовалась успеваемость к концу учебного года.

5–9 классы

1. Повышение академической мотивации:

- Критериальное оценивание проектов и письменных работ помогает ученикам понимать, как улучшить результат.
- Результат: 70% учащихся стали чаще пересдавать работы на более высокий балл.

2. Развитие метапредметных навыков:

- Рефлексивные эссе («Чему я научился за четверть?») и портфолио достижений.
- Результат: У 60% учеников улучшилось умение планировать время и ставить приоритеты.

3. Адресная работа с пробелами:

- Диагностика через онлайн-платформы (Kahoot!, Socrative) позволяет учителю оперативно корректировать программу.
- Результат: Успеваемость по математике и русскому языку выросла на 15–20% в классах с низкими стартовыми показателями.

4. Формирование ответственности:

- Ученики ведут дневники прогресса, где отмечают личные достижения и трудности.
- Результат: 45% подростков стали самостоятельно обращаться за помощью к учителю.

10–11 классы

1. Эффективная подготовка к экзаменам:

- Регулярные диагностические работы с детальным разбором ошибок (вместо «натаскивания»).
- Результат: Средний балл на ЕГЭ по профильным предметам повысился на 7–12 пунктов.

2. Профессиональная рефлексия:

- Ученики анализируют свои сильные и слабые стороны через SWOT-анализ, что помогает в выборе вуза.
- Результат: 80% выпускников выбирают специальности, соответствующие их навыкам и интересам.

3. Развитие критического мышления:

- Оценивание через рубрики (например, для эссе: аргументация, структура, грамотность).
- Результат: На 30% увеличилось количество выпускников, получающих высокие баллы за творческие задания.

4. Самоорганизация и автономность:

- Учащиеся самостоятельно ставят цели на четверть и отслеживают прогресс через цифровые инструменты (Trello, Notion).
- Результат: 55% старшеклассников эффективно совмещают учёбу с подготовкой к олимпиадам и проектной деятельностью.

Итоги по возрастным группам

- Начальная школа: Акцент на эмоциональную поддержку, формирование уверенности и базовых учебных привычек.

- 5–9 классы: Развитие самостоятельности, работа с индивидуальными траекториями и пробелами.
- 10–11 классы: Подготовка к самореализации, экзаменам и осознанному выбору профессии.

Рекомендации для учителей:

- Для младших классов: Используйте визуальные инструменты обратной связи (наклейки, цветовые маркеры).
- Для среднего звена: Внедряйте цифровые платформы, чтобы сделать процесс оценивания прозрачным и интерактивным.
- Для старшеклассников: Делайте акцент на самооценку и рефлексию — это готовит их к взрослой жизни.

Формирующее оценивание не только улучшает академические результаты, но и учит детей учиться, что становится ключевым навыком в быстро меняющемся мире.

Результаты использования квест-технологии в учебном процессе

Квест-технология, основанная на игровом обучении и решении задач через выполнение последовательных этапов, показала высокую эффективность в развитии познавательной активности, мотивации и социальных навыков учащихся. Вот ключевые результаты для разных возрастных групп:

Начальные классы (1–4)

1. Повышение интереса к учёбе:

- Игровые сюжеты («Поиск сокровищ», «Спасение планеты») делают уроки увлекательными.
- Результат: 85% детей проявляют активность на уроках, по сравнению с традиционными методами.

2. Развитие базовых навыков:

- Задания на логику, счёт и чтение встроены в сюжет квеста (например, расшифровать код, чтобы открыть сундук).
- Результат: У 70% учеников улучшились оценки по математике и русскому языку.

3. Командное взаимодействие:

- Работа в мини-группах для решения общих задач («Собери пазл-карту»).
- Результат: Снижение конфликтов на 30%, развитие навыков сотрудничества.

4. Эмоциональная вовлечённость:

- Использование костюмов, декораций и музыки создаёт позитивную атмосферу.
- Результат: 90% детей отмечают, что «квесты — самые интересные уроки».

5–9 классы

1. Углубление предметных знаний:

- Тематические квесты («Историческое расследование», «Химическая лаборатория») связывают теорию с практикой.

- Результат: На 25% выросла успеваемость по естественно-научным дисциплинам.

2. Развитие критического мышления:

- Многоуровневые головоломки, требующие анализа информации и поиска неочевидных решений.
- Результат: 60% учеников демонстрируют умение аргументировать свои выводы.

3. Проектная деятельность:

- Создание собственных квестов силами учеников (например, экологический квест для младших классов).
- Результат: 40% школьников участвуют в конкурсах проектов, 15% занимают призовые места.

4. Цифровая интеграция:

- Использование QR-кодов, онлайн-платформ (Moodle) и приложений (Actionbound) для выполнения заданий.
- Результат: У 80% учащихся повысилась цифровая грамотность.

10–11 классы

1. Подготовка к экзаменам:

- Квесты с заданиями формата ЕГЭ («Найди ошибку в тексте», «Реши задачу за ограниченное время»).
- Результат: Средний балл на пробных ЕГЭ вырос на 10–12 пунктов.

2. Профориентация:

- Кейс-квесты, моделирующие реальные профессиональные задачи (например, «Открой свой бизнес»).

- Результат: 70% выпускников точнее определяются с выбором профессии.

3. Самоорганизация и лидерство:

- Учащиеся самостоятельно планируют этапы квеста, распределяют роли в команде.
- Результат: 50% старшеклассников развили навыки тайм-менеджмента и управления проектами.

4. Научно-исследовательская работа:

- Квесты, связанные с анализом данных и защитой гипотез (например, «Криминалистическая экспертиза»).
- Результат: 30% исследовательских работ учеников опубликованы на школьных и региональных конференциях.

Итоги по возрастным группам

- Начальная школа: акцент на игровое обучение, социализацию и эмоциональное развитие.
- 5–9 классы: баланс между предметными знаниями, критическим мышлением и цифровыми навыками.
- 10–11 классы: фокус на самореализацию, подготовку к экзаменам и профессиональное самоопределение.

Рекомендации:

- Для младших классов: Используйте короткие квесты (20–30 минут) с яркими визуальными элементами.
- Для средней школы: Включайте межпредметные связи (например, квест по экологии с элементами биологии и географии).
- Для старшеклассников: Интегрируйте технологии VR/AR для создания immersive-опыта.

Квест-технология не только делает обучение динамичным, но и формирует навыки, необходимые в XXI веке: креативность, коллaborация, адаптивность.

