

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Современные инструменты педагога при организации
воспитательно-образовательного процесса в ДОО**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 9
от «27» 12 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 16
от «9» декабря 2025 г.

Авторы (составители):

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Старикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Маркова Вера Александровна, почетный работник общего образования РФ, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Рабочая программа	15
3. Материалы контроля качества освоения программы	21
3.1. Промежуточная аттестация	21
3.2. Итоговая аттестация	34
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	35
4.1. Кадровые условия (составители программы)	36
4.2. Материально-технические условия	37
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	37
5. Список рекомендованной литературы	39

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

На современном этапе Российское образование в целом, дошкольное образование в частности переживает эпоху перемен. Принимается ряд документов федерального, краевого уровня, определяющих стратегию развития образования, к ним относятся: Национальный проект «Образование» [4], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [8], Федеральная образовательная программа (далее - ФОП) [5], Методические рекомендации по реализации ФОП ДО [8], Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [12], Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО [3], Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на период до 2030 года [11] и др.

Все изменения требуют от руководящих и педагогических работников дошкольного образования пересмотра своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, а, следовательно, необходимо получение, осознание и накопление новых концептуальных подходов.

Основная идея — это сохранение уникальности детства, реализации личностно-развивающего способа взаимодействия педагога с воспитанниками в ежедневной практике, причем, взрослый и ребенок в процессе взаимоотношений и деятельности, являются партнерами. Педагог при этом выступает скорее в качестве модератора, консультанта и партнера. От педагогического мастерства, профессиональных компетенций педагогических работников ДОО зависит формирование основ культуры воспитанников, степень прочности приобретённых ими нравственных качеств.

Сегодня социальный заказ в системе педагогического образования выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов дошкольных образовательных учреждений, способных к инновационной образовательной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В вопросах организации образовательного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, направленная на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Переход от жёсткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая ведущий характер игровой деятельности, используя в своей практике весь спектр современных инструментов педагога.

Именно поэтому возникла необходимость в создании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные инструменты педагога при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО» (далее - Программа) составлена для педагогических работников дошкольной образовательной организации (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО), направленной на совершенствование их профессиональных компетенций.

Данная программа является формой обучения педагогов ДОО, в которой используются результаты новейших исследований в дошкольной педагогике и психологии, в области организации управления и планирования ДОО, развития детей дошкольного возраста на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта ДО, ФОП, учитывая образовательный потенциал современных инструментов педагога при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Программа построена в виде модулей: инвариантный модуль «Государственная и региональная политика в области дошкольного образования» (24 часа) и набор вариативных модулей (по 48 часов каждый), отражающих специфику должностных категорий педагогических работников ДОО (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО).

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационно - методического обеспечения реализации ФГОС ДО, ФОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (Приказ МОН России от 01.07.13 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам")

1.2. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в освоении и применении современных педагогических инструментов при организации воспитательно-образовательного процесса.

1.3 Планируемые результаты обучения:

Воспитатель ДОО:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Теоретические и практические основы использования современных инструментов педагога.</p>	<p>Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом использования современных педагогических инструментов построения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие использованию современных педагогических инструментов при организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Осуществлять подбор методик, приемов и инструментов индивидуализации и поддержки под конкретные задачи развития детей.</p> <p>Отражать эффективное применение современных педагогических инструментов при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.</p>

Музыкальный руководитель ДОО:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Особенности музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных способностей дошкольников;</p> <p>Сущность инновационных подходов к организации музыкальной деятельности</p>	<p>Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом эффективного использования современных педагогических инструментов. Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие применению современных педагогических инструментов</p> <p>Отражать суть эффективного использования современных педагогических инструментов при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.</p> <p>Организовывать различные виды и формы музыкальной деятельности дошкольников, направленные на формирование музыкальных способностей детей</p> <p>Проектировать музыкальные занятия на основе эффективного использования современных педагогических инструментов с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Анализировать результаты музыкальной деятельности</p>

