



**Стратегии развития навыков говорения:  
от формулирования мысли  
к выстроенному монологу**

Гаджисултанов Ярали Имиралиевич,  
специалист МКУ КНМЦ

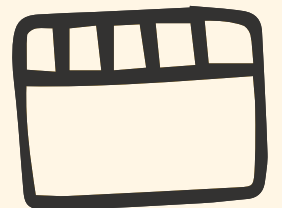
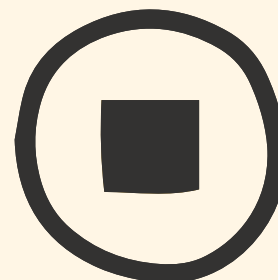
# РАЗВИТИЕ РЕЧИ



создание учащимися  
собственных высказываний

приобретение учащимися  
коммуникативной компетенции

отвечающих требованиям  
правильности, стилевой адекватности,  
точности, богатства и  
выразительности





# Почему говорить сложнее всего?

- языковая тревожность;
- страх совершить ошибку;
- разрыв между пассивным словарным запасом и активным;



# ЦЕЛЬ



представить систему поэтапного  
развития навыков говорения



# ЗАДАЧИ:

- 1) определить ключевые этапы формирования речевого  
высказывания;
- 2) представить стратегии и конкретные упражнения для  
каждого этапа;
- 3) показать, как интегрировать говорение  
в структуру урока.

## Путь говорящего: от мысли к монологу

интеграционный этап  
(построение развернутого монолога)



этап организации речи  
(фразы → диалог, монолог)



операционный этап  
(слова → фразы)



лексико-грамматический минимум,  
снятие психологического барьера

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОПЕРАЦИОННОГО ЭТАПА:

**«Мозговой штурм» / «Снежный ком»:**

назовите все слова по теме «Город»

(каждый добавляет своё, повторяя предыдущие).

**«Незаконченные предложения»:**

«Вчера я был рад, потому что...»,

«Идеальный выходной — это...».

**«Верю — не верю»:**

учитель говорит факты о себе или мире.

Ученики реагируют фразами: «Я верю, что...»,

«Я сомневаюсь, что...», «Это неправда, потому что...».



## ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ:

## ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

### **«Интервью» (парная работа):**

составьте 5 вопросов по теме и опросите партнера, затем представьте его ответы классу: «Я спросил(а) у Анны... Она сказала, что...».

### **«Найди различия» (работа в парах с двумя похожими картинками):**

задавайте друг другу вопросы, чтобы найти отличия, не подглядывая.

### **«Ролевая игра «Покупка»:**

продавец — покупатель, используйте конкретную лексику.

### **«Продолжи историю»:**

учитель начинает: «Как-то раз я опоздал на урок...», ученики по цепочке добавляют по 1-2 предложения.



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ЭТАПА

### **«Логический конструктор»:**

даны части высказывания на карточках.  
Задача — собрать их в правильном порядке.

### **«План моего высказывания»:**

по теме «Моё хобби» составить план  
из 3-4 пунктов, используя клише.  
Озвучить только план.

### **«Скелет текста»:**

дать текст с пропущенными связками. Восстановить их.

## ЗАВЕРШАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ЭТАПА

### **«История на основе фотографий»:**

ученик показывает 2-3 свои фото  
и рассказывает историю, связанную с ними.

### **«Инфографика»:**

опишите данные простого графика  
или диаграммы («Большинство моих одноклассников  
предпочитают...»,  
«Как видно из схемы...»).

### **«Подискутируй!»:**

дискуссия на актуальную тему  
(«Гаджеты: вред или польза?»). Ученик получает роль и 2  
минуты на подготовку аргументов.





# ИНТЕГРАЦИЯ В УРОК

## **Актуализация опорных знаний**

Цель: вспомнить необходимое для нового материала, включить речевые механизмы.

Приём: «Верные и неверные утверждения» (условно-речевой этап).

Суть: ученики не просто вспоминают факты, а проговаривают их, аргументируя свою позицию.

## **Конкретная реализация на уроке в 6 классе по теме «Глаголы-исключения»**

Учитель пишет на доске 5 утверждений, часть из которых — ложные.

«Все глаголы на -ать относятся к I спряжению».

«Глаголы «брить» и «стелить» — это исключения».

«Чтобы определить спряжение, нужно посмотреть на окончание глагола».

«Глагол «смотреть» относится ко II спряжению».

«Глагол «дышать» спрягается как глагол II спряжения».