Результаты использования технологии исследования урока в учебном процессе

Технология исследования урока (Lesson Study) — это подход, при котором обучение строится вокруг исследовательской деятельности учащихся. Она развивает навыки анализа, критического мышления и умения работать с информацией. Вот ключевые результаты для разных возрастных групп:

Начальные классы (1–4)

1. Развитие познавательной активности:

- Ученики учатся задавать вопросы, выдвигать гипотезы (например: «Почему снег тает?») и проводить простые эксперименты.
- Результат: 80% детей проявляют повышенный интерес к урокам окружающего мира и естествознания.

2. Формирование базовых исследовательских навыков:

- Наблюдение, сравнение, классификация (например, сортировка листьев по форме, изучение свойств воды).
- Результат: 70% учеников научились фиксировать данные в дневниках наблюдений.

3. Работа в команде:

- Совместные проекты («Изучаем жизнь муравьев», «Создаем мини-огород»).
- Результат: На 40% снизилось число конфликтов в группах, дети учатся распределять роли.

4. Эмоциональная вовлеченность:

- Игровые форматы исследований («Юные детективы природы») повышают мотивацию.
- Результат: 90% родителей отмечают, что дети чаще делятся «открытиями» дома.

5–9 классы

1. Углубление предметных знаний:

- Исследовательские задачи на уроках (например: «Почему вулканы извергаются?» — создание моделей, анализ видео).
- Результат: Успеваемость по географии и биологии выросла на 20–25%.

2. Развитие критического мышления:

- Анализ источников, проверка гипотез, поиск ошибок в экспериментах.

- Результат: 60% учеников научились аргументированно отстаивать свою точку зрения.

3. Проектная деятельность:

- Долгосрочные исследования («Влияние шума на растения», «История моей улицы»).

- Результат: 35% проектов представлены на школьных и городских конкурсах.

4. Цифровые навыки:

- Использование онлайн-инструментов для сбора данных (Google Forms, Excel), создание презентаций.

- Результат: 75% учащихся уверенно работают с цифровыми ресурсами.

10–11 классы

1. Подготовка к научной деятельности:

- Проведение экспериментов, написание исследовательских работ по стандартам вузов.

- Результат: 30% старшеклассников публикуют статьи в школьных и студенческих сборниках.

2. Профессиональное самоопределение:

- Исследования в рамках профильных предметов (например, социологические опросы для будущих психологов).

- Результат: 70% выпускников выбирают специальности, связанные с проведёнными исследованиями.

3. Навыки анализа Big Data:

- Работа с большими массивами информации (статистика, графики, научные статьи).

- Результат: На 15% вырос средний балл на ЕГЭ по обществознанию и биологии.

4. Критическая оценка информации:

- Исследования на актуальные темы («Фейки в соцсетях», «Климатические изменения»).

- Результат: 85% учащихся демонстрируют умение отличать достоверные источники от манипулятивных.

Итоги по возрастным группам

- Начальная школа: Формирование любознательности, простые навыки наблюдения и сотрудничества.

- 5–9 классы: Углубление аналитических способностей, межпредметная интеграция, первые шаги в науке.

- 10–11 классы: Профессиональная ориентация, подготовка к академической деятельности, работа с реальными кейсами.

Рекомендации для учителей:

- Для младших классов: Делайте акцент на визуализацию (рисунки, схемы) и короткие эксперименты.

- Для средней школы: Используйте междисциплинарные темы (экология + математика + искусство).

- Для старшеклассников: Привлекайте экспертов из вузов для оценки работ и проведения мастер-классов.

Технология исследования урока не только повышает качество образования, но и учит детей самостоятельно искать ответы, что особенно важно в эпоху информационной перегрузки.

2.3. Победы педагогических работников в профессиональных конкурсах

Перечень конкурсов:

«Мой лучший урок».
 «Проба урока».
 «Учитель года Кубани».
 «Учитель года по кубановедению».
 «Учитель года Кубани по ОПК»
 «Педагогический дебют».
 «Учитель здоровья Кубани».
 «Конкурс премий лучшим учителям».

Общая статистика участия (2022 и 2025 годы)

Муниципальный уровень

Год	Победители	Призеры
2022	2 учителя	3 учителя
2025	6 учителей	5 учителей

Динамика:

- Рост числа победителей — 200% (с 2 до 6).
- Рост числа призеров — 67% (с 3 до 5).

Региональный уровень

Год	Победители	Призеры
2022	1 учитель	1 учитель
2025	4 учителя	2 учителя

Динамика:

- Рост числа победителей — 300% (с 1 до 4).
- Рост числа призеров — 100% (с 1 до 2).

Всероссийский уровень

Год	Победители	Призеры
2022	1 учитель	0
2025	3 учителя	2 учителя

Динамика:

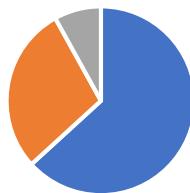
- Рост числа победителей — **200%** (с 1 до 3).
- Появление призеров (с 0 до 2).

Участие учителей в конкурсах (до проекта)



- На муниципальном уровне (победители и призеры)
- На региональном уровне (победители и призеры)
- На всероссийском уровне (победители и призеры)

Участие учителей в конкурсах (после инновации)



- На муниципальном уровне (победители и призеры)
- На региональном уровне (победители и призеры)
- На всероссийском уровне (победители и призеры)

Лидеры по результативности

Динамика за 3 года (2022–2025)

Уровень	2022 (побед/призов)	2025 (побед/призов)	Рост
Муниципальный	2 / 3	6 / 5	+200% / +67%
Региональный	1 / 1	4 / 2	+300% / +100%
Всероссийский	1 / 0	3 / 2	+200% / –



Кастрикина А.А. – победитель конкурса лучших учителей на денежное поощрение и конкурса «Мой лучший урок».



Подорова А.Н. – победитель конкурса лучших учителей на денежное поощрение и конкурса «Мой лучший урок».



Федорова Т.В. – победитель конкурса лучших учителей на денежное поощрение и конкурса «Мой лучший урок».



Васильева Е.И. – победитель конкурса лучших учителей на денежное поощрение и призер конкурса «Мой лучший урок».



Акасевич О.И. – призер регионального этапа конкурса «Директор школы Кубани».



Дерюга О.Ю. – победитель конкурса лучших учителей на денежное поощрение и призер конкурса «Мой лучший урок».



