



# Отчеты Краевых инновационных площадок

2025



# ТЕМА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ 2023-2025 гг.:

## «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста»

### ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- Повышение уровня сетевого взаимодействия;
- Пополнение пространственной среды ДОО.

### ПУБЛИКАЦИИ:

Статья: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию и национальным традициям Российского общества посредством создания интерактивной карты «Маршрут по сказкам России»

<https://disk.yandex.ru/i/Hly5gbAHNyXp3g>

Статья: «Создание условий для развития личностного потенциала ребенка посредством проектирования медиа-образовательной и воспитывающей среды»

<https://disk.yandex.ru/i/ymzuyPPzuEgaBA>

Статья: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным способам познания посредством чтения, обсуждения и рассматривания книг»

<https://disk.yandex.ru/i/H77uNBVgfEeC5A>

Статья: «Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста»

<https://disk.yandex.ru/i/vXE721F5nq5K1w>



### ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сборник дидактического материала для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников «Календарь семейных ценностей»



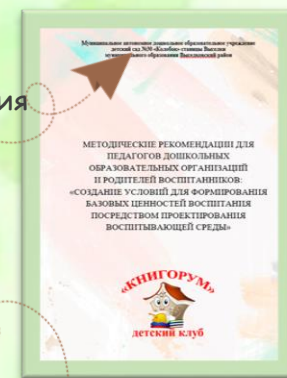
Участие педагогов и родителей в конкурсном движении



Методические организации «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в рамках работы клуба «КНИГОРУМ»

Методические организации для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников «Создание условий для формирования базовых ценностей воспитания посредством проектирования воспитывающей среды»

Сборник дидактического материала «Рассуждаем вместе»



Методические организации для педагогов и родителей по использованию технологии «Буктрейлер»

Наши контакты:  
Руководитель организации:

А.Н. Комарева

Электронный адрес: : kolobokds@mail.ru

Тел./факс: 8-86157-73-6-02

Адрес сайта : <https://ds-kolobok-vyselki-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>







# «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»

## Разработки

2023 г. Альбом для педагогов «Экономика в жизни дошкольника»



2023 г. Программно-методическое пособие «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника»



2024 г. Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-6 лет «Маленькие шаги к большому успеху» (Технологические карты)



2025 г. Сборник практик взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй для формирования экономической грамотности дошкольников



## Публикации



«Методист» 2025 №4 Стр 43

«Формирование экономической грамотности у детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьёй посредством квест-игры»

## Рекомендации и перспективы внедрения

- Сайт дошкольной организации
- Платформа по реализации продуктов (методические рекомендации и поддержка)
- Распространение программно-методического обеспечения среди ДОО
- Сотрудничество с доп. Образованием
- Оказание безвозмездной методической поддержки и рекомендаций по реализации продуктов

## Сетевое партнерство

МАДОУ МО г. Туапсе «Детский сад № 41»

МАДОУ МО г. Армавир «Детский сад № 18»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48»

МАДОУ МО г. Армавир «Детский сад № 21»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 164»

МБДОУ МО г. Анапа «Детский сад № 35»

## Апробационная площадка: МБДОУ МО «Детский сад № 187» Эффекты апробации

1. Повысился уровень знаний и умений у детей
2. Повысилась активность детей родителей
3. Выросли показатели экономической грамотности
4. В перспективе – сотрудничество со школой

## Стажировка КИП 2025



ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

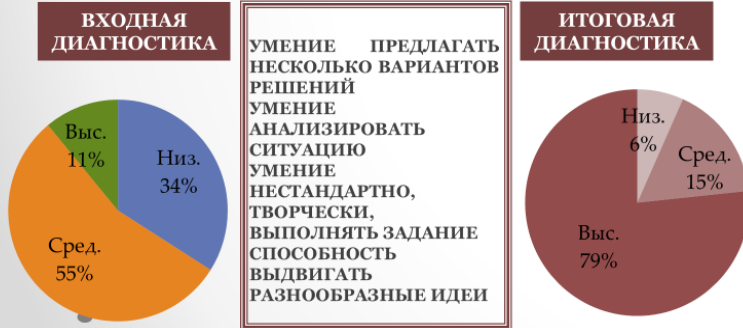
Региональная стажировка «Волшебная витаминка для грамотности: учимся для жизни» (май 2025)	Участие в региональной лаборатории «Распространение лучших практик...» (апрель 2025)
МК «Развитие компетентности родителей в области семейного чтения» (февраль 2025)	Семинар «Развитие компетентности родителей в области семейного чтения» (февраль 2025)
Семинар «Занятия для жизни: основы экономической грамотности в детском саду» (апрель 2025)	МК «Практики формирования естественно-научной грамотности дошколят» (январь 2025)

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФГ ДОШКОЛЬНИКОВ

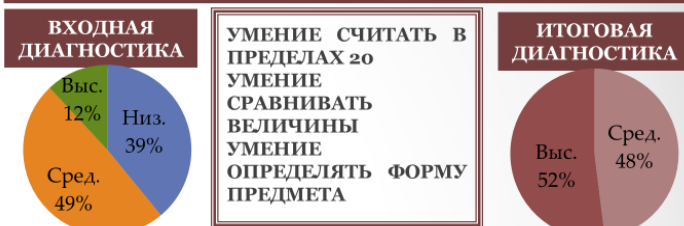
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



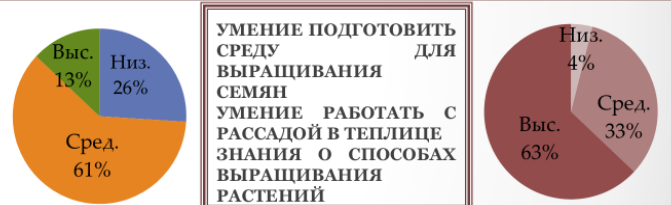
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



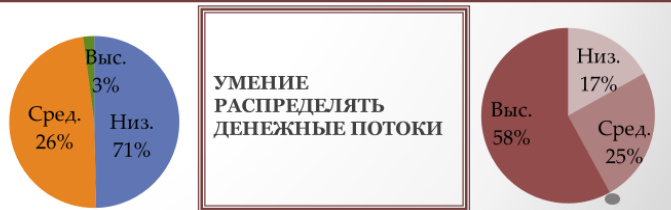
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



УМНЫЕ ГОРОДА

ДОП «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»  
**ЧИТАЙ-ГОРОД**  
РППС: КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЙ БАННЕР, БИБЛИОТЕКА

ДОП «КОПЕЕЧКА»  
**БЕРЕГИ-ГОРОД**  
РППС: МУЗЕЙ, МАГАЗИН, АПТЕКА, БАНКОМАТ, СБЕРБАНК, ВИРТУАЛЬНЫЙ ЭКСКУРСОВОД

ПОП «РОСТОК»  
**РАСТИ-ГОРОД**  
РППС: ЛАБОРАТОРИЯ БИОИНЖЕНЕРИИ, ЗИМНИЙ САД, ПИТОМНИК КУБАНСКОЕ ПОЛЕ, ТЕПЛИЦА

ДОП «ЭРУДИТ»  
**СЧИТАЙ-ГОРОД**  
РППС: МАТЕМАТИКА НА ПЛЕНЕРЕ, МУЗЕЙ ЧАСОВ, ЧЕМОДАНЧИК МАСТЕРА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА

ДОП «УМКА»  
**СЧИТАЙ-ГОРОД**  
РППС: СВЕТОВЫЕ ПЕСОЧНЫЕ СТОЛЫ, ПЛАНШЕТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ

Дополнительная образовательная программа «УМКА»	
Дополнительная образовательная программа «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»	
Дополнительная образовательная программа «КОПЕЕЧКА»	
Дополнительная образовательная программа «ЭРУДИТ»	
Методические рекомендации «Умные города: организация РППС»	
Читательский дневник дошкольника «Хочу все знать»	
Упражнения по формированию ФГ «Секреты времени»	
Сборник нормативно-правовых документов	
Дидактические материалы по развитию ФГ дошкольников	



