

Утверждаю:

Проректор по организационно-
методическому сопровождению
и стратегическому развитию

Ф. Забашта Е.Г. Забашта

« 11 » декабря 2025 года

**Аналитическая справка об эффективности апробации и внедрении
результатов работы КИП в 2025 году
(по итогам аудита исполнения региональной информационной карты
продвижения результатов работы инновационных площадок)**

В соответствии с паспортом регионального проекта «Инновационный поиск», в целях реализации утвержденной 12.02.2025 Региональной информационной карты продвижения результатов работы краевых инновационных площадок, составленной на основе планов апробации и внедрения результатов работы КИП в муниципальной системе образования, с 12.02.2025 по 30.09.2025 территориальными методическими службами совместно с краевыми инновационными площадками апробировались продукты их инновационной деятельности.

Апробация инновационных продуктов является обязательным компонентом работы площадки. Для выявления продуктивности данного направления проведен с 01.10.2024 по 10.11.2025 аудит результативности апробации и внедрения продуктов КИП в муниципальную систему образования (письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 03.09.2025 № 01-20/3202).

Процедура апробации результатов инновационных площадок разработана специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского, которая включает:

- определение площадки апробации результатов работы КИП;
- составление плана апробации и внедрения результатов работы (продуктов) инновационных площадок специалистами муниципальных методических служб на основе проведенных исследований, организационной поддержки КИП в муниципальном образовании;
- формирование региональной информационной карты продвижения результатов работы инновационных площадок в рамках апробации каждого конкретного инновационного продукта на основе полученных от муниципалитетов планов (<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2025/02/Региональная-информационная-карта-продвижения-результатов-работы-КИП.pdf>);
- подготовка отчета по итогам работы по данному направлению муниципальными методическими службами с учетом эффективности результатов

работы инновационной площадки как для организации, в которой проходит апробация, так и для муниципальной системы образования в целом.

Так как основные сложности реализации инновационных технологий возникают именно на этапе апробации и непосредственного внедрения нововведения в образовательных процессах, ответственность за организацию данного процесса в своем муниципальном образовании и других муниципалитетах региона, за оценку результативности и эффективности закреплена за территориальной методической службой.

Апробация проведена 18 краевыми инновационными площадками (11 КИП – 3-го года, 7 КИП – 2-го года) по направлениям:

- Современные воспитательные системы, программы воспитания (6 КИП);
- Научно-техническое образование, профильное и предпрофильное образование (2 КИП);
- Качество образования (3 КИП);
- Профессиональный рост педагога (2 КИП);
- Работа с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование (2 КИП);
- Функциональная грамотность (3 КИП).

На основании отчетов территориальных методических служб выявлено, что апробацию проводили 18 КИП, что составляет 100 %, от общего количества КИП 2 и 3 года деятельности из 11 муниципальных образований: Выселковский (1 КИП), Динской (1 КИП), Ейский (1 КИП), Красноармейский (1 КИП), Крымский (1 КИП), Кущевский (1 КИП), Тимашевский (3 КИП) районы и города Армавир (1 КИП), Геленджик (1 КИП), Краснодар (3 КИП), Новороссийск (2 КИП).

Выявлено, что на 66 площадках (24 дошкольные образовательные организации, 39 общеобразовательные организации, 2 организации дополнительного образования, 1 территориальная методическая служба) апробировано 37 инновационных продуктов. Площадки апробации результатов работы КИП расположены на территории своего муниципалитета. Кроме того, 4 КИП оценивали наработанные продукты на базе образовательных организаций других муниципальных образований:

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска муниципального образования Крымский район – площадки апробации, в том числе, МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Раду-га» МО г. Новороссийск;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.И. Герцена МО Тимашевский район – площадки апробации, в том числе, МБОУ СОШ № 2, Каневской район;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район – площадки апробации, в том числе, МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевская МО Брюховецкий район, МБУ ДДТ ст. Калининской, МО Калининский район;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есаяна муниципального образования город-курорт Геленджик – площадки апробации, в том числе, МАОУ СОШ № 21 им. Н.И Горового, Динской район, МБОУ СОШ № 8 Ю.А. Гагарина, г. Туапсе, МКУО РИМЦ, Павловский район, МБОУ СОШ № 24, г. Крымск, МБОУ СОШ № 21 им. В.А. Маркинцева г. Курганинск, МБОУ ДО ЦВР «Мужество», г. Туапсе, МБОУ СОШ № 3 им. Ф.Я. Бурсака Каневской район, МБОУ Лицей № 3 г. Сочи им. Героя Советского Союза Стогова Н.И.;

- муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир – площадка апробации, в том числе, муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

Результаты работы КИП, предложенных для апробации, представлены в:

5 – методических пособиях;

3 – методических рекомендациях;

7 – парциальных программах воспитания, дополнительных общеразвивающих программах, программах внеурочной деятельности;

4 – культурных практиках, диагностических материалах и др.

Кроме того, апробировано 10 моделей, 8 технологий, 1 электронная платформа и др.

Согласно представленным отчетам муниципалитетов **площадками апробации зафиксированы следующие эффекты:**

✓ *по направлению «Современные воспитательные системы, программы воспитания».*

- сформировано положительное отношения дошкольников к книге как эстетическому объекту;

- сформировано представление о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров культуры;

- выстроены позитивные детско-родительских отношений;

- сформировано ценностно-смысловое восприятие произведений искусства, явлений жизни;

- повышена творческая активность воспитанников и педагогов площадки апробации, способствующая развитию личностного потенциала каждого ребенка;

- развит интерес у педагогов и учащихся, а также организация мероприятий, направленных на формирование творческой самореализации, спортивного интереса;

- повышено качество знаний учащихся через конкурсную деятельность;

- повышена функциональная грамотность в условиях автономного существования вне дома;

- улучшено качество участия школьников в краевых конкурсах по краеведению;

- создано единое методическое пространство для педагогов по физическому развитию и формированию основ ЗОЖ у дошкольников и др.

✓ ***По направлению «Научно-техническое образование, профильное и предпрофильное образование»:***

- повышен уровень познавательной активности и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- сформированы основы научных представлений, отмечается увлеченность экспериментальной, исследовательской деятельностью, что определяет дальнейшие перспективы познавательного, умственного развития детей;

- выявлен устойчивый интерес детей к научному образованию, что помогает им ориентироваться в цифровом пространстве и выбирать «правильный», «полезный» материал;

- повышены профессиональные компетенции педагогов, умения интегрировать образовательные технологии, формы работы, направленные на развитие предпосылок ИГ у дошкольников;

- увеличены показатели сформированности технологической, социально-коммуникативной и информационной грамотности дошкольников;

- увеличено число педагогов, вовлеченных в разработку авторских продуктов;

- обновлена техносреда дошкольной образовательной организации авторскими схемами, алгоритмами;

- повышен уровень конструктивных навыков и умений детей;

- повышена эффективность реализации задач педагогами ДОО в области формирования у воспитанников инженерной грамотности в триаде «Педагог-ребенок-родитель»;

- повышен интерес детей к инженерным профессиям и конструктивной деятельности и др.