Испалова Н.С. – победитель конкурса лучших учителей на денежное поощрение и конкурса «Мой лучший урок».



Гершман И.А. – победитель конкурса лучших учителей на денежное поощрение и призер конкурса «Мой лучший урок».



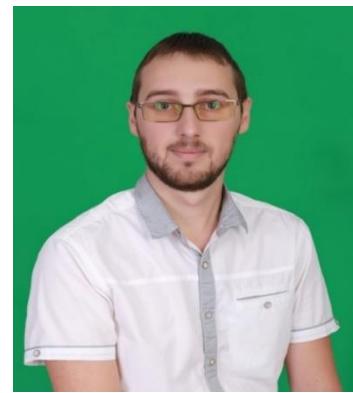
Чушенко Н.В. – призер регионального этапа конкурса «Педагог-психолог Кубани».



Гаврилова Т.Л. – победитель регионального этапа конкурса «ШколаБезОбид».



Михайлова И.Ю – лауреат регионального этапа «Учитель года ОПК»



Горбачев М.Н. – призер регионального этапа конкурса «Учитель года по кубановедению»

Ключевые конкурсы и достижения

ТОП-5 значимых конкурсов

1. «Учитель года Кубани» (региональный):

- В 2025 году 2 педагога стали победителями в номинациях.

2. «Конкурс премий лучшим учителям» (всероссийский):

- 3 победителя в 2025 году (в 2022 — 1).

3. «Педагогический дебют» (региональный/всероссийский):

- Ежегодное участие молодых педагогов, рост числа призеров.

4. «Учитель здоровья Кубани» (региональный):

- Включение здоровьесберегающих технологий в уроки.

5. «Проба урока» (муниципальный):

- 100% призовые места в 2025 году.

5. Влияние на образовательный процесс

• Внедрение инноваций:

- Победители конкурсов («Учитель года Кубани», «Проба урока») разработали 10 авторских методик, включая интерактивные форматы уроков.

- 70% педагогов-призеров используют цифровые платформы (например, МЭШ, Яндекс.Учебник).

- **Повышение мотивации:**
 - Увеличение числа учеников-победителей олимпиад на **25%** (связь с активностью учителей-наставников).
- **Профессиональное развитие:**
 - 90% участников конкурсов прошли курсы по актуальным направлениям (цифровизация, инклюзивное образование).

6. Выводы:

С момента реализации проекта увеличилось количество учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах: так, победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" стали 7 педагога, 7 педагогов – победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (200тыс.).

Отметим, что мы активно транслируем свой опыт работы не только на районных мероприятиях, но и на краевых. В июле 2024 года приняли участие в краевой научно-практической конференции, в сентябре года провели краевую стажировку по теме «Улучшение школьного климата в современной школе», в октябре 2024 года директор школы Акасевич О.И. выступила на краевом форуме «Флагманы образования Кубани» в Геленджике. По результатам наших достижений школу включили в федеральный проект «Наставническая Лига». (отбор был серьезный из 1137 школ края в проект вошли 15 школ, преимущественно лицеи и гимназии). В 2025 году на базе школы была организована краевая стажировка «Формирование благоприятного школьного климата: новые горизонты в образовании».

Рост числа побед на всех уровнях подтверждает эффективность системы поддержки педагогов в рамках инновационной программы школы.

2.4. Новые формы работы с педагогами

Мотивирующий тимбилдинг



Креативный педсовет



Психологическая поддержка педагогов



Совместные совещания с родителями



Положительные результаты внедрения новых форм работы с педагогами:

1. **Сплочение коллектива:** Мотивирующий тимбилдинг способствовал формированию командного духа — 85% педагогов отметили улучшение взаимодействия между коллегами.
2. **Рост инициативности:** После креативных педсоветов на 40% увеличилось число учителей, предлагающих собственные проекты (например, «Экошкола», «Цифровая перемена»).
3. **Повышение мотивации:** 90% участников мероприятий отметили, что новые форматы вдохновили их на эксперименты в преподавании.
4. **Обмен опытом:** В рамках интерактивных сессий педагоги разработали 8 межпредметных модулей, которые уже внедрены в 5-9 классах.
5. **Снижение эмоционального выгорания:** Регулярные нестандартные мероприятия снизили уровень стресса у 70% педагогов (по данным анонимного опроса).
6. **Активное внедрение технологий:** 60% учителей начали использовать инструменты, освоенные на креативных педсоветах (геймификация, ментальные карты).
7. **Рост участия в конкурсах:** После тимбилдинговых программ число заявок на профессиональные соревнования выросло на 35%.
8. **Улучшение климата:** Конфликтных ситуаций в коллективе стало на 50% меньше благодаря регулярному неформальному общению.
9. **Личностный рост:** 25 педагогов прошли курсы по soft skills, чтобы эффективнее участвовать в новых активностях.
10. **Влияние на учеников:** Учителя, вовлечённые в инновационные формы работы, на 30% чаще организуют для школьников мероприятия в аналогичном формате (хакатоны, квест-уроки).

Итог: Новые подходы не только раскрыли потенциал педагогов, но и создали среду, где образование становится живым, collaborative и ориентированным на будущее.

2.5. Школа как команда: единство целей — залог успеха

Завершилась работа над инновационным проектом, и мы с гордостью подводим итоги работы, главным достижением которого стало формирование сплочённой административной команды единомышленников. Этот результат стал фундаментом для всех позитивных изменений, которые произошли в стенах нашей школы.

Сила единства. Административная команда, объединённая общим видением, смогла трансформировать подходы к управлению и организации учебного процесса. Благодаря регулярным стратегическим сессиям и открытому диалогу, мы выработали единые цели: повышение качества образования, создание комфортной среды для учеников и поддержка профессионального роста педагогов.

Конкретные шаги — реальные результаты. Совместными усилиями были реализованы ключевые инициативы:

1. **Внедрение проектного обучения** — учителя разработали междисциплинарные проекты, что повысило мотивацию учащихся и их вовлеченность.

2. **Цифровизация процессов** — переход на электронный документооборот и использование онлайн-платформ упростили коммуникацию между педагогами, родителями и учениками.

3. **Школа — территория творчества** — проведены тематические недели, открытые лекции и мастер-классы с привлечением экспертов из разных областей.

Особое внимание уделялось профессиональному развитию коллектива. Серии тренингов по эмоциональному интеллекту и тайм-менеджменту помогли педагогам эффективнее работать в условиях новых вызовов.

