

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)

«Современные психолого-педагогические методики и методическое
сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного
профессионального образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 9
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
естественнонаучного
образования
протокол № 15
от «09» декабрь 2025 г.

Автор (составитель):
Черницова Марина Александровна,
заведующий кафедры естественнонаучного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Терпозая Людмила Николаевна, проректор по учебно-методической работе и цифровой трансформации ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Внешний рецензент: Беспалов Александр Валерьевич, доцент кафедры органической химии и технологий факультета химии и высоких технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат химических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Итоговая аттестация	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	16

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Нормативно-правовую основу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические методики и методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования» (далее – Программа, ДПП ПК) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 17.06.2025).
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения 01.07.2025).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 7.05.2024 № 309 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения 17.06.2025).
4. Приказ от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам// Информационно-правовое обеспечение «Официальное опубликование правовых актов». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011> (дата обращения 17.09.2025).
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-правственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 17.06.2025).
6. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 22.05.2025).
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309// Информационно-правовое обеспечение «Официальное опубликование правовых актов». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015/> (дата обращения: 22.05.2025).

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современное образование претерпело значительные изменения, вызванные внедрением инновационных технологий, изменением образовательных стандартов и требований к подготовке специалистов. Это требует обновления методических подходов и стратегий. Актуальные психолого-педагогические методики помогают педагогам адаптироваться к требованиям современного образовательного процесса. Программа направлена на развитие профессиональных и личностных компетенций, что способствует улучшению качества образовательного процесса.

Эффективность учебно-воспитательного процесса образовательной организации напрямую зависит от объективных данных о возможностях психического развития каждого обучающегося. Педагогическому коллективу для осуществления новой образовательной парадигмы требуются не только знания об индивидуальных, психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностях обучающихся, но и умения эффективно оказывать им помощь в процессе обучения.

Внедрение психолого-педагогических методик и методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования, создание поддерживающей атмосферы в образовательной среде способствуют не только успешному обучению, но и психологическому благополучию всех участников.

Программа предлагает конкретные методические рекомендации и инструменты, которые педагоги могут применять в своей практике, что повышает эффективность образовательного процесса. Включение современных психолого-педагогических методик позволяет педагогам использовать новые подходы в обучении, что делает процесс более интересным и продуктивным. Актуальность программы заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма педагогов в области психолого-педагогических методик и методического сопровождения образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования. Программа ориентирована на современные эффективные формы, методы, средства обучения и контроля знаний.

Таким образом, ДПП ПК «Современные психолого-педагогические методики и методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования» является актуальной и значимой для повышения квалификации педагогов, обеспечения качества образовательного процесса и создания поддерживающей образовательной среды и развитию профессиональных компетенций специалистов. В программе рассмотрены такие вопросы как нормативно-правовая база, обеспечивающая регулирование психолого-педагогической деятельности, концептуальные, содержательные и организационно-методические подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения, тенденции модернизации психолого-педагогической деятельности.

Программа рассчитана на 36 часов (16 часов лекций и 9 часов практических занятий, 11 часов - самостоятельная подготовка) обучения, очно-заочная с применением ЭО, ДОТ и разработана на основе действующего законодательства

Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение профессионального уровня преподавания за счет внедрения современных психолого-педагогических методик преподавания программ в системе дополнительного профессионального образования, интерактивных методов обучения.

Задачи программы:

- изучить возможности использования новых методик в образовательной деятельности;
- ознакомиться с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности педагога-психолога;
- раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения на основе глубокого осмысления его теоретико-методологических основ и опыта разрешения психолого-педагогических ситуаций;
- сформировать систему представлений о направлениях деятельности педагога-психолога и принципах профессиональной этики;
- развить навыки планирования и целеполагания, рефлексии и самоанализа в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- наметить пути повышения качества дополнительного профессионального образования через внедрение современных психолого-педагогических методик и эффективное методическое сопровождение по улучшению образовательных результатов и профессиональной подготовки специалистов.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим контролем усвоения знаний, формирования умений и навыков.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатель должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу, рабочую документацию, регулирующую профессиональную деятельность;
- структуру и содержание основных направлений психолого-педагогической деятельности по проектированию благоприятных условий в образовательной организации;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся;
- принципы разработки и реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков;

Уметь:

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- планировать и проводить мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- оказывать психолого-педагогическую помощь;
- составлять программы и технологии адресной психологической помощи ;
- проводить мероприятия, направленные на повышение эффективности психологического сопровождения.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

преподавательский состав учреждений дополнительного профессионального образования

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе – 36 часов.