# «Детская журналистика как средство развития социально-коммуникативной активности у детей дошкольного возраста»

МБДОУ детский сад № 19 город Крымск



## Программа воспитания



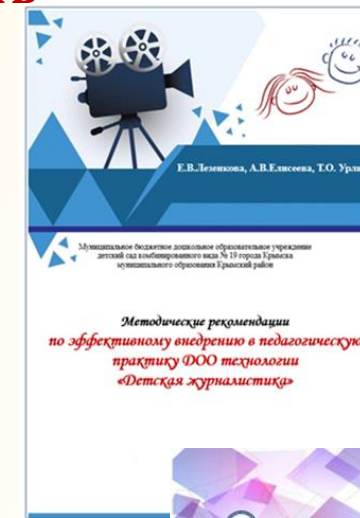
## Инновационная деятельность



### Технология «Детская журналистика»

реализация инновационных идей воспитательного процесса

ориентируется на социокультурные ценности



### Медиа кейс

Методический ресурс для работы педагогов, ориентированный на раскрытие ценности-доминанты «Добро».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 города Крымск муниципального образования Крымский район  
Т.О.Урлик, А.В.Елизеева  
Методическая разработка  
«Философские приключения: открываем мир мыслей»



Крымск, 2022 год

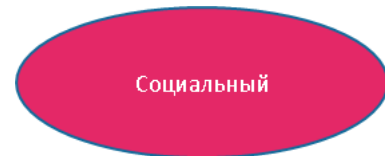




# ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МБДОУ ДСКВ № 22 г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН ЗА 2025 ГОД «Педагогические условия интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста посредством применения STEM – технологии» (2023-2025)

ДОУ- организатор мероприятий, посвящённых теме проекта

Предоставляются платные образовательные услуги с применением м  
STEM - технологий



Воспитанники и педагоги победители конкурсов  
и участники мероприятий различного уровня

Удовлетворенность родителей образовательными услугами -98 %  
Организовано сетевое взаимодействие с Лицеум № 4 им. профессора Е.А. Котенко



## Результаты проекта

Систематизированы и обобщены основные результаты работы по проекту  
Оформлены продукты инновационной деятельности  
Осуществлён комплекс мероприятий по распространению результатов  
инновационной деятельности

Выполнение дорожной карты проекта – 100 %

<https://mbdou22.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>



5 апробационных площадок





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 МО г. Новороссийск

**АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КИП В ДОО Г.НОВОРОССИЙСКА**

ДОО №27

ДОО №44

ДОО №51



**КИП «СОВРЕМЕННАЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**



**Основная идея:** Современная конструктивно - модельная среда способствует формированию и последующему развитию основ инженерной грамотности у дошкольников



**ДИССЕМИНАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КИП**

- 21 Публикации в городских, краевых сборниках и журналах
- 6 научно-практические конференции
- 9 дискуссионная площадка, и др.
- 36 в рамках кпк, гмо и др.



**ПРОДУКТЫ КИП**

- 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
- 10 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- 1 ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА



**РАСШИРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ**

- ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- СОВМЕСТНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРОВ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, -КРУГЛЫЙ СТОЛ, -НАСТАВНИЧЕСТВО

**Результативность в профессиональных конкурсах и конкурсах для воспитанников ДО**

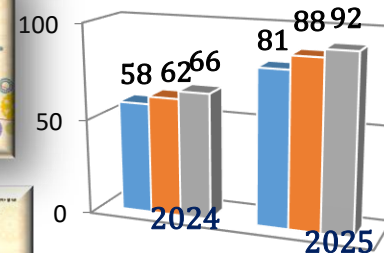
**ТЕХНОШКОЛА**

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Самообразование и разработка авторского продукта
3. Профессиональное общение.

Наставники Центра «Техническое творчество» в рамках муниципального сетевого проекта ПРО\_Наставник охват 215 педагогов

ДРК «МОДЕЛЬКА» охват 123 родителя

Уровень сформированности предпосылок ИГ у дошкольников



- Технологическая грамотность
- Социально-коммуникативная грамотность
- Информационная грамотность



Конкурс «Юные конструкторы»



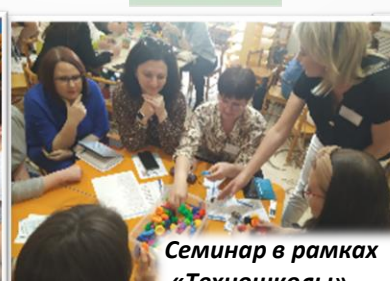
Робототехнический фестиваль «Будущее вокруг нас»



ДРК «Моделька»



ПРО\_Наставник



Семинар в рамках «Техношколы»



Технология «Бюро проектов и решений»



Конкурс «Город изобретателей»



# Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

## ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

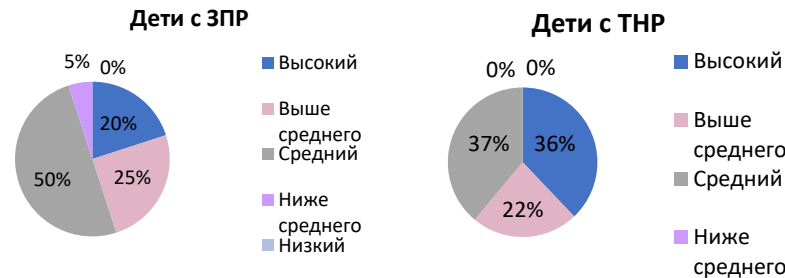
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 179 "Дюймовочка"

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 190"

Были апробированы следующие продукты деятельности КИП:

1. Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ
2. Технология реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов
3. Технология развития социальной активности дошкольников с ОВЗ посредством использования воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО
4. Технология организации творческих игр с социально-значимым содержанием с детьми с ОВЗ
5. Технология формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ посредством взаимодействия с социальными партнёрами ДОО
9. Методика диагностики эффективности формирования у дошкольников с ОВЗ социальной

### Эффекты апробации



По итогам сравнительного анализа выявлено, что уровень социальной активности дошкольников с ТНР повысился в среднем на 80%, тогда как у дошкольников с ЗПР прирост составил 70%. Наибольшие изменения были зафиксированы по показателям коммуникативной активности и участия в социально-активной деятельности. Также наблюдалась положительная динамика в показателях эмоциональной вовлечённости и социальной ответственности.

### Эффекты проекта

Муниципальная сеть ДОО получила апробированный комплекс моделей, позволяющий целенаправленно формировать социальную активность у дошкольников с ЗПР и ТНР.

Создан единый муниципальный подход к социализации детей с ОВЗ, включающий разработанные в проекте технологии.

Повышена результативность воспитательной работы в группах ЗПР и ТНР.

Муниципалитет получил работающий диагностический инструментарий, который позволяет отслеживать динамику формирования социальной активности у детей с ОВЗ.

Расширены формы социального партнерства на муниципальном уровне.

