

**РАДА ЗНАКОМСТВУ!**

# Разминка

## « Мой детский интерес»

Вспомните, каким был ваш самый яркий интерес в детстве?

Как его поддерживали или, наоборот, гасили ваши родители?

**СЕМЬЯ В ТЕМЕ!**

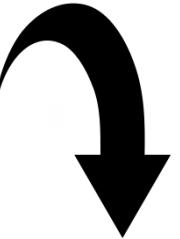


# ПРАВИЛА ИГРЫ

- » 5 вопросов, в каждом – один правильный ответ
- » работаем в команде
- » на обсуждение 10 секунд

**ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...**

*ОТВЕТ ВЕРНЫЙ*



*ОТВЕТ НЕВЕРНЫЙ*



# **1 ВОПРОС**

Ваш ребенок с головой ушел в новое увлечение (например, рисование). Он проводит за столом и красками всё свободное время, забывая о других делах.

**Ваши действия ?**

**A** Помочь структурировать время и обогатить среду.

« Я понимаю, как это важно для тебя. Давай вместе составим расписание, чтобы ты успевал и заниматься рисованием, и делать домашние дела. Хочешь, сходим в художественный музей на выходных?»

**B** Разрешить погрузиться полностью. «Пока горит глаз – пусть занимается. Дом и быт подождут. Главное – интерес».

**C** Настоять на соблюдении режима. «Сначала ужин и поручения по дому, а потом уже твои рисунки. Дисциплина важнее».

# 1 ВОПРОС

Ваш ребенок с головой ушел в новое увлечение (например, рисование). Он проводит за столом и красками всё свободное время, забывая о других делах  
Ваши действия ?

**А** Помочь структурировать время и обогатить среду.

« Я понимаю, как это важно для тебя. Давай вместе составим расписание, чтобы ты успевал и заниматься рисованием, и делать домашние дела. Хочешь, сходим в художественный музей на выходных?»

**Б** Разрешить погрузиться полностью.

«Пока горят глаз – пусть занимается. Дом и быт подождут. Главное – интерес».

**В** Настоять на соблюдении режима. «Сначала ужин и поручения по дому, а потом уже твои рисунки. Дисциплина важнее».



## **2 Вопрос**

Ребенок, который всегда легко схватывал материал, впервые столкнулся с сложной задачей в своей области (например, не может построить что-то из конструктора). Он в ярости и готов всё бросить. Что вы скажете?

**A** Снизить планку.

«Не расстраивайся, может, это просто не твоё? Давай займемся чем-то полегче».

**B** Сделать за него.

«Дай я покажу, как это собирается. Вот смотри, всё просто».

**В** Нормализовать трудности и поддержать.

«Я вижу, как ты расстроен. Сталкиваться со сложностями – это нормально, даже для самых талантливых людей. Давай вместе подумаем, как это построить? Может, посмотреть схему или обратиться к воспитателю? Ты способен это преодолеть».

## 2 Вопрос

Ребенок, который всегда легко схватывал материал, впервые столкнулся с сложной задачей в своей области (например, не может построить что-то из конструктора). Он в ярости и готов всё бросить. Что вы скажете?

**А** Снизить планку.

«Не расстраивайся, может, это просто не твоё? Давай займемся чем-то полегче».

**Б** Сделать за него.

«Дай я покажу, как это собирается. Вот смотри, всё просто».

**В** Нормализовать трудности и поддержать.

«Я вижу, как ты расстроен. Сталкиваться со сложностями – это нормально, даже для самых талантливых людей. Давай вместе подумаем, как это построить? Может, посмотреть схему или обратиться к воспитателю? Ты способен это преодолеть».



# 3 Вопрос

Ваш ребенок, глубоко увлеченный динозаврами, жалуется, что дети над ним смеются и не понимают его. Ему одиноко. Ваши действия?

**A** Убедить быть «как все».

«Может меньше говори о динозаврах в садике и поиграй с ребятами в другие игры?»