✓ ***По направлению «Работа с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование»:***

- выросла включенность детей с ОВЗ в совместную деятельность, повышен интерес к социально-значимым инициативам и развитие у них коммуникативных навыков;

- зафиксирована положительная динамика в формировании у детей с ОВЗ умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, а также проявлять ответственность в коллективной деятельности;

- усилено междисциплинарное взаимодействие в ДОО, повысилась согласованность действий воспитателей, дефектологов, логопедов, психологов, что напрямую повлияло на качество социализации детей;

- выросло самостоятельность и интерес детей к совместной деятельности;

- повышен уровень педагогических компетенций педагогов, получены практические навыки в работе с детьми с РАС и др.

✓ По направлению «Качество образования»:

- увеличено участие старшеклассников в метапредметных конкурсах и расширена возможность диалоговых способов познания;
- повышен качество образовательной деятельности ДОО;
- сформированы умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), адаптированные к особенностям развития каждого ребенка;
- выросла заинтересованность детей математическими занятиями;
- увеличена динамика в: развитии логического мышления дошкольников; формировании количественных представлений; развитии пространственного мышления; формировании знаний о геометрических фигурах; освоении навыков программирования (при использовании робота-пчелы); развитии памяти и внимания;
- подобраны современные психологические инструменты и приемы для формирования школьного климата;
- разработаны сценарии бесед, мастер-классов, тренингов для работы с родителями по формированию благоприятного школьного климата;
- повышен качество образования в образовательных организациях за счет обеспечения проектирования игрового пространства как среды физического развития, сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников;
- реализованы психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации патристического воспитания обучающихся посредством настольных игр;
- повышенны профессиональные компетентности педагогов школы, реализующих инновационные технологии и др.

✓ По направлению «Профессиональный рост педагога»:

- расширен методический инструментарий: внедрен и активно используется сборник методических материалов по тьюторскому сопровождению; педагоги овладели диагностическими методиками для выявления признаков одаренности у дошкольников;
- укреплена готовность к сетевому взаимодействию и к совместной реализации инновационных проектов;
- расширено включение педагогов в муниципальное профессиональное сообщество, активное транслирование собственного опыта;
- улучшено качество взаимодействия педагогов и родителей в вопросах поддержки детской одаренности;
- повышена результативность коррекционно-развивающей работы и педагогической диагностики;
- выстроена система наставничества, что позволило распределить ответственность и закрепить роли в команде;
- повышена управляемость процессами и прозрачность этапов проекта, через применение его дорожной карты;

- сформирована устойчивая мотивация педагогов к дальнейшей инновационной деятельности;
- созданы условия для формирования и развития единого методического пространства в деятельности территориальных методических служб Краснодарского края;
- осуществлена интеграция методических служб в Единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров, методическое сопровождение выполнения федеральных задач (система наставничества, развитие профессионального конкурсного движения, сопровождение ФГОС, индивидуальные образовательные маршруты, МСОКО, совершенствование профкомпетенций);
- созданы условия для повышения качества самодиагностики ВСОКО, распространения эффективных управлеченческих практик, развития аналитической культуры административных команд и др.

✓ ***По направлению «Функциональная грамотность»:***

- осуществлена связь этического, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте;
- активизирована познавательная деятельность детей, усовершенствованы коммуникативные качества;
- повышен уровень профессиональной подготовленности педагогов;
- развивающие центры пополнились пособиями и атрибутами и др.

Согласно представленным отчетам ТМС муниципальными системами образования зафиксированы следующие эффекты:

- созданы партнерские отношения «семья-детский сад»;
- повышены педагогические компетентности родителей посредством вовлечения в совместную деятельность с детьми;
- повышены профессиональные компетентности администрации, педагогов дошкольных образовательных организаций;
- распространены результаты деятельности КИП в других образовательных организациях МО;
- созданы информационная основа для эффективного управления образовательным процессом;
- внедрены новых технологий;
- разработаны методические материалы, направленные на интеллектуальное развитие старших дошкольников в детских садах Краснодара и Краснодарского края;
- создана методическая платформа для совершенствования квалификации педагогических работников Краснодара;
- обновлены механизмы управления и программно-методические материалы дошкольных образовательных организаций;
- выстроена целостная система сопровождения социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, через комплекс апробированных моделей;

- обеспечено повышение качества инклюзивного образования в целом, расширены возможности педагогов и специалистов сопровождения, а также укреплена практика социального партнерства как важного ресурса муниципальной системы образования;
- создан постоянно действующий консультационный пункт по оказанию методической, практической помощи родителям и педагогам;
- организовано сетевое профессиональное сообщество дошкольных организаций, объединяющее педагогов разных ДОО для обмена опытом и лучшими практиками;
- обеспечено регулярное взаимодействие образовательных организаций в формате сетевых проектов, семинаров, круглых столов и мастер-классов;
- разработан и реализуется алгоритм внедрения модели тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности, включающий этапы анализа, проектирования, апробации и корректировки;
- сформирована система наставничества внутри муниципальной сети ДОО (через городской сетевой проект «ПРО_Наставник»), что обеспечивает поддержку молодых педагогов и тиражирование опыта;
- получен готовый инструмент планирования и мониторинга реализации инноваций;
- обеспечена возможность принятия управлеченческих решений на основе объективных данных апробации;
- расширены партнерские связи между дошкольными образовательными организациями, применяющими STEM-технологии;
- уменьшена доля педагогов, испытывающих затруднения в работе с детьми с низкой академической успеваемостью;
- выросла степень удовлетворенности обучающихся умениями и результатами, получаемыми в школе;
- заложены основы для развития кадрового потенциала муниципалитета;
- расширена вовлеченность образовательных организаций по патриотическому воспитанию посредством туристско-краеведческой деятельности через пешеходный, велосипедный, водные виды туризма;
- обеспечено формирование и внедрение муниципального кейса развития единого методического пространства;
- созданы организационно-методические условия для развития профессиональных компетенций заместителей директоров ОО по УР, УМР со стажем работы от 0 до 3-х лет;
- обеспечено масштабирование опыта проектного управления развитием профессиональных компетенций;
- повышена эффективность управления образовательной деятельностью;
- повышен уровень педагогических компетенций педагогов, получены практические навыки в работе с детьми с РАС;
- создан и доступен банк диагностических методик для мониторинга физического развития дошкольника;
- обеспечено овладение необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности и др.

