

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук  
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Проектирование образовательной деятельности по учебному предмету  
«Иностранный язык» в условиях реализации требований ФГОС общего  
образования»

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 9  
от «24» 12 2025г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
(наименование)  
протокол № 9  
от «10» ноября 2025 г.

Автор (составитель):

Овсиенко Виолетта Евгеньевна, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ  
ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Пауменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края, б/с.

**Внешний рецензент:**

Белокопытова Ирина Алексеевна, доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат филологических наук.

## Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контигент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	13
3.2. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	19
4.2. Материально-технические условия	19
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
5. Список рекомендованной литературы	19

## 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

### 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Стратегической целью современного школьного образования является вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования. Ключевая роль в достижении этой цели принадлежит педагогическим кадрам. Изменения в содержательном, технологическом, оценочном компонентах образовательного процесса требуют от учителя обновления и актуализации методики обучения предмету. По результатам исследований среди учителей было выявлено, что учителя испытывают определенные затруднения в области методики обучения предмету, связанные с реализацией обновленных образовательных стандартов, особенностями современного поколения обучающихся и рядом других факторов. В этом контексте стоит работать над устранением этих методических затруднений в процессе реализации данной программы.

Актуальность ДПП ПК обусловлена тем, что данная программа обеспечивает совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранных языков в контексте стратегических ориентиров национальной системы образования в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через овладение современными технологиями, методами, приемами проектирования образовательной деятельности и мониторинга качества образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык».

1.2. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области проектирования образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования для выполнения трудовой функции «Обучение».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт/ трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт "Педагог". Общепедагогическая функция. Обучение	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	рабочую программу и методику обучения по предмету; основные	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	принципы деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов	психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
---	---	--

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, преподающие учебный предмет «Иностранный язык» - учителя иностранных языков

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	10
Практических занятий (всего)	22
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	22
Самостоятельная работа (всего)	40
Самостоятельная работа (дистанционно)	40
Общий объем ДПП ПК	72

#### 1.6. Форма обучения

Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование образовательной деятельности по учебному предмету  
«Иностранный язык» в условиях реализации требований ФГОС общего  
образования»

Полное название организации и структурного подразделения:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра иностранных языков

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области проектирования образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования для выполнения трудовой функции «Обучение».

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, преподающие учебный предмет «Иностранный язык» - учителя иностранных языков

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий, час.			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1.	Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС общего образования	16	4	4	8	8	
2.	Средства создания информационно-образовательной среды, адекватной требованиям ФГОС	34	2	12	20	20	
3.	Избранные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации	22	4	6	12	12	

	по учебному предмету «Иностранный язык»						
	Итого:	72	10	22	40	40	

Руководитель структурного подразделения

О.С. Науменко

## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование образовательной деятельности по учебному предмету  
«Иностранный язык» в условиях реализации требований ФГОС общего  
образования»

Полное название организации и структурного подразделения:  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края, кафедра иностранных языков

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональной  
компетенции слушателей в области проектирования образовательной  
деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации  
требований обновленных ФГОС общего образования для выполнения трудовой  
функции «Обучение».

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных  
организаций начального, основного и среднего уровней общего образования,  
преподающие учебный предмет «Иностранный язык» - учителя иностранных  
языков

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных  
образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе по видам занятий, час.			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС общего образования</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: их особенности, методологическая основа.	6			6	6	
1.2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»	8	2	4	2	2	
1.3	Психолого-педагогический портрет современного школьника	2	2				
	Промежуточная аттестация						тестирование
<b>2.</b>	<b>Средства создания информационно-образовательной среды, адекватной требованиям ФГОС</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
2.1	Организация учебной деятельности в условиях реализации системно-деятельностного подхода	2			2	2	
2.2	Технологии и приемы деятельностного подхода для организации образовательной деятельности по иностранному языку	10		6	4	4	
2.3	Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС общего образования	8			8	8	практическая работа
2.4	Внеурочная деятельность, работа с одаренными детьми как средство развития творческих способностей обучающихся	4	2		2	2	
2.5	Проектирование и анализ учебного занятия по иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования.	10		6	4	4	практическая работа
	Промежуточная аттестация						тестирование
<b>3.</b>	<b>Избранные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Иностранный язык»</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