**B** Помочь найти «своих». «Я

понимаю, что тебе одиноко. Давай поищем в интернете кружок юных палеонтологов , где общаются такие же увлеченные ребята, как ты. Ты найдешь там настоящих друзей»

**B** Сосредоточиться на занятиях.

«Главное – твои знания, а не их мнение. Не обращай на них внимания».

# 3 Вопрос

Ваш ребенок, глубоко увлеченный динозаврами, жалуется, что дети над ним смеются и не понимают его. Ему одиноко. Ваши действия?

**A Убедить быть «как все».**

«Может меньше говори о динозаврах в садике и поиграй с ребятами в другие игры?»

**B Помочь найти «своих».**

«Я понимаю, что тебе одиноко. Давай поищем в интернете кружок юных палеонтологов , где общаются такие же увлеченные ребята, как ты. Ты найдешь там настоящих друзей»

**В Сосредоточиться на занятиях.**

«Главное – твои знания, а не их мнение. Не обращай на них внимания».



## 4 Вопрос

Ребенок нарисовал сложную картину, но в одном месте ошибся с пропорцией. Вместо того, чтобы исправить, он в отчаянии и хочет порвать рисунок. Ваша реакция?

**A** Сравнить с другими.

«Посмотри, какую картину нарисовала Маша, она же не идеальная, но она ей довольна!»

**B** Сделать вид, что ничего не случилось.

«Ничего страшного, нарисуешь новую».

**B** Обсудить ценность процесса и ошибок.

«Мне жаль, что ты так расстроился. Я видел, с каким усердием ты работал. Знаешь, даже великие художники часто были недовольны своими работами. Давай подумаем, можно ли этот «недостаток» превратить в изюминку картины? Или просто отложим до завтра?»

## 4 Вопрос

Ребенок нарисовал сложную картину, но в одном месте ошибся с пропорцией. Вместо того, чтобы исправить, он в отчаянии и хочет порвать рисунок. Ваша реакция?

**A** Сравнить с другими.

«Посмотри, какую картину нарисовала Маша, она же не идеальная, но она ей довольна!»

**B** Сделать вид, что ничего не случилось.

«Ничего страшного, нарисуешь новую».

**C** Обсудить ценность процесса и ошибок.

«Мне жаль, что ты так расстроился. Я видел, с каким усердием ты работал. Знаешь, даже великие художники часто были недовольны своими работами. Давай подумаем, можно ли этот «недостаток» превратить в изюминку картины? Или просто отложим до завтра?»



# 5 вопрос

После двух лет глубокого увлечения художественной гимнастикой ребенок внезапно заявляет, что хочет бросить и заняться шахматами. Ваша первая реакция?

**А** Исследовать причины и поддержать переход. «Расскажи, что привлекло тебя в шахматах? Давай подумаем, как мы можем перейти к изучению нового».

**Б** Выразить разочарование. «Как так? Мы же вложили столько сил и денег в кружок! Это было твоё будущее!»

**В** Разрешить без обсуждения. «Хорошо, как скажешь».

## 5 Вопрос

После двух лет глубокого увлечения художественной гимнастикой ребенок внезапно заявляет, что хочет бросить и заняться шахматами. Ваша первая реакция?

**А** Исследовать причины и поддержать переход. «Расскажи, что привлекло тебя в шахматах? Давай подумаем, как мы можем перейти к изучению нового».

**Б** Выразить разочарование. «Как так? Мы же вложили столько сил и денег в кружок! Это было твоё будущее!»

**В** Разрешить без обсуждения. «Хорошо, как скажешь».



**Поздравляю!!!  
СЕГОДНЯ  
ВЫ СТАЛИ ЕЩЕ БОЛЕЕ  
«В ТЕМЕ» ПО ВОПРОСАМ  
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ!**



# ФАКТЫ



Что мы сейчас с вами делали?

Какие ответы вам больше запомнились из нашей игры?

# ЧУВСТВА ❤

Какие эмоции, чувства вы сейчас испытываете?

Опишите свои впечатления от игры одним словом (предложением)?