Инструктор по физической культуре ДОО:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Способы эффективного использования современных педагогических инструментов при решении образовательных задач образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом эффективного использования современных педагогических инструментов.</p> <p>Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие применению современных педагогических инструментов в ДОО.</p> <p>Отражать суть эффективного использования современных педагогических инструментов при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.</p> <p>Организовывать различные виды и формы физической активности дошкольников, направленные на формирование двигательных навыков детей</p>

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей):

Педагогические работники (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО)

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	64
Практических занятий (аудиторных)	40
Практических занятий (дистанционно)	24
Общий объем ДПП НК	72
1.3	

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «Современные инструменты педагога при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений в освоении и применении современных педагогических инструментов при организации воспитательно-образовательного процесса.

Категория обучающихся: педагогические работники (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО)

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/ по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них листанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Инвариантный модуль							

Раздел 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования (24 час)

Всего:	24	0	24	0	24	
--------	----	---	----	---	----	--

Вариативный модуль (воспитатель ДОО)

Раздел 2. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике воспитателя ДОО (48 час)

Всего по модулю:	48	8	40	0	0	
Итого:	72	8	64	0	24	

Вариативный модуль (музыкальный руководитель ДОО)

Раздел 3. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике музыкального руководителя ДОО

Всего по модулю:	48	8	40	0	0	
Итого:	72	8	64	0	24	

Вариативный модуль (инструктор по физической культуре ДОО)

Раздел 4. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике инструктора по физической культуре ДОО

Всего по модулю:	48	8	40	0	0	
Итого:	72	8	64	0	24	

Заведующий кафедрой дошкольного образования Г.А. Святоха

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

Тема: «Современные педагогические инструменты при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО»

Полное название организации и структурного подразделения:
кафедра дошкольного образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений в освоении и применении педагогических инструментов при организации воспитательно-образовательного процесса.

Категория обучающихся: педагогические работники (по выбору: воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО)

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/ по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Инвариантный модуль (24 часа)							

Раздел 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

1.1	Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8	0	8	0	8	тест
1.2	Содержательные основы ФГОС ДО, ФОНДО	8	0	8	0	8	
1.3	Теоретические основы использования современных педагогических инструментов	8	0	8	0	8	
Всего:		24	0	24	0	24	

Вариативный модуль (48 часов)

Раздел 2. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике воспитателя ДОО

2.1	Использование современных педагогических инструментов (технологий, различных приемов,	12	0	12	0	0	
-----	---	----	---	----	---	---	--

	способов и средств) в практике воспитателя ДОО						
2.2	Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) воспитателя с учетом современных педагогических инструментов	16	0	16	0	0	
2.3	Документация образовательной деятельности с учетом использования современных педагогических инструментов в практике воспитателя ДОО	12	8	4	0	0	
	Итоговая аттестация	8	0	8	0	0	
	Всего по модулю:	48	8	40	0	0	
	Итого	72	8	64	0	24	

Вариативный модуль (48 часов)

Раздел 3. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике музыкального руководителя дошкольной образовательной организации

3.1	Применение современных педагогических инструментов (технологии, приемы, способы и средства) в практике музыкального руководителя ДОО	12	0	12	0	0	практическая работа
3.2	Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) музыкального руководителя ДОО с учетом использования современных педагогических инструментов	16	0	16	0	0	кейс
3.3	Документация образовательной деятельности с учетом использования современных педагогических инструментов в практике музыкального руководителя ДОО	12	8	4	0	0	практическая работа
	Итоговая аттестация	8	0	8	0	0	
	Всего по модулю:	48	8	40	0	0	
	Итого	72	8	64	0	24	

Вариативный модуль (48 часов)

Раздел 4. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике инструктора по физической культуре ДОО

4.1	Применение современных педагогических инструментов (технологии, приемы и способы средства) в практике инструктора по физической культуре ДОО	12	0	12	0	0	практическая работа
4.2	Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) с учетом внедрения современных педагогических инструментов в практике инструктора по физической культуре ДОО	16	0	16	0	0	кейс
4.3	Документация образовательной деятельности с учетом эффективного использования педагогических инструментов в практике инструктора по физической культуре ДОО	12	8	4	0	0	практическая работа
Итоговая аттестация		8	0	8	0	0	
Всего по модулю:		48	8	40	0	0	
Итого		72	8	64	0	24	

3. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы повышение
квалификации**

**Тема: «Современные инструменты педагога при организации
воспитательно-образовательного процесса в ДОО»**

Инвариантный модуль

Раздел 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования (24 час.).

Тема 1.1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования (8 час.).

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Национальные проекты в области образования в РФ и Краснодарском крае. Нац. проект «Образование». Федеральная образовательная программа. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к деятельностному. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».

Тема 1.2. Содержательные основы ФГОС ДО, ФОП ДО (8 час.).

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу: <https://do.iro23.ru> Материал, размещен для самостоятельного изучения по темам:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Принципы разработки ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Преемственность ФГОС ДО и обновленного Стандарта начального общего образования.

Тема 1.3. Теоретические основы использования современных педагогических инструментов (8 час.).

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу: <https://do.iro23.ru> Материал, размещен для самостоятельного изучения по темам:

Системно-деятельностный подход как основа для эффективного использования педагогических инструментов при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Понятие «деятельность» в образовании и раскрытие вопроса о встраивании педагогических инструментов в процесс организации деятельности дошкольников. Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Системный подход в трудах Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. Объединение двух подходов (А.Г. Асмолов, А.Н. Сухов). Основные дидактические принципы использования педагогических инструментов. Теория медиаобразования и цифровой грамотности.

Раздел 2. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике воспитателя ДОО (12 час.).

Тема 2.1. Использование современных педагогических инструментов (технологий, различных приемов, способов и средств) в практике воспитателя ДОО (практическое занятие - 12 ч.)

Практическая работа. Технология «Детский совет», «Клубный час». Модель 3-х вопросов Л.В. Свирской. Проектная технология, основанная на совместном планировании с участниками образовательных отношений. Системно-деятельностный подход в создании «говорящей» среды в ДОО. Использование различных приемов: «Опросники», «Задачники», «Календари», «Ключевые (опорные) слова». Свободное письмо в детском саду – как инструмент проявления детской субъектности. Возможности и риски свободного письма. Технология «Проблемный диалог». Способы создания проблемных ситуаций. Постановка проблемных вопросов. Обработка детских высказываний.

Тема 2.2. Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) воспитателя с учетом современных педагогических инструментов (практическое занятие - 16 ч.)

Практическая работа. Организованная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО: основные маркеры применения современных педагогических инструментов. Мотивация к деятельности. Пространство для выбора. Поддержка

самостоятельности и инициативы. Партнерство детей и взрослых. Предпосылки рефлексивного самоанализа деятельности детьми. Трудности педагога, в подборе педагогических инструментов при проектировании и проведении образовательной деятельности. Рефлексия собственной профессиональной практики. Понятие «пространство для выбора». Четыре поля заданных условий. Гибкость в их использовании, в зависимости от возрастной группы и вида образовательной деятельности. Правильное делегирование полномочий партнерам по деятельности. Понятие «инициатива». Виды инициатив. Различные способы и инструменты поддержки детской инициативы. Понятие «относительная свобода». Основные приемы, используемые на различных этапах организации образовательной деятельности, способствующие реализации системно-деятельностного подхода: вопросы-provokacii, утверждения-provokacii, ответы «на ушко», прием «я буду делать так». Приемы привлечения, удержания и возврата внимания детей. Речевые формулы дифференцированной похвалы.

