

учитель английского языка
высшей категории

Сергеева Каринэ Альбертовна

МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского
города Сочи



Системно-деятельностный подход на уроке английского языка во 2 классе

Предмет: Английский язык

Класс: 2А

УМК: «Английский в фокусе» ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

Тема урока: «Где мои игрушки?» («Where are my toys?»)

Тип урока: Урок открытия новых знаний



Системно-деятельностный подход в образовании

— это организация учебного процесса, в котором
главное место отводится **активной и**
разносторонней, в максимальной степени
самостоятельной познавательной деятельности
обучающегося.

Цель

сформировать умения задавать вопрос о местонахождении предмета и отвечать на него, используя предлоги места in, on, under, в ситуации помощи сказочному персонажу, **развивая** речевые навыки, мышление, и **воспитывая** отзывчивость и готовность помочь.



Задачи

Обучающие:

- Сформировать навык использования предлогов места in, on, under и речевых структур "Where's the...?" - "It's in/on/under..."
- Активизировать лексику по темам «Игрушки» и «Предметы мебели» в речи

Развивающие:

- Развивать мышление через решение коммуникативной задачи
- Развивать речевые и двигательные навыки через интерактивные формы работы

Воспитывающие:

- Воспитывать отзывчивость и готовность прийти на помощь
- Формировать навыки сотрудничества при работе в парах и в группах

PLAN

1. Toys and 
2. on, in, under
3. Where's the teddy bear?
4. Help Chuckles



Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знать: Лексику по темам «Игрушки» (teddy bear, ballerina, toy soldier, toy box) и «Предметы мебели» (table, chair, bed, shelf); предлоги места in, on, under; структуру Where's the...? It's on/in/under the....

Уметь: Употреблять изученную лексику и грамматические структуры в устной речи для решения коммуникативной задачи (поиск игрушки).



Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: Извлекать информацию из предложенных источников (аудио, визуальных), анализировать и классифицировать лексику.

Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, действовать по плану, оценивать результат работы.

Коммуникативные УУД: Слушать и понимать собеседника, оформлять свои мысли в устной форме, работать в парах и группах.

Личностные УУД: Формирование мотивации к учению, доброжелательности, готовности к сотрудничеству и взаимопомощи.



Структура урока

1. Этап мотивации к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.
3. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения.
4. Открытие нового знания. Реализация построенного проекта.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Информирование о домашнем задании.
9. Рефлексия учебной деятельности.



Этап мотивации к учебной деятельности

Цель: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу» и «могу»).

Прием/Метод: Создание личностно значимой проблемной ситуации.

Формируемое УУД: Личностные(самоопределение), коммуникативные (вступление в диалог).





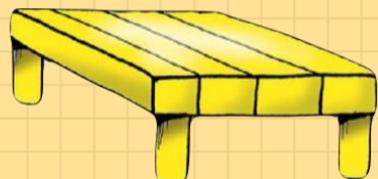
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения

Цель: Повторить необходимую лексику и выявить недостаток знаний для решения проблемы.

Прием/Метод: Игровой («Повтори и покажи»), фиксация затруднения.

Формируемое УУД:

Познавательные(актуализация знаний), регулятивные(фиксация затруднения).



1. Toys and  



Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения

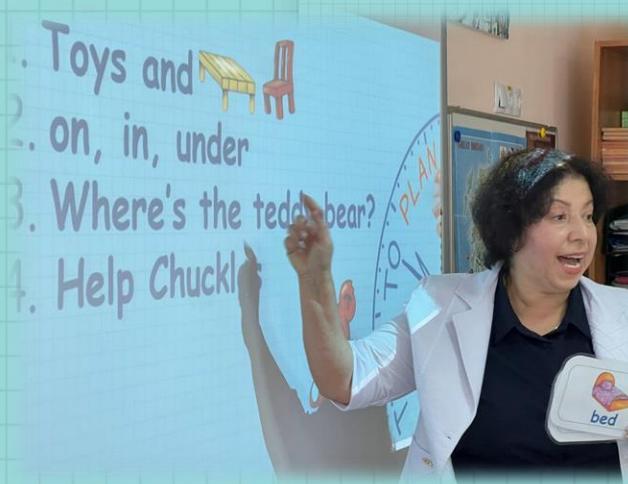
Цель: Сформулировать цель урока и составить совместный план действий.