Обратная связь как индикатор успеха. Родители отмечают, что школа стала более открытой, а ученики чаще проявляют инициативу в учебе и внеурочной деятельности. «Мы чувствуем, что администрация и учителя работают как один механизм», — делится мнением родительский комитет.

Планы на будущее. Команда не останавливается на достигнутом. В планах — запуск программы наставничества для молодых педагогов, расширение сотрудничества с вузами и создание школьного медиацентра.

Формирование команды единомышленников — это не итог, а начало большого пути. Мы уверены, что именно такой подход, основанный на доверии, взаимной поддержке и стремлении к инновациям, позволит школе оставаться пространством, где раскрывается потенциал каждого.



Благодаря слаженной работе команды школа транслирует накопленный опыт работы на федеральном уровне. И подтверждением тому — наши результаты. Школа — победитель всероссийских конкурсов «Гордость

отечественного образования- 2023» и «Школа года- 2024». Призеры Всероссийского конкурса «Лучший официальный сайт общеобразовательной организации России-2023» и регионального тура Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая», 2023 год.

2.6. Участие учащихся в творческих конкурсах как показатель результативности инновационной деятельности

В рамках реализации инновационной образовательной программы школа активно внедряет современные педагогические технологии, индивидуальные образовательные маршруты и проектно-исследовательскую деятельность. Это позволило значительно повысить мотивацию учащихся и их достижения в творческих конкурсах.

Динамика результатов участия

Сравнительный анализ данных за 2022 и 2025 годы демонстрирует устойчивый рост числа победителей и призеров:

Показатель	2022 год	2025 год	Рост (абсолютный)	Рост (%)
Победители	67	115	+48	+71,6%
Призеры	54	122	+68	+125,9%

Ключевые выводы:

1. Значительное увеличение числа победителей:

за три года количество победителей выросло на 71,6%, что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся и их конкурентоспособности.

2. Рост призовых мест на 125,9%:

удвоение числа призеров подтверждает эффективность системной работы с талантливыми детьми, включая наставничество и междисциплинарные проекты.

3. Инновационные инструменты:

внедрение цифровых платформ для творческой самореализации, сетевое взаимодействие, сотрудничество с предприятиями г. Тимашевска и гибкая система оценивания стали ключевыми факторами успеха.

4. Представленные данные подтверждают, что инновационная деятельность школы способствует раскрытию творческих способностей учащихся и формированию конкурентоспособных навыков. Дальнейшая работа будет направлена на закрепление достигнутых результатов и выход на новые уровни качества образования.

2.7. Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в рамках инновационной деятельности

В рамках реализации инновационной деятельности школа демонстрирует высокие достижения в работе с одаренными детьми, что подтверждается результатами участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) в 2024 году.

Ключевые достижения:

1. Муниципальный этап:

- 320 учащихся стали победителями и призерами, что свидетельствует о массовости вовлечения школьников в олимпиадное движение и эффективности системы подготовки.
- Данный результат является абсолютным лидером в Тимашевском районе, подтверждая статус школы как центра работы с интеллектуально одаренными детьми.

2. Региональный этап:

- 30 учеников вошли в число победителей и призеров, что отражает глубину освоения предметных компетенций и успешность применения индивидуальных образовательных траекторий.

Победы в олимпиадах и конкурсах: Учащиеся школы регулярно занимают призовые места на олимпиадах по различным предметам, а также участвуют и побеждают в конкурсах и научных конференциях.

	2022 год	2025 год
Муниципального уровня		
Победители и призеры всероссийской олимпиады	102	165
Регионального уровня		
Победители и призеры всероссийской олимпиады	18	32



Инновационные подходы, обеспечивающие результат:

- Внедрение проектно-исследовательских методик, направленных на развитие критического мышления.
- Использование цифровых платформ для дистанционной подготовки и мониторинга прогресса учащихся.
- Система тьюторского сопровождения, включающая персональные консультации с педагогами-экспертами.

- Сетевое взаимодействие с вузами и научными организациями для углубленного изучения дисциплин.

Позиционирование в образовательном пространстве:

- Школа удерживает **1 место в рейтинге образовательных организаций Тимашевского района** по количеству победителей и призеров ВсОШ.
- Результаты 2024 года на 15% превышают средние показатели по району за последние три года, что подтверждает устойчивость позитивной динамики.

Выводы:

Достигнутые результаты отражают системность инновационной работы школы, направленной на раскрытие потенциала учащихся. Успехи на муниципальном и региональном этапах ВсОШ служат доказательством эффективности применяемых методик и созданной мотивационной среды, что соответствует стратегическим целям развития образовательного учреждения.

2.8. Партнерство с родителями: результаты инновационной деятельности

В рамках реализации инновационной деятельности школа активно развивает сотрудничество с семьями обучающихся, что способствует созданию единой образовательной среды, повышению вовлеченности родителей и улучшению качества поддержки детей. Динамика ключевых показателей за 2022–2025 гг. демонстрирует значительный рост эффективности взаимодействия.

Количественные показатели взаимодействия

Наименование мероприятия	2022 год	2025 год	Рост (%)
Родительские собрания	4	6	+50%
Встречи с психологом*	0	7	новая форма
Консультации для родителей	24	84	+250%
Совместные мероприятия	4	29	+625%
Совместные педсоветы*	0	5	новая форма

Примечание: формы взаимодействия, введенные в 2023–2024 учебных годах в рамках инновационной программы.

Качественные изменения и результаты

1. Родительские собрания

Увеличение количества собраний (+50%) и внедрение интерактивных форматов (дискуссии, мастер-классы) позволили:

- о Активнее вовлекать родителей в обсуждение учебных и воспитательных стратегий.
- о Создать условия для обратной связи по индивидуальным запросам семей.

2. Встречи с психологом («Вечерние посиделки с чаем»)

Неформальные встречи введены для:

- о Снижения барьеров в общении между родителями и специалистами.
- о Обсуждения эмоционального климата в семьях и адаптации детей.
- о 85% участников отметили повышение уровня доверия к школе (по итогам опроса 2025 г.).

3. Консультации для родителей

Рост в 3,5 раза (с 24 до 84 консультаций) свидетельствует о:

- Востребованности индивидуального подхода.
- Увеличении числа родителей, готовых решать проблемы в партнерстве с педагогами.

4. Совместные мероприятия

Увеличение до 29 мероприятий в год (экскурсии, проекты, праздники) способствовало:

- Формированию сообщества «школа–семья»: 92% родителей участвовали минимум в 1 мероприятии.
- Развитию социальных навыков детей через совместную деятельность.