Тема 2.3. Документация образовательной деятельности с учетом использования современных педагогических инструментов в практике воспитателя ДОО (лекция - 8 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Календарно-тематическое планирование. Гибкое планирование в детском саду. Возможности и ограничения различных форм планирования: лучшие практики. Ошибки в системах документирования, препятствующие эффективному применению педагогических инструментов и реализации системно-деятельностного подхода в реальной практике. Отражение особенностей гибкого планирования в основной образовательной программе дошкольного образования.

Практическая работа. Анализ эффективности собственной системы планирования. Лотос – план как форма планирования, основанная на системно-деятельностном подходе. Учет детской инициативы в плане дня, недели, месяца, года.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 8 ч.)

Раздел 3. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике музыкального руководителя ДОО (16 час.).

Тема 3.1. Применение современных педагогических инструментов (технологии, приемы, способы и средства) в практике музыкального руководителя ДОО (практическое занятие – 12 ч)

Практическая работа. Современные технологии музыкального воспитания в соответствии ФГОС ДО. Анализ парциальных программ.

Сущность инновационных подходов к организации музыкальной деятельности.

Системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный подходы к проектированию деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

Проектная технология, основанная на совместном планировании с участниками образовательных отношений.

Применение современных педагогических инструментов при проектировании совместной образовательной деятельности с детьми.

«Синтез искусств» в развитии личностного потенциала и творческих способностей детей средствами искусства. Организация восприятия дошкольниками произведений искусства. Системно - деятельностный подход в создании «говорящей» среды ДОО.

Культурно-досуговая деятельность в ДОО. Культурные практики с учетом регионального компонента.

Тема 3.2. Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) музыкального руководителя ДОО с учетом использования современных педагогических инструментов (практическая работа -16 ч)

Практическая работа. Организованная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО: основные маркеры. Мотивация к деятельности. Пространство для выбора. Поддержка самостоятельности и инициативы. Партнерство детей и взрослых. Предпосылки рефлексивного самоанализа деятельности детьми. Трудности педагога, возникающие при подборе и использовании современных педагогических инструментов при проектировании и проведении образовательной деятельности. Рефлексия собственной профессиональной практики в части применения педагогических инструментов. Понятие «пространство для выбора». Четыре поля заданных условий. Гибкость в их использовании, в зависимости от возрастной группы и вида образовательной деятельности. Правильное делегирование полномочий партнерам по деятельности. Понятие «инициатива». Виды инициатив. Различные способы поддержки детской

инициативы. Понятие «относительная свобода». Речевые формулы дифференцированной похвалы.

Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.

Тема 3.3. Документация образовательной деятельности с учетом использования современных педагогических инструментов в практике музыкального руководителя ДОО (лекция - 8 ч, практическое занятие – 4 ч)

Лекция. Нормативно-правовая база деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО.

Гибкое планирование в детском саду. Возможности и ограничения различных форм планирования: лучшие практики. Ошибки в системе документирования, препятствующие эффективному использованию современных педагогических инструментов в практике. Отражение особенностей гибкого планирования в основной образовательной программе дошкольного образования.

Практическое работа. Анализ эффективности собственной системы планирования. Учет детской инициативы в плане дня, недели, месяца, года.

Итоговая аттестация (практическое занятие – 8 ч.)

Раздел 4. Образовательный потенциал современных педагогических инструментов в практике инструктора по физической культуре ДОО (12 час)

Тема 4.1. Применение современных педагогических инструментов (технологии, приемы и способы средства) в практике инструктора по физической культуре ДОО (практическое занятие – 12 ч.)

Практическое работа. «Арсенал современного инструктора: инструменты для проектирования увлекательной физкультуры в ДОО». «Физкультура 2.0: от нормативов к персональным траекториям». SMART-задачи для ФК — как инструмент для формулирования цели для группы и ребенка. Инструменты цифровой реальности. Приложения-таймеры для интервальных тренировок в игре. «Геймификация: когда физкультура становится квестом». Создание простого квеста. Инструменты «умного» зала и нестандартного оборудования. Интерактивный пол/стена (или их имитация с помощью проектора). Сенсорные и тактильные коврики, массажные дорожки. Проектирование «тропы здоровья» с разными заданиями. Новое прочтение старого: фитболы, босу, эспандеры, балансиры.

