

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ



Т.А. Гайдук
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Методическое сопровождение педагога ДОО в условиях конкурса
«Воспитатель года»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 7
от «8» октябрь 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 14
от «19» сентября 2025 г.

Автор (составитель):

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент:

Терновая Людмила Николаевна, проректор по цифровой трансформации и развитию образовательных проектов ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент:

Карпенко Анжелика Вячеславовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Рабочая программа	8
3. Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1. Промежуточная аттестация	11
3.2. Итоговая аттестация	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5. Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практическая значимость

Актуальность программы обусловлена развитием конкурсного движения, как важнейшего направления непрерывного образования и профессионального роста педагогических работников. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению молодых специалистов и формированию позитивного имиджа профессии педагога. Конкурс – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует развитию системы образования края, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к обучению, развитию профессиональных компетенций.

В процессе подготовки и участия в конкурсе у педагогов повышается риск возникновения стресса, связанный с высоким эмоциональным и социальным напряжением, отсутствием свободного времени для отдыха, с информационными перегрузками, со страхом публичных выступлений и открытых мероприятий. Стressовые состояния существенным образом снижают успешность и качество выполнения конкурсного задания, создают коммуникативные барьеры, блокирует активность, что впоследствии не позволяет педагогу полностью раскрыть профессиональное мастерство.

Программа даёт возможность решить задачу не только устранения информационного дефицита участников профессиональных конкурсов, но и психологически подготовить к новой для них роли, создать условия для их самореализации в рамках конкурсной программы, помочь раскрыть творческий потенциал.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: получение новой профессиональной компетенции в области методического сопровождения участника конкурса «Воспитатель года»

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях	Ценностные установки организации профессиональных конкурсов, как средства развития	Выбирать наиболее эффективные пути прохождения конкурсных испытаний и анализировать

	создания безопасной комфортной образовательной среды	и дошкольных образовательных организаций. Основные направления методического сопровождения конкурса «Воспитатель года» Требования к проведению основных конкурсных испытаний.	полученные результаты. Осуществлять педагогическую импровизацию (экспромт) как с сохранением заданной цели, так и с ее смещением. Отбирать и оформлять необходимую информацию для представления своего опыта работы.
--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Педагогические и руководящие работники образовательных организаций

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	-
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	64
Практических занятий (дистанционно)	-
Практических занятий (аудиторных)	64
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения: очно

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методическое сопровождение педагога ДОО в условиях конкурса Воспитатель года»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель программы: получение новой профессиональной компетенции в области методического сопровождения участника конкурса «Воспитатель года»

Категория обучающихся: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно* *	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Организационные и содержательные основы проведения конкурса "Воспитатель года"	8	8			Тест
2	Обобщение и презентация собственной методической разработки на различных конкурсных испытаниях	24		24		Практическая работа
3	Подготовка и проведение образовательного мероприятия с детьми	16		16		Практическая работа
4	Педагогическая импровизация	12		12		Кейс
5	Подготовка к публичным выступлениям на конкурсе.	4		4		Практическая работа
6	Итоговая аттестация:	8		8		Методическая разработка
	Итого:	72	8	64		

Заведующий кафедрой ДО

Г.А. Святоха

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

**«Методическое сопровождение педагога ДОО
в условиях конкурса Воспитатель года»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель программы: получение новой профессиональной компетенции в области методического сопровождения участника конкурса «Воспитатель года»

Категория обучающихся: педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Организационные и содержательные основы проведения конкурса "Воспитатель года"	8	8			Тест
2	Обобщение и презентация собственной методической разработки на различных конкурсных испытаниях	24		24		Практическая работа
3	Подготовка и проведение образовательного мероприятия с детьми	16		16		Практическая работа
4	Педагогическая импровизация	12		12		Кейс
5	Подготовка к публичным выступлениям на конкурсе.	4		4		Практическая работа
6	Итоговая аттестация:	8		8		Методическая разработка
	Итого:	72	8	64		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный план формируется по мере комплектования групп слушателей ДПП ПК.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическое сопровождение педагога ДОО в условиях конкурса Воспитатель года»

1. Организационные и содержательные основы проведения конкурса «Воспитатель года» (лекция - 8 ч.)

Лекция. Ценностные установки на развитие на этапе вхождения в конкурс. Позитивное мышление, ориентация на саморазвитие – залог экологичного участия в конкурсе. Работа с разными видами конкурсных ресурсов: материальным, моральным, методическим техническим. Содержание конкурсных этапов. Последовательность конкурсных этапов на заочном и очном турах в конкурсах различного уровня. Критерии оценивания по положению о профессиональном конкурсе. Типичные ошибки в конкурсных заданиях, снижающие баллы.