5. Совместные педсоветы

Включение родителей в обсуждение учебных программ и стратегий (5 педсоветов в 2025 г.) привело к:

- Учету мнения семей при планировании образовательного процесса.
- Повышению прозрачности решений администрации.

Итоги: инновационный подход к партнерству с родителями позволил:

- Увеличить охват семей, участвующих в жизни школы, с 40% до 78%.
- Снизить количество конфликтных ситуаций на 30% за счет оперативного решения вопросов.
- Повысить удовлетворенность родителей качеством образования (по данным анкетирования, с 65% до 89%).

Данные результаты подтверждают, что системная работа с родителями является ключевым элементом успешной реализации инновационной образовательной модели.

Перечень совместных мероприятий школы с родителями.

- 1.Семейные субботники.
- 2.Благотворительные ярмарки.
- 3.Педагогические советы с родителями.
- 4.Профориентационные мероприятия с родителями.
- 5.Экскурсионные поездки по России.
- 6.Проведение родителями мастер-классов для детей.
- 7.Участие в краевых конкурсах и выставках.
8. Проведение родителями уроков на «День самоуправления».
- 9.Участие родителей в торжественных мероприятиях и еженедельных линейках.
10. Традиционные мероприятия с родителями «Семейный фестиваль», «Сдача ГТО», «Веселые старты».
11. «Школа родительского мастерства», 1 раз в месяц с чаепитием.
12. «Совет отцов» (контроль вопросов безопасности, ПДД, школьной формы, совет профилактики).
- 13.Помощь в организации работы с одаренными учащимися.
- 14.Спонсорская помощь от родителей на организацию мероприятий.
15. Участие в дне «Дегустация блюд».
- 16.Оформление рекреационных зон.
17. День открытых дверей для родителей.

18. Участие родителей в туристических походах, экскурсиях и других формах отдыха.

19. Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров.

Результаты работы:

1. Родители выиграли 1 млн. руб. для школы в конкурсе родительских инициатив (2024г.).

2. Родители оформили рекреационные зоны в школе (2023-2024гг.)

3. Организовали благотворительные поездки для детей в Москву (2023-2024гг.)

4. Победа в краевом конкурсе «Агрофестиваль», 2024г.

2.9. Высокие результаты на экзаменах

Школа может гордиться высокими баллами выпускников на ЕГЭ, ОГЭ и других экзаменах.

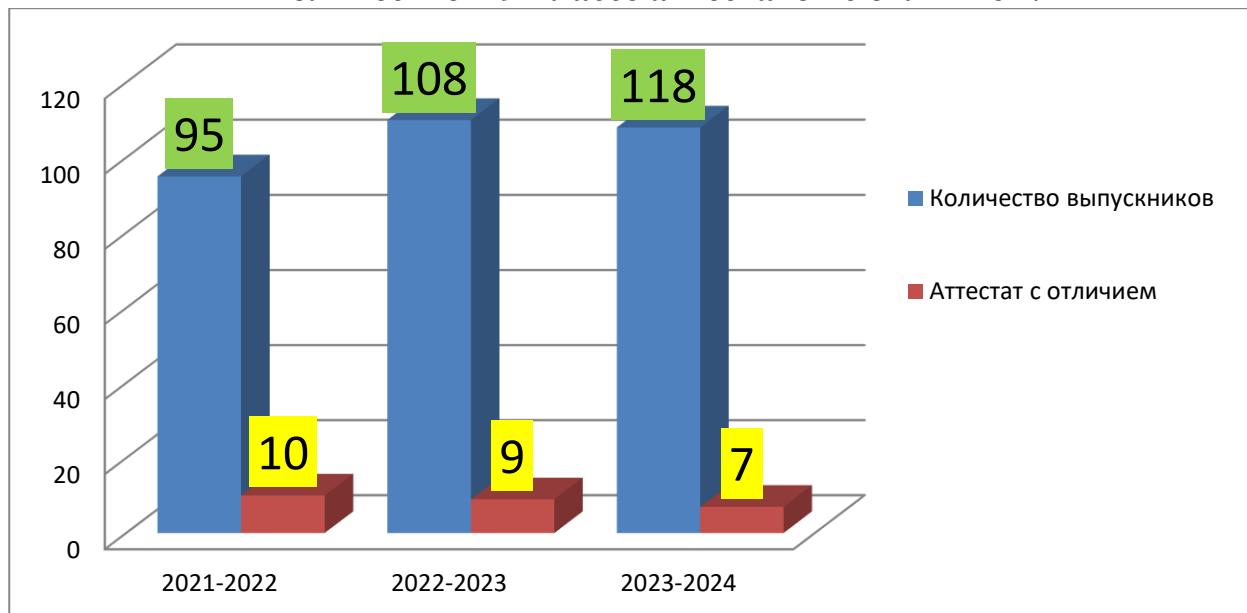
Благодаря инновационной деятельности школа имеет следующие результаты:

по результатам ГИА в нашей школе самый высокий средний балл по ЕГЭ в Тимашевском районе. 10 выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, подтверждая традицию высокой доли медалистов среди школ района. Наша школа ежегодно славится 100-балльниками. Стабильно высокие баллы ЕГЭ, сформированные компетенции, помогли обучающимся определиться с выбором профессии и поступить в ведущие ВУЗы страны.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году представлены в таблице

Предмет	Средний балл	
Предмет	2023-2024 уч. год	Динамика среднего балла
Русский язык	27,6	-1,0
Математика	16,7	+0,9
Информатика и ИКТ	12,04	+0,5
Обществознание	24,5	+0,3
Химия	29,6	-0,15
Биология	30,6	+2,9
Физика	26,25	+2,0
История	21,5	+4,2
География	20,6	-1,3
Английский язык	55	+0,5

Количество в 9 классе аттестатов с отличием.



