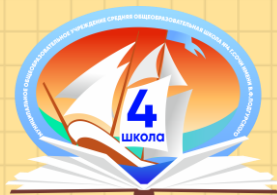


учитель английского языка
высшей категории

**Сергеева Каринэ
Альбертовна**

МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского
города Сочи



Системно-деятельностный подход на уроке английского языка во 2 классе

Предмет: Английский язык

Класс: 2А

УМК: «Английский в фокусе» ("Spotlight") Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

Тема урока: «Где мои игрушки?» («Where are my toys?»)

Тип урока: Урок открытия новых знаний



Системно-деятельностный подход в образовании

— это организация учебного процесса, в котором
главное место отводится **активной и**
разносторонней, в максимальной степени
самостоятельной познавательной деятельности
обучающегося.

Цель

сформировать умения задавать вопрос о местонахождении предмета и отвечать на него, используя предлоги места in, on, under, в ситуации помощи сказочному персонажу, **развивая** речевые навыки, мышление, и **воспитывая** отзывчивость и готовность помочь.



Задачи

Обучающие:

- Сформировать навык использования предлогов места in, on, under и речевых структур "Where's the...?" - "It's in/on/under..."

- Активизировать лексику по темам «Игрушки» и «Предметы мебели» в речи

Развивающие:

- Развивать мышление через решение коммуникативной задачи



- Развивать речевые и двигательные навыки через интерактивные формы работы

Воспитывающие:

- Воспитывать отзывчивость и готовность прийти на помощь

- Формировать навыки сотрудничества при работе в парах и в группах

PLAN

1. Toys and  
2. on, in, under
3. Where's the teddy bear?
4. Help Chuckles



Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знать: Лексику по темам «Игрушки» (teddy bear, ballerina, toy soldier, toy box) и «Предметы мебели» (table, chair, bed, shelf); предлоги места in, on, under; структуры Where's the...? It's on/in/under the....

Уметь: Употреблять изученную лексику и грамматические структуры в устной речи для решения коммуникативной задачи (поиск игрушки).



Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: Извлекать информацию из предложенных источников (аудио, визуальных), анализировать и классифицировать лексику.

Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, действовать по плану, оценивать результат работы.

Коммуникативные УУД: Слушать и понимать собеседника, оформлять свои мысли в устной форме, работать в парах и группах.

Личностные УУД: Формирование мотивации к учению, доброжелательности, готовности к сотрудничеству и взаимопомощи.



Структура урока

1. Этап мотивации к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.
3. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения.
4. Открытие нового знания. Реализация построенного проекта.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Информирование о домашнем задании.
9. Рефлексия учебной деятельности.



Этап мотивации к учебной деятельности

Цель: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу» и «могу»).

Прием/Метод: Создание лично значимой проблемной ситуации.

Формируемое УУД: Личностные(самоопределение), коммуникативные (вступление в диалог).





Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения

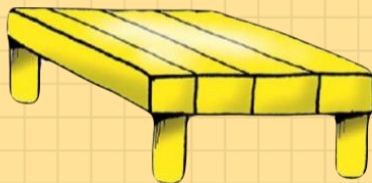


Цель: Повторить необходимую лексику и выявить недостаток знаний для решения проблемы.

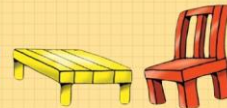
Прием/Метод: Игровой («Повтори и покажи»), фиксация затруднения.

Формируемое УУД:

Познавательные(актуализация знаний), регулятивные(фиксация затруднения).



1. Toys and




Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения

Цель: Сформулировать цель урока и составить совместный план действий.

Прием/Метод: Проблемный диалог, коллективное планирование (элемент КТД).

Формируемое УУД: Регулятивные(целеполагание, планирование).

PLAN

1. Toys and 
2. on, in, under
3. Where's the teddy bear?
4. Help Chuckles



Открытие" нового знания. Реализация построенного проекта



Цель: Организовать процесс самостоятельного «открытия» нового знания.
Прием/Метод: Исследовательский метод, наглядно-действенный подход.
Формируемое УУД: Познавательные(поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей).

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: Применить новые знания в стандартной ситуации в условиях коллективной деятельности.

Прием/Метод: Групповая работа (КТД), игра.

Формируемое УУД:
Коммуникативные(взаимодействие в группе),
регулятивные(контроль).



Самостоятельная работа с самопроверкой



3 Where's the teddy bear?





Цель: Индивидуально проверить усвоение материала и способность к самооценке.

Прием/Метод: Индивидуальная работа, самопроверка.

Формируемое УУД: Регулятивные (самоконтроль, самооценка).

Включение в систему знаний и повторение. Решение проблемной задачи.

PLAN

1. Toys and  
2. on, in, under
3. Where's the teddy bear?
4. Help Chuckles



Цель: Применить новое знание в первоначальной, проблемной ситуации.

Прием/Метод: «Мозговой штурм».

Формируемое УУД: Познавательные(логические), коммуникативные (умение аргументировать).

Информирование о домашнем задании


Цель: Обеспечить понимание содержания и способов выполнения дифференцированного домашнего задания.

Прием/Метод: Технология дифференцированного обучения.

Формируемое

УУД: Познавательные (самостоятельное создание способов решения проблем).

Homework: wb, ex. 1, 2 (p. 44)



10 My Toys!

1 Read and draw lines.

1 a toy soldier 2 a teddy bear 3 a ballerina


2 Read and put a tick (✓) or a cross (X).

1 a pink ballerina ☐

2 a green toy soldier ☐

3 a brown teddy bear ☐

Homework: wb, ex. 1, 2 (p. 44)



10 My Toys!

1 Read and draw lines.

1 a toy soldier 2 a teddy bear 3 a ballerina


2 Read and put a tick (✓) or a cross (X).

1 a pink ballerina ☐

2 a green toy soldier ☐

3 a brown teddy bear ☐

Homework: сборник, ex. 1 (p 74-75)



Английский язык

6. плавать 7. бегать 8. прыгать 9. сидеть 10. танцевать 11. звать 12. играть

МОДУЛЬ 4
уроки 10а, 10б

1. Обведи слова.

teddy bear teddy bear
toy soldier toy soldier
ballerina ballerina
pink pink pink pink
half half half half

2. Расшифруй слова и найди значение.

1. ballerina а) кукла
2. teddy bear б) коробка для игрушек
3. doll в) балерина
4. toy box г) игрушечный солдатик
5. shelf д) розовый
6. toy soldier е) плюшевый мишка
7. pink ж) полка

Рефлексия учебной деятельности



My work today was:

OK



GOOD



EXCELLENT



Цель: Самооценка результатов деятельности и осознание метода достижения цели.

Прием/Метод: Содержательная рефлексия.

Формируемое УУД: Регулятивные(самооценка), коммуникативные (умение формулировать свое мнение).

Спасибо
за внимание!

future2103@yandex.ru
+79189168744