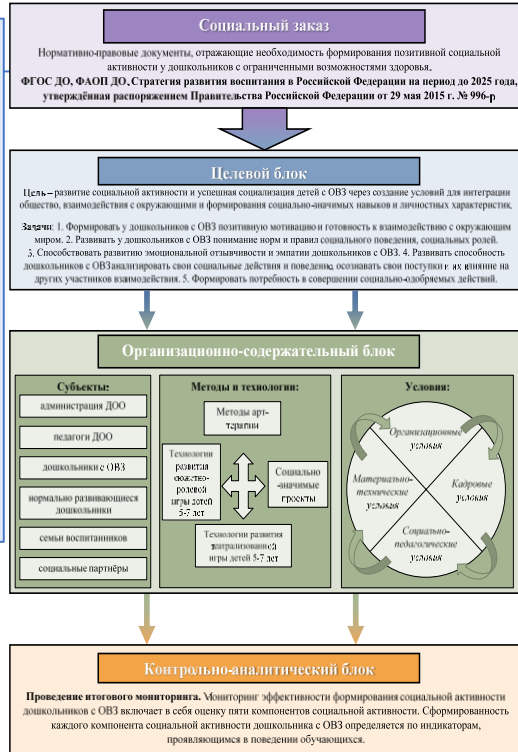
Муниципальная методическая служба получила комплект апробированных методических пособий, включающих эффективные авторские технологии и методические рекомендации по их применению

### Рекомендации и перспективы внедрения

В перспективе предполагается расширение практики использования интегративной модели в группах комбинированной направленности, включение диагностической методики в муниципальный мониторинг качества дошкольного образования, а также тиражирование технологий в другие образовательные учреждения Краснодарского края. ДОО других МО рекомендуется использовать модель как основу для построения системы развития социальной активности детей с ОВЗ.

Разработана интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ, и дополняющие ее авторские педагогические технологии, методика мониторинга сформированности социальной активности дошкольников с ОВЗ

Ссылка на результаты инновационной деятельности, опубликованные на сайте ДОО



## Серия методических пособий



## Эффекты проекта

Повышение уровня социальной активности детей с ОВЗ	Рост профессиональной компетентности педагогов ДОО Краснодарского края	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Повышение управленческой эффективности в ДОО
--	--	---	--



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО СБЕРЕЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

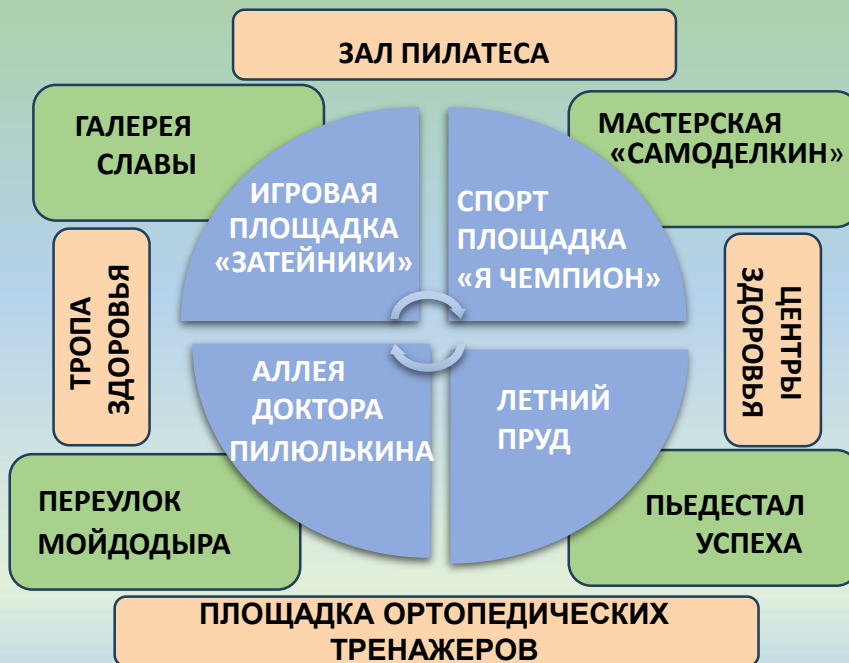
МБДОУ «ЦРР-Д/С № 2 «СВЕТЛЯЧОК» г. ГЕЛЕНДЖИК

## Инновационные продукты

- Программа родительского клуба
- ДОП «Сбережение и профилактика здоровья через комплекс ортопедических условий ДОУ»
- Программа по работе с педагогами
- Методические рекомендации по профилактике опорно-двигательного аппарата



## Создано игровое здоровьесберегающее пространство «Парк веселых развлечений»



## Результаты диагностики

Улучшение осанки – 30%

Улучшение состояния стопы - 35%



## Ортопедический режим

более 10

- Массаж спины
- Разминка для стоп
- Кинезотерапия
- Самомассаж
- Закаливание
- Пилатес
- Арттерапия
- Игры с фитболом
- Корректирующая ходьба
- Оздоровительная гимнастика

## Трансляция опыта

- 5 мастер-классов, 3 семинара, участие в конкурсе и Фестивале
- 1 стажировка, конференция «Растим чемпионов»

## Публикации

- 1) Журнал «Методист» (№ 9, 2025)
- 2) Сборник по итогам НПК (2025)

муниципальный

краевой

всероссийский

ЭФФЕКТЫ

- Повышение компетенции педагогов
- Улучшение физического здоровья детей
- Обогащение здоровьесберегающей среды
- Положительное отношение к физическим упражнениям
- Снижение заболеваемости обучающихся

## Приобретенное оборудование

200 тыс.руб.

- Спортивное оборудование
- Тренажеры
- Лазерный антропометр
- Цифровой плантограф и др.





# КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

## «Региональная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как главнейшее направление функциональной грамотности»

УЧРЕЖДЕНИЕ

АВТОРЫ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ст. Кушевской муниципальной образования Кушевский район

Романова В.А., заведующий;  
Гросс Н.А., старший воспитатель

Цель: Создание, апробация и масштабирование модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности

### Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;
2. Оценить эффективность разработанной модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности. Масштабирование модели
3. Создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, внедряющих модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;
4. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.
5. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов ДОУ, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективному внедрению модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.



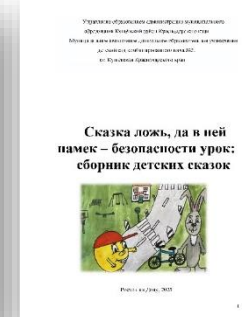
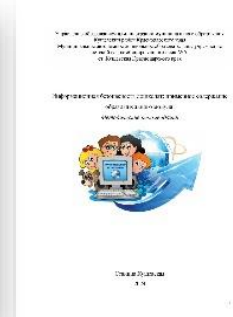
КРАЕВАЯ СТАЖИРОВКА



ПУБЛИКАЦИЯ В СМИ



Методические продукты



ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ





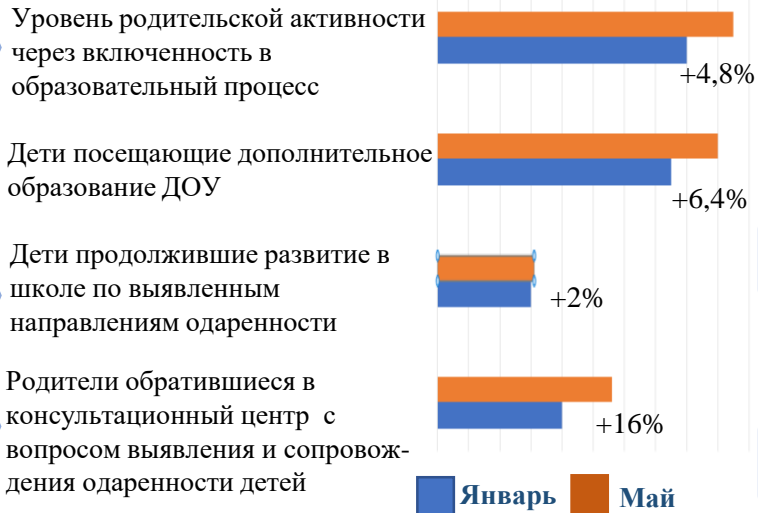
# Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в дошкольной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №29  
муниципальное образование город Новороссийск