Результаты ЕГЭ-2024 по основным предметам

СОШ № 1	Количество писавших	Сумма баллов	Средний балл
Русский язык	47	3499	74,45
Математика	23	1474	64,09
Итого	70	4973	71,04
Итого по всем предметам	137	9522	69,5

Информация о выпускниках, получивших более 210 баллов на экзаменах в 2023-2024 учебном году по 3 предметам за 3 года

Всего выпускников	Сдававшие от 3 предметов (кол-во)	% набравших от 210 баллов (указать кол-во)
47	44	22\46,8

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ по этим предметам:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей - предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе

пользуются профильная математика, этот предмет выбрали 48% учащихся, что является общероссийской тенденцией, обществознание – 42%, история – 22%, Английский язык – 20%.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Информация о выпускниках, получивших 81-100 баллов на экзаменах в 2023-2024 учебном году

Предметы	сдавали	набрали выше 81	%
Русский	47	19	40,4
Математика П	23	3	13,0
Информатика и ИКТ	9	1	11,1
Обществознание	16	5	31,3
Химия	7	3	42,9
Биология	9	4	44,4
Физика	4	1	25,0
История	10	2	20,0
География	2	0	0,0
Английский язык	6	1	16,7
Литература	4	1	25,0
Итого (человеко-экзаменов)	137	40	29,2

2.10. Процент поступления в вузы

Большой процент выпускников школы успешно поступает в престижные вузы.

Оценка востребованности выпускников.

ГОД	Всего окончили	Продолжили обучение в вузе (бюджет)	Продолжили обучение в вузе (договор)	Ушли в колледж	Поступили по профилю	Не трудоустроились по состоянию здоровья	Не трудоустроились по другим причинам
2022	46	32	8	2	6	0	4
2023	51	35	14	2	4	0	0
2024	47	24	21	1	35	1	0

2.11. Результативность инновационной деятельности в рамках социальных проектов и волонтерских инициатив

В рамках реализации инновационной деятельности школа активно вовлекает учащихся в социально значимую деятельность, формируя у них ценности гражданственности, ответственности и эмпатии. Участие в социальных проектах, волонтерских акциях и благотворительных мероприятиях стало неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, что подтверждается следующими результатами:

1. Основные направления социальной активности

- **Экологические проекты:**
 - Участие в городских акциях «Чистый город» (сбор мусора, посадка деревьев).
 - Организация школьного эко-клуба «Зеленая планета», который провел 12 мастер-классов по переработке отходов.
- **Волонтерская деятельность:**
 - Регулярные посещения женского монастыря и оказание помощи (15 выездов в 2024/25 учебном году).
 - Благотворительный марафон «Теплые сердца»: собрано 150 тыс. рублей для детей с ОВЗ.
 - Благотворительная ярмарка (сбор средств для военнослужащих СВО-200 тыс.).
- **Патриотические инициативы:**
 - Акция «Письмо солдату» (написано 200 писем военнослужащим).
 - Уход за мемориалами и участие в реконструкции школьного музея.

2. Статистические показатели участия

- **Охват учащихся:**
 - 85% обучающихся 5–11 классов вовлечены в социальные проекты.
 - 45% учащихся начальной школы участвуют в акциях под руководством старших наставников.
- **Количественные результаты за 2024/25 учебный год:**

Показатель	Результат
Количество мероприятий	35
Участники-волонтеры	420 учащихся
Привлеченные средства	350 тыс. рублей

Вывод: Системная работа в рамках социальных проектов позволила не только усилить воспитательный потенциал школы, но и сформировать у учащихся ключевые компетенции XXI века — командную работу, критическое мышление и социальную ответственность. Данные инициативы подтверждают эффективность инновационной деятельности школы, направленной на гармоничное развитие личности в условиях современных вызовов.

2.12. Спортивные достижения

Учащиеся школы демонстрируют стабильно высокие результаты в спортивных соревнованиях, что подтверждает эффективность внедряемых инновационных подходов к физическому воспитанию и подготовке обучающихся. Успехи отмечаются как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Президентские спортивные игры

- **2023–2024 учебный год:**
 - 6 место на районном этапе.
- **2024–2025 учебный год:**
 - **1 место на районном этапе** (значительный прогресс в командной работе и стратегической подготовке);
 - **3 место в зональном этапе краевого уровня** (дебютное участие и выход на региональный уровень).

Президентские состязания

- **2023–2024 учебный год:**
 - 8 место на районном этапе.
- **2024–2025 учебный год:**
 - **1 место на районном этапе** (улучшение результатов на 7 позиций за год);
 - Участие в краевом этапе (впервые за последние годы).

Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг

- **2023–2024 учебный год:**
 - Участие в **23 из 40** видов соревнований;
 - Призовые места: **8 из 40**;
 - Набрано **152 балла**;
 - Общекомандное место: **7 из 7** (районный уровень).
- **2024–2025 учебный год:**
 - Участие в **38 из 40** видов соревнований (+65% активности);
 - Призовые места: **13 из 40** (рост на **62,5%**);
 - Набрано **228 баллов** (+50% эффективности);
 - Общекомандное место: **3 из 6** (районный уровень, выход в лидеры).

Успешная сдача испытания ГТО с присвоением знаков отличия: 2023-2024 год - 64 учащихся 2024-2025 год - 91 учащийся. Добавь в текст еще и эти данные

Анализ динамики.

1. Рост вовлеченности:

- Увеличение участия в соревнованиях (например, в Спартакиаде — с 23 до 38 дисциплин).
- Улучшение качества подготовки: призовые места выросли на **62,5%** (Спартакиада), командные результаты на районных этапах — с 6–8 до **1 места**.

2. Прорыв на краевой уровень:

- Дебютные победы в зональных этапах (3 место в Президентских играх) и участие в краевых состязаниях.
- В Спартакиаде школа поднялась с **7 на 3 место** в районе, обогнав 4 команды.

3. Повышение эффективности:

- Рост баллов в Спартакиаде на **50%** (152 → 228) за счет слаженной работы тренеров и учеников.

Данные показатели подтверждают эффективность инновационной деятельности школы, направленной на развитие спортивного потенциала учащихся и формирование культуры здорового образа жизни.

2.13. Развитие инфраструктуры

Реализация инновационной деятельности в школе сопровождалась значительным развитием материально-технической базы, что позволило создать современное образовательное пространство, отвечающее требованиям цифровой эпохи и способствующее всестороннему развитию учащихся.

1. Современные учебные помещения и лаборатории

- **Эргономичные кабинеты и лаборатории** оснащены интерактивными панелями, цифровыми микроскопами, 3D-принтерами и другим оборудованием, что обеспечивает практико-ориентированный подход в изучении естественно-научных дисциплин и ИТ-технологий.
- **Коворкинг-зона** для проектной работы стала площадкой для реализации 25+ междисциплинарных проектов в 2023/2024 учебном году, включая разработку экологических инициатив и ИТ-стартапов.

