

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

12 20 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Особенности формирования цифровых компетенций у педагогов  
дошкольных образовательных организаций как эффективного  
инструмента воспитания дошкольников»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 9  
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
дошкольного образования  
протокол № 16  
от «09» декабря 2025 г.

Автор (составитель):

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Кара Алла Петровна, доцент кафедры ОДИР ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, к.п.н. «Почетный работник общего образования воспитания и просвещения»

**Внешний рецензент:** Акептьева Екатерина Николаевна, начальник учебно-методического управления, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГЛУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	13
3.2. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	18

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практическая значимость**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) обеспечивают создание единого ядра содержания дошкольного образования в рамках современной государственной образовательной политики. В целях реализации современного образовательного процесса для дошкольных образовательных организаций разрабатываются цифровые образовательные ресурсы, электронные средства обучения, инновационные технические средства, которые требуют от педагога соответствующих навыков для их результативного применения в работе с детьми, соответствующих знаний, умений, технической подкованности, а также способностей применять современные цифровые ресурсы с нацеленностью на достижение высокого образовательного результата, формирование базовых ценностей у дошкольников посредством информационного медиа-контента и на достижение целевых ориентиров в целом, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Мы не можем отрицать тот факт, что, с одной стороны, информационный поток постоянно увеличивается и оказывает стихийное влияние на формирование социокультурного опыта у подрастающего поколения, с другой стороны, среди педагогов и родителей очевиден дефицит профессиональных компетенций по созданию безопасного информационного пространства и защиты от информационного воздействия с целью сохранению и укреплению традиционных ценностей. Программа направлена на совершенствование компетентностей педагогических работников дошкольного образования (воспитатель, старший воспитатель) для организации эффективной реализации задач воспитания и обучения в сфере дошкольного образования.

Программа построена на основе модульного подхода и включает инвариантный и вариативный модули, содержание которых ориентировано на формирование цифровой грамотности и медиа-культуры у слушателей.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к

базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию (обновленные задачи и принципы обучения и воспитания) дошкольного образования.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

#### Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования 2. Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности 3. Участие в создании и эффективном использовании образовательном процессе современной и	Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности, в том числе посредством использования цифровых ресурсов Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности в ходе использования информационных ресурсов Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования	Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, сюжетной игры, развития субъектности ребенка 3. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности	Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ

безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры			информационной культуры личности
---	--	--	----------------------------------

Старший воспитатель, методист

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>1. Ознакомление педагогов с актуальными документами, методическими материалами и лучшими практиками по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>2. Методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>3. Организация системы непрерывного педагогического развития педагогов,</p>	<p>Организация функционирования в ДОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования</p> <p>2. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации</p> <p>3. Осуществлять методическое сопровождение взаимодействия, в том числе социального</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка; Механизмы методического сопровождения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>1 Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>2. Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>3. Разрабатывать информационно-методические материалы для образовательных программ дошкольного образования, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>4. Согласовывать с институтами социализации план</p>

индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами 5. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	партнерства в рамках цифровой образовательной среды, педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательной программы дошкольного образования		совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
---	---	--	--

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций: воспитателей и старших воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (36 час)
<b>Лекционных занятий (всего)</b>	<b>8</b>
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	4
<b>Практических занятий (всего)</b>	<b>26</b>
Практических занятий (дистанционно)	14
Практических занятий (аудиторных)	10
Итоговая аттестация	2
Общий объем ДПП ПК	36

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности формирования цифровых компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций как эффективного инструмента воспитания дошкольников»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию (обновленные задачи и принципы обучения и воспитания) дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатель, старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Государственная политика в области цифрового образования	10		10	10	
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	10	4	6	10	Практическое занятие
	Промежуточная аттестация:					Тест
3.	Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды	8	2	6		
4.	Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей	6	2	4		
	Итоговая аттестация:	2		2		Проект медиа-кейса
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	

Заведующий кафедрой ДО

Г.А. Святоха



## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Особенности формирования цифровых компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций как эффективного инструмента воспитания дошкольников»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию (обновленные задачи и принципы обучения и воспитания) дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатель, старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические задания		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Государственная политика в области цифрового образования</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
1.1.	Тема. Условия эффективной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО посредством активного использования информационного ресурса	10		10	10	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Практическое занятие
2.1.	Тема: Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения и воспитания	4	4		4	Анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование.