2. Обобщение и презентация собственной методической разработки на различных конкурсных испытаниях (практическое занятие - 24 ч.)

Практическая работа. Алгоритм разработки сценария мастер-класса. Теоретическое обоснование методической разработки. Приемы, повышающие заинтересованность аудитории в мастер-классе. Приемы работы с «большой» аудиторией. Работа с фокус группой. Сохранение единой целостной концепции мастер-класса во время работы с аудиторией. Отличие мастер-класса от практикума. Преподнесение информации и оформление презентации. Сочетание научности и креативности в подаче конкурсных материалов. Алгоритм ответов на возможные вопросы членов жюри.

Алгоритм разработки просветительского мероприятия с родителями. Приемы на различных этапах мероприятия: знакомство, актуализация представлений, практическая деятельность, рефлексия. Практическая значимость мероприятия. Работа с различными источниками информации (программа просвещения родителей, методические материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»).

Самостоятельная работа. Преподнесение информации и оформление презентации. Сочетание научности и креативности в подаче конкурсных материалов. Алгоритм ответов на возможные вопросы членов жюри.

3. Подготовка и проведение образовательного мероприятия с детьми. (практическое занятие - 16 ч.)

Практическая работа. Планирование стержневой конструкции мероприятия, вне зависимости от лексической темы. Основные части мероприятия. Этап вхождения детей в группу. Этап знакомства с детьми. Целеполагание. Приемы развития детской любознательности и самостоятельности. Формирование внутренней мотивации. Создание условий для развития у детей умения планировать свою деятельность. Рефлексивный итог. Дифференцированная оценка. Маркеры соответствия образовательного мероприятия ФГОС ДО. Свобода выбора детьми способов, видов деятельности, партнеров. Организация взаимодействия детей между собой. Естественность общения, партнерство, сотрудничество педагога с детьми.

4. Педагогическая импровизация (практическое занятие - 12 ч.)

Практическая работа. Важность педагогической импровизации на различных конкурсных испытаниях. Психологическая готовность конкурсанта. Планирование по принципу «А.Б.В...» Приемы педагогической импровизации: «Ассоциации», «Переход по последнему слову», «Вопросы в зал», «Фрейм», «ПОПС». Умение вести свободный диалог в разных ситуациях без подготовки. Умение вариативно использовать разнообразные средства при удержании цели и со смешением ее.

5. Подготовка к публичным выступлениям на конкурсе. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Приемы, позволяющие справиться с волнением перед выступлением. «Раззвучивание» себя: техники актерского мастерства. Освоение пространства для публичных выступлений. Создание запоминающегося образа: детали в одежде, фирменные фразы, личный бренд. Приемы ораторского искусства: «кардиограмма» интонирования, работа с темпо-ритмическими характеристиками речи.

6. Итоговая аттестация (практическое занятие - 8 ч.)

3. Материалы контроля качества освоения программы

Оценка качества освоения программы

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль содержит 10 вопросов теста, устанавливающих исходный уровень погружения обучающихся в данную тему. Все вопросы теста одного типа и равнозначны между собой.

Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа.

Время на прохождение входного тестирования - 30 минут.

Форма работы - индивидуальная.

Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке.

Критерии оценивания:

Правильный ответ на вопрос приносит 1 балл. Порог успешности при входном тестировании не предусмотрен.

Примеры заданий:

1. Основная цель мастер-класса

А. Раскрыть систему своей работы

Б. Привлечь аудиторию к выполнению практических заданий по теме опыта

В. Научить аудиторию какому-то приему из своей практики

2. На круглом столе более правильная позиция следующая

А. Я могу судить только о том, что происходит непосредственно в моем детском саду

Б. Я знаю современные тенденции в образовании, но пока у меня нет собственного опыта в этом вопросе, я стараюсь рассматривать все возможные точки зрения на них

В. Я знаю современные тенденции в образовании и могу компетентно о них рассказать, даже не имея собственного опыта в этом вопросе

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Выходной контроль содержит 10 вопросов теста, устанавливающих итоговый уровень погружения обучающихся в данную тему. Все вопросы теста одного типа и равнозначны между собой.

Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа.

Время на прохождение выходного тестирования - 30 минут.

Форма работы - индивидуальная. Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке.

Критерии оценивания:

Правильный ответ на вопрос приносит 1 балл. Порог успешности при выходном тестировании не предусмотрен. Сравнительные данные входного и выходного контроля служат для определения эффективности реализации программы.

Примеры заданий:

1. Может ли педагог не приготовить для детей часть материалов, необходимых для проведения конкурсного занятия?