Тема 4.2. Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) с учетом внедрения современных

педагогических инструментов в практике инструктора по физической культуре ДОО (практическое занятие – 16 ч.)

Практическое работа. Программа Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». «Физкультурная» сказка как основа занятий с детьми, позволяющая тренировать тело, развивать интеллект, и формировать необходимые духовные качества у детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО: основные маркеры. Конструктор современного занятия. «Сторителлинг и сюжетное занятие: как вести за собой?». Разработка «канвы» занятия-приключения. Прописываем роли, ключевые события (препятствия-упражнения), развязку.

Основные педагогические инструменты, используемые на различных этапах организации образовательной деятельности: вопросы-provокации, утверждения-провокации, ответы «на ушко», прием «я буду делать так». Приемы привлечения, удержания и возврата внимания детей. Речевые формулы дифференцированной похвалы. Понятие «инициатива». Виды инициатив. Различные способы поддержки детской инициативы. Понятие «относительная свобода». Мотивация к деятельности. Пространство для выбора. Поддержка самостоятельности и инициативы. Партнёрство детей и взрослых.

Трудности педагога, возникающие при проектировании и проведении образовательной деятельности с учетом подбора и использования современных педагогических инструментов. Рефлексия собственной профессиональной практики.

Тема 4.3. Документация образовательной деятельности с учетом эффективного использования педагогических инструментов в практике инструктора по физической культуре ДОО (лекция - 8 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция:

Календарно-тематическое планирование, планы-конспекты физкультурных занятий. Карты диагностики физического развития и двигательных навыков детей, анализ динамики результатов. Педагогические инструменты в документации: интеграция ИКТ: использование цифровых шаблонов, программ для создания схем, графиков, презентаций для планов и отчетов. Алгоритмизация заполнения основных документов. Разработка технологической карты физкультурного занятия с применением современных педагогических инструментов. Соответствие целям и задачам Программы ДОО. Системность, логичность, практическая ориентированность. Нацеленность на результат (развитие ребенка) и удобство для ежедневного

использования. Эргономичность формы: экономия времени за счет грамотной структуры и шаблонов.

Раздел программы 1:

1.1 Государственная и региональная политика в области дошкольного образования; 1.2 Содержательные основы ФГОС ДО, ФОП ДО; 1.3 «Теоретические основы использования современных педагогических инструментов».

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

включает 5 вопросов, устанавливающих исходный уровень погружения обучающихся в данную тему. Все вопросы одного типа, равноценны между собой. Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа. Время на прохождение входного тестирования – 30 мин. Форма работы - индивидуальная. Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке.

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 1 балл. Порог успешности 4 балла.

Примеры заданий:

1. Национальный проект «Образование» обеспечивает:

А: выполнение совокупности обязательных требований к дошкольному образованию;

Б: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

В: цифровизацию образовательной среды в ДОО.

2. Целью какого национального проекта является: «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

А: «Образование»;

Б: «Культура»;

С: «Демография».

3. Укажите, что регламентирует ФГОС ДО?

А: основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;

Б: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, к условиям ее реализации, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;
С: предмет, объект деятельности педагогического работника.

4. Какой Закон устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Краснодарском крае, определяет полномочия органов государственной власти Краснодарского края в сфере образования, меры социальной поддержки участников образовательных отношений?

А: Закон от 16 июля 203 г № 2770-КЗ;

Б: Закон от 13 октября 2013 г № 1155;

С: закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей закреплены:

А: Указ Президента РФ от 28 июня 2022 г № 411;

Б: Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г № 809;

С: Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г № 204.

Количество попыток: 2

6. В перечень основных принципов дошкольного образования не входит принцип:

А. сотрудничество Организации с семьей;

Б. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

В. качественная подготовка к школе каждого ребенка.