Прием/Метод: Проблемный диалог, коллективное планирование (элемент КТД).

Формируемое УУД:
Регулятивные(целеполагание, планирование).

PLAN

1. Toys and 
2. on, in, under
3. Where's the teddy bear?
4. Help Chuckles



“Открытие” нового знания. Реализация построенного проекта



Цель: Организовать процесс самостоятельного «открытия» нового знания.

Прием/Метод: Исследовательский метод, наглядно-действенный подход.

Формируемое УУД: Познавательные(поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей).

Первичное закрепление с проговариванием во внешней среде

Цель: Применить новые знания в стандартной ситуации в условиях коллективной деятельности.

Прием/Метод: Групповая работа (КТД), игра.

Формируемое УУД:

Коммуникативные(взаимодействие в группе),
регулятивные(контроль).



Самостоятельная работа с самопроверкой



3 Where's the teddy bear?



Цель: Индивидуально проверить усвоение материала и способность к самооценке.

Прием/Метод: Индивидуальная работа, самопроверка.

Формируемое УУД: Регулятивные (самоконтроль, самооценка).

Включение в систему знаний и повторение. Решение проблемной задачи.

PLAN

1. Toys and   
2. on, in, under 
3. Where's the teddy bear?
4. Help Chuckles



Цель: Применить новое знание в первоначальной, проблемной ситуации.

Прием/Метод: «Мозговой штурм».

Формируемое УУД: Познавательные(логические), коммуникативные (умение аргументировать).

Информирование о домашнем задании

Цель: Обеспечить понимание содержания и способов выполнения дифференцированного домашнего задания.

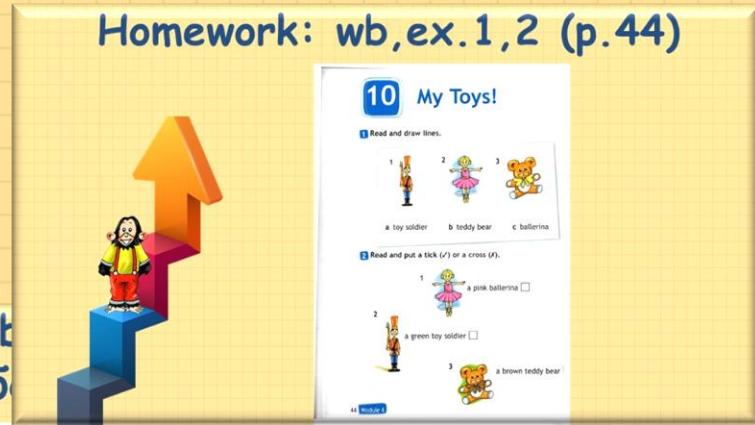
Прием/Метод: Технология дифференцированного обучения.

Формируемое УУД: Познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем).

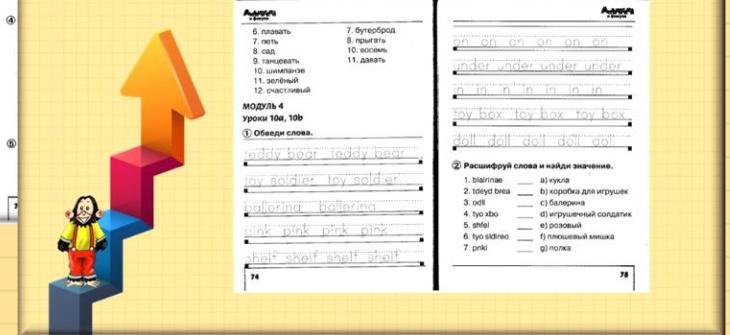
Homework: w c



Homework: wb, ex. 1, 2 (p. 44)



Homework: сборник, ex.1 (p 74-75)



Рефлексия учебной деятельности



My work today was:

OK

GOOD

EXCELLENT

Цель: Самооценка результатов деятельности и осознание метода достижения цели.

Прием/Метод: Содержательная рефлексия.

Формируемое УУД: Регулятивные(самооценка), коммуникативные (умение формулировать свое мнение).

Спасибо
за внимание!

future2103@yandex.ru
+79189168744