Форма занятий	Объем (час.)
Лекционных занятий (всего)	16
Лекционных занятий (дистанционно)	14
Лекционных занятий (аудиторных)	2
Практических занятий (всего)	9
Практических занятий (дистанционно)	4
Практических занятий (аудиторных)	5
Самостоятельная работа	11
Самостоятельная работа (дистанционно)	2
Самостоятельная работа (аудиторных)	9
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения (с применением ДОТ /ЭО).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра естественнонаучного образования, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: повышение профессионального уровня преподавания за счет внедрения современных психолого-педагогических методик преподавания программ в системе дополнительного профессионального образования, интерактивных методов обучения.

Категория слушателей: преподавательский состав учреждений дополнительного профессионального образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ/ ЭО.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Организация психолого-педагогической деятельности в образовательной организации	6	2	2	2	6	
	Раздел 2. Составляющие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	12	6	2	4	6	
3.	Раздел 3. Методическое сопровождение образовательного процесса	17	8	4	5	8	
4	Итоговая аттестация	1		1			зачет
	Итого:	36	16	9	11	20	

Заведующий кафедрой
естественнонаучного образования

М.А. Черницова

**2.2 Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса»**

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра естественнонаучного образования, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: повышение профессионального уровня преподавания за счет внедрения современных психолого-педагогических методик преподавания программ в системе дополнительного профессионального образования, интерактивных методов обучения.

Категория слушателей: преподавательский состав учреждений дополнительного профессионального образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ/ ЭО.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего час	по видам занятий			из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа		
1.	Раздел 1. Организация психолого-педагогической деятельности в образовательной организации	6	2	2	2	6	
1.1.	Нормативное правовое регулирование психолого-педагогической деятельности	2	2			2	
1.2.	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	4		2	2	4	
2.	Раздел 2. Составляющие психолого-педагогического сопровождения обучающихся	12	6	2	4	6	
2.1.	Направления психолого-педагогического сопровождения.	6	2	2	2	2	
2.2.	Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	6	4		2	4	
3.	Раздел 3. Методическое сопровождение образовательного процесса	17	8	4	5	6	
3.1.	Роль методического сопровождения в повышении качества образования.	9	4	2	3	4	

3.2.	Инновационные технологии и дистанционное обучение	8	4	2	2	4	
	Итоговая аттестация	1		1			зачет
	Итого:	36	16	9	11	20	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Раздел 1. Организация психолого-педагогической деятельности в образовательной организации

Тема 1.1. Нормативное правовое регулирование психолого-педагогической деятельности. Лекция 2 часа.

Лекция. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Оформление педагогом-психологом рабочей документации: общие виды документации (план работы, журнал регистрации видов работ, отчет о проделанной работе); частные виды документации. Материально-техническое обеспечение деятельности психолога в образовании. Организация работы кабинета педагога-психолога: режим работы, график распределения рабочего времени, особенности санитарно-гигиенических требований. Этические нормы и правила деятельности психолога в сфере образования.

Тема 1.2 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности. Лекция 2 часа, Практическое занятие 2 часа. Самостоятельная работа 2 часа.

Лекция. Цели и задачи психологической работы в условиях современного образования. Модели деятельности педагога-психолога («консультант», «методист», «куратор»). Понятие психолого-педагогического сопровождения. Комплексный подход и сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения. Целевые группы. Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Практическое занятие. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в образовательной организации).

Самостоятельная работа. Изучить информационно-методические материалы навигатора профилактики «Безопасное детство» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Раздел 2. Составляющие психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения. Лекция 2 часа. Практическое занятие 2 часа. Самостоятельная работа 2 часа.

Лекция. Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Межведомственное и сетевое взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Критерии оценки эффективности организации психологического сопровождения обучающихся общобразовательных организаций

Практическое занятие. Рабочая документация педагога-психолога: виды, правила оформления и заполнения.

Самостоятельная работа. Составить интеллект-карту по теме занятия.

Тема 2.2. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Лекция 4 часа. Самостоятельная работа 2 часа.

Лекционное занятие. Составляющие психолого-педагогического сопровождения обучающихся (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа). Основные направления программ психолого-педагогического сопровождения. Требования к реализации программ психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с использованием современных технологий, методов, методик.

Самостоятельная работа. Составить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями обучения.