7. Самоценностя детства, согласно ФГОС ДО – это:

А. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

Б. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - школе;

В. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что этот период является необходимым этапом развития личности человека;

8. Что не относится к основным целям ФГОС ДО?

- А: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Б: сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- В: обеспечение качественной подготовки к школе каждого ребенка независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий.**

9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» не предполагает:

- А: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Б: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- В: проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

10. Эффективность работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается:

- А: по комплексу условий реализации программы в ДОО;**
- Б: по достижениям воспитанников;
- В: по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

11. Какой из принципов является ключевым при отборе современных педагогических инструментов для ДОУ согласно деятельностному подходу?

1. Инструмент должен быть самым технологически сложным и новым на рынке.
- 2. Инструмент должен обеспечивать возможность самостоятельной, игровой и исследовательской деятельности ребенка.**
3. Инструмент должен в первую очередь облегчать работу воспитателя по составлению отчетности.
4. Использование инструмента должно строго регламентироваться пошаговой инструкцией.

12. Технология «Детский совет» как инструмент социализации и развития коммуникации опирается на теоретические основы:

1. Бихевиоризма, где поведение формируется системой поощрений и наказаний.
2. Гуманистической психологи (К. Роджерс, А. Маслоу), создавая безопасную среду для выражения чувств, эмпатии и формирования чувства общности.
3. Формальной логики и развития дискуссионных навыков.
4. Теории классического обуславливания.

13. Согласно теории Л.С. Выготского, эффективное использование цифровых инструментов в ДОУ должно создавать...

1. Зону актуального развития, где ребенок работает полностью самостоятельно.
2. Зону ближайшего развития, где при поддержке взрослого или более компетентного сверстника ребенок решает более сложные задачи.
3. Зону стабильного развития, где закрепляются уже усвоенные навыки.
4. Зону произвольного развития, где ребенок сам выбирает сложность заданий.

14. Какой теоретический подход лежит в основе использования «лэпбука» (тематической интерактивной папки) как педагогического инструмента?

1. Знания передаются ребенку в готовом виде от взрослого.
2. Ребенок конструирует свои знания самостоятельно в процессе активного взаимодействия с информацией, ее отбора, структурирования и творческого оформления.
3. Развитие определяется в первую очередь биологическим созреванием.
4. Эффективность обучения зависит от частоты повторения материала.

15. К какому современному педагогическому инструменту, основанному на идеях М. Монтессори, относится принцип «Помоги мне сделать это самому» и использование автодидактических материалов (рамки-вкладыши, шершавые буквы)?

1. Технология проектной деятельности.
2. Кейс-технология.
3. Предметно-развивающая среда как инструмент.
4. Технология «Философия для детей».

Раздел программы 2:

2.1 Использование современных педагогических инструментов (технологий, различных приемов, способов и средств) в практике воспитателя ДОО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть использования современных педагогических инструментов - 3 балла. Работа выполнена, однако суть использования современных педагогических инструментов уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть использования современных педагогических инструментов уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Написать примерный сценарий проведения "Детского совета", включающий использование современных педагогических инструментов, направленных на создание условий для самостоятельного выбора темы проекта детьми, совместного с детьми планирования событий в рамках проекта.
2. Разработать модель организации центра свободного письма в группе, включающий в себя общий вид центра, его наполнение дидактическим и иллюстративным материалом, действия взрослого по презентации центра детям для их дальнейшей самостоятельной деятельности в нем. Модель может носить как плоскостной, так и объемный характер.

Количество попыток: 1

Раздел программы 2:

2.2 Проведение организованной образовательной

деятельности (занятия) с учетом подбора и использования современных педагогических инструментов.

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается кейс, содержащий фрагмент видеозаписи организованной образовательной деятельности (занятия) и карту анализа. После просмотра видеофрагмента необходимо заполнить карту анализа и устно обосновать позицию. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек). Время выполнения - 30 минут, включая просмотр видеофрагмента.