## Результативность второго этапа проекта



## Взаимодействие с родителями

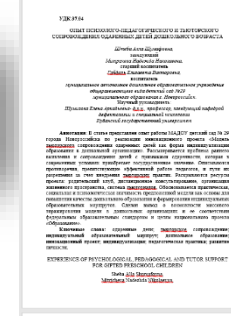


## Формы взаимодействия

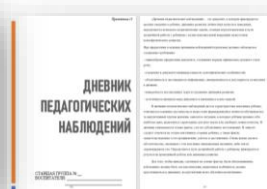
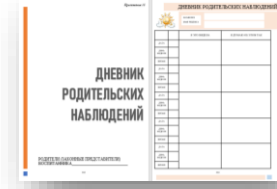
- РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- ТЮТОРИАЛ
- КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

## Методические продукты

- Методические рекомендации «Особенности»
- Статья «Обобщение опыта работы со способными дошкольниками: психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение»



## Локальные акты ДОО



Дневники наблюдений родителей и педагогов

## Организации соискатели

- СОШ № 11 г. Новороссийск
- ДОУ № 4 р. Адыгея
- ДОУ № 8, 80 г. Новороссийск
- ДОУ № 125 г. Сочи
- ДОУ № 127, 130, 170, 179, 43 г. Краснодар
- ФГБОУ ВО «Кубанский гос. университет»
- МБОУ СОШ № 18 с. Тенгинка Туапсинский район (дошкольный модуль)

## Научный руководитель:

Е.А. Шумилова – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета

## Авторы представляемого проекта:

А.Ш. Штеба – заведующий;  
Н.Н. Митричева – старший воспитатель





Отчет краевой инновационной площадки за 2025 год  
 по теме: "Технология сюжетно-организованных интерактивных образовательных  
 событий в формировании основ инженерно-технической культуры старших дошкольников"

Результаты проекта

образовательная среда



погружение в блоки научного познания

физика  
 химия  
 биология  
 логика  
 основы  
 инженерии



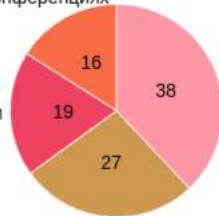
Эффекты проекта

диагностические мероприятия

Распространение результатов инновационного проекта

участие в конференциях

стажировки



транслирование опыта

публикации

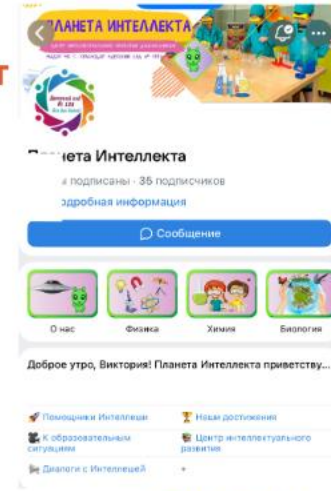


вовлечение родителей  
 в инновационный проект

электронная образовательная  
 платформа



контент, который  
 соотносится с возрастными  
 особенностями  
 детей дошкольного возраста

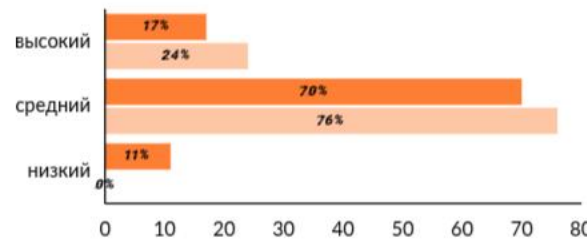


Публикации по проекту

методические продукты



Уровень познавательной активности дошкольника старшего возраста







# Инновационная площадка MAOY MO Динской район СОШ № 6 ст. Пластуновской

## «Культурно-просветительский центр как система развития творческой, интеллектуальной и физической одаренности в условиях сельской школы»



### ПЛОЩАДКА АПРОБАЦИИ

Применение авторского дидактического материала

MAOY MO ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 3 ИМ. П.С. НАХИМОВА

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МО ДИНСКОЙ РАЙОН

Повысился уровень знаний учащихся

Применение авторского дидактического материала для увеличения результативности школьной успеваемости учеников

Повысилась активность учителей

Использование в работе методических разработок по созданию школьных тематических площадок

Повышение работоспособности учащихся

Использование методических рекомендаций по созданию избыточной образовательной среды



### «ЭРУДИТ»

Продукты данного подпроекта



### «ЛИЧНОСТЬ»

Цель подпроекта привлечение внимания молодежи к различным профессиональным сферам человеческой жизни; выбору жизненного пути.



Приглашенные гости

### «ЖИВОЕ СЛОВО»

Целью подпроекта является приобщение учащихся к художественному слову, развитие умения высказываться на публике.



### «ПЛАНЕТА ДЕТЕЙ»

Данный подпроект является площадкой для раскрытия талантов учащихся и ежегодно собирает в стенах школы участников из дошкольных и средних общеобразовательных учреждений ст. Пластуновской, Динской и п. Украинского.



### «КРАЕВЕД»

Цель подпроекта – сохранение исторической памяти о людях родного края, жителях станицы Пластуновской.



Новая традиция: фотоальбом «Страницы школьной жизни»

### «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

В подпроекте развиваются творческие способности и фантазии; формируется культура труда учащихся.



7 победителей и 12 призеров муниципального этапа

### «САМОЦВЕТЫ»

Подпроект воспитывает современную духовно-богатую, социально-активную личность школьника.



### «САМБО»

Подпроект обеспечивает не только физическую подготовку учащихся, но и воспитывает в школьниках морально-нравственные качества.



1 призер Всероссийского уровня  
4 призера краевого уровня  
1 победитель и 3 призера муниципального этапа



# «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе»

Акасевиц Ольга Ивановна, директор МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевск

## Краевая стажировка «Формирование благоприятного школьного климата: новые горизонты в образовании»



## ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

- Разработан психологический инструментарий для формирования школьной команды.
- Разработаны практические рекомендации по внедрению современных технологий.
- Подобраны приемы для карьерного консультирования, школьного тимбилдинга.
- Подготовлен комплект методических материалов для классных руководителей.
- Обобщен опыт работы в статусе КИП.



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ

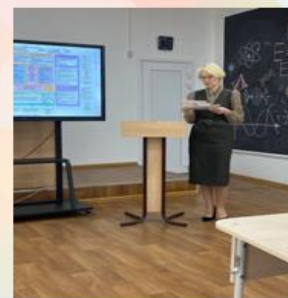


## ТРАНЛЯЦИЯ ОПЫТА



Краевой форум  
«Современные вызовы в управлении школой: стратегии и лучшие практики»

## Методический марафон «PROразвитие»



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



## ОТКРЫТИЕ МЕДИАЦЕНТРА «1Первая полоса»



## ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ – СИТУАЦИЯ УСПЕХА

1. **Победитель** Всероссийского конкурса «ШКОЛА ГОДА-2024».
2. **Шестьдесят учащихся** - победители и призеры регионального этапа ВсОШ.
3. **30 выпускников** награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, **3 стобалльника**.
4. По результатам ГИА в школе **самый высокий средний балл** по ЕГЭ в Тимашевском районе.
5. **Семь учителей** - победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.
6. **Школа дважды** победитель во Всероссийском конкурсе родительских инициатив.



# «Патриотическое воспитание обучающихся сельской школы посредством настольных игр»

Батищева Елена Вячеславовна, директор МБОУ СОШ № 17 им. Э.Есяяна



Результаты работы КИП  
(продукты КИП)

Коллективная монография  
«Патриотическое воспитание обучающихся сельской школы посредством настольных игр: итоги реализации краевого проекта»

Авторы: Батищева Е.В., Комарова Т.М., Васькова Т.А.  
Батищева Е.В., Комарова Т.М.  
Методические рекомендации по организации деятельности центра профессионального обучения: опыт краевой инновационной площадки.  
Методические рекомендации «Модель патриотического воспитания обучающихся сельской школы посредством настольных игр»



Краевые



## ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

- разработано 5 игр по патриотическому воспитанию;
- 6 детей поступили в военное училище.
- создан кабинет Центра детских инициатив, закуплена мебель, стенды патриотической направленности, жалюзи, оборудование, произведен капитальный ремонт кабинета.
- Организованы мероприятия для профильных классов, профориентационное развитие для детей, которые мечтают стать в будущем военными.
- Проектная деятельность развивается при создании своих игр.
- Повышаются творческие способности и познавательная активность.
- Взаимодействие с «Точкой роста», создание в 3Д своих фигур – солдат, моряков, разукрашенных на мастер – классах в школе благодаря работе детей - модераторов для своей игры «Фантастическая битва».
- Разработана программа летней лагерной смены на базе клуба, дети играли летом в настольные игры с поддержкой модераторов-обучающихся школы, отвечающих каждый за определенную игру. Были привлечены родители, соглашение разработано инициативными родителями
- повысилось в 3 раза количество участников в ВСОШ.
- повысилась успеваемость по отдельным предметам (математике, обществознанию, информатике),
- улучшился психологический климат в классах и школе в целом и др.