3.1	ГИА и другие оценочные процедуры как инструмент оценки достижения планируемых результатов обучения.	8	2		6	6	
3.2	Основные аспекты межкультурной коммуникации.	4		2	2	2	
3.3	Формирование читательской грамотности	4		2	2	2	
3.4	Формирование лексико-грамматических навыков	6	2	2	2	2	
	Промежуточная аттестация						тестирование
Итоговая аттестация							
Итого:		72	10	22	40	40	

### 2.3. Календарный учебный график

Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации требований ФГОС общего образования»

### Раздел 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС общего образования (16 час.)

*Тема 1.1. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: их особенности, методологическая основа. (самостоятельная работа - 6 час.).*

Особенности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных стандартов общего образования. Отличительные особенности системно-деятельностного подхода. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия. Портал «Единое содержание общего образования» как методический ресурс, обеспечивающий единый подход к образованию в России.

*Тема 1.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (лекция – 2 час., практическое занятие – 4 час. самостоятельная работа - 2 час.)*

Федеральная рабочая программа (ФРП) по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) язык» как методический ориентир для учителя. Ключевые аспекты ФРП по учебному

предмету «Иностранный язык». Содержание ФРП по учебному предмету «Иностранный язык». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». Тематическое планирование. Конструктор рабочих программ как инструмент. Анализ методического аппарата УМК на соответствие планируемым результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык».

*Тема 1.3 Психолого-педагогический портрет современного школьника (лекция – 2 час.)*

Влияние цифрового мира на развитие и социализацию современного школьника. Специфические особенности формирования и функционирования психики современных детей. Личностные черты, особенности поведения и мышления современного поколения школьников, которые необходимо учитывать в образовательных стратегиях. Основные элементы образовательной альфа-стратегии.

**Раздел 2. Средства создания информационно-образовательной среды, адекватной требованиям ФГОС (34 час.)**

*Тема 2.1 Организация учебной деятельности в условиях реализации системно-деятельностного подхода (самостоятельная работа – 2 час.)*

Формы обучения (традиционное, дистанционное, смешанное). Характеристики смешанного обучения. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая. Модель «перевернутый класс». Обучение на основе дискуссии: дидактические задачи дискуссии, этапы обсуждения проблемы в дискуссии, онлайн – дискуссии.

*Тема 2.2 Технологии и приемы деятельностного подхода для организации образовательной деятельности по иностранному языку (практическое занятие – 6 час. самостоятельная работа – 4 час.)*

Возрастосообразные технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технология радиантного мышления («ментальная карта»), технология формирования ценностных ориентиров, «языковой портфель», технология рефлексивного обучения.

*Тема 2.3 Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС общего образования (самостоятельная работа – 8 час.)*

Цифровая трансформация образования. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде: цифровые платформы учебного содержания, организация индивидуальной и коллективной работы с документами,

презентациями и таблицами, организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи, хранение и распространение материалов, организация опросов и проведение тестов, совместное создание и редактирование карт знаний и диаграмм связей. Облачные технологии: понятие, дидактические возможности. Образовательный веб-квест: понятие, дидактические возможности, структура веб-квеста. Геймификация. Искусственный интеллект и нейросети в работе учителя.