Публичная защита результатов инновационных проектов и их апробации осуществлялась в рамках заседания Регионального учебно-методического объединения в системе образования Краснодарского края:

МО	КИП	Выступающие	Наименование	ФИО
г-к. Геленджик	МАОУ СОШ № 17 им. Эдуарда Есаяна	КИП тема: «Патриотическое воспитание обучающихся сельской школы посредством настольных игр»		Батищева Елена Вячеславовна, директор
		Площадка аprobации	МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова	Галушкина Елена Владимировна, директор
		TMC	МКУ «Центр развития образования»	Капранова Наталья Анатольевна, начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения
Красноармейский район	МБОУ СОШ № 19	КИП тема: «Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы»		Нелюбина Светлана Николаевна, директор
		Площадка аprobации	МАОУ СОШ № 8 имени Устименко Дмитрия Ефимовича, партизана Великой Отечественной войны	Томак Татьяна Михайловна, директор
		TMC	МКУ «Районный информационно-методический кабинет при управлении образования»	Романова Наталья Пантелейевна, директор
г. Краснодар	МАОУ гимназия № 23	КИП тема: «Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения»		Позднякова Ольга Федоровна, директор
		Площадка аprobации	МАОУ СОШ № 41 г. Краснодара	Алютова Ирина Анатольевна, директор
		TMC	МКУ «Краснодарский научно-методический центр»	Муха Оксана Викторовна, начальник отдела МКУ КНМЦ

Материалы РУМО размещены на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=25536.

Содержание реализованной Региональной информационной карты продвижения результатов работы краевых инновационных площадок приведено в приложении к данной аналитической информации (приложение).

Таким образом, системное применение представленных механизмов апробации и внедрения результатов работы инновационных площадок в муниципальных и региональных системах образования, способно повысить эффективность работы самой площадки, ее востребованности в системе образования при ориентации на продукты и эффекты инновационной деятельности, которые являются динамическими составляющими инновационного ресурса региональной инфраструктуры.

Приложение к аналитической справке об эффективности апробации и внедрении результатов работы КИП в 2025 году

Региональная информационная карта продвижения результатов работы краевых инновационных площадок

№	Наименование КИП	Тема КИП	Сроки действия	Результаты работы КИП (продукты КИП)	Площадки аprobации	Эффективность результатов работы КИП	
						для площадки аprobации	для муниципальной системы образования
1.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Колобок» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район	Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста	2023-2025 гг.	Сборник дидактического материала «Игралки-рассуждалки с Читариком»	МБДОУ детский сад № 13, Выселковский район	<p>Апробация способствовала формированию читательского интереса и читательской культуры дошкольников, решала следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения дошкольников к книге как эстетическому объекту; - формирование представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров культуры; - содействие в осмысленном восприятии литературных произведений различных жанров. <p>Выполнение заданий сборника позволило организовать совместное читательское пространство, формирующее не только читательскую компетентность ребенка, но и его личные качества</p>	<p>Все продукты деятельности в рамках работы КИП предназначены для педагогов ДОО и родителей воспитанников. Они ориентированы на развитие инициативного, активного, любознательного читателя, способствуют приобщению детей к традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Также данные продукты способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решению проблемы взаимодействия дошкольных организаций с родителями воспитанников с целью создания партнерских отношений «семья-детский сад»; - повышению педагогической компетентности

			Культурная практика «Календарь семейных ценностей»	МБДОУ ДС № 12, Выселковский район	<p>Апробация данной практики, как инструмента просвещения родителей по формированию базовых ценностей, решало ряд образовательных и воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая поддержка семьи по вопросам ключевых ценностей; - повышение мотивации родителей к участию в образовательной деятельности с ребенком; -выстраивание позитивных детско-родительских отношений. <p>Апробация выявила высокий интерес родительской общественности к данному виду совместной деятельности. Многие родители осознали, что заинтересованное участие в жизни детского сада важно для развития способностей их детей. В анкетировании педагоги отметили значительное сближение с родителями, многие семьи превратились из пассивных наблюдателей в активных участников жизни детского сада и равноправных партнеров воспитателей. Применение практики обогатило эмоциональный мир детей,</p>	родителей посредством вовлечения в совместную деятельность с детьми; - повышению профессиональной компетентности администрации, педагогов дошкольных образовательных организаций; - распространению результатов деятельности КИП в других образовательных организациях; получению информационной основы для эффективного управления образовательным процессом; -внедрению новых технологий
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

						расширило их кругозор и сделало его ярче и разнообразнее	
				Культурная практика «Интерактивные книги»	МБДОУ ДС № 2, Выселковский район	<p>Апробация практики позволила воспитанникам проявить свою инициативу во всех видах деятельности. Результатом стало создание интерактивной книги. В процессе подготовки дошкольники рисовали сюжеты и героев прочитанных произведений, узнали интересные факты, явления, события, нашли ответы на поставленные вопросы, обменились информацией между собой.</p> <p>В ходе апробации практики были решены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения; - формирование ценностно-смыслового восприятия произведений искусства, явлений жизни; - воспитание любви к прекрасному; - формирование эстетического вкуса 	
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар	Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста	2023-2025 гг.	Парциальная образовательная программа для детей 5- 7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 164»	Апробация показала, что внедрение парциальной программы в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического	В рамках плана взаимодействия инновационной площадки МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187», работающей по теме «Экономика в жизни дошкольника: формирование основ экономической

«Детский сад комбинированного вида № 187»				<p>воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Программа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Работа по данной программе позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию</p>	<p>культуры у детей дошкольного возраста» с ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2025 году и с целью диссеминации педагогического опыта опубликована статья в журнале «Методист», дошкольное образование, ИД «Методист», № 4, 2025, «Формирование экономической грамотности у детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьей посредством квест-игры». Разработка и накопление методических материалов, направленных на интеллектуальное развитие старших дошкольников в детских садах Краснодара и Краснодарского края. Организация методической платформы для совершенствования квалификации педагогических работников Краснодара на базе МКУ КНМЦ и Краснодарского края, используя ресурсы ГБОУ ИРО КК. Реализация возможности применения программно-методического комплекса «Развитие социально-экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста» в</p>
---	--	--	--	--	---

						мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств. Таким образом, использование блочной системы по формированию экономического мышления на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению	образовательном процессе воспитанников дошкольных образовательных учреждений Краснодара и Краснодарского края
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана	Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентно-ориентированной модели обучения	2024 - 2026 гг.	Технология разработки и реализации метапредметной образовательной программы формирования академической мобильности обучающихся 9-11 классов	МАОУ СОШ № 5, г. Краснодар МАОУ СОШ № 29, г. Краснодар, МАОУ СОШ № 41, г. Краснодар	Внедрение компетентностно-ориентированной модели образования и педагогических технологий, направленных на формирование АМ, стимулирует старшеклассников к участию в метапредметных конкурсах и расширяет возможности диалоговых способов познания.	Содержание академической мобильности обучающихся, как метапредметного образовательного результата и технологии ее формирования в рамках партнерского взаимодействия с ОО города Краснодара – площадками апробации
4.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад	Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных событий в формировании основ инженерно-технической культуры	2024 - 2026 гг.	Технология сюжетно организованных образовательных событий – проведение занятий со старшими дошкольниками по блокам «Физика», «Химия», «Биология»,	МАДОУ МО город Краснодар «Центр - детский сад № 127», МАДОУ МО город Краснодар «Центр - детский сад № 198»	Апробация технологии показала, что ее внедрение в образовательный процесс позволяет повысить уровень познавательной активности и исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Предложенная в программе технология создает новую	С целью диссеминации педагогического опыта опубликованы статьи: - «Образовательный ресурс семьи и родителей в реализации задач интеллектуального воспитания старших дошкольников» (сборник материалов конференции КубГУ

комбинированного вида № 138»	старших дошкольников	<p>«Логика и конструкторская деятельность»</p> <p>Модель диагностики интеллектуальных компетенций старших дошкольников</p> <p>Электронная платформа «Планета Интеллекта»</p>		<p>перспективу образовательного процесса, в которой ребенок не просто осваивает знания, но и формирует интеллектуальные умения. Программа представлена четырьмя блоками, определяемыми основными научными областями «Физика», «Химия», «Биология», «Логика и основы инженерии». Технология строится на основе образовательных событий, сочетает в себе элементы проектно-исследовательской и сюжетно-игровой деятельности и драматургически построенного образовательного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения программы интеллектуального воспитания старших дошкольников «Планета интеллекта» у дошкольников происходит формирование основ научных представлений, отмечается увлеченность экспериментальной, исследовательской деятельностью, что определяет дальнейшие перспективы познавательного, умственного развития детей, успешность школьного обучения. Технология способствовало познавательному развитию дошкольников,</p>	<p>«Человек, Сообщество. Управление», февраль 2025 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством ТИКО-конструирования в условиях ДОО» (международный научный журнал «Молодой ученый» № 9 (560), февраль 2025 г.). Выявленна эффективность апробации: - разработка и накопление базы методических продуктов, обеспечивающих организацию интеллектуального воспитания старших дошкольников среди ДОО города Краснодара и Краснодарского края; - создание методической площадки для повышения профессиональных компетенций педагогических кадров города Краснодара при МКУ КНМЦ и Краснодарского края при ГБОУ ИРО КК; - реализация возможности применения «Программы интеллектуального воспитания старших дошкольников «Планета интеллекта» в работе с воспитанниками ДОО города
------------------------------	----------------------	--	--	--	---

				<p>формированию у них культуры интеллектуальной деятельности.</p> <p>Педагоги, участвовавшие в апробации виртуальной площадки «Планета интеллекта» отметили, что ее использование помогает усилить уровень познавательной активности дошкольников, позволяет разнообразить образовательную деятельность включением в нее взаимодействие с виртуальным персонажем – основным героем происходящих событий.</p> <p>На электронной платформе виртуальный герой проекта знакомит ребят с четырьмя научными областями, которые отражены в технологии интеллектуального воспитания: «Физика», «Химия», «Биология», «Логика и основы инженерии». Каждая научная область расположена на отдельной вкладке и представлена в виде короткого мультфильма, что позволяет детям в доступной форме познакомиться с определенной наукой.</p> <p>Представленный на данной платформе материал (видеоролики) позволяют педагогам создавать и поддерживать атмосферу</p>	Краснодара и Краснодарского края
--	--	--	--	--	----------------------------------

						заинтересованности, увлеченности происходящим. Таким образом, электронная образовательная платформа «Планета Интеллекта» является дополнительным эффективным интерактивным инструментом, направленным на интеллектуальное развитие старших дошкольников, способствует формированию устойчивого интереса детей к научному образованию, помогает им ориентироваться в цифровом пространстве и выбирать «правильный», «полезный» материал	
5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»	Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2023-2025 гг.	Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»	Апробация показала, что модель обеспечивает целостность образовательного процесса, объединяя цели, содержание и технологии в единую систему. Детские сады отметили рост включенности детей с ОВЗ в совместную деятельность, повышение интереса к социально-значимым инициативам и развитие у них коммуникативных навыков.	За счет использования инновационных методов повысилась эффективность формирования у старших дошкольников с ОВЗ социальной активности. Дети научились ориентироваться на социально-ценные образцы поведения, применять опыт социального поведения, самостоятельно принимать нравственные решения. Полученные результаты позволили обновить механизмы управления и программно-методические материалы дошкольных образовательных
				Процессная модель формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ		Внедрение модели показало высокую практическую эффективность за счет поэтапного описания действий педагогов. Площадка апробации отметила, что модель	

			Компетентностная модель формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ		облегчает организацию деятельности, способствует последовательному формированию у дошкольников социального опыта, а также повышает результативность педагогических воздействий	организаций. Продукты инновационной деятельности успешно использовались для формирования психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
			Структурно-функциональная модель формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ		Апробация выявила ее значимость для развития ключевых социальных компетенций: умения взаимодействовать, договариваться, проявлять инициативу. Детский сад зафиксировал положительную динамику в формировании у детей с ОВЗ умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, а также проявлять ответственность в коллективной деятельности	Комплекс апробированных моделей (интегративная, процессная, компетентностная, структурно-функциональная) позволил выстроить целостную систему сопровождения социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Эти модели обеспечили согласованность действий всех участников образовательного процесса – педагогов, специалистов сопровождения, родителей и социальных партнеров, что усилило эффективность педагогической работы и дало возможность более полно реализовать принципы инклюзивного образования.

			<p>Технология развития социальной активности дошкольников с ОВЗ посредством использования воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО</p>		<p>Эффективность технологии проявилась в том, что модернизированная среда стимулировала детей к самостоятельным социальным действиям, выбору видов активности и проявлению инициативы. Площадки апробации отметили рост самостоятельности и интереса детей к совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность расширила спектр форм социализации детей и создала условия для их включения в социально значимые инициативы; - использование воспитательного потенциала предметно-пространственной среды повысило доступность образовательного процесса и стимулировало самостоятельность дошкольников с ОВЗ;
			<p>Технология реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов</p>	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»; МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43», МАОУ МО г. Краснодар «СОШ № 46»</p>	<p>Апробация показала, что проектная деятельность стимулирует инициативность и познавательную активность дошкольников. В детских садах дети с ОВЗ проявили готовность участвовать в решении доступных социальных задач, развили навыки сотрудничества и получили положительный опыт социально полезной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация творческих игр социального содержания способствовала нравственно-эмоциональному развитию и формированию у детей опыта позитивного взаимодействия; - сотрудничество с социальными партнерами укрепило межведомственные связи и обеспечило интеграцию детей в культурное и социальное пространство города.
			<p>Технология организации творческих игр с социально-значимым содержанием с детьми с ОВЗ</p>	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»; МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 43», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 127»</p>	<p>Апробация показала, что включение творческих сюжетно-ролевых и театрализованных игр способствует развитию эмпатии, нравственных чувств и коммуникативной инициативы. Дети стали чаще использовать социальные роли, проявлять заботу о сверстниках, предлагать совместные игры</p>	<p>Значимым результатом стала разработка и внедрение методики диагностики уровня сформированности социальной активности, что позволило муниципальной системе образования получить инструмент для объективной оценки</p>

				<p>Технология диагностики эффективности формирования у дошкольников с ОВЗ социальной активности</p>	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190»; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 76»</p>	<p>Детские сады отметили высокую эффективность в расширении социального опыта воспитанников. Вовлечение социальных партнеров (библиотек, культурных учреждений, общественных организаций) дало детям возможность познакомиться с социально значимыми практиками, расширило их представления об окружающем мире и усилило социальную включенность</p>	<p>динамики развития детей с ОВЗ и эффективного планирования коррекционно-развивающей работы. Полученные результаты обеспечили повышение качества инклюзивного образования в целом, расширили возможности педагогов и специалистов сопровождения, а также укрепили практику социального партнерства как важного ресурса муниципальной системы образования</p>
				<p>Технология формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ посредством взаимодействия с социальными партнерами ДОО</p>	<p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190», МАОУ МО г. Краснодар «СОШ № 46»</p>	<p>Апробация подтвердила практическую значимость методики для отслеживания динамики развития детей. Педагоги отметили, что предложенный диагностический инструментарий позволяет объективно оценивать сформированность социальной активности, своевременно корректировать педагогический процесс и индивидуализировать работу с воспитанниками</p>	
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад	Модель формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами	2023-2025 гг.	Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Читаем вместе»	МБДОУ д/с № 3 г. Тимашевск	<p>Повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов.</p> <p>Апробированы конспекты занятий ДОП «Читаем вместе».</p>	Методические рекомендации, авторские дополнительные общеразвивающие программы изучены в ДОО района и

	общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» Муниципального образования Тимашевский район	игровой образовательной среды		Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Умка»		Создана развивающая среда в старшей и подготовительной группе ДОО № 3. Пополнились развивающие центры пособиями и атрибутами	используются в работе с детьми и родителями
7.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Крымска муниципального образования Крымский район	Детская журналистика как средство развития социально-коммуникативной активности у детей дошкольного возраста	2023-2025 гг.	Технология «Детская журналистика»	МБДОУ детский сад № 11 г. Крымска, МБДОУ центр № 10 станицы Нижнебаканской, МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга» МО г. Новороссийск	Повышено качество образовательной деятельности ДОО. Повышена творческая активность воспитанников и педагогов площадки апробации. Пополнена материально-техническая база ДОО. Повышен имидж ДОО	Повышение качества образовательной деятельности, расширение инновационного поля.
8.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск	Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников	2023-2025 гг.	Модель современной конструктивно-модельной среды как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников	МАДОУ детский сад № 51, г. Новороссийск	<p>У педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, вовлеченных в апробацию продуктов КИП – 78 %; - повышение профессиональных компетенций педагогов, умение интегрировать образовательные технологии, формы работы, направленные на развитие предпосылок ИГ у дошкольников. <p>У воспитанников:</p> <p>Результаты диагностики подтверждают:</p>	<p>Развитие инновационной инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создано сетевое профессиональное сообщество дошкольных организаций, объединяющее педагогов разных ДОО для обмена опытом и лучшими практиками; - обеспечено регулярное взаимодействие образовательных организаций в формате сетевых проектов, семинаров, круглых столов и мастер-классов;

					<p>-увеличение показателей сформированности технологической – 77 %, социально-коммуникативной – 85 % и информационной грамотности дошкольников – 88 %;</p> <p>-результативность участия воспитанников в конкурсах технической направленности – 82 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы условия для масштабирования модели на уровне муниципалитета; - реализация единой системы, комплекса условий для развития предпосылок инженерной грамотности у дошкольников; - масштабирование программы «Деталька», которая предлагает эффективные подходы к ранней профилизации в области формирования инженерной грамотности, через творчество и конструктивную деятельность и может рассматриваться как компонент ОП ДО, при проектировании ЧФУ. <p>Реализация системы внутриструкторативного обучения в рамках Техношколы для педагогов ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход педагогов из статуса «слушатель» в статус «мастер»; - переход из статуса «мастер» на уровень «наставник» в рамках реализации сетевого проекта «ПРО_Наставник»; - сетевое взаимодействие, публичная апробация на уровне МО и КК
				МБДОУ детский сад № 44, г. Новороссийск	<p>-функционирование «Техношколы», как платформы для профессионального роста и обмена опытом между педагогами;</p> <p>-увеличение числа педагогов – 60 %, вовлеченных в разработку авторских продуктов;</p> <p>-обновление техносреды ДО (авторскими схемами, алгоритмами);</p> <p>- качество образовательных результатов детей. Эффективность реализации авторского алгоритма «Бюро совместных проектов и решений»;</p> <p>-высокий уровень конструктивных навыков и умений детей;</p> <p>Умение воспитанников анализировать постройку от замысла до презентации готового продукта.</p>	

				МБДОУ детский сад № 27, г. Новороссийск	Для педагогов: эффективная реализация задач педагогами ДОО в области формирования у воспитанников инженерной грамотности в триаде «Педагог-ребенок-родитель»; -уровень вовлеченности родителей в детско-родительский проекты – 88 %; -качественный анализ формирования у детей предпосылок инженерной грамотности с применением диагностических карт. У воспитанников: -повышенный интерес детей к инженерным профессиям и конструктивной деятельности; -умение детей взаимодействовать в системе «ребенок-ребенок»; -уровень вовлеченности в детские мастер-классы. Положительная динамика по критериям оценки: -умение планировать этапы своей деятельности; -умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии) и т.д.	(семинары, научно-практические конференции, стажировки)
9.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное	Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма	2024 - 2026 гг.	Модель тьюторского сопровождения как форма	МАДОУ детский сад № 10 «Вишненка», г. Новороссийск,	Повышение профессиональной компетентности педагогов: Развитие инновационной инфраструктуры: - создано сетевое профессиональное сообщество

учреждение общеразвивающего вида детский сад № 29 муниципального образования город Новороссийск	индивидуализации образования в дошкольной организации	индивидуализации образования в дошкольной организации	МБДОУ «Детский сад № 80», г. Новороссийск	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги приобрели знания о сущности тьюторского сопровождения и его роли в индивидуализации образовательного процесса – 89 %; - сформированы умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), адаптированные к особенностям развития каждого ребенка – 89 %; - повысилась педагогическая рефлексия: педагоги научились проводить самоанализ своей деятельности, сопоставлять цели и результаты, корректировать методы работы; - расширен методический инструментарий; - внедрен и активно используется сборник методических материалов по тьюторскому сопровождению; - педагоги овладели диагностическими методиками для выявления признаков одаренности у дошкольников – 89 %; - появились новые формы взаимодействия с родителями (в том числе через методические рекомендации и консультации). <p>Развитие инновационной культуры педагогического коллектива:</p>	<p>дошкольных организаций, объединяющее педагогов разных ДОО для обмена опытом и лучшими практиками;</p> <p>- обеспечено регулярное взаимодействие образовательных организаций в формате сетевых проектов, семинаров, круглых столов и мастер-классов;</p> <p>- сформированы условия для масштабирования модели тьюторского сопровождения на уровне муниципалитета.</p> <p>Алгоритмизация и стандартизация инновационной практики:</p> <p>-разработан и внедрен алгоритм внедрения модели тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности, включающий этапы анализа, проектирования, апробации и корректировки;</p> <p>- алгоритм адаптирован для применения в разных ДОО, что обеспечивает гибкость и универсальность модели;</p> <p>- опыт ДОУ № 29 стал нормативным ориентиром для других образовательных организаций.</p> <p>Методическое обеспечение:</p>
---	---	---	---	---	---

					<p>- апробация позволила педагогам выйти за рамки традиционного образовательного процесса, освоить современные формы наставничества и сопровождения;</p> <p>- укрепилась готовность к сетевому взаимодействию и к совместной реализации инновационных проектов – 76 %;</p> <p>- педагоги включились в муниципальное профессиональное сообщество и стали активно транслировать собственный опыт – 40 %.</p> <p>Положительная динамика образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация обучения способствовала повышению активности и инициативности детей – 42 %; - отмечено улучшение качества взаимодействия педагогов и родителей в вопросах поддержки детской одаренности; - повысилась результативность коррекционно-развивающей работы и педагогической диагностики – 60 %. <p>Организационные и управленческие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базе ДОУ выстроена система наставничества, что позволило распределить <p>- создан и распространен сборник методических материалов и методические рекомендации, содержащие алгоритмы диагностики, педагогические приемы и практические инструменты;</p> <p>- на базе муниципальной системы создана база данных инновационных практик, что позволяет использовать их в последующих проектах.</p> <p>Кадровое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышена квалификация педагогических кадров, вовлеченных в проект: более широкое понимание индивидуализации и освоение технологий тьюторства; - сформирована система наставничества внутри муниципальной сети ДОО (через городской сетевой проект «ПРО_Наставник»), что обеспечивает поддержку молодых педагогов и тиражирование опыта; - закреплены практики непрерывного профессионального развития через участие в семинарах, консультациях и методических объединениях.
--	--	--	--	--	--

					<p>ответственность и закрепить роли в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация показала эффективность применения дорожной карты, что повысило управляемость процессами и прозрачность этапов проекта; - в коллективе сформировалась устойчивая мотивация к дальнейшей инновационной деятельности – 89 %. <p>Социальная значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители получили доступ к консультациям и методическим материалам, что повысило их педагогическую компетентность; - усилилось сотрудничество семьи и ДОО, сформировалось доверие к образовательной организации; - в целом повысился имидж ДОУ № 29 и площадок апробации как инновационных учреждений, способных предлагать современные образовательные практики. 	<p>Управленческие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение дорожных карт инновационной деятельности позволило повысить управляемость процессами в ДОО; - руководители детских садов получили готовый инструмент планирования и мониторинга реализации инноваций; - обеспечена возможность принятия управленческих решений на основе объективных данных апробации. <p>Социальная и имиджевая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальная система дошкольного образования укрепила свой статус как территории инновационных практик; - повысилась открытость и доверие со стороны родителей благодаря доступу к консультациям и методическим материалам; - размещение информации о результатах работы на официальных сайтах, в СМИ и профессиональных сообществах способствовало росту публичного признания
--	--	--	--	--	--	---

10.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 г. Ейска муниципального образования Ейский район	Педагогические условия интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста посредством применения STEM-технологии	2023-2025 гг.	Внедрение технологий STEM - образования старших дошкольников в образовательный процесс ДОУ	МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска	Воспитатель МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска Мударисова А.М. внедряет модуль «Математическое развитие» STEM – образования старших дошкольников в образовательный процесс ДОУ», авторы О.Н. Новак, Т.А. Мищенко, воспитатели МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска. Воспитатель изучила методические рекомендации авторов и использует в работе с воспитанниками дидактические игры, карточки, сценарии мероприятий. Педагог, апробирующий методический продукт, отмечает рост заинтересованности детей математическими занятиями. Наблюдается положительная динамика в: <ul style="list-style-type: none"> - развитии логического мышления дошкольников; - формировании количественных представлений; - развитии пространственного мышления; - формировании знаний о геометрических фигурах; - освоении навыков программирования (при использовании роботапчелы); - развитии памяти и внимания 	Расширение партнерских связей между дошкольными образовательными организациями, применяющими STEM-технологии. Расширение круга дошкольных учреждений и педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность
-----	---	---	---------------	--	--------------------------	---	--

			<p>Игровые ситуации по познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников</p>	<p>МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска</p>	<p>Воспитатель МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска Ускова Ю.С., используя рекомендации автора сборника Бобровой Е.М., организовала мини-лабораторию для проведения опытов и экспериментов.</p> <p>В ходе экспериментов за период с марта по июль 2025 года дети узнали о свойствах магнита, о свойствах воды, о свойствах древесины, о свойствах песка, провели наблюдения за насекомыми и растениями.</p> <p>Педагог, апробирующий методический продукт, отмечает, что использование сборника конспектов «Хочу все знать» способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию познавательных навыков дошкольников; формированию научного мировоззрения; - развитию мелкой моторики; - формированию умения работать в команде (социальные навыки); - эмоциональному развитию; - развитию воображения; - развитию наблюдательности и любознательности 	
				<p>МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска</p>	<p>Апробация проводилась в период с февраля по май 2025 года с группой детей</p>	

старшего дошкольного возраста (5-6 лет) педагогом Кардаш О.П.

