

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«8» октября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья в условиях  
инклюзивного образования»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 7  
от «8» октября 2025 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной  
педагогики и специальной  
психологии  
протокол № 9  
от «18» сентября 2025 г.

Авторы (составители):

Подун Е.А., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Соленова Р.И., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края. кандидат психологических наук

**Внешний рецензент:** Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». кандидат психологических наук

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	8
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	19
3.1. Промежуточная аттестация	20
3.2. Входная и выходная диагностика	22
3.3. Итоговая аттестация	25
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	26
4.1. Кадровые условия (составители программы)	26
4.2. Материально-технические условия	26
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26
5. Список рекомендованной литературы	27

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» понятием «единые образовательные программы» унифицирует процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) направлена на решение широкого круга актуальных проблем, возникающих в образовательном процессе, в соответствии с профилем и назначением образовательного учреждения.

В зависимости от характера и тяжести недостатка в физическом и (или) психическом развитии обучающиеся с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности. Эти особые образовательные потребности предполагают создания специальных условий для образования, специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ и разработку адаптированных образовательных программ на уровне дошкольного и общего образования, что входит в полномочия психолого-медико-педагогических комиссий Краснодарского края.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» адаптированные основные образовательные программы разрабатываются для различных групп обучающихся с ОВЗ: глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с нарушением интеллекта.

Федеральная адаптированная образовательная программа, это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и определяющая единые для определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дети из большинства перечисленных категорий имеют большой диапазон различий в психическом развитии – от незначительных, временных и легко устранимых нарушений до стойких и тяжелых форм психического недоразвития.

В первом случае дети способны успешно обучаться в тех же условиях, в те же сроки и по тем же программам, что их сверстники без ограничений здоровья. При тяжелых формах психического недоразвития дети нуждаются в специально адаптированной к их возможностям среде, направленной на формирование элементарных жизненных навыков.

Важнейшим составляющей специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ и их семей является их психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностическое, консультационное и коррекционное направления.

Эффективность реализации этих направлений возможна лишь при достаточном уровне профессиональной компетентности педагогических работников, задействованных в обучении, воспитании, коррекции в вопросах клинико-психологического анализа аномалий психического развития и выбора методов психолого-педагогического воздействия с учетом характера, выраженности и структуры имеющихся нарушений психической деятельности. В связи с этим особое значение имеет повышение квалификации педагогов в вопросах использования современных методов психолого-педагогического сопровождения в вопросах обучения, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог», «Педагог-психолог» «Педагог-дефектолог».

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование имеющихся профессиональных компетенции в области психолого-педагогических основ образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования педагогами образовательных организаций.

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления о клинико-психологических и психолого-педагогических особенностях обучающихся с ОВЗ.

2. Углубить знания в области психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

3. Повысить уровень компетентности в вопросах выбора и использования методов, приемов и технологий психологической коррекции нарушений развития детей с ОВЗ с учетом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.

4. Расширить представления об особенностях психологического консультирования педагогов и родителей детей с ОВЗ.



4. Повысить уровень владения трудовыми функциями предусмотренными ПС «Учитель», ПС «Педагог-психолог», ПС «Учитель-дефектолог».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

#### Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление деятельности в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

#### Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция	Разработка и реализация планов	Знать принципы	Уметь отбирать содержание

поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

### Педагог-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Знать особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп, а также методы диагностики.	Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной	Знать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Уметь выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.

мотивации. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства коррекционной работы.			
--	--	--	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): педагогические работники, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи муниципальных дошкольных, общеобразовательных и государственных общеобразовательных организаций.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)	
Лекционных занятий (всего)	<b>14</b>	
Лекционных занятий (дистанционно)	8	
Лекционных занятий (аудиторных)	6	
Практических занятий (всего)	<b>58</b>	
Практических занятий (дистанционно)	16	
Практических занятий (аудиторных)	42	
<b>Общий объем ДПП ПК</b>	<b>72</b>	

#### 1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очном-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

## 2.Содержание программы

### *2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенции в области психолого-



педагогических основ образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования педагогами образовательных организаций.

