

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Краснодарский край муниципальное образование Северский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
станции Азовской имени выдающегося педагога и учёного
Сухомлинского Василия Александровича**

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей русского языка и
литературы

Руководитель

Недавняя В.В.

Приказ №1 от «30».08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Простова О.А.

Приказ № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического
совета

Председатель педсовета

Лукьянова В.С.
Приказ №1 от «30».08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично»

(гуманитарный профиль)

для обучающихся 11 класса

Разработала:

Прохорова Н.Г.

учитель русского языка и литературы

станция Азовская, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Содержание программы.....	
Планируемые результаты.....	
Календарно-тематическое планирование	
Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	
Рекомендуемая литература.....	
Материально-техническое обеспечение.....	
Методическое обеспечение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Русский язык на “отлично”» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Общие цели образования с учетом специфики курса «Русский язык на “отлично”»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в выпускном классе, ученики которого сдают ЕГЭ как форму итоговой аттестации.

Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Курс внеурочной деятельности тесно связан с основным курсом, являясь своеобразным практикумом для каждого раздела основного курса. Особое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ части С. Сформировать умение определять основные проблемы любого текста, научить находить правильно позицию автора, грамотно выражать и доказывать свою позицию с привлечением литературного материала и моделированием жизненных ситуаций и, как итог, писать сочинения – рассуждения – основная задача курса.

Цель преподавания внеурочного курса «Русский язык на “отлично”»

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь

педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. Обучающиеся должны:

- освоить основные способы оптимизации речевого общения
- овладеть основными правилами культуры речи
- практически применять полученные знания по лингвистике при составлении письменного высказывания
- создавать тексты различных стилей и жанров
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и сферой общения
- владеть различными видами монолога и диалога
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности
- осуществлять речевой самоконтроль.

Внеурочный курс должен поднять общекультурный уровень учащихся, способствовать совершенствованию общеучебных умений и навыков:

- ❖ целенаправленный поиск информации в источниках различного типа
- ❖ развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов
- ❖ определение темы, круга проблем текста
- ❖ осмысленный выбор вида чтения
- ❖ оценка и редактирование текста
- ❖ привлечение литературного материала для доказательства своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии.

Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н** –

ни в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.
Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть
	11 класс			
1	Орфографические нормы	7	3	4
2	Пунктуационные нормы	4	1	3
3	Текст	3	1	2
4	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4
5	Функциональные стили речи	6	1	5
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
7	Коммуникативная компетенция.	5	2	3
	Всего в 11 классе	34	7	27

№ п/п	Тема урока	Содержание урока.	ЗУН. Практическая работа.	Подготовка к ЕГЭ.	Дата проведения.	
					план	факт
1.	Критерии оценивания задания с развернутым ответом.	Знакомство с критериями оценивания сочинения-рассуждения.	Составление текста, отработка правила построения текста (композиция), работа по шаблону.	Задание 25.		
2.	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	Основные критерии оценки.	Отработка навыков построения текста.	Задание 25.		
3.	Информационная обработка текста.	Интонация. Логическое ударение.	Выразительное чтение текста.	Задание 1.		
4.	Средства связи предложений в тексте.	Примеры способов изложения материала.	Необходимо знать способы изложения материала, другими словами, видеть способы связи мыслей.	Задание 2.		
5.	Лексическое значение слова.	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы (в том числе и контекстуальные), окказионализмы, паронимы, фразеологизмы, прямое и переносное значение слов, лексическая сочетаемость.	Решение тестов. Работа с текстом. Работа со словарями.	Задания 3, 22.		
6.	Постановка ударения.	Своеобразие русского ударения. Логическое	Орфоэпический диктант, транскрипция.	Задание 4.		

		ударение.				
7.	Правильное употребление слова.	Лексические нормы.	Уметь различать паронимы.	Задание 5.		
8.	Образование форм слова.	Грамматические нормы образования числительных, существительных, прилагательных.	Склонение числительных, степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных.	Задание 6.		
9.	Нормы согласования и управления в предложениях.	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	Составление таблицы, практическая работа, составление вопросов и заданий к теме.	Задание 7.		
10.	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием.	Причастные и деепричастные обороты.	Работа с тестами.	Задание 7.		
11.	Правописание корней.	Фонемный, морфологический, традиционный.	Знать три типа корней.	Задание 8.		
12.	Правописание приставок.	Пять правил правописания приставок.	Тренировочные упражнения.	Задание 9.		
13.	Правописание суффиксов.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -И/-НН-).	Работа с тестами.	Задание 10.		
14.	Правописание окончаний глаголов и	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Знать признаки причастия и спряжение глаголов.	Задание 11.		