В рамках апробации были отобраны и реализованы 14 игровых ситуаций из сборника конспектов игровых ситуаций по направлению исследовательской деятельности старших дошкольников к программе «Хочу все знать»:

«Сказочные приключения», «Дерево и его свойства», «Волшебный воздух», «Чудеса из зеркала», «Свойства огня», «Волшебные фокусы Электрончика», «Необычное в обычном», «Живая природа и ее свойства. Растения», «Что мы знаем о воде?», «Волшебница – соль», «Такой загадочный космос», «Парусная регата», «Человеческий скелет», «Волшебница-бумага».

По результатам апробации отмечены следующие результаты:

- дети показали высокий уровень познавательной активности и вовлеченности в игры;
- улучшились исследовательские навыки: дети научились выдвигать

						гипотезы, наблюдать, сравнивать и делать выводы; - возросла самостоятельность: дети сами ставили цели, искали материалы и завершали задания. Расширился кругозор благодаря доступным и интересным темам; - положительная динамика в развитии речи: дети активнее использовали речь для описания действий и обсуждений	
11.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 6 Имени Кирилла Васильевича Россинского»	Культурно-просветительский центр как система развития творческой, интеллектуальной и физической одаренности детей в условиях сельской школы	2023-2025 гг.	Программа «Творческая мастерская» программа «Самбо»	МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова	Разработка и внедрение программ (творческая мастерская), способствующих развитию личностного потенциала каждого ребенка. Развитие интереса у педагогов и учащихся, а также организация мероприятий, направленных на формирование творческой самореализации, спортивного интереса. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, инновационных технологий в работу с одаренными детьми	Высокоэффективная возможность отслеживания развития одаренности каждого ребенка. Возможность поэтапного внедрения нового содержания образования, инновационных технологий в работу с одаренными детьми. Уменьшение доли педагогов, испытывающих затруднения в работе с детьми с низкой академической успеваемостью. Увеличение роста степени удовлетворенности обучающихся умениями и результатами, получаемыми в школе. Повышение эффективности сотрудничества педагогов и учащихся школ. Вовлечение родителей в

						участие в образовательном процессе через проведение совместных мероприятий
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.И. Герцена МО Тимашевский район	Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации	2023-2025 гг.	Избыточная образовательная среда как условие совершенствования школьного климата Формирование корпоративной культуры в современной школе Методическая копилка инструментов и приемов для формирования школьного климата	МАОУ СОШ № 11, Тимашевск, МБОУ СОШ № 2, Каневской район	<p>Подобраны современные психологические инструменты и приемы для формирования школьного климата.</p> <p>Разработаны сценарии бесед, мастер-классов, тренингов для работы с родителями по формированию благоприятного школьного климата.</p> <p>Создан комплексный методический ресурс для тиражирования успешных практик. Выпущенные сборники («Методическая копил-ка», «Сборник сценариев мероприятий с родителями») предоставляют педагогам и администрации муниципальных образовательных организаций готовый инструментарий для формирования благоприятного школьного климата, что позволяет масштабировать положительный опыт без дополнительных временных и финансовых затрат на разработку.</p> <p>Обеспечена научно-методическая поддержка управленческих кадров.</p> <p>Разработана и апробирована модель работы с родительским сообществом.</p> <p>Публикация «Взаимодействие с родителями как условие улучшения школьного климата» предлагает конкретные сценарии мероприятий, которые могут быть адаптированы</p>

							и внедрены в любой школе муниципалитета. Заложены основы для развития кадрового потенциала муниципалитета. Обобщенные материалы (от корпоративной культуры до персонализированного обучения) представляют собой готовое содержание для организации повышения квалификации педагогов и методических семинаров в масштабах муниципалитета, способствуя профессиональному росту педагогического сообщества и внедрению современных образовательных технологий
13.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район	Патриотическое воспитание в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности	2023-2025 гг.	Организация и проведение туристских походов выходного дня	МБОУ СОШ № 10 Тимашевский район; МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевская МО Брюховецкий район; МБУ ДДТ ст. Калининской, МО Калининский район	Рост мотивации учащихся к занятиям туризмом. Повышение качества знаний учащихся в конкурсной деятельности. Повышение функциональной грамотности в условиях автономного существования вне дома. Улучшение качества участия школьников в краевых конкурсах по краеведению.	Повышение квалификации педагогов, специализирующихся на туристско-краеведческой деятельности. Увеличение числа побед учащихся в краевых краеведческих конкурсах и соревнованиях туристско-краеведческой направленности. Расширение вовлеченности образовательных организаций муниципального образования Тимашевский район во взаимодействие по патриотическому воспитанию посредством

							туристско-краеведческой деятельности через пешеходный, велосипедный, водные виды туризма. Улучшение обмена опытом с образовательными организациями по линии сетевого взаимодействия «Центр творчества – школа», «Центр творчества – семья»
14.	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» муниципального образования город Армавир	Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития	2023-2025 гг.	Сборник нормативно-правовых и методических материалов для специалистов ТМС Краснодарского края «Тетрадь методиста»	ТМС Краснодарского края	<p>Созданы условия для формирования и развития единого методического пространства в деятельности территориальных методических служб Краснодарского края.</p> <p>Реализуются инновационные подходы к совершенствованию профессиональной деятельности специалистов муниципальных методических служб.</p> <p>Осуществляется интеграция методических служб в Единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, методическое сопровождение выполнения федеральных задач (система наставничества, развитие профессионального конкурсного движения, сопровождение ФГОС, индивидуальные образовательные маршруты,</p>	<p>Обеспечено формирование и внедрение муниципального кейса развития единого методического пространства в деятельности МКУ «Центр развития образования и оценки качества».</p> <p>Методические материалы КИП («Тетрадь методиста») внедрены и реализуются в 29 ОО (100 % ОО) в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики в сфере образования.</p> <p>Созданы организационно-методические условия для развития профессиональных компетенций заместителей директоров ОО по УР, УМР со стажем работы от 0 до 3-х лет.</p> <p>Обеспечено масштабирование опыта проектного управления развитием</p>