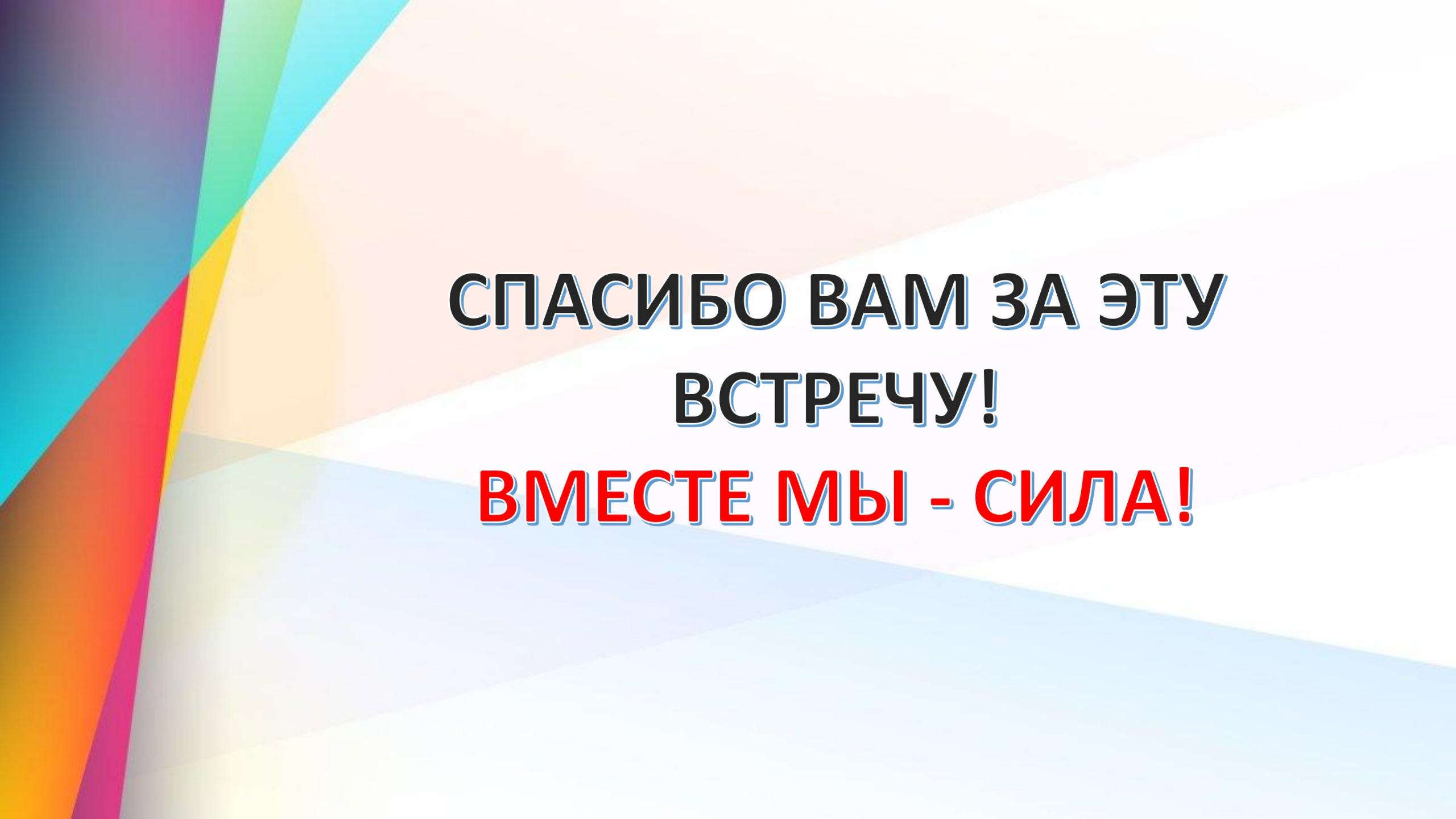
ИДЕИ

Игра была полезной для Вас,  
как для родителя?

# ДЕЙСТВИЯ



Как вы считаете, вы сегодня  
стали чуть более в теме по  
вопросам воспитания и  
развития для своего ребенка?



**СПАСИБО ВАМ ЗА ЭТУ  
ВСТРЕЧУ!**

**ВМЕСТЕ МЫ - СИЛА!**