*Тема 2.4 Внеурочная деятельность, работа с одаренными детьми как средство развития творческих способностей обучающихся (лекция – 2 час., самостоятельная работа – 2 час.)*

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников. Цель и задачи внеурочной деятельности по иностранному языку. Требования к программе внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

*Тема 2.5 Проектирование и анализ учебного занятия по иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования. (практическое занятие – 6 час., самостоятельная работа – 4 час.)*

Реализация содержания иноязычного образования в контексте ФГОС общего образования: подходы и принципы. Требования к современному учебному занятию. Основные виды учебного занятия. Этапы учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия. Основные проектируемые элементы учебного занятия (планируемые результаты, система учебных заданий/учебных задач, содержание, формы организации учебной деятельности). Использование библиотеки ЦОК при проектировании учебного занятия. Профессиональные умения педагога. Анализ учебного занятия по учебному предмету «Иностранный язык».

**Раздел 3. Избранные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (22 час).**

*Тема 3.1 ГИА и другие оценочные процедуры как инструмент оценки достижения планируемых результатов обучения. (лекция – 2 час., самостоятельная работа – 6 час.)*

Нормативные документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) и всероссийских проверочных работ (ВПР). Методический анализ результатов ГИА и ВПР по предмету. Типичные ошибки, способы их преодоления. Роль сформированности метапредметных результатов, влияющих на выполнение заданий. Метапредметные технологии как педагогические способы работы с

мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

*Тема 3.2 Основные аспекты межкультурной коммуникации. (практическое занятие - 2 час., самостоятельная работа - 2 час.)*

Тематическое содержание речи в рамках школьной программы. Социокультурные знания и умения. Взаимосвязь коммуникативных умений и языковых навыков: российская тематика в содержании речи, фоновая лексика. Компенсаторные умения, учебные задания на развитие компенсаторных умений. Анализ УМК на наличие текстов российской тематики согласно тематическому содержанию речи..

*Тема 3.3 Формирование читательской грамотности. (практическое занятие - 2 час., самостоятельная работа - 2 час.)*

Основные компоненты читательской грамотности. Смысловое чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. Этапы работы с текстом и формирование различных умений извлечения информации из текста. Различные типы заданий, направленные на контроль умений смыслового чтения.

*Тема 3.4 Формирование лексико-грамматических навыков (лекция – 2 час., практическое занятие - 2 час., самостоятельная работа - 2 час.)*

Языковые навыки как основа продуктивных умений. Лингвистический, методологический и психологический компоненты содержания формирования лексических навыков. Роль грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.

### **3. Материалы контроля качества освоения программ**

#### **3.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация Тест №1

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 20 заданий. Время выполнения – не ограничено.

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

1. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
4. вариативность сроков реализации программ

В обновленных ФГОС общего образования нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. функциональной грамотности
4. все ответы верны

В обновленных ФГОС общего образования к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1. Базовые логические действия
2. Самоорганизация
3. Работа с информацией
4. Общение
5. Базовые исследовательские действия
6. Совместная деятельность

Практическая работа № 1

Раздел программы: Модуль 2. Создание информационно-образовательной среды, адекватной требованиям ФГОС Тема 2.3 Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС общего образования

Форма: Практическая работа «Освоение и применение цифровых образовательных ресурсов при организации образовательной деятельности обучающихся».

Описание, требования к выполнению: Создание собственных ЦОР на базе бесплатных интернет-платформ. Задание выполняется слушателем индивидуально. Файл со ссылкой и кодом доступа на созданный ресурс прикрепляется на платформе DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)

Критерии оценивания: Соответствие / несоответствие выполненного задания предъявленным требованиям: выполнены все структурные элементы задания.

Оценка: "зачтено" / "не зачтено".

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте задания для организации опросов и проведения тестов.

Шаг 1: определите цель, тему.

Шаг 2: выберите сайт, на котором есть матрица (шаблон) для организации опросов и проведения тестов.

Шаг 3: придумайте задания.

Шаг 4: подключите 2-3 пользователя.

Шаг 5: проведите опрос/тест.

\*Задание 2. Разработайте веб-квест.

Шаг 1: определите тему.

Шаг 2: выберите сайт, на котором есть матрица (шаблон) для создания веб-квеста.