					МСОКО, совершенствование профкомпетенций)	профессиональных компетенций. Оптимизирована деятельность городских методических структур в контексте трансформационных мероприятий.
			Сборник нормативно-правовых и методических материалов «Качество методической работы в системе МСОКО и ВСОКО: от планирования – к эффективному результату	МБОУ гимназия № 1; МБОУ-СОШ № 2; МБОУ-СОШ № 3; МАОУ-СОШ № 4; МБОУ-СОШ № 5; МБОУ-СОШ № 6; МАОУ СОШ № 7; МБОУ-СОШ № 8; МАОУ СОШ № 9; МБОУ-СОШ № 10; МБОУ-СОШ № 12; МБОУ-СОШ № 13; МБОУ-СОШ № 14; МБОУ-СОШ № 15; МБОУ-СОШ № 17; МБОУ-СОШ № 18; МБОУ-СОШ № 19; МБОУ-СОШ № 20; МБОУ-СОШ № 23; МБОУ-ООШ № 1 «Казачья»; МАОУ лицей № 11; МБОУ-ООШ № 21; МБОУ-ООШ № 16; МБОУ-СОШ № 25; МАОУ СОШ № 24; ЧОУ СОШ «Развитие»-Армавир;	Созданы условия для повышения качества самодиагностики ВСОКО, распространения эффективных управлений практик, развития аналитической культуры административных команд. Распространена лучшая практика реализации ВСОКО. Система образования Армавира входит в число пяти лидеров Краснодарского края по качеству образования (стабильно высокие результаты в течение 4-х лет). Армавир входит в число 7 муниципалитетов, которые обеспечивают стабильно высокий приоритет выбора для аттестации учебного предмета «Физика». Армавир занимает 2 место в Краснодарском крае (из	

					ЧОУ-СОШ «Новый путь»; ЧОУ СОШ «Перспектива»; ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей»		44-х территорий) по количеству выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 60 баллов и выше
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19, Красноармейский район	Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы	2024 - 2026 гг.	Стратегия прикладного анализа поведения в работе с проблемным поведением	МАОУ СОШ № 8 ст. Марьяnsкой	Распространен опыт КИП, повышен уровень педагогических компетенций педагогов, получены практические навыки в работе с детьми с РАС в МАОУ СОШ № 8 ст. Марьяnsкой	<p>Выполнены задачи муниципальной программы по повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования МО Красноармейский район.</p> <p>Повышен уровень педагогических компетенций педагогов, получены практические навыки в работе с детьми с РАС.</p> <p>Распространен опыт КИП в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Создан постоянно действующий консультационный пункт по оказанию методической, практической помощи родителям и педагогам</p>
16.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №	Здоровьесберегающая среда ДОУ как средство сбережения и профилактики ортопедического здоровья дошкольников	2024 - 2026 гг.	Программа по работе с педагогами «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ортопедического режима дошкольников»	МАДОУ детский сад № 4 «Спутник»	Создано единое методического пространства для педагогов по физическому развитию и формированию основ ЗОЖ у дошкольников;	<p>Служит инструментом реализации Указов Президента РФ.</p> <p>Позволяет создавать и масштабировать модель создания здоровьесберегающей среды ДОУ как средства сбережения и</p>

	2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик			Дополнительная образовательная программа «Сбережение и профилактика здоровья через комплекс ортопедических условий ДОУ»		области методической деятельности. Повышение качества образования в образовательных организациях за счет обеспечение проектирования игрового пространства как среды физического развития, сбережения и профилактики ортопедического здоровья и формирования основ ЗОЖ у дошкольников. Повышение компетентности родителей в области ортопедического здоровья детей, активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.	профилактики ортопедического здоровья дошкольников в образовательных организациях города и края. Внедрение методического пособия способствует диссеминации накопленного опыта. Проект подготовил организационно-методические условия для проведения стажировки педагогов, инструкторов по физической культуре образовательных организаций на базе МБДОУ «ЦРР-д/с № 2 «Светлячок». Инновационные материалы распространяются педагогами на стажировке, семинарах ГБОУ ИРО. Создан и доступен банк диагностических методик для мониторинга физического развития дошкольника
17.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Эдуарда Есаяна муниципального	Патриотическое воспитание обучающихся сельской школы посредством настольных игр	2024 - 2026 гг.	Модель патриотического воспитания обучающихся сельской школы посредством настольных игр	МАОУ СОШ № 4 им. Суворова МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова	Внедрена технология создания настольной игры как средства патриотического воспитания обучающихся. Создана в образовательных организациях нормативно-правовая база для осуществления деятельности по сопровождению педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием	КИП имеет важное значение для муниципальной и краевой системы образования. - Служит инструментом реализации Указов Президента РФ. - Позволяет создавать и масштабировать модель патриотического

образования го-род-курорт Ге-ленджик				<p>обучающихся посредством апробации настольных игр по тематике Великой Отечественной Войны.</p> <p>Реализованы психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации патриотического воспитания обучающихся посредством настольных игр.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов школы, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективной работе по патриотическому воспитанию обучающихся посредством настольных игр.</p> <p>воспитания обучающихся сельской школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позволяет реализовать процесс патриотического воспитания обучающихся через разработку настольных игр по тематике Великой Отечественной войны. Игровая ситуация в настольной игре создается постановкой перед обучающимися определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышения активности мыслительных процессов. -Проект позволяет обеспечить овладение необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности, в прочном творческой усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение настольных игр будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению тех или иных ее событий, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности. - Внедрение технологии создания настольных игр
--------------------------------------	--	--	--	---

						по военной тематике в образовательные организации города и края, организации игровых турниров с обучающимися других школ, налаживание социального партнерства с ОО района, края, с музеями, библиотеками
18.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5, Кущевский район	Региональная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности	2024 - 2026 гг.	Модель единого образовательного пространства для воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных неожиданных и опасных ситуациях	МБДОУ д/с № 19 МО Кущевский район	<p>Педагог МБДОУ д/с № 19 Чубак И.Н. представила рассказ «История Дыньки и Арбузика» для публикации в сборнике «Сказка – ложь, да в ней намек – безопасности урок». Руденко Д.О., педагог детского сада № 5 представила консультацию по теме: «Использование игрового тренажера «Календарь безопасности».</p> <p>Тамзол Э.Э., педагог детского сада № 5, представила консультацию по теме: «Создание автодидактических игр с дошкольниками «Я и моя безопасность»</p> <p>Педагогами МАДОУ д/с № 5 организован и проведен муниципальный конкурс «Сказка – ложь, да в ней намек – безопасности урок». В котором приняли участие 10 детских садов района. По итогам составлен и рецензирован сборник сказок «Сказка – ложь, да в ней намек – безопасности урок».</p> <p>Опыт работы КИП представлен на научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы формирования современных психологических и педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся».</p> <p>В рамках стажировки педагоги МБДОУ д/с № 5 МО Кущевский район и МБДОУ д/с № 19 МО Кущевский район представили опыт работы</p>

						созданию модели единого образовательного пространства для воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных неожиданных и опасных ситуациях
--	--	--	--	--	--	---