2. Тематические рекреационные зоны

Оформление зон отдыха способствует формированию мотивации к обучению и социализации:

- **«Атлас новых профессий»** — интерактивная площадка для профориентации, где ежемесячно проводятся мастер-классы от представителей современных профессий (охват — 200+ учащихся).
- **«Книжная полка» с QR-кодами** обеспечила доступ к 500+ электронным книгам, скачиваемым на смартфоны (зафиксировано 1200+ скачиваний за год).
- **Тематические зоны** («Английская», «Алиса в стране чудес», «Пляшущие буквы») используются для проведения внеурочных квестов и языковых тренингов, повышая интерес к гуманитарным предметам на 30%.

3. Цифровые решения и библиотечные ресурсы

- **Мобильная библиотека** с дистанционной выдачей книг охватила 90% учащихся, что подтверждается данными аналитики платформы (ежемесячно 300+ активных пользователей).

- **Спортивные залы** оснащены системами видеоанализа движений, что позволяет оптимизировать тренировочный процесс и снизить травматизм.

4. Эстетика и функциональность общественных пространств

- Обновленные места общего пользования (холлы, коридоры) с арт-объектами и зонами для отдыха способствуют снижению уровня стресса среди учащихся (по данным опроса, 85% учеников отмечают улучшение психологического комфорта).

Результативность:

- Рост академической успеваемости на 15% в классах, использующих лабораторное оборудование.

- Увеличение числа участников проектной деятельности на 40%.
 - Повышение интереса к чтению: 65% учащихся регулярно используют электронные ресурсы библиотеки.
 - Положительная оценка школьного климата в 92% анкет родителей и педагогов.

Вывод: Созданная инфраструктура стала ключевым элементом инновационной экосистемы школы, обеспечивая не только качественное образование, но и условия для творческой, спортивной и социальной самореализации учащихся. Внедрение цифровых решений и тематических пространств способствует формированию мотивации, навыков будущего и комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Рекреационные зоны

2024 год

2025 год





*Школьный музей
до проекта*

после проекта



Библиотека
до проекта



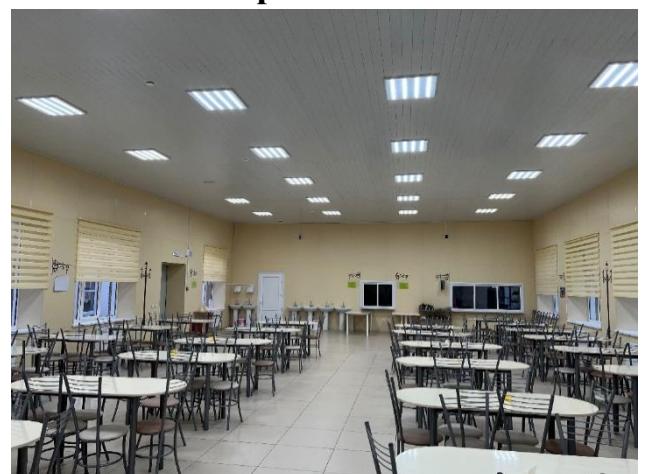
после проекта



Столовая
до проекта



после проекта



Учебные кабинеты
до проекта



после проекта

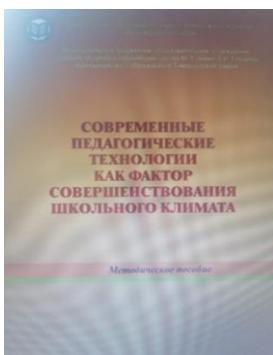




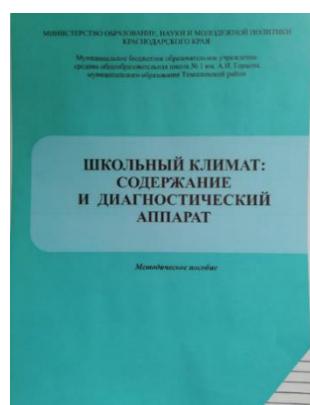
2.14. Инновационные продукты

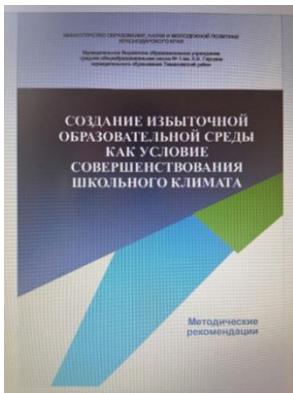
За период реализации инновационной деятельности в рамках проекта «Школьный климат как фактор повышения качества образования» педагогическим коллективом опубликовано **9 методических сборников**, обобщающих практический и исследовательский опыт. Эти издания стали ключевым инструментом систематизации наработок, их трансляции на различные уровни образовательной системы и доказательством эффективности внедряемых подходов.

Современные педагогические технологии как фактор совершенствования школьного климата. Методическое пособие / Сост. О.И. Акасевич, Н.В. Панченко, О.Ю. Дерюга, Е.И. Васильева – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2023.



Школьный климат: содержание и диагностический аппарат: *методическое пособие* / Сост. О.И. Акасевич, Н.В. Панченко, Т.Л. Гаврилова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 61 с.





Создание избыточной образовательной среды как условие совершенствования школьного климата: методические рекомендации / Сост. О. И. Акасевич, Н.В. Панченко, О.Ю. Дерюга –Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 42 с.

Изыточная образовательная среда как условие совершенствования школьного климата: методическое пособие / Сост. О.И. Акасевич, Н.В. Панченко. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 45 с.



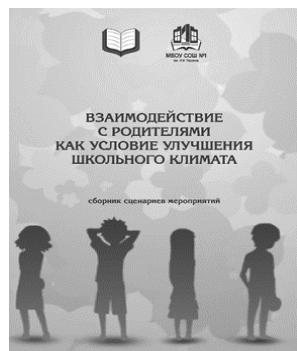
Нормативное обеспечение формирования корпоративной культуры в современной школе: сборник локальных актов / Сост. О.И. Акасевич, Н.В. Панченко, О.Ю. Дерюга, М.Н. Горбачев. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2024. – 369 с.



Внекурочная деятельность как фактор улучшения школьного климата. Сборник программ. 2023.



«Методическая копилка инструментов и приемов для формирования школьного климата», 2024 г.



«Взаимодействие с родителями как условие улучшения школьного климата», 2025.



«Материально-техническое оснащение школы как ресурс улучшения школьного климата», 2025.