Шаг 3: придумайте задания.

Сначала выберите форму, в которой ученики получают задание. Есть несколько вариантов:

В виде презентации. На слайде размещаем картинку и пишем один или два вопроса. Так на каждом слайде можно рассмотреть определенную тему.

В виде текста. Размещаем информацию с картинками и вопросы в виде отформатированного текста на листе формата А4 или А3.

Визуальный материал. Выглядит как набор картинок, фотографий, карикатур. (приложить можно в виде архива – расширение .zip, так как размер приложений ограничен).

Шаг 4: придумайте систему оценивания.

Количество пунктов, начисляемых за тот или иной вопрос.

Какому количеству пунктов какой уровень соответствует. (напр. 5 пунктов – хорошо).

В случае, если одного конкретного ответа нет, то опишите критерии оценивания.

Шаг 5: найдите источники информации, которыми будут пользоваться ученики для поиска ответов

Шаг 6: имея на листе приблизительный план и основную информацию приступайте к размещению веб-квеста на сайте.

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа №2

Раздел программы: Модуль 2. Создание информационно-образовательной среды, адекватной требованиям ФГОС Тема 2.5 Проектирование и анализ учебного занятия по иностранному языку в условиях реализации ФГОС общего образования.

Форма: Практическая работа. Проектирование компонентов технологической карты учебного занятия по предмету «Иностранный язык».

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется слушателем индивидуально. Оформление сценарного плана – в виде электронного документа.

Формат текстового электронного документа: doc (docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу могут прилагаться мультимедийные материалы (презентация, др.). Прикрепляется на платформе DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

Критерии оценивания: Соответствие / несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: "зачтено" / "незачтено".

Примеры заданий:

А) «Проектирование компонентов технологической карты учебного занятия по предмету «Иностранный язык».

Разработайте учебное занятие согласно требованиям:

Требования к содержанию учебного занятия:

Укажите:

Класс:

Тема:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Краткое описание:

Структура и ход урока:

Этап урока	Формы и приемы организации деятельности	Краткое содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося

Б) «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».

Проанализируйте видеоролик (по выбору) с опорой на чек-лист.

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системной деятельности
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

									поступо о по(хода

\*Ссылки на видеоуроки размещаются на платформе DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>) на странице курса.

Пример ссылки:

<https://rutube.ru/video/19ad601e7b8033377ec1e6befe2a77/>

Промежуточная аттестация Тест №2

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 20 заданий. Время выполнения – не ограничено.

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

Для проектирования учебного занятия по определенной теме следует обратиться к следующим разделам федеральной рабочей программы (выберите один верный ответ):

1. Пояснительная записка
2. Предметные образовательные результаты
3. Метапредметные образовательные результаты
4. Личностные образовательные результаты
5. Тематическое планирование

Цель учебного занятия проектируется на основании (выберите все правильные ответы):

1. содержания учебника
2. целей изучения учебного предмета
3. видов деятельности обучающихся
4. планируемых результатов освоения учебного предмета

Выберите три варианта сервисов web 2.0 (онлайн сервисов совместного доступа), которые можно эффективно использовать при осуществлении планирования работы по совместному проекту.

1. Google - таблицы
2. learningApps
3. Padlet
4. Miro
5. Rutube
6. Picasa

Методическим приемом технологии развития критического мышления является (выберите все верные ответы):

1. предъявление недостаточной или избыточной информации
2. организация деятельности по созданию кластера
3. организация чтения текста с маркировкой его значками по мере его чтения
4. организация рефлексивной деятельности с использованием художественной формы
5. предъявление противоречивой информации

Промежуточная аттестация Тест № 3

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 20 заданий. Время выполнения – не ограничено.

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

Выстройте иерархию документов, начиная с самого важного, определяющего для всех остальных? В ответ запишите последовательность цифр без пробелов, запятых и прочих символов.