Категория обучающихся: педагогические работники, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи муниципальных дошкольных, общеобразовательных и государственных общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8	8		8	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология.	8		8	8	
3.	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	6		6	6	
	Промежуточный контроль	2		2	2	Тест
4.	Раздел 4. Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей.	48	6	38		
	Промежуточный контроль	2		2		Тест, кейс-метод
	Итоговая аттестация	2		2		Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	

## **2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития

образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения по ДПП ПК: получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенции в области психолого-педагогических основ образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования педагогами образовательных организаций.

Категория обучающихся: педагогические работники, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи муниципальных дошкольных, общеобразовательных и государственных общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		2	
1.2.	Стратегия и тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ	2	2		2	
1.3.	Образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	2	2		2	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	2	2		2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Основные понятия и принципы коррекционной педагогики и специальной педагогики	2		2	2	
2.2	Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП	2		2	2	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
2.3.	Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития	2		2	2	
2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
3	<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности</b>	6		6	6	
3.1	ИКТ в системе специального и инклюзивного образования	4		4	4	
3.2	ИКТ в системе специального и инклюзивного образования	2		2	2	
	Промежуточная аттестация	2		2	2	Тест
4.	<b>Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	48	6	38		
4.1.	Клинико-психологические и психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	8	2	6		
4.2.	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	8	2	6		
4.3.	Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ	8		8		
4.4.	Психологическая коррекция нарушений психического развития обучающихся с ОВЗ	8	2	6		
4.5.	Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с ОВЗ	6		6		
4.6.	Особенности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	6		6		
	Промежуточная аттестация	2		2		Тест, кейс-метод

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Итоговая аттестация	2		2		Контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	

### **2.3. Календарный учебный график**

По мере комплектования групп.

#### **2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

#### **Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (8 часов)**

**Тема 1.1.** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

*Лекции.* Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения (деятельность ПМПК, ППк).

**Тема 1.2.** Стратегия и тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ (2 часа)

*Лекции.* Анализ состояния системы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Актуальные проблемы образования обучающихся с ОВЗ. Концепция непрерывного образования лиц с ОВЗ. Роль ранней помощи в предупреждении детской инвалидности. Теоретические основания для разработки стратегии образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

**Тема 1.3.** Образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) (2 часа)

*Лекции.* Особенности разработки АООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС О у/о). Разработка АООП в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) Содержание понятия особые образовательные потребности (2 часа).

**Тема 1.4.** Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

## **Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)**

**Тема 2.1.** Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа)

### *Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании детей с ОВЗ.

**Тема 2.2.** Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа)

### *Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.2.	Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.



**Тема 2.3.** Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.3.	Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии

**Тема 2.4.** Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (2 часа)

*Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.3.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (6 часов)**

**Тема 3.1.** ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)

*Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.1.	Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Историческое просвещение.

**Тема 3.2.** Формирование ИКТ компетентности педагога значимые для обучения детей с ОВЗ (2 часа)

*Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.
------	--

#### **Раздел 4. Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (48 часов).**

**Тема 4.1** Клинико-психологические и психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ (8 часов).

*Лекция.* Понятие и типы психического дизонтогенеза. Клинико-психологическая классификация вариантов психического дизонтогенеза. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости и задержек психического развития. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития при нарушениях слуха и зрения. Клинико-психологическая характеристика вариантов поврежденного развития. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра.

##### *Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1	Понятие структуры дефекта в отечественной специальной психологии. Характеристика первичных и вторичных нарушений. Структура дефекта и структура особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Анализ факторов, обуславливающих возникновение школьной дезадаптации у детей и подростков с ОВЗ. Понятие функционального диагноза в специальной психологии и медицине. Соматические и неврологические нарушения, способствующие возникновению школьной дезадаптации у детей с ОВЗ.
№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
	Роль отрицательных социально-психологических факторов в формировании социальной дезадаптации у детей и подростков с ОВЗ.

**Тема 4.2** Методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (8 часов).

*Лекция.* Современное понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО. Деятельностный подход к психолого-педагогической диагностике обучающихся с ОВЗ. Направления работы педагога-психолога по формированию универсальных учебных действий (далее – УУД) и базовых учебных действий (далее – БУД) у обучающихся с ОВЗ.