	суффиксов причастий.	настоящего времени.				
15.	Правописание НЕ и НИ.	Правописание не и ни с разными частями речи. Правило делится на две части: слитное или раздельное написание НЕ со всеми частями речи; различие НЕ и НИ	Тренировочные тесты.		Задание 12.	
16.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Знания о частях речи.	Работа с тестами.		Задание 13.	
17.	Правописание Н и НН в суффиксах.	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	Знать о способах образования слов.		Задание 14.	
18.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.	Тренировочные упражнения.		Задание 15.	
19.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Роль пунктуации в письменном общении.	Уметь расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения (определениях, обстоятельствах).		Задание 16.	
20.	Знаки препинания в предложениях со словами, не связанными с членами	Принципы и функции русской пунктуации.	Отличать вводные слова от значимых частей речи.		Задание 17.	

	предложения.					
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в них.	Работа с тестами. Редактирование стилистических текстов.	Задание 18.		
22.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	Трудные вопросы постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с двойными союзами.	Задание 19.		
23.	Смысловая и композиционная целостность текста.	Понятие темы, микротемы, круг проблем, главная мысль.	Анализ текста. Составление текста.	Задание 20.		
24.	Функционально-смысловые типы речи.	Рассуждение, описание, повествование. Композиция.	Строить тексты различных типов речи.	Задание 21.		
25.	Лексическое значение слова.	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.	Практикум, беседа, работа с учебниками разных программ.	Задания 3,22.		
26.	Средства связи предложений в тексте.	Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	Анализ художественного текста.	Задание 23.		
27.	Языковые средства выразительности.	Изобразительно-выразительные средства.	Анализ текста.	Задание 24.		
28.	Художественные	Анализ синтаксической	Уметь находить средства	Задание 24.		

	тропы.	структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов.	художественной выразительности в текстах различных стилей		
29.	Сочинение по прочитанному тексту.	Советы и подробный анализ сочинений.	Строить тексты различных типов речи.	Задание 25.	
30.	Речеведческий анализ текста.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	Анализ текста. Подбор тропов.		
31.	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	Основные критерии оценки.	Контрольный анализ художественного текста.	Задание 25.	
32.	Сочинение- рассуждение по тексту.		Строить тексты различных типов речи.	Задание 25.	
33. 34.	Итоговое контрольное тестирование. Пробный ЕГЭ.	Стили речи. Их особенности.	Художественный, публицистический, официальный, разговорный стили и их разновидности.	Все 25 заданий.	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Русский язык на “отлично”».

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса являются: 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально - культурных ценностей народа;

2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

4) способность к продуцированию текстов разных жанров;

5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения; говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками программы курса:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально - смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста. Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.

2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.

3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников:

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм.
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.

6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
 7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
 8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
 9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
 10. Умение проводить лексический анализ слов.
 11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
 12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
 13. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
 14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
 15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
 16. Умение определять стили речи.
 17. Умение определять основные способы образования слов.
 18. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
 19. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
 20. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
 21. Умение последовательно излагать собственные мысли.
 22. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
 23. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.
- По окончании курса «Русский язык на “отлично”» учащиеся должны знать:
- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.
- По окончании курса «Русский язык на “отлично”» учащиеся должны уметь:
- выполнять тестовые задания части 1-2 минимум на 60-70%;
 - анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
 - определять тип и стиль речи предложенного текста;
 - создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка, Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

Используемая литература

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классов: основной курс.
2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2005.
3. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. М., Просвещение, 2005.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. М., ВАКО, 2005.
5. Тесты и контрольные работы по синтаксису и пунктуации. Русский язык. 6-11 класс. О.В. Мекшева. Саратов, Лицей, 2000.
6. Тесты по русскому языку 11 класс. Н.М. Петрович. Саратов, Лицей, 2002.
7. Дидактические материалы по русскому языку. Казань из века в век. И.А. Камалетдинова.. Казань, ИПКиПРО, 2003.
8. Краеведение на уроках развития речи. Пособие для учителя и ученика. Т.О. Скиргайло. Казань, РИЦ Школа, 2007.
9. Сочинение в жанре интервью. Т.О. Скиргайло. Казань, Слово 2005.
10. Деловое письмо. Пособие для учителя. Т.Х. Ахбарова . М., Просвещение, 2004.
11. Современный русский язык. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.М., Айрис – пресс. 2004.
12. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. Д.Э. Розенталь. М., Мир и образование, 2008.
13. Русская орфография. Самоучитель. С.И. Львова. М., Мнемозина, 2005.
14. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012. Учебно – методическое пособие. И.А. Сенина. Ростов н/Д. Легион, 2011
15. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010. Русский язык. И.П. Цыбулько. ФИПИ. М., Астрель, 2009.

16. Использование схем при изучении орфографии и пунктуации. Пособие для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1995.
17. Морфемика и словообразование. Спецкурс по русскому языку. Книга для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1997.
19. Давайте говорить правильно. Краткий словарь – справочник произношения и ударения. 5-9. В.В. Львов. М., ИНОС, 2005.
20. Русский язык в школе. Научно-методический журнал. Москва, 2007-2008.
- 21 Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классов: элективные курсы.
Составитель С.И. Львова. М., Мнемозина, 2009.
22. Работа на занятиях спецкурса «Искусство слова». 10-11 классы. Т.В. Симашко. М., ИНОС, 2001.