Раздел 3. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Тема 3.1. Роль методического сопровождения в повышении качества образования. Лекция 4 часа, Практическое занятие 2 часа. Самостоятельная работа 3 часа.

Лекционное занятие. Роль методического сопровождения в повышении качества образования. Инструменты и ресурсы для организации методической поддержки. Интерактивные методы обучения. Практико-ориентированное обучение.

Практическое занятие. Анализ кейсов применения современных методик в образовательной среде.

Самостоятельная работа. Изучить информационно-методические материалы навигатора профилактики «Безопасное детство» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Тема 3.2. Инновационные технологии и дистанционное обучение. Лекция 4 часа, Практическое занятие 2 часа. Самостоятельная работа 2 часа

Лекционное занятие. Принципы индивидуализации и дифференциации в обучении. Использование инновационных технологий в образовательном процессе. Технологические решения для дистанционного обучения. Построение

интегрированных образовательных технологий. Применение онлайн-платформ для создания и реализации образовательных программ.

Практическое занятие. Разработка программы с использованием дистанционных технологий.

Самостоятельная работа. Решение кейс-задачи.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Итоговая аттестация

В форме письменного зачета. 1 час.

Примерные вопросы к зачету.

1. Основные трудовые действия педагога-психолога.
2. Рабочая и нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Социально-психологические предпосылки специальных способностей психолога.
3. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога.
4. Психолого-педагогическое сопровождение как основная форма организации работы психолога в сфере образования.
5. Межведомственное и сетевое взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
6. Критерии оценки эффективности организации психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций
7. Особенности организации психодиагностической работы с детьми и подростками.
8. Понятие «психологическая коррекция».
9. Задачи и содержание психологической профилактики в современной образовательной системе.
10. Профилактика нарушений процесса социализации детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
11. Особенности разработки программы психолого-педагогического сопровождения.
12. Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с признаками деструктивного поведения.
13. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, проявляющим индивидуальные способности, и одаренным.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры естественнонаучного образования, кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих

организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию – информативность и быстрота, ведь конспект — это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, несущей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что слушатель подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо;

- изучить источники по теме;
- разделить материал на смысловые части;
- составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.
- сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм:

- план-конспект (тезисы);
- цитатный конспект (из цитат);
- свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста:

- последовательность и логичность изложения материала;
- краткость, лаконичность;
- убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации по составлению интеллект-карт.

Интеллект-карта, (англ. *Mind map*) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Бьюзенем.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, на этих ветках висящих. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков. Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы — А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать. Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна — какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание — она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

Рекомендации по решению кейс-задач.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода можно проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно.

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Быстро прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде.

Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

5. Список рекомендованной литературы

1. Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет / Е.П. Арнаутова. – М.: Русское слово - учебник, 2020. – 112 с.
2. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебник для СПО / Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2020. – 597 с.
3. Ланина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Ланина. – М.: Учитель, 2020. – 372 с.
4. Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций (в новой редакции). Часть 1. – Москва, 2020. – 86 с.
5. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2020: коллективная монография / Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – М., 2020. – 394 с.
6. Динаев А.М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 2000 заданий. – Москва: «Просвещение», 2024 – 143 с.

7. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024 – 318 с.
8. Искусственный интеллект: 10-11 классы: учебное пособие/ И.А.Калинин, Н.Н.Самылкина, А.А.Салахова. – Москва: Просвещение, 2023. – 144 с. ил. – (Профильная школа). <https://shop.prosv.ru/iskusstvennyj-intellekt--10-11-klassy218116>. Касьянов В. А. Физика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022; Касьянов В. А. Физика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. Вертикаль. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.
9. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей URL: <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoesoprovozhdenie/tochka-rosta/>

Нормативно-правовые документы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 7.05.2024 № 309 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634> / (дата обращения 17.06.2025).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> / (дата обращения 17.06.2025).
3. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564> / (дата обращения: 22.05.2025).
4. Приказ от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам// Информационно-правовое обеспечение «Официальное опубликование правовых актов». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011> (дата обращения 17.09.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309// Информационно-правовое обеспечение «Официальное опубликование правовых актов». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> / (дата обращения: 22.05.2025).
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской

Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения 01.07.2025).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 17.06.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://rospsy.ru/> — Федерация психологов образования

<https://институтвоспитания.рф> — Институт изучения детства, семьи и воспитания

https://t.me/institut_vospitaniya — Красный Конь | Институт воспитания