#### *Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.2	Трудовые функции и трудовые действия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, предусмотренные в профессиональном стандарте «педагог-психолог». Диагностическая компетентность педагога-психолога. Использование методов клинико-психологической диагностики при осуществлении психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по дифференциации и индивидуализации образовательного детей с ОВЗ.

#### **Тема 4.3. Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ (8 часов).**

#### *Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.3	Холистический подход к диагностике психического развития и анализу факторов, обуславливающих нарушение социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Знание основных симптомокомплексов отклоняющегося развития как условие успешности использования метода наблюдения. Анализ продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования экспериментально-психологических методик при психолого-педагогическом обследовании детей с ОВЗ.
№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.3	Психолого-педагогическое обследование детей с разными вариантами психического дизонтогенеза. Особенности психолого-педагогического обследования детей с аутизмом. Использование приемов нейропсихологической диагностика для уточнения характера и выраженности нарушений высших психических функций у детей с ОВЗ. Алгоритм психолого-педагогического анализа нарушений социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ.

**Тема 4.4.** Психологическая коррекция нарушений психического развития обучающихся с ОВЗ (8 часов).

*Лекция.* Понятие и основные методы психолого-педагогической коррекции. Выбор методов психолого-педагогической коррекции в зависимости от клинических особенностей и возраста детей с ОВЗ. Принципы разработки программы психолого-педагогической коррекции. Особенности осуществления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Направления и методы психолого-педагогической работы по формированию УУД и БУД у обучающихся с ОВЗ. Выбор основного и дополнительных методов коррекционного воздействия. Развивающие и поведенческие методы. Характеристика и возможности применения поведенческих методов в работе с различными категориями детей с ОВЗ. Методы коррекции поведения у обучающихся с ОВЗ.

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.4.	Особенности использования методики сенсомоторной коррекции в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Направления и методы психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ с невротическими и психопатоподобными расстройствами.

**Тема 4.5.** Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с ОВЗ (6 часов).

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.5.	Цели, задачи и принципы психолого-педагогического консультирования педагогов и родителей детей с ОВЗ. Предмет и особенности психолого-педагогического консультирования воспитателей и родителей детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Характеристика основных проблем нарушений взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ в условиях школьного обучения. Психологические особенности родителей детей с ОВЗ. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные этапы и стадии консультирования. Характеристика основных подходов к консультированию семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Виды консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования. Особенности постановки вопросов, перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.



**Тема 4.6.** Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (6 часов).

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.4.	Формы организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Особенности организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Характеристика моделей инклюзии, реализуемых с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП. Психолого-педагогические основания выбора модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП. Индивидуальный учебный план. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при реализации модели постоянной полной инклюзии. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях «ресурсного класса». Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ при инклюзивном образовании.

### **3.Материалы контроля качества освоения программ**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):*

- «отлично» – от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» – от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» – от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку



системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Оценка сформированности профессиональных умений осуществляется посредством «*Кейс-метода*», предусматривающего:

- 1) психолого-педагогический анализ характеристики обучающегося, подготовленной педагогом;
- 2) определение на основе проведенного анализа направлений психолого-педагогической диагностики и подбор диагностических методик;
- 3) определение методов коррекционной работы, а также направлений взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

Оцениваемые показатели:

- умение определять по педагогической характеристике структуру проблем обучающегося, особенности его поведения, слабые и сильные стороны;
- умение выдвигать и обосновывать диагностические гипотезы, с учетом которых определять направления и методы диагностики;
- умение выбирать методы коррекционной работы, а также направления взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

Критерии оценивания:

- «отлично» – от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы;
- «хорошо» – от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора методов диагностики и коррекционной работы
- «неудовлетворительно» – менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы.