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по иностранным языкам
2. Федеральная образовательная программа (ФОП)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
4. Закон об образовании РФ
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена

Какой из этих документов является общим для английского, испанского немецкого и французского языков?

Выберите один ответ:

1. Демоверсия устной части
2. Кодификатор
3. Спецификация КИМ ЕГЭ
4. Демоверсия письменной части

Согласно ФГОС СОО 2012 г. (в редакции 2022 г.), какого уровня владения иностранным языком должен достичь выпускник 11 класса, изучавший иностранный язык по программе углубленного уровня (используйте условное обозначение буквой латинского алфавита и цифрой (A1, B1 и т.д. Ответ: .... (краткий ответ)

### 3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех форм контроля
Критерии оценивания	По совокупности результатов промежуточной аттестации (1, 2, 3) и выполнения практических работ №1 и №2 (раздел 2), выполненных на положительную оценку
Оценка	Зачтено/не зачтено

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Кадровые условия (составители программы)

Автор (составитель):

Овсиенко Виолетта Евгеньевна, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края, б/с

### 4.2. Материально-технические условия

Для реализации дополнительной профессиональной программы используются аудитории, оснащенные компьютерным оборудованием, мультимедийным проектором, доской. Наличие доступа слушателей к информационно-коммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием каждого рабочего места. Согласно программе повышения квалификации для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в специализированном разделе сайта размещаются учебные материалы, материалы для самостоятельных работ, для контроля качества освоения программы.

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

1. Презентационные материалы по тематике курсов
2. Лекционные материалы по тематике курсов
3. Комплекты заданий для практических занятий
4. Комплекты заданий для контроля качества освоения программы

## 5. Список литературы

1. Данцева М.В., Глазина Ю.А., Невская П.В. Развитие компенсаторных умений как способ формирования речевых навыков при изучении английского языка // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 4 (34). – С. 150-154.
2. Зорина Е.М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся / Е.М. Зорина. – Москва: издательство Юрайт, 2025. – 130 с. (Высшее образование). – Текст: непосредственный. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/metapredmetnaya-kompetenciya-prepodavateley-i-obuchayushchih-sya-568719#page/35> (дата обращения: 03.12.2025).
3. Морозов А.В. «Цифровые дети» в цифровом мире: тенденции и перспективы//Иностранные языки в школе. – 2025. - № 8. – С. 88-96.
4. Осмоловская И. М. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие /Осмоловская И. М., Клариш М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.; под ред. И. М. Осмоловской – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118с. - [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Effektivnie\\_metodi\\_obucheniya\\_v\\_informacionno\\_obrazovatelnoj\\_srede.htm](https://edsoo.ru/Effektivnie_metodi_obucheniya_v_informacionno_obrazovatelnoj_srede.htm) (Дата обращения 28.11.2025).
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 238 с.
6. Стенанова М. В. Компенсаторные умения как основа коммуникации и социализации выпускника школы / М. В. Стенанова // Педагогические измерения. – 2020. – № 1. – С. 58-61.
7. Цепорлей К.Н. Единый государственный экзамен по английскому языку как форма оценки метапредметных результатов обучения по ФГОС // Образование и право № 3 2023. С. 225-229.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
10. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

12. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (английский) язык». [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_noo\\_frp\\_anglijskij-yazyk\\_2-4.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_anglijskij-yazyk_2-4.pdf) (Дата обращения 25.11.2025)
13. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Иностранный (английский) язык». [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_angl\\_5-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_5-9.pdf) (Дата обращения 25.11.2025)
14. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень). [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_soo\\_frp\\_angl-yaz\\_10-11\\_baz.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf) (Дата обращения 25.11.2025)
15. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Иностранный (английский) язык» (углублённый уровень). [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_soo\\_frp\\_anglyaz\\_10-11\\_ugl.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_anglyaz_10-11_ugl.pdf) (Дата обращения 25.11.2025)
16. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fipi.ru> (дата обращения: 19.11.2025).