## Организация пространства



## Диссеминация опыта

МАОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова , МАОУ СОШ № 8 им. Куникова;  
МАОУ СОШ № 7 им. П.Д. Стерняевой и др. г. Геленджик;  
МАОУ СОШ № 21 им. Н.И Горового, Динской район;  
МБОУ СОШ № 8 Ю.А. Гагарина, г. Туапсе;  
МКУО РИМЦ, Павловский район;  
МБОУ СОШ № 24, г. Крымск;  
МБОУ СОШ № 21 им. В.А. Маркентеева г. Курганинск;  
МБОУ ДО ЦВР «Мужество», г. Туапсе;  
МБОУ СОШ № 3 им. Ф.Я. Бурсака Каневской район;  
МБОУ Лицей № 3 г. Сочи им. Героя Советского Союза Стогова Н.И.

Краевая инновационная площадка  
«Обучение тьюторов прикладному анализу поведения  
как технологии формирования приемлемого поведения  
у детей с РАС в условиях сельской школы»



Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного  
профессионального образования  
"Институт развития образования"  
Краснодарского края

Апробация  
и внедрение результатов работы КИП

Разработка методических рекомендаций

Участие в конференциях

Повышение квалификации  
и развитие компетенций







# Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения

## Результаты работы 2025 год

Проведен **замер уровня** академической мобильности старшеклассников

Разработаны **дополнения** к образовательным программам с метапредметным содержанием

Разработано **Положение** об организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам

Внесены **изменения** в ООП, соответствующие концепции образовательного процесса КИП

Опубликованы **статьи** по теме КИП

Организована и **проведена стажировка** для ОО города и края

**Сформирована** команда педагогов, имеющих опыт инновационной деятельности. Участие в сетевых мероприятиях повышает уровень квалификации педагогов гимназии, **стимулирует на инновации**. **Повышается** уровень подготовки старшеклассников к участию в метапредметных конкурсах, **растёт их готовность** к профессиональному самоопределению.



## КИП MAOY гимназии № 23 города Краснодара

**Основная идея проекта**  
Реализация компетентностной модели обучения будет эффективным средством формирования академической мобильности учащихся при соблюдении ряда условий

### ЦЕЛЬ

Разработать, экспериментально обосновать и реализовать в гимназии компетентностную модель обучения как средство формирования академической мобильности обучающихся



## Площадки апробации:

MAOY COШ № 41  
MAOY COШ № 29  
MAOY COШ № 5



## Предмет апробации

**Компетентностно-ориентированная модель обучения**, как средство формирования академической мобильности у старшеклассников



**Способы применения** современных педагогических технологий, ориентированных на **формирование академической мобильности** обучающихся как метапредметного результата в рамках компетентностной модели образования



**«Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие успешной социализации в обществе»**





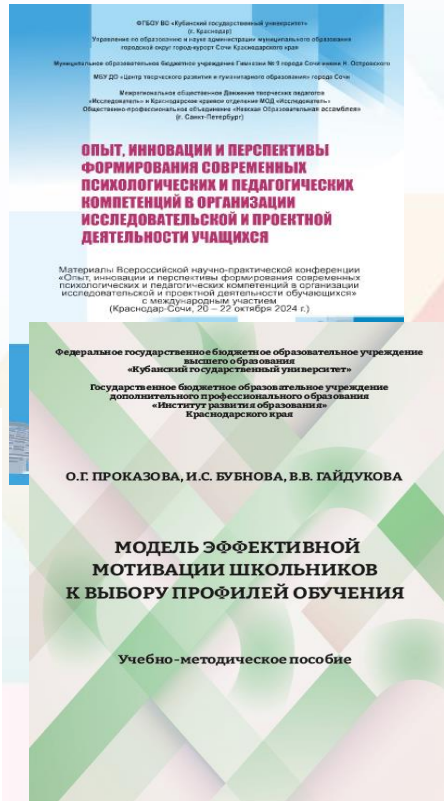
# «Индустриальный центр гимназии» как условие реализации пропедевтики инженерного образования школьников»

Немчинова Татьяна Владимировна, директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского



## ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

- Разработка концепции и структуры «Индустриального центра гимназии»
- Проведение обучающих мероприятий для педагогов, включающих обмен опытом с вузами и предприятиями региона.
- Внедрение и тестирование новых образовательных методик и программ.
- Активизация сотрудничества с вузами и предприятиями для усиления интеграции знаний и навыков.
- Подготовка и публикация статей и методических рекомендаций.
- Проведение краевых семинаров и мастер-классов для педагогов.
- Анкетирование педагогов и школьников для оценки эффективности внедрения инноваций и др.



## Организация пространства



## Диссеминация опыта



## Передача инновационного опыта образовательному сообществу:

- Представление результатов: выступления на конференциях и семинарах с презентацией результатов проекта.
- Публикации: публикация статей в профильных журналах и сборниках.
- Организация и проведение конференций.

## Всероссийские и краевые стажировки





# «ЭКОСИСТЕМА КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»



## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Разработана программа внутришкольной системы повышения квалификации педагогов «Формирование социальной ответственности учащихся».

Проведено 2 педагогических совета, 2 методических семинара, 12 образовательных событий.

Разработана система методических инструментов:

- **Инструменты вовлечения подростков в социально-значимую деятельность:** «социальные линзы», «эмпатийные карты», «голос подростка», дискуссионная площадка, «мировое кафе», «холст социального проекта», канбан-доска и др.

- **Инструменты активизации участия подростков в социально-значимой деятельности:**

- Конкурс в формате TED-лекций «Люди, послушайте!», Конкурс в формате информационных агит-плакатов «Не оставайся равнодушным!» (с целью привлечения внимания к значимым социальным проблемам);
- Конкурс социальных проектов (с целью предложения способов решения выявленных проблем);
- Фестиваль социальных инициатив (с целью презентации результатов реализации социальных проектов, реальных практик заботы и служения).

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Создана сеть: 5 ОО Краснодарского края, ОО Херсонской области, 12 социальных партнеров.

**События сети:** 2 сетевых методических события, презентационная площадка методического кейса, сетевое образовательное событие «Слёт кадетских классов «Служу Отечеству!». Приняли участие 25 педагогов, 13 кадетских классов школ-партнеров.

## ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА. ПУБЛИКАЦИИ

- Кейс нормативно-правовых, методических материалов.
- **Стажировочная площадка** «Развитие социальной ответственности у подростков в воспитательном пространстве клубной деятельности».
- **5 статей** в научно-методических сборниках Краснодарского края.
- **Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на формирование у учащихся социальной ответственности:** учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций / Канищева Е.В. и др. – Сочи, 2025. – 92 с.

## ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

Увеличение числа социально-полезных инициатив для окружающего социума. Создание тиражируемой модели работы.



## Избыточная профессионально-ориентированная среда современной школы как условие раннего профессионального самоопределения обучающихся

### Цель проекта:

Обеспечить обучающимся возможность раннего профессионального самоопределения через создание насыщенной профессионально-ориентированной среды в школе.