*Критерии оценки.*

«Отлично» - выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём и структура проекта, соблюдены требования к оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; не выдержан объем и структура проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Структура и объемы проекта не выдержаны. Отсутствует перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

### ***3.1. Промежуточная аттестация по модулям 1,2,3***

*(Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ; Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология; Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности)*

#### **Примерный перечень вопросов теста**

- 1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:*
  - а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками
  - б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая специальной помощи
  - в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь
  - г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.
- 2. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации является:*
  - а) Закон РФ «Об образовании»
  - б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении
  - в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями)
  - г) Конвенция о правах ребенка
- 3. Обучение лиц с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам осуществляется на основании:*
  - а) решения педагогов образовательного учреждения
  - б) желания ребенка
  - в) заключения психолого- медико-педагогической комиссии

г) заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

*4. Специальная направленность воспитательного процесса предполагает:*

а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития

б) достижений научно-технического прогресса организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе

в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным

г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития лиц с ОВЗ

*5. Инклюзивное образование является:*

а) наиболее эффективной формой получения образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья

б) оптимальной формой обучения лиц с разной степенью умственной отсталости

в) формой получения образования, рекомендуемой для всех лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

г) одной из форм получения образования, полезной для части лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий обучения

*6. Коррекционно-развивающие цели урока/занятия связаны:*

а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы

б) с воспитанием личностных качеств учащегося

в) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития лиц с ОВЗ

4) с формированием коммуникативных способностей у учащихся

*7. В соответствии с п. 2.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучение детей с ОВЗ может быть организовано:*

а) только в коррекционных школах

б) только в коррекционных классах массовых школ

в) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях

г) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью

*8. Формирование базовых учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:*

а) первого варианта АООП;

б) первого и второго варианта АООП;

в) третьего варианта АООП;

г) третьего и четвертого вариантов АООП.

*9. Для обучающихся с ЗПР в ФГОС ОВЗ предусмотрено:*

а) один вариант АООП

б) два варианта АООП

в) три варианта АООП

г) четыре варианта АООП

10. Программа формирования универсальных учебных действий предусмотрена в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:

а) первого варианта АООП

б) первого и второго варианта АООП

в) третьего варианта АООП

г) третьего и четвертого вариантов АООП

12. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусмотрено:

а) один вариант АООП

б) два варианта АООП

в) три варианта АООП

г) четыре варианта АООП

13. Компенсацией называется:

а) процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт

б) целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий

в) система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей

г) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

15. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:

а) этиологии нарушений развития учащегося;

б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;

в) работоспособности учащихся;

г) данных медицинского обследования.

### **3.2. Промежуточная аттестация по модулю 4 (Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ)**

#### **Примерный перечень вопросов теста**

1. Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются у лиц и подростков:

а) еще до рождения ребенка

б) только в период полового созревания

в) на всех возрастных этапах развития лиц и подростков

г) только в раннем возрасте

2. Задачей психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения не является:

1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии

2) определение ребенка на домашнее обучение

3) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов

4) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

3. У лиц раннего возраста преимущественным возрастным синдромом является:

а) синдром уходов и бродяжничества

б) синдром невропатии

в) синдром дисморфофобии

г) параноидный синдром

4. Типичными проявлениями гипердинамического синдрома являются:

а) повышенный фон настроения

б) уклонение от социальных контактов

в) двигательная расторможенность и нарушения внимания

г) повышенная психическая истощаемость

5. Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:

а) физической истощаемости

б) психической истощаемости

в) нарушений ритма сна

г) избирательной потери памяти

6. Заболеванием преимущественно психогенного происхождения является:

а) шизофрения

б) эпилепсия

в) детский церебральный паралич

г) невроз

7. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

а) приспособление

б) противостояние

в) болезненное противостояние

г) уход

8. В соответствии с классификацией В.В. Лебединского ранний детский аутизм относится к варианту психического дизонтогенеза:

а) общего психического недоразвития;

б) искаженного психического развития;

в) поврежденного развития;

г) дефицитарного развития.

9. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

а) нарушениям динамики мыслительных процессов

б) нарушениям операционной стороны мышления



в) нарушениям личностного компонента мышления  
г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности

д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

10. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- а) стереогнозисом
- б) эмпатией
- в) рефлексией
- г) агнозией

11. Школьная дезадаптация у учащихся с ОВЗ проявляется:

- а) неуспеваемостью по учебным предметам
- б) расстройствами поведения
- в) ухудшением соматического и нервно-психического здоровья
- г) всеми вышеперечисленными признаками

12. Психоорганический синдром может проявляться у детей:

- а) только в повышенной психической истощаемости
- б) как правило, в повышенном фоне настроения
- в) преимущественно в нарушениях поведения
- г) всеми выше перечисленными признаками

13. С несформированностью функций какого структурно-функционального блока мозга (по А.Р. Лурии) связана преимущественно регуляторная дисграфия:

- а) с первым (энергетическим) блоком
- б) со вторым блоком (приема, переработки и хранения информации)
- в) с третьим блоком (блоком программирования и контроля)
- г) блоком эмоциональной реактивности.

14. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- а) памяти
- б) внимания
- в) эмоций
- г) мышления
- д) интеллекта

15. В какой методике исследуется состояние (степень сформированности) динамического праксиса?

- а) «Кулак-ребро-ладонь»
- б) «Дорисовывание до целого»
- в) «Последовательные картинки»
- г) «Пробы Хэда»

16. При интраверсии в отличие от аутизма, как правило, отмечается:

- а) критичность к собственной замкнутости;
- б) менее выраженная замкнутость;
- в) отсутствие галлюцинаций;
- г) некритичность к собственной замкнутости.

*17. Алекситимией называется:*

- а) неспособность испытывать яркие переживания;
- б) неспособность сопереживать;
- в) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах;
- г) неспособность даже короткое время быть в одиночестве;
- д) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние.

*18. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается:*

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

*19. Эмоционально-уровневый подход (О.С. Никольская) и модель «Развитие - индивидуальная дифференциация – взаимодействие (DIR-FT)»С. Гринспена прежде всего направлены:*

- а) на развитие когнитивной сферы
- б) на развитие сенсорно-перцептивной сферы
- в) на развитие мотивационной сферы

*20. Прикладной анализ поведения (АВА) направлен прежде всего:*

- а) на адаптацию ребёнка с аутизмом к социуму
- б) на адаптацию окружающей среды к особенностям ребёнка
- в) на изолированное развитие

*21. Реализация принципа индивидуального подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:*

- а) этиологии нарушений развития учащегося
- б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у ребенка с РАС, особенностей его когнитивного и эмоционального развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья
- в) данных медицинского обследования

### ***3.3. Итоговая аттестация***

Итоговая аттестация проходит в форме контрольной работы, которую слушатели выполняют самостоятельно и сдают на проверку преподавателю.

#### ***Примерная тематика контрольной работы:***

1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ раннего возраста.
2. Использование прикладного анализа поведения (АВА) в коррекции нарушений поведения у детей с РАС.
3. Использование ИКТ в диагностической работе педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.
5. Интегративная модель психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7. Проектирование системы взаимодействия специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### ***4.1. Кадровые условия (составители программы)***

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

##### ***4.2. Материально-технические условия***

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

##### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

Учебно-методический комплект ДПП ПК: позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах содержания и технологий коррекционной работы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные знания в области современных технологий, использующихся при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## 5. Список литературы

### Основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. Москва: Дашков и К, 2020. 311 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204>

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7

3. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7.

### Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/cdwfrcasd2018>

2. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mtude2020>

3. Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях [https://psyjournals.ru/nonserialpublications/asd\\_museums\\_2022](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/asd_museums_2022)

4. Оценка инклюзивного процесса образовательной организации

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/aiepo2022>

5. ППС детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/psyeduchildrensupport2021>

6. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pttie2024>

7. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sieeeo2022>

8. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ieeeco2022>

9. Технологии разработки ИОМ для обучающихся с ОВЗ <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tder2020>

10. Философские и методологические основы инклюзивного образования

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pmbie2022>

11. Информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<https://ovzrf.ru/>);

12. Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>);

13. Информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);
14. Федеральный портал «Растим детей» (<https://растимдетей.рф>);
15. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР (<http://умксиир.рф/>). Электронные обучающие материалы
16. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. 2-е изд. М., Саратов: ПЕРСЭ, АйПиЭр Медиа, 2019. 176 с. ISBN 978-5-4486-0822-3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171>.
17. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский М.: Издательство Юрайт, 2019. 428 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01961-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>