**Задание ученикам:** «Прочитайте утверждения. Выберите ОДНО, с которым вы согласны или не согласны.

В течение 30 секунд подготовьте чёткий ответ по схеме: «Я согласен/не согласен с утверждением ..., потому что...». Приведите пример или правило в подтверждение».

## **Почему это эффективно для говорения:**

обязательная речевая формула структурирует мысль;

аргументация («потому что...») требует извлечения знаний и построения причинно-следственной связи;

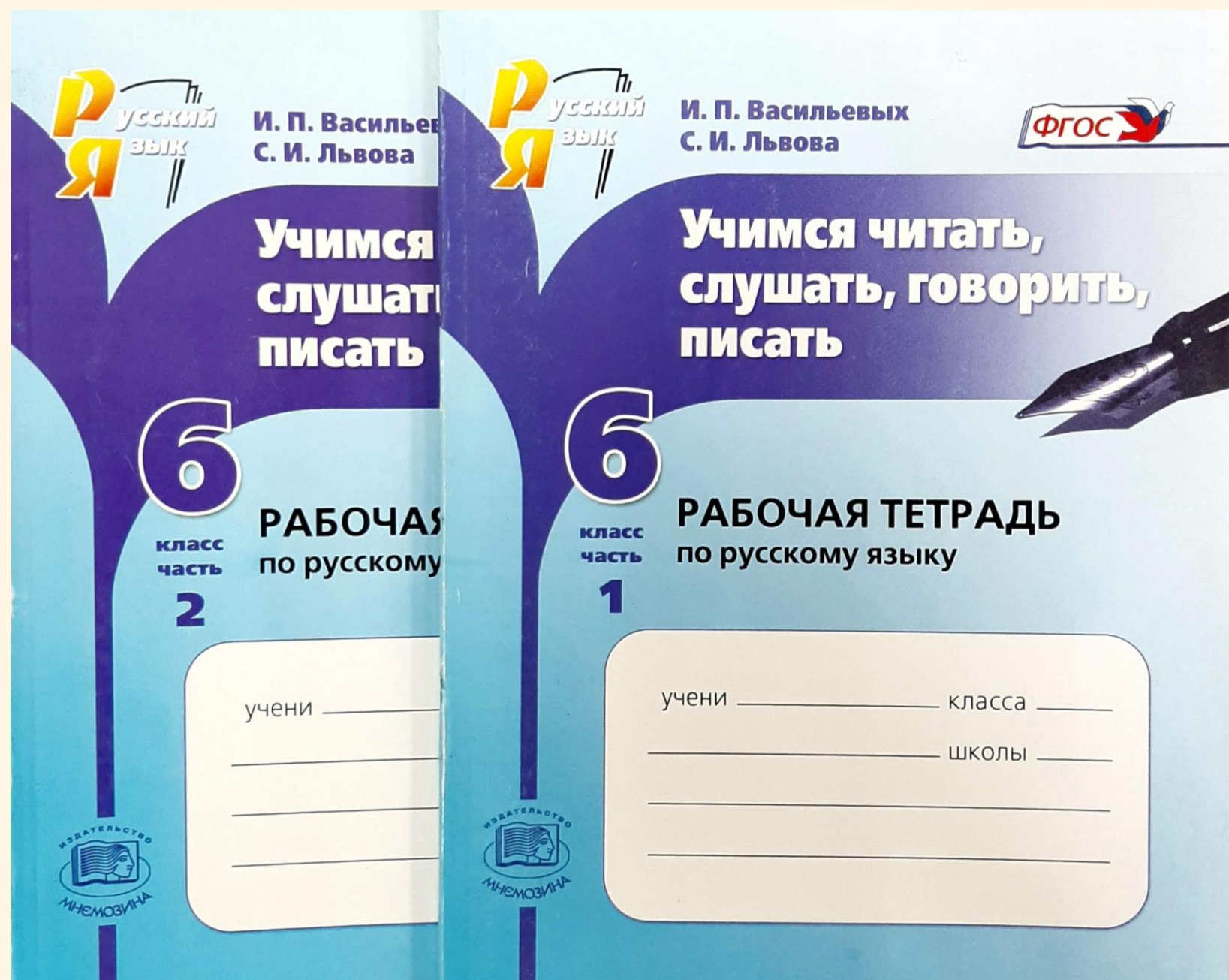
низкий порог входа: можно выбрать самое простое утверждение;

создаёт проблемную ситуацию для мотивации.