### Задачи проекта:

- Разработка нормативно-правовой и методической базы;
- Разработка системы мероприятий, обеспечивающих профессиональную ориентацию с учетом интересов и возможностей обучающихся;
- Включение родителей и специалистов в процесс профессиональной ориентации;
- Создание партнерств со специализированными учреждениями (колледжи, учебные заведения, предприятия);
- Внедрение информационных технологий для повышения доступности информации о профессиях;
- Оценка эффективности внедрения профессионально-ориентированной среды.

### Структура реализации проекта:

- Этап 1: Исследование потребностей обучающихся в выборе профессии, а также актуальных профессий на рынке труда.
- Этап 2: Составление плана мероприятий, включающего конкурсы, мастер-классы, встречи с работодателями.
- Этап 3: Реализация мероприятий и оценка их результатов в процессе учебного года.
- Этап 4: Подведение итогов проекта, выявление лучших практик, сбор отзывов участников, коррекция программы на основе анализа.

### Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа обучающихся, которые определились с будущей профессией к окончанию основного общего образования;
- Повышение уровня информированности родителей об особенностях профессиональной ориентации;
- Налаживание устойчивых связей между школой и представителями профессиональной сферы;
- Создание портфолио профессиональных навыков и интересов для обучающихся.

### Мероприятия проведенные в 2025 году:

- Посвящение в профессию;
- Стажировочная площадка «Организация профессионально-ориентированной среды современной школы»;
- Разработано и заключено 14 договоров о сетевом взаимодействии с профильными организациями и образовательными организациями;
- Опубликована статья «Феномен ранней профориентации обучающихся в современной школе» и методические рекомендации «Формирование эффективной профессионально-ориентированной среды».

### Реализация проекта в 2025 году:

Разработан пакет нормативного и методического сопровождения: Положение об инновационной площадке; Положение о сотрудничестве с внешними организациями; Положение о практической подготовке обучающихся в рамках инновационной площадки; Положение о мониторинге; Правила распорядка инновационной площадки; Анкеты и опросники инновационной площадки. Комплексные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предпрофессиональных классов разной направленности: Медицинский класс; Кадетский класс; Инженерный класс; Аграрный класс; Курчатовский класс; Класс прокуратуры; Класс роспотребнадзора; Полицейский класс, Медиа класс.

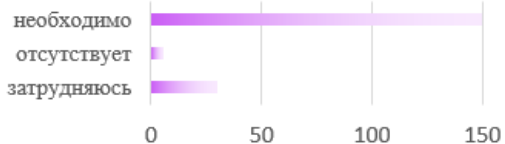
# «ФАБРИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

## КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Цель:** развитие профессионального мастерства педагогов на основе формирования индивидуальных траекторий профессионального развития через создание посредством цифровой образовательной платформы в рамках корпоративного обучения необходимой мотивирующей среды, направленной на обеспечение качества образования

### Входная диагностика педагогов

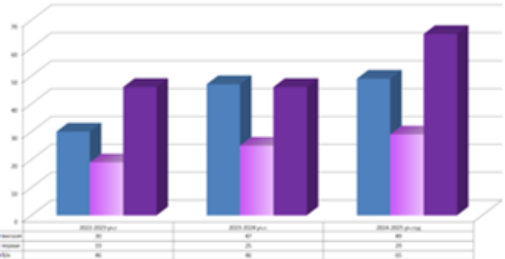
Потребность в корпоративном обучении



### Вовлеченность педагогов в проект, %

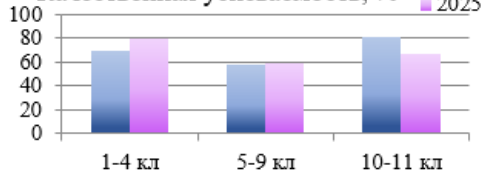


### Аттестация педагогов

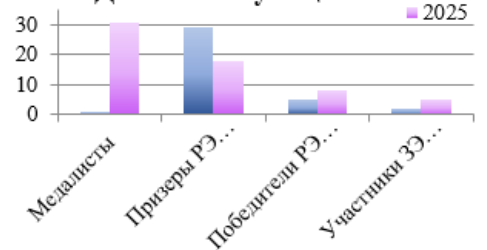


### Качество образования

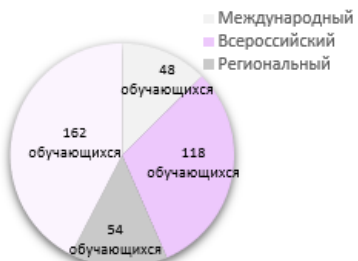
Качественная успеваемость, %



### Достижения учащихся



### Победители и призёры конкурсов



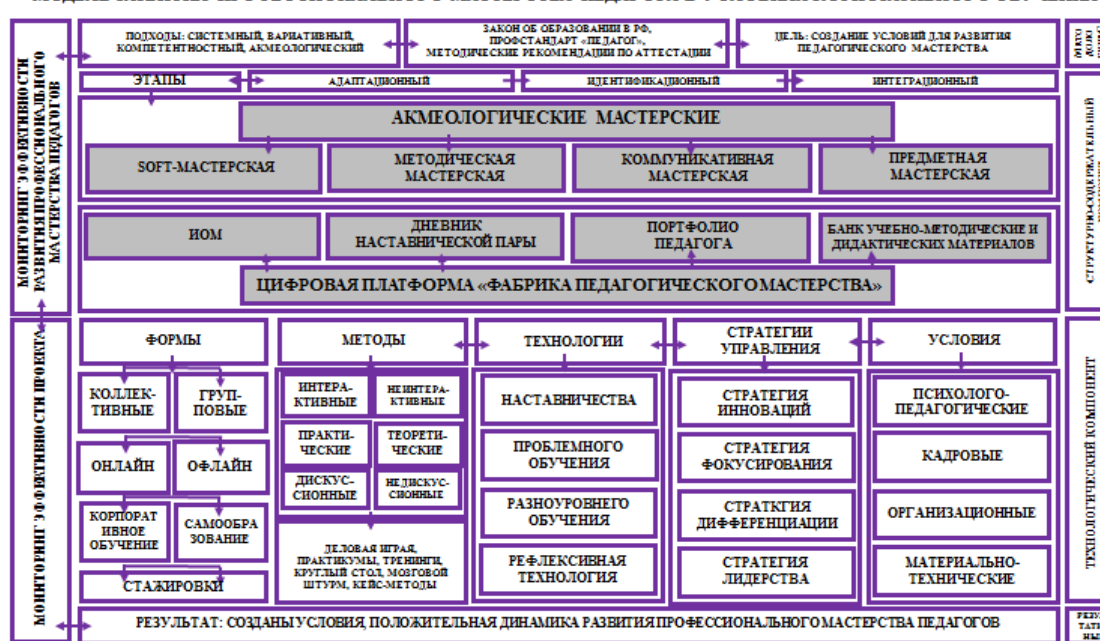
### Удовлетворенность проектом



### Иновационность:

Создание эффективной внутришкольной модели развития профессионального мастерства педагогов в условиях корпоративного обучения через цифровую образовательную платформу и развитие акмеологических мастерских.

### МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



### Иновационные продукты



Попова Е.В. Организация корпоративного обучения в школе: методические рекомендации.

