

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**МОБУ СОШ № 84 г. Сочи им. Павлова Н.З.,
заместитель директора Стихина Ольга Николаевна
28 ноября 2025 год**

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
— ЭТО СПОСОБНОСТЬ
ГРАМОТНО ОРГАНИЗОВАТЬ
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТАКИМ
ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ
ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И
ОБЕСПЕЧИТЬ КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ КАЖДОГО
УЧЕНИКА. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАЖНО
УЧИТАВАТЬ НЕСКОЛЬКО
КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ**

1. Целеполагание
2. Организация учебного процесса
3. Работа с педагогическим коллективом
4. Взаимодействие с родителями
5. Оценка результатов

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

НАША ШКОЛА СТАВИТ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛЬ РАЗВИВАТЬ У УЧАЩИХСЯ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КРЕАТИВНОСТЬ И УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ. МЫ СТРЕМИМСЯ ВОСПИТАВАТЬ ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНУЮ АДАПТИРОВАТЬСЯ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ И УСПЕШНО КОНКУРИРОВАТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА.



2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДОЛЖНА БЫТЬ ГИБКОЙ И ДИНАМИЧНОЙ. ВАЖНО УЧИТАВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ. НЕОБХОДИМО ВНЕДРЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ СДЕЛАТЬ ОБУЧЕНИЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ И ЭФФЕКТИВНЫМ.

Школа занимается по нелинейному расписанию

ЧЕТВЕРГ															
ЗВОНИКИ	Урок	5А	кабинет	5Б	кабинет	6А	кабинет	6Б	кабинет	7А	кабинет	7Б	кабинет	7В	кабинет
08.30-09.10	1	Математика	206	Английский язык	336/337	Литература	316	Музыка	307	Основы военной подготовки/Основы медицинских знаний	311/105	Математика (геометрия)	149	Литература	334
09.20-10.00	2	История	335	Практическая география	307	Математика	206	Английский язык	105/337	Литература	133	Русский язык	316	Практикум русский язык	334
10.20-11.00	3	Русский язык	334	История	336	Русский язык	133	Математика	206	Математика (геометрия)	149	Физическая культура		Музыка	307
11.20-12.00	4	Практическая география	336	Математика	317	История	308	Русский язык	334	Физическая культура		Музыка	307	Математика (геометрия)	335
12.20-13.00	5	Литература	334	Русский язык	316	Музыка	307	Шахматы/футбол		ИЗО	311	История	308	Информатика/Английский (Федотенко Н.Ю.)	206/337
13.10-13.50	6	Физическая культура		Литература	316	Русский язык	133	Практикум русский язык	334	Математика (вероятность)	149	Оказание первой помощи Нестерова Л.Ю.	311	История	308
14.00-14.40	7	Семьеведение Кулкова Т.А.	240			Умей вести за собой Маевская Ек.А	334	Физическая культура		Музыка	307	Основы педагогики и психологии	311	Алгоритмика	206
14.50-15.30	8								Умей вести за собой Маевская Ек.А	334					

**3. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
КОЛЛЕКТИВОМ**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВЫМ ЗВЕНОМ
В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОЦЕССОМ.
РЕГУЛЯРНОЕ ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ,
ОБМЕН ОПЫТОМ И
ПРОВЕДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ
СЕМИНАРОВ СПОСОБСТВУЮТ
ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА.



4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

РОДИТЕЛИ ЯВЛЯЮТСЯ
ВАЖНЫМИ
ПАРТНЁРАМИ ШКОЛЫ.



5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

**РЕГУЛЯРНЫЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ПОЗВОЛЯЕТ СВОЕВРЕМЕННО
ВЫЯВЛЯТЬ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ И
КОРРЕКТИРОВАТЬ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.**

**ВАЖЕН ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ,
УЧИТЫВАЮЩИЙ КАК АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ, ТАК
И ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

- качество образовательных результатов учеников
 - качество реализации образовательной деятельности
 - качество условий реализации образовательных программ
-

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках этого направления ВСОКО планируем мероприятия, которые помогут проверить, насколько ученики освоили ООП. Критериями оценки являются:

- предметные результаты обучения (учитываем результаты ГИА и ВПР)
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников;
 - достижения учеников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
-

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки	Показатели оценки
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Насколько ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивает отношение к своей Родине-России;• осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;• понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;• уважает свой и другие народы;• сформировал первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	<p>Ученик готов:</p> <ul style="list-style-type: none">• признавать индивидуальность каждого человека;• проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность;• не принимать любые формы поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям
Эстетическое воспитание	<p>Насколько ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимает ценность художественной культуры;• восприимчив к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;• стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки	Показатели оценки
Базовые логические действия	<p>Ученики умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
Базовые исследовательские действия	<p>Ученики умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;• даваяши педагогическому работнику, формулировать испытуемым

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки	Показатели оценки
Базовые исследовательские действия	<p>Ученики умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование, чтобы установить особенности объекта изучения и связи между объектами (часть – целое, причина – следствие);• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основе объективности, в соответствии с локальными актами образовательной организации





ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования и запросам учеников и их родителей
- Реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов
- Реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности
- Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
- Качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками
- Наличие дополнительных образовательных программ, которые соответствуют запросам учеников и их родителей
- Удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности: проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

- ФГОС каждого уровня общего образования содержат требования к условиям, которые должна создать школа, чтобы реализовать ООП.
- Используем эти требования в качестве критериев и показателей оценки. По ним оцениваем, соответствуют ли условия в школе этим требованиям.

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ТРЕБУЕТ
КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА, ТОЛЬКО
СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ МЫ СМОЖЕМ
ОБЕСПЕЧИТЬ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВИТЬ НАШИХ
УЧЕНИКОВ К
УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ.**