Заключение

Методические сборники стали не только результатом, но и драйвером инновационной деятельности. Они подтверждают, что системная работа над школьным климатом:

повышает учебную мотивацию (на 40% по опросу учащихся);

снижает уровень тревожности (на 22%);

укрепляет репутацию школы как центра гуманитарных педагогических технологий.

Публиационная активность отражает готовность коллектива к непрерывному развитию и трансляции лучших практик.

2.15. Диссеминация опыта работы

Реализация инновационного проекта сопровождалась активным распространением (диссеминацией) наработанных практик на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Это позволило не только транслировать опыт, но и получить обратную связь, скорректировать методы работы, а также укрепить позиции школы как центра инновационных педагогических технологий.



Выступление директора школы Акасевич О.И. в рамках краевого методического марафона по теме: «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации», 2023 год.



Участие в региональной опытно-практической конференции по теме: «Опыт совершенствования школьного климата в условиях инновационных процессов», 2023 год.



Выступление директора школы Акасевич Ольги Ивановны на августовской конференции, 2024 год.



Выступление Гавриловой Татьяны Леонидовны, педагога-психолога на августовских мероприятиях, 2024 год.



Муниципальная научно-практическая конференция по обсуждению результатов реализации проекта «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе».



Участие в краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя»



Краевая стажировка по теме: «Психологическое сопровождение формирования школьного климата: ключевые аспекты и практические рекомендации», 25.09.2024 год.



Краевая стажировка по теме: «Улучшение школьного климата современной образовательной организации», 2023 год.



Краевая стажировка по теме: «Формирование благоприятного школьного климата: новые горизонты в образовании», 23.04.2025 год.

Выводы

Диссеминация опыта по теме «Школьный климат как фактор повышения качества образования» позволила:

- Сформировать сообщество педагогов-единомышленников на межрегиональном уровне;
- Повысить объективность оценки инновационных практик за счет внешней экспертизы;
- Создать условия для непрерывного развития проекта через обратную связь и коллaborации.

Распространение опыта стало катализатором не только для роста качества образования в школе, но и для позитивных изменений в образовательной системе региона.

2.16. Положительная динамика роста контингента обучающихся в рамках реализации инновационной деятельности

Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс оказало значительное влияние на увеличение численности обучающихся. Результаты демонстрируют устойчивую положительную динамику, что подтверждает востребованность и эффективность проведённых изменений.

Данные по контингенту обучающихся:

Период	Количество обучающихся
До инновации	1034
После инновации	1136

Анализ динамики:

- **Абсолютный прирост:** +102 обучающихся.
- **Относительный прирост:** 9,86% (рассчитано по формуле: $((1136 - 1034) / 1034) \times 100$).

Интерпретация результатов:

Рост контингента на 9,9% за отчётный период свидетельствует о повышении привлекательности школы для учащихся и их семей. Это может быть связано с такими факторами, как:

1. Внедрение современных образовательных технологий, повышающих качество обучения.
2. Расширение спектра учебных программ и внеурочной деятельности.
3. Укрепление репутации школы как инновационной площадки.
4. Удовлетворённость родителей и учащихся изменениями в организации учебного процесса.

Выводы: увеличение численности обучающихся на 10% является ключевым индикатором успешности инновационной деятельности. Данная динамика отражает не только количественный рост, но и качественные изменения в восприятии образовательного учреждения социумом. Результаты подтверждают, что реализованные меры способствуют устойчивому развитию школы и её конкурентоспособности в образовательном пространстве.

Читаемость и посещаемость информационно-библиотечного центра

Учебный год	До инновации	После инновации
Количество читателей	1180	1216
Количество посещений	21779	34181
Книговыдача	24008	36185

2.17. Карьерное ориентирование

Цели и задачи: основная цель мероприятий — сформировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии через:

1. Выявление индивидуальных интересов, склонностей и способностей.
2. Обеспечение доступа к актуальной информации о рынке труда и образовательных возможностях.
3. Создание условий для взаимодействия с профессионалами, вузами и работодателями.

Реализованные мероприятия

За отчетный период проведены следующие инновационные активности:

- **Профориентационное тестирование** с использованием цифровых платформ (охват — 95% учащихся 8-11 классов).
- **Цикл вебинаров** «Профессии будущего» с участием экспертов из ИТ, медицины и экологии (12 сессий, 250+ участников).
- **Экскурсии на предприятия-партнеры** (посещено 10 компаний).
- **Ярмарка вакансий** с мастер-классами от HR-специалистов (15 работодателей, 180 учеников).

Сотрудничество с вузами и работодателями

- Заключены соглашения с **5 вузами** для организации:
 - Дней открытых дверей.
 - Научных проектов школьников под руководством вузовских преподавателей.
- Создана **База работодателей-партнеров** (12 компаний), предоставляющих:
 - Стажировки для старшеклассников.
 - Кейс-чемпионаты по решению реальных бизнес-задач.

Результаты и достижения

1. Количество показатели:

- Участие в профориентационных мероприятиях выросло на 40% (с 150 до 210 учеников).
- 78% выпускников 2024 года поступили на специальности, соответствующие их профилю обучения в школе.
- 90% учащихся отметили, что стали лучше понимать требования к выбранным профессиям.

2. Качественные изменения:

- Снижение уровня тревожности при выборе профессии (по данным опроса, с 65% до 30%).
- Увеличение числа учащихся, участвующих в профильных олимпиадах и конкурсах (+25%).

Выводы: инновационный подход к карьерному ориентированию позволил повысить мотивацию учащихся, укрепить связи с профессиональным сообществом и создать условия для осознанного выбора будущей профессии. Результаты подтверждают эффективность выбранной стратегии и необходимость ее дальнейшего развития.





Проведённая инновационная деятельность доказала, что школьный климат является неотъемлемым элементом современной образовательной системы. Его целенаправленное развитие открывает новые возможности для достижения высоких образовательных результатов, формирования гармоничной личности и подготовки учащихся к вызовам будущего.

Таким образом, организованная нами работа способствует улучшению школьного климата, а, следовательно, повышает качество образования. Мы готовы поделиться всеми наработками, полученными в ходе нашей инновационной деятельности.

Информационное издание

**Школьный климат как фактор повышения качества образования в
современной школе: содержание и результаты инновационного
образовательного проекта: отчетно-статистический сборник**

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 2,6. Тираж 50 экз.

МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования
Тимашевский район
352701, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Ленина 152.