Локально-нормативные акты



Модель корпоративного обучения педагогов гимназии



Модель системы наставничества в гимназии



Модель сетевого взаимодействия



### Работают мастерские:

SOFT-мастерская  
Методическая мастерская  
Коммуникативная мастерская  
Предметная мастерская

### Трансляция опыта

Региональная стажировка: «Фестиваль открытых уроков наставнических пар «Я + Я = МЫ», март 2025  
Региональная стажировка: «Фестиваль сотворчества наставнических пар», март, 2025  
Всероссийский форум «Образование-2025»

Разработан макет цифровой образовательной платформы







# МАОУ СОШ № 24 МО городской округ город Армавир

## Школьное медиапространство как средство формирования социально активной личности

Программа внеурочной деятельности	2024 год	2025 год
«Золотое перо»	49	57
«Основы журналистики»	51	59
«Школьное радио»	117	136
«Школьное телевидение»	138	157
Школьный театр		
«Поехали!»	70	84
«Школьный медиасервис»	0	111

Численность обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности

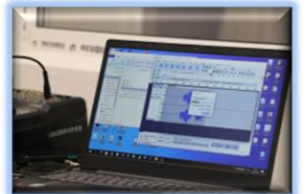


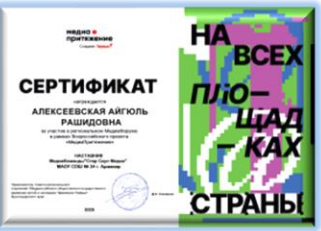
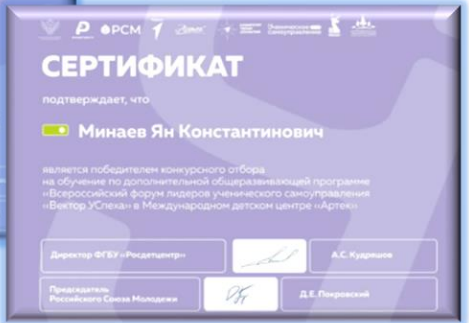
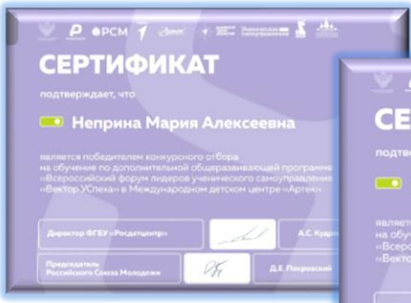
Фото с занятий внеурочной деятельности



Научная статья по теме КИП



Эффекты проекта







# Эффективная управленческая команда как стратегический ресурс стимулирования инновационной активности в образовательной организации



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 84 города Сочи имени Павлова Наума Захаровича

## Кадровое обеспечение КИП

О.Н. Рудниченко – руководитель проекта, директор МОБУ СОШ № 84  
О.Н. Стихина – ответственная за инновационную деятельность  
Я.И. Казакова, М.В. Родионова - рабочая группа

**Цель:** Разработка, апробация и внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий

**Практическая значимость проекта:**  
возможность создания сообщества школ, имеющих эффективный опыт создания управленческих команд

## Внешние эффекты от реализации проекта

- Повышение качества образования
- Рост инновационной активности (Траектория успеха: IT-траектория, Педагогическая траектория)
- Рост профессиональной компетенции педагогических кадров
- Результативное участие в конкурсах педагогов и учащихся

## Реализация программных мероприятий КИП

Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта

Формирование школьной проектно-инициативной команды для реализации проекта

Повышение квалификации участников проектно-инициативной команды по направлению темы КИП

## Предстоящие события

Краевая стажировочная площадка по теме: «Управленческая команда как ресурс развития образовательной организации»

28 ноября 2025 г.



Декабрь 2025 г.

Методические рекомендации по работе с резервом управленческих кадров

Создана модель взаимодействия участников проекта

Опубликована статья «Эффективная управленческая команда как стратегический ресурс стимулирования инновационной активности в образовательной организации»



Январь-февраль 2025г.

Проектно-инициативная команда сформирована и готова к работе, утверждены локальные акты, регламентирующие работу КИП



Февраль-март 2025г.

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка членов управленческой команды.



Март - август 2025г.

Участие и победа в образовательной программе «Школа педагогических компетенций «Наука побеждать»



Опубликована статья «Инновационная практика управления образовательной организацией»





# КИП «Применение нейросетей как кластера школьной онлайн-среды для повышения качества образования посредством виртуального клуба педагогов» (2025 год)

ЦЕЛЬ: интеграция нейросетевых технологий в виртуальное образовательное пространство образовательного учреждения в структуре методической службы школы.

## НАПРАВЛЕНИЯ

1 Разработка и использование сайта

2 Методическая поддержка учителей в сфере использования нейросетей

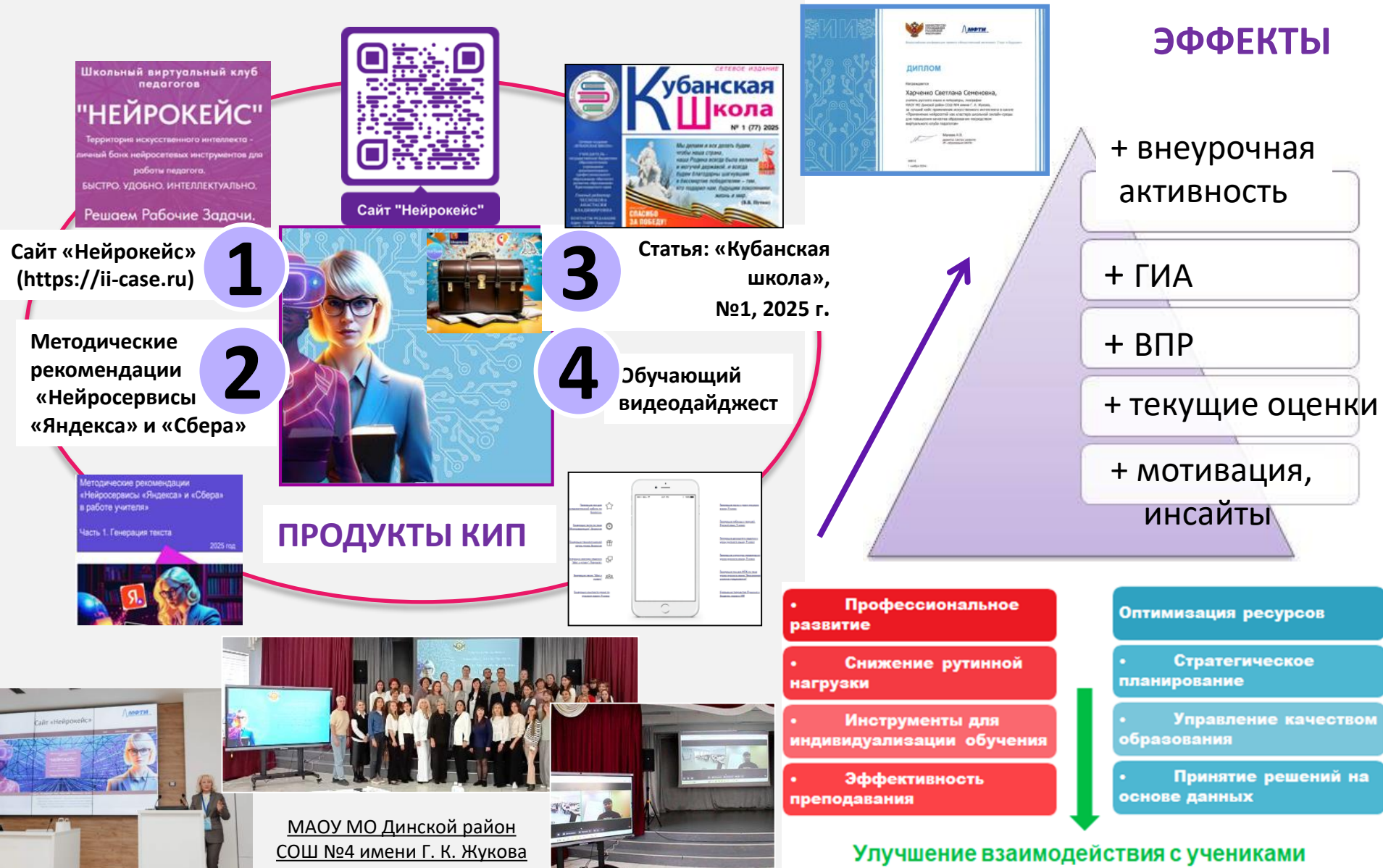
3 Разработка методик расширения профессиональных компетенций в ИИ

4 Формирование новых механизмов аналитики

5 Инновационная деятельность

## МЕРОПРИЯТИЯ

- Всероссийская итоговая конференция проекта «Старт в будущее: искусственный интеллект» (Москва, МФТИ, 1-2 ноября 2024 г.)
- Стратегическая сессия «Научно-методическое сопровождение развития региональной инновационной инфраструктуры» (г. Геленджик, 2024 г.)
- Краевой мастер-класс "Нейросети в работе учителя-предметника" (март, 2025 г.)
- Краевая стажировка "Калейдоскоп нейропрактик" (октябрь, 2025 г.)