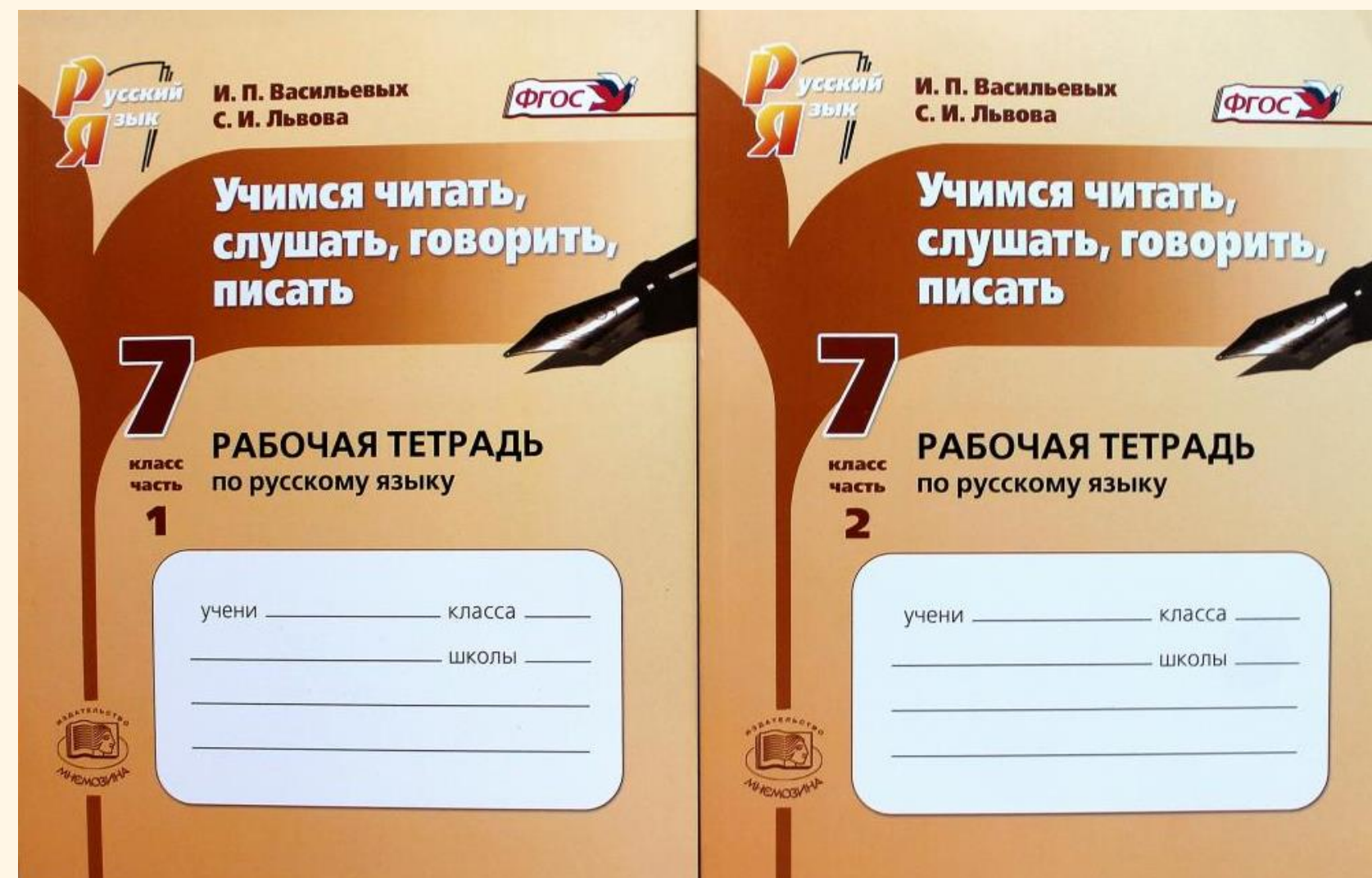


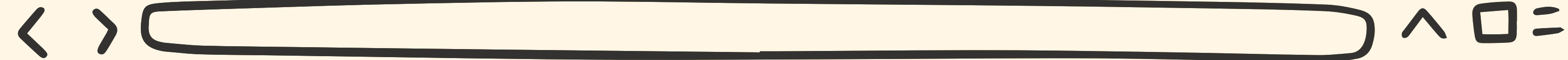


В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ



В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**