А. Педагог обязан предусмотреть весь материал, необходимый для занятия

Б. Может, предоставив детям право самостоятельно их приготовить

В. Может, но только в старшей и подготовительной группе.

2. Можно ли детям свободно передвигаться по группе во время конкурсного занятия?

А. Да, конечно, дети имеют такое право, как и любой свободный человек

Б. Только, если это не противоречит замыслу педагога

В. Педагог должен организовать деятельность так, чтобы дети всегда были заняты и не бродили по группе

Количество попыток: 1

3.1. Промежуточная аттестация

Раздел программы: Организационные и содержательные основы проведения конкурса «Воспитатель года»

Форма: тестирование (в рамках самостоятельной работы)

Описание, требования к выполнению: Тест содержит 10 вопросов. Все вопросы теста одного типа и равнозначны между собой.

Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа.

Время на прохождения тестирования 30 минут (в рамках самостоятельной работы)

Форма работы - индивидуальная. Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке. Критерии оценивания: Правильный ответ на вопрос приносит 1 балл. Порог успешности - 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Наиболее экологичной мотивацией к участию в конкурсе будет следующая:

А. «Прежде всего, я хочу получить колоссальный опыт, который использую для своего развития»

Б. «Я хочу победить. У меня достойный опыт и отличная подготовка!»

В. «Мне лишь бы баллы для аттестации заработать, я за победой не гонюсь»

2. Наиболее успешная тактика участия в конкурсе:

А. Рисковать, эпатировать на всех этапах конкурса.

Б. Не выделяться, держаться в серединке, проявиться под конец.

В. Никакой тактики. Главное - быть собой.

Раздел программы: Обобщение и презентация опыта на различных конкурсных испытаниях

Форма: практическая работа Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек) Критерии оценивания: Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, авторы уловили суть задания и проявили собственную субъектную позицию в конкурсе - 3 балла. Работа выполнена, однако суть задания уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть задания уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов. Для успешного прохождения данной формы контроля необходимо набрать минимум 2 балла.

Примеры заданий:

Определить возможные варианты актуализации информации у родителей по темам (темы определяются жеребьевкой):

- «Скоро в школу»
- «Играем дома»
- «Гаджеты и дошкольник»

2. Подобрать эффективные приемы работы аудиторией для мастер-класса, подходящие для обучения приему составления синквейну.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Подготовка и проведение образовательного мероприятия с детьми

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек) Критерии оценивания: Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, авторы уловили суть задания и проявили собственную субъектную позицию в конкурсе - 3 балла. Работа выполнена, однако суть задания уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный

подход, суть задания уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов. Для успешного прохождения данной формы контроля необходимо набрать минимум 2 балла.

Примеры заданий:

1. Разработать различные варианты взаимодействия с детьми на этапе их вхождения в группу
2. Подобрать открытые вопросы, которые возможно задать детям старшей группы на этапе актуализации знаний по лексической теме "Осень красками богата"

Количество попыток: 1

Раздел программы: Педагогическая импровизация

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается кейс, содержащий различные ситуации взаимодействия (ребенок - ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый). После краткого первичного ознакомления с кейсом (2 минуты), необходимо проявить свою профессиональную позицию устно, обосновав ее. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек). Для презентации решения подгруппой определяется спикер. Время презентации - 1 минута.

Критерии оценивания: Кейс выполнен в срок, в полном объеме, участники подгруппы уловили суть задания и проявили собственную субъектную позицию - 3 балла. Кейс выполнен, однако суть задания уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Кейс выполнен, однако наблюдается формальный подход, суть задания уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Кейс не выполнен - 0 баллов. Для успешного прохождения данной формы контроля необходимо набрать минимум 2 балла.

Примеры заданий:

1. Ситуация: Во время тихого часа Аленка, которая обычно сразу засыпает, вздыхает, ворочается. Девочка здорова, еще днем она весело играла с детьми. С родителями обычно расстается легко, а вечером не торопится домой. После полдника Аленка спрашивает воспитателя:
-А правда, что непослушных детей оставляют в детском саду и они ночуют здесь?

-Кто тебе это сказал?

-Мама сказала, что если я не буду слушаться, то она оставит меня в детском саду!

Подумайте: что следует сказать девочке, а что — посоветовать родителям?

2. Ситуация:

На конкурсном испытании "Ток-шоу" задан вопрос: "Если бы Вы имели ребенка с ОВЗ, какую категорию нарушений Вы бы предпочли?" Ваша реакция?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Подготовка к публичным выступлениям на конкурсе.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Время выполнения - 30 минут. Презентация - до 2 минут. Форма работы - индивидуальная. Критерии оценивания: Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловили суть задания и проявил собственную субъектную позицию в конкурсе - 3 балла. Работа выполнена, однако суть задания уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть задания уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов. Для успешного прохождения данной формы контроля необходимо набрать минимум 2 балла.

Примеры заданий:

1. Подготовить и публично презентовать мини-сообщение на тему "Лучше всего у меня получается..."

2. Прочитать произвольно выбранный отрывок из любого произведения, взаимодействуя с аудиторией взглядом и мимикой. Количество попыток: не ограничено

3.2. Итоговая аттестация.

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для прохождения зачета слушателем самостоятельно выбирается для разработки и публичной защиты одна из предлагаемых направлений методических разработок.

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению: Публичная защита проекта конкурсного задания. Вид конкурсного задания выбирает слушатель из предложенных вариантов. Форма работы - индивидуальная. Объем печатного материала: до 5 страниц, 14 кегль, интервал 1,15. Время, отведенное на защиту: 10 минут. Время, отведенное на вопросы: 5 мин. Подготовка к итоговой аттестации осуществляется слушателем в свободное время, в течении всего обучения.

Критерии оценивания: Методическая разработка выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть задания и проявил собственную субъектную позицию - 3 балла. Работа выполнена, однако суть задания уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть задания уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать минимум 2 балла.

Примеры заданий: варианты конкурсных заданий для методической разработки:

1. «Просветительское мероприятие с родителями»
2. «Образовательное мероприятие с детьми»
3. «Мастер-класс».

Количество попыток: 1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва, обладающие профессиональными компетенциями, а также опытные практики - руководители и заместители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения промежуточного контроля по программе необходимы аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска / мультимедийный проектор, флип-чарт,

магнитно-маркерная доска. Аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для проведения практических занятий и выполнения практических работ в рамках промежуточного контроля, необходимо предусмотреть наличие канцелярских товаров: ватман, маркеры, малярный скотч, ножницы, цветная бумага и пр.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: включает занятия, ориентированные на решение актуальных проблем в проектировании и реализации деятельности дошкольной образовательной организации.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы. Для успешного обеспечения реализации программы необходимыми учебно-методическими ресурсами необходимо соблюдение материально-технических условий реализации программы.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практическим, наглядным.

Лекции в основном содержат базовые положения тематики курсов, которые затем подробно разбираются на практических занятиях. Очно лекции преподаются с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков управленческой деятельности. В обучении акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: работа в малых группах, тренинги, проектирование. На практических занятиях происходит обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения их на практике.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

Нормативные документы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

[Электронный ресурс] / Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ Дата обращения 26.08.2025.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> Дата обращения 26.08.2025.

3. Официальная группа конкурса «Воспитатель года России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://vk.com/vospitatel_goda_rf

Дата обращения 26.08.2025

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.03.2025 № 186 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» и всероссийских профессиональных конкурсов «Воспитатель года России», «Директор года России», «Первый учитель» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504080014>

Дата обращения 26.08.2025.

Электронные обучающие материалы

Миркес М.М. Материалы полезные видео и статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mariamirkes.ru/materials> (Дата обращения 26.08.2025).

Интернет-ресурсы

1. Видеоматериалы Всероссийского клуба Воспитатель года - Созвездие [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://vk.com/video/@vospitatelgoda> - Дата обращения 26.08.2025.

2. Обучающие материалы Анастасии Шлемко [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nashlemko.tilda.ws/> - Дата обращения 26.08.2025.

3. Персональный сайт Быстрюковой А.Н. - абсолютного победителя конкурса "Воспитатель года России" в 2020 году[Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://shcherbinan84.wixsite.com/nastroenie/bystryukova-a-n>

Дата обращения 26.08.2025.

4. Персональный сайт Исаковой Л.В. - лауреата конкурса "Воспитатель года России" в 2021 году [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://isakova-dou140-sochi.tilda.ws/> - Дата обращения 26.08.2025.

5. Персональный сайт Примачок Е.В. - лауреата конкурса "Воспитатель года России" в 2022 году [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://evgenia-eremina.wixsite.com/prima> - Дата обращения 26.08.2025.
6. Персональный сайт Раннинен Т.А. - абсолютного победителя конкурса "Воспитатель года России" в 2024 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ranninentatiana.tilda.ws/about> Дата обращения 26.08.2025.
7. Просветительские материалы для родителей воспитанников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://irzar.ru/prosvetitelskie-materialy/> - Дата обращения 26.08.2025.

5. Список рекомендованной литературы

1. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2021, 96 с.
2. Современный детский сад. Каким он должен быть: учебник / Под ред. О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 312 с.
3. Кубики субъектности. Построй свою модель / Коллектив авторов, под ред. М.М. Миркес. - М.: Издательский дом "НООГЕН", 2020. 260 с.