Критерии оценивания:

Кейс выполнен в срок, в полном объеме, участники подгруппы уловили суть применения современных педагогических инструментов - 3 балла. Кейс выполнен, однако суть использования современных педагогических инструментов представлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Кейс выполнен, однако наблюдается формальный подход, использование современных педагогических инструментов проявлено частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Кейс не выполнен - 0 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по лексической теме "Миром правит доброта", подготовительная группа.

Кейс 2: на видео фрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по лексической теме "Человек и компьютер", старшая группа.

Задание: по предложенным критериями карты анализа оценить эффективность действий педагога с позиции применения современных педагогических инструментов (проявлен/не проявлен/проявлен частично) и сделать общий вывод о наличии, уместности и эффективности их применения в занятии.

Карта анализа:

1. Обоснованность целей и задач занятия/образовательной деятельности (цели понятны, конкретны и соответствуют содержанию)
2. Использование педагогических инструментов для мотивации детей (или других участников деятельности) педагогом к деятельности
3. Актуализация опыта участников деятельности (опора на имеющийся опыт ребенка или взрослого)
4. Использование педагогических инструментов при создании условий для возможности выбора в средствах, способах и методах работы и т.д.
5. Включенность детей (или других участников деятельности) в процесс деятельности (наличие интереса на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности)
6. Использование педагогических инструментов при создании условий для взаимодействия участников деятельности, личностного общения между собой (субъект-субъектные взаимодействия)
7. Соответствие содержания занятия/образовательной деятельности возрастным потребностям и особенностям участников
8. Рефлексия занятия/образовательной деятельности участниками образовательной деятельности
9. Комфортность развивающей предметно-пространственной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест и т.д.)
10. Психологическая комфортность (доброжелательность, гуманно-личностное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога)
11. Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикуляция, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия и т.д.)

Количество попыток: 1

Раздел программы 2:

2.3 Документация образовательной деятельности с учетом использования современных педагогических инструментов в практике воспитателя ДОО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть использования современных педагогических инструментов - 3 балла. Работа выполнена, однако суть использования современных педагогических инструментов уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть использования современных педагогических инструментов уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработать модель гибкого годового планирования, учитывающей принципы системно-деятельностного подхода.
2. Разработать модель гибкого еженедельного планирования воспитателя, учитывающей принципы системно-деятельностного подхода.

Количество попыток: 1

Раздел программы 3:

3.1 Приемы, способы и средства как проявление эффективного использования современных педагогических инструментов в практике музыкального руководителя ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения – 1 час. Презентация – 10 мин. Форма работы-подгрупповая (5-6 чел.)

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть использования современных педагогических инструментов - 3 балла. Работа выполнена, однако суть использования современных педагогических инструментов уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть использования современных педагогических инструментов уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработать модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами по реализации задач музыкального развития дошкольников с учетом системно-деятельностного подхода.
2. Разработать модель организации театрализованной деятельности, включающую в себя поддержку детской инициативы, организацию предметно - пространственной развивающей среды по теме.

Количество попыток: 1

Раздел программы 3:

3.2 Организация образовательной деятельности (занятия) с учетом использования современных педагогических инструментов в практике музыкального руководителя ДОО**Форма: кейс****Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается кейс, содержащий фрагмент видеозаписи организованной образовательной деятельности (занятия) и карту анализа. После просмотра видеофрагмента необходимо заполнить карту анализа и устно обосновать позицию. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек). Время выполнения - 30 минут, включая просмотр видеофрагмента.

Критерии оценивания:

Кейс выполнен в срок, в полном объеме, участники подгруппы

уловили суть использования современных педагогических инструментов - 3 балла. Кейс выполнен, однако суть использования современных педагогических инструментов уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Кейс выполнен, однако наблюдается формальный подход, использования современных педагогических инструментов уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Кейс не выполнен - 0 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие по музыкальной деятельности) по теме «Миром правит доброта», подготовительная группа.