## Краевая инновационная площадка КИП-2023-2025 гг.

### «Патриотическое воспитание в организации дополнительного образования посредством туристско-краеведческой деятельности»

#### Результаты проекта

##### Методические продукты



##### Публикации



#### Эффекты проекта

**Расширение сетевого и социального партнерства.**

Увеличение охвата детей различными формами туристско-краеведческой работы.

Профессиональный рост педагогов туристско-краеведческой направленности.

Повышение имиджа организации дополнительного образования.

#### Эффекты апробации в МО Тимашевский район

Учащиеся	Педагоги	МО Тимашевский район
Повышение уровня патриотического сознания, развитие интереса к истории и культуре своей страны, региона.	Апробирована модель патриотического воспитания обучающихся в условиях туристско-краеведческой деятельности.	Повышение квалификации педагогов, специализирующихся на туристско-краеведческой деятельности.
Проектом было охвачено около <b>1547</b> участников: <b>56</b> походов выходного дня; <b>15</b> велопоходов; участие в <b>4</b> сплавах.	Проведены мониторинговых исследований (опросы, анкетирования) по патриотическому воспитанию.	Увеличение числа побед учащихся в краевых краеведческих конкурсах и соревнованиях туристско-краеведческой направленности.
<b>25</b> победителей и призеров конкурсов краеведческой, туристской, патриотической направленностей.	Разработка <b>13</b> программ, <b>17</b> сценариев туристских мероприятий; <b>34</b> дидактических материалов. Участие в грантовом конкурсе Движения Первых в 2025 г. Развитие семейного туризма.	Расширение вовлеченности образовательных организаций муниципального образования Тимашевский муниципальный район во взаимодействие по патриотическому воспитанию посредством туристско-краеведческой деятельности через пешеходный, велосипедный, водный виды туризма.



#### Рекомендации и перспективы

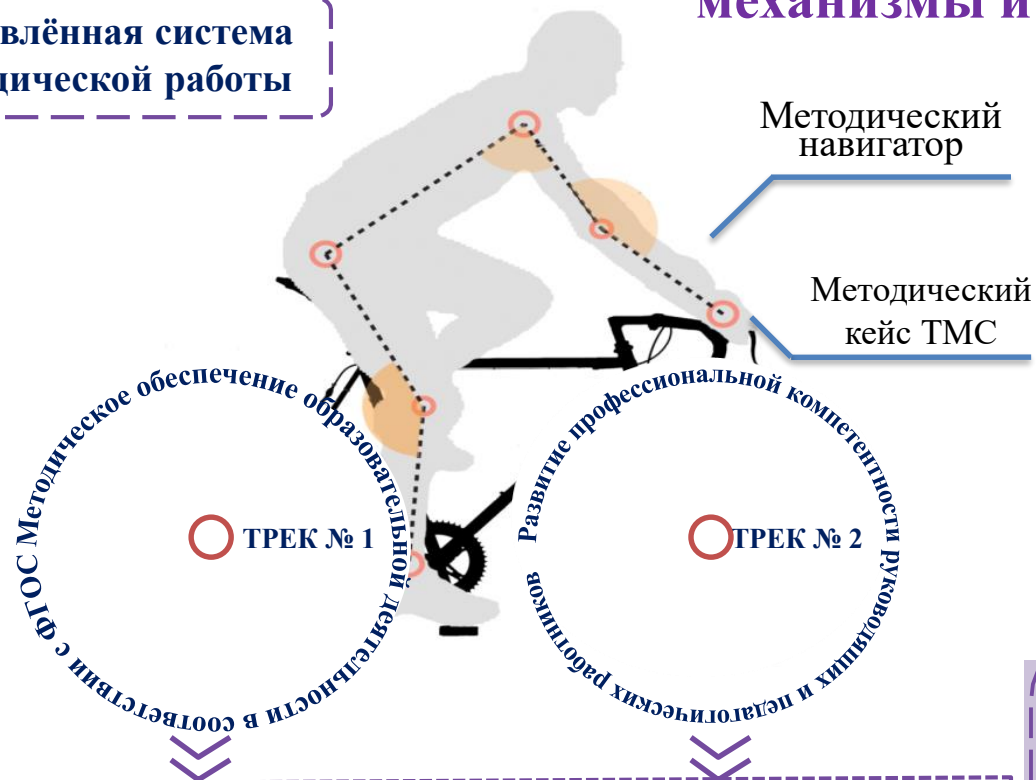
Создание муниципального ресурсного центра по развитию детско-юношеского туризма на базе МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».



# «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития»

Мартынова Ольга Викторовна,  
директор МКУ ЦРО и ОК

Обновлённая система  
методической работы



## РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Итоговый инновационный продукт «Тетрадь методиста»
- ✓ Муниципальный кейс трансформации системы методической работы (лауреат регионального конкурса «Лучшая методическая практика»)
- ✓ Современные модели стажировки методиста ТМС
- ✓ Диагностический инструментарий методиста-эксперта

## ПУБЛИКАЦИИ

- ✓ Сборник нормативно-правовых и методических материалов для руководителей и специалистов ТМС Краснодарского края «Тетрадь методиста»
- ✓ Статья «Современные стратегии управления качеством образования: муниципальный кейс многоуровневой системы методической поддержки»//Библиотека Методиста.2025 № 6
- ✓ Публикация в сборнике лучших конкурсных работ открытого краевого конкурса ТМС «Лучшая методическая практика-2025»

## ЭФФЕКТЫ

1. Развитие инновационной инфраструктуры: 2 КИП (приказы МОН КК), 4 КИП (приказы ГБОУ ИРО КК), 2 стажировочных, 1 апробационная площадка).
2. Адаптация региональных механизмов управления системой профессионального роста к условиям трансформации на муниципальном уровне.
3. Совершенствование компетенций методиста-эксперта ТМС.
4. Обеспечение качественного и сбалансированного обобщённого результата образовательных достижений:
  - ✓ Система образования Армавира входит в число пяти лидеров Краснодарского края по качеству образования (стабильно высокие результаты в течение 4-х лет).
  - ✓ Обеспечен сбалансированный результат ОГЭ, ЕГЭ, ВПР с точки зрения объективности - 1-е место по итогам мониторинга ЦОКО КК за 2022-2024 гг.
  - ✓ Армавир занимает 2 место в Краснодарском крае (из 44-х территорий) по количеству выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 60 баллов и выше.
  - ✓ Армавир входит в число 7 муниципалитетов, которые обеспечивают стабильно высокий приоритет выбора для аттестации учебного предмета «Физика».
  - ✓ В Армавире отсутствуют школы с низкими образовательными результатами.

Содействие региональному  
проекту «Единое  
образовательное  
пространство школы как  
ресурс развития системы  
образования»

**Школа руководителей**  
**Тематические проектные  
группы**  
**«Методический абонемент»**  
**Мобильные  
метапредметные группы**

**КОМПЕТЕНЦИИ, МАРШРУТЫ, МЕХАНИЗМЫ**