

Самоопределение

Смыслообразование

Морально-этическая
ориентация

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Антоненко Наталья Владимировна

учитель английского языка

МБОУ СОШ №19

им.А.В. Суворова

п. Степной

МО Ейский район

РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Не исполнитель, а участник

«Я могу говорить, меня слышат »



Диалог: от шаблона к общению

Элемент выбора и
неопределённости

В такие моменты ученики учатся:

формулировать своё мнение

принимать чужое мнение

не бояться сказать «я думаю иначе»

Задание 1

“I have a different opinion”

“School uniform is a good idea”

На доске – речевые опоры:

1

I agree because...

2

I don't agree because...

3

I'm not sure, but...

Задание 2

“Ask back” –
обязательный
вопрос

I like watching films.

–What kind of films do you like?



диалог – это
процесс

Монолог: английский «про меня»

Тема “My Free Time”:

Choose one activity you really like.

Explain why you like it.

Would you recommend it to your friend?

Why or why not?

И в этот момент происходит интересная вещь:

ученики начинают понимать, **зачем им вообще нужен английский язык** – чтобы рассказать о себе, выразить отношение, быть понятыми.

Это сильно влияет и на **мотивацию**, и на отношение к предмету в целом.

Смена ролей и безопасная среда

Приём 1

Приём 2



Один обучающийся – в роли эксперта, другой – обращается за советом.

Например:

*I'm bored after school. What should I do?
You should try...*

Безоценочное говорение

Рефлексия

Ошибки – точка роста

Was it easy or difficult to speak today?

What was interesting for you?

Речевое взаимодействие...

...на уроках английского языка – **эффективный инструмент развития личности** обучающегося.



Когда ученик начинает **говорить** – начинает развиваться **личность**.

Список источников

<https://fgos.ru>

<https://педработник.рф>

<https://infourok.ru/formirovaniye-lichnostnyh-rezulatov>

<https://kpfu.ru/portal/docs>

<https://urok.1sept.ru>