Кейс 2: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие по музыкальной деятельности с использованием цифровых технологий), например: «Человек и компьютер», старшая группа.

Задание: по предложенным критериями карты анализа оценить эффективность действий педагога с позиции использования современных педагогических инструментов (проявлен/не проявлен/проявлен частично) и сделать общий вывод о наличии, уместности и эффективности использования современных педагогических инструментов в занятии.

Карта анализа:

1. Обоснованность целей и задач мероприятия (цели понятны для участников деятельности, конкретны и побудительны для них).
2. Использование педагогических инструментов для мотивации детей (или других участников деятельности) педагогом к поиску решения познавательной проблемы.
3. Актуализация опыта участников деятельности (насколько новые знания опираются на имеющийся опыт).
4. Использование педагогических инструментов при создании условий для возможности выбора в средствах, способах и методах работы и т.д.

5. Наличие познавательного интереса у детей на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности.
6. Соответствие содержания мероприятия возрастным потребностям и особенностям.
7. Рефлексия мероприятия участниками образовательной деятельности.
8. Комфортность образовательной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки предметов).
9. Психологическая комфортность (доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога).
- 10 Нестандартность, креативность в организации мероприятия.
- 11 Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикуляция, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия).

Количество попыток: 1

Раздел программы 3:

3.3 Документация образовательной деятельности с учетом использования современных педагогических инструментов в практике музыкального руководителя ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть использования современных педагогических инструментов - 3 балла. Работа выполнена, однако суть использования современных педагогических инструментов уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть использования современных педагогических инструментов уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработать модель гибкого перспективного планирования на год с использованием современных педагогических инструментов.
2. Разработать модель гибкого календарно-тематического планирования на неделю

Количество попыток: 1**Раздел программы 4:**

4.1 Применение современных педагогических инструментов (технологии, приемы и способы средства) в практике инструктора по физической культуре ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению:

Время выполнения – 1 час. Презентация – до 10 минут. Форма работы – подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объёме, автор понял суть использования современных педагогических инструментов – 3 балла.

Работа выполнена, однако суть использования современных педагогических инструментов осознана не в полном объёме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент – 2 балла.

Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть использования современных педагогических инструментов понята частично, значительно нарушен временной регламент – 1 балл. Работа не выполнена – 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработать рекомендации коллегам для использования современных педагогических инструментов в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.
2. Создать картотеку современных педагогических инструментов для использования на этапе мотивации, настройки на деятельность дошкольников (возрастная группа по выбору).

Количество попыток: 1

Раздел программы 4:

4.2 Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) с учетом внедрения современных педагогических инструментов в практике инструктора по физической культуре ДОО

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается кейс, содержащий фрагмент видеозаписи организованной образовательной деятельности (занятия) и карту анализа. После просмотра видеофрагмента необходимо заполнить карту анализа и устно обосновать позицию. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек). Время выполнения - 30 минут, включая просмотр видеофрагмента. Критерии оценивания:

Кейс выполнен в срок, в полном объеме, участники подгруппы уловили суть использования современных педагогических инструментов - 3 балла. Кейс выполнен, однако суть использования современных педагогических инструментов уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Кейс выполнен, однако наблюдается формальный подход, суть использования современных педагогических инструментов уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Кейс не выполнен - 0 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по физическому развитию дошкольников "Миром правит доброта", подготовительная группа.

Кейс 2: на видео фрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по физическому развитию дошкольников "Человек и природа", старшая группа.

Задание: по предложенным критериями карты анализа оценить эффективность действий педагога с позиции использования современных педагогических инструментов (проявлены/не проявлены/проявлены частично) и сделать общий вывод о наличии, уместности и эффективности использования современных педагогических инструментов в занятии.

Карта анализа:

1. Обоснованность целей и задач занятия/образовательной деятельности (цели понятны, конкретны и соответствуют содержанию)