2.2.	Тема: Информационная среда как фактор развития у детей основ информационной культуры личности	4	2	2	4	
2.3.	Тема. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание и обучение с использованием ИКТ-технологий	2		2	2	Практическое задание
	Промежуточный контроль					Тестирование, кейс-задачи
3.	<b>Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
3.1	Тема. Создание в образовательном процессе безопасной цифровой образовательной среды как методического ресурса воспитания	8	2	6		Анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование.
4.	<b>Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		Практикум Создание цифрового продукта для родителей.
4.1.	Технология создания медиа-кейса по базовым ценностям	6	2	4		Анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование.
	Промежуточный контроль					Тестовые ситуации
	Итоговая аттестация	2		2		Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный план формируется по мере комплектования групп слушателей ДПП ПК.

## **2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности формирования цифровых компетенций у педагогов дошкольных  
образовательных организаций как эффективного инструмента воспитания  
дошкольников»

### **Раздел 1. Государственная политика в области цифровизации образования.**

#### **Тема 1.1 Условия эффективной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО посредством активного использования информационного ресурса (10 часов).**

Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации с активным использованием информационного ресурса.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа требований и принципов по использованию информационного ресурса в обучении и воспитании дошкольников. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» определяющее стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей: развитие безопасного информационного пространства, защита подрастающего поколения от информационно-психологического воздействия, деформирующего ценностные ориентации подрастающего поколения.

#### **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (10 часов)**

##### **Тема 2.1. Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения и воспитания.**

Медиакультура, медиаграмотность — как основополагающие компетентности современного педагога. Понятие медиакомпетентности. Показатели диагностики профессиональных дефицитов педагогов согласно ФОП ДО.

Практическое занятие: составить диагностическую карту выявления профессиональных дефицитов.

##### **Тема 2.2. Информационная среда как фактор развития у детей основ информационной культуры личности**

Информационно-образовательная среда ДООУ (ИОС) как открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности. Формирование ценностных представлений у детей дошкольного возраста.

### **Тема 2.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание и обучение с использованием ИКТ-технологий.**

Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе развития дошкольного образования. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей дошкольного возраста и формировании традиционных ценностей. Интеграция форм работы программы просвещения родителей по использованию информационных ресурсов в реализацию задач образовательной программы ДОО.

### **Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды (лекции – 2 часа, практические занятия – 6 час.).**

#### **Тема 3.1. Создание в образовательном процессе безопасной цифровой образовательной среды как методического ресурса (лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часа)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

Лекция: Понятие «безопасной информационной среды в ДОО». Представление современной цифровой среды дошкольной образовательной организации как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Практическое занятие: специфика организации режимных моментов при цифровом образовании.

### **Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей (лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часов).**

#### **Тема: Технология создания медиа-кейса по базовым ценностям (лекции – 2 часа, практическое занятие-4 часа)**

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

Лекция: Формирование понятийного аппарата «медиа-кейс». Сущностные характеристики медиа-кейса. Технологические этапы: распаковка, проживание и закрепление.

Практическое занятие (4 ч.). Практическая работа по разработке чек-листа, технокарты интервью, инфокарты практики «рассуждалки» «Просто о важном» по одной базовой ценности (на выбор слушателей).

**Итоговая аттестация (2 часа):** Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля и практических заданий, предусмотренных программой, а также каждый слушатель представляет проект видео-контента медиа-кейса по одной из базовых ценностей.

### 3. Материалы контроля качества освоения программы

#### Оценка качества освоения программы

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством входного контроля, промежуточного тестирования и итоговой аттестации.

#### 3.1. Промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме теста, позволяющего оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Государственная политика в области цифровизации образования.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Время выполнения теста не ограничено.

Критерии оценивания: тест выполнен успешно, если 60% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

1. Основные принципы обеспечения информационной безопасности детей согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (выберите несколько вариантов ответов)

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей,
- б) воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;
- в) обучение детей вопросам информационной безопасности;
- г) все ответы верны

2. Укажите задачи ФОП по формированию информационной безопасности у дошкольников (выберите несколько вариантов ответов)

- а) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
- б) совершенствовать формы и методов обеспечения информационной безопасности детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей
- в) формировать у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции
- г) усвоение детьми системы семейных ценностей и представлений о семье

3. Перечень анимационных и кинематографических произведений в ФОП ДО рекомендован в качестве иллюстраций: (выберите несколько вариантов ответов)

- А) природных, социальных и психологических явлений,

- Б) норм и правил конструктивного взаимодействия,
- В) проявлений сопереживания и взаимопомощи;
- Г) расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

д) все ответы верные

4. Какой анимационный фильм рекомендован для просмотра в ФОП ДО?

а) Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

б) Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

в) Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.;

г) все ответы верны

5. Укажите одну из трудовых функций воспитателя согласно профессионального стандарта

А) Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ информационной культуры личности;

Б) Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и безопасной цифровой образовательной среды в организации;

Все варианты верны

### 3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля и практических заданий, предусмотренных программой, а также каждый слушатель представляет проект видео-контента медиа-кейса по одной из базовых ценностей.

Программа считается освоенной, если слушатель выполнил и сдал проект видео-контента медиа-кейса по одной из базовых ценностей дошкольного образования.

**Проект: создание цифрового продукта в виде медиа-кейса по базовым ценностям.** Слушателям предлагается создать авторский цифровой продукт по одному из вопросов воспитания детей дошкольного возраста (создание медиа-кейса).

Критерии оценивания:

1. Цифровой продукт даст полное представление о выбранной базовой ценности.
2. Визуальные элементы подобраны в соответствии с темой, соответствуют требованиям.
3. Сопроводительный текст соответствует видеоряду, аргументировано раскрывает единое содержание дошкольного образования, выстроен логично и последовательно.

4. Текстовая и визуальная части гармонично сочетаются и дополняют друг друга, позволяя составить целостное восприятие продукта.

5. Представлен полностью оригинальная авторская работа.

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 4 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (4-3 балла); соответствие частичное (3-2 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (1-0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу 20 баллов. Проходной балл – 10 баллов.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав Кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые ориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание пошло, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

##### **4.2. Материально-технические условия**

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование (офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет. Программа реализуется на платформе дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края (<https://do.iro23.ru>), где размещены лекционные и практические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также форумы и оценочные материалы согласно представленной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методический комплект ДПП ПК: включает текст занятий, ориентированные на решение актуальных проблем в проектировании и реализации деятельности дошкольной образовательной организации.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные посетители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, цифровые образовательные ресурсы.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным. Помимо традиционных форм обучения (лекций и практик) используются on-line и off-line консультации, общение на форуме.

Лекции в основном содержат базовые положения тематики курсов, которые затем подробно разбираются на практических занятиях. Очно лекции преподаются с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков управленческой деятельности. В очном обучении акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: работа в малых группах, тренинги, проектирование. На практических занятиях происходит обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения приобретенных компетенций на практике. В дистанционном модуле практические занятия осуществляются в виде самостоятельных исследований по определенной теме, согласно заданиям.

Практикум – вид самостоятельной работы, направленный на практическое усвоение основных положений определенной темы курса, предполагающий обработку на упражнениях определенных практических навыков.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2025)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



(зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

12. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

## 5. Список литературы\*

### Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — Москва: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с. — Текст: непосредственный.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — Москва: МПГУ, 2022. — С.104. — Текст: непосредственный
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Кукашнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е. О. Смирнова, Е. А. Абдуласва, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

### Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. — Текст: электронный / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т.В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва: МПГУ, 2016. - 186с. — Текст: непосредственный.

---

\* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

3. Зверева, О.И. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. — Текст: непосредственный / О.И. Зверева, Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - С. 64-69.
4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
5. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014 г. - №6 – С. 56-60.
6. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников. — Текст: непосредственный / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. - 2019. - № 1-2(88). – С.116-118

### **Электронные обучающие материалы**

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6c226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6c226/download/5634/>
3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6c226/download/5657/>
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827cc8d72d4/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL.: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL : <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL : <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL.: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт.- URL.: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный.