

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.
2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Ранняя помощь детям
с особыми образовательными потребностями»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 9
от «24» декабря 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 6/11
от «12» ноября 2025 г.

Авторы (составители):

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Алексеева Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Соленова Регина Ильинична, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук.

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	18
3.1. Промежуточная аттестация	19
3.2. Входная и выходная диагностика	21
3.3. Итоговая аттестация	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
4.1. Кадровые условия (составители программы)	24
4.2. Материально-технические условия	24
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
5. Список рекомендованной литературы	27

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В Российской Федерации в настоящее время внедряется система непрерывного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), основанная на принципах общедоступности, преемственности, вариативности и комплексного подхода. Важнейшим элементом системы непрерывного образования лиц с ОВЗ является ранняя помощь, под которой понимается комплекс междисциплинарных услуг на межведомственной основе, направленный на раннее выявление детей от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей группы риска; содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья и благополучия, включение их в среду сверстников и жизнь сообщества; сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

В настоящее время проблема ранней диагностики нарушений развития детей и оказание им своевременной ранней комплексной помощи становится все более актуальной для системы образования и здравоохранения. Расширенный неонатальный скрининг, принятый в России, позволил выявлять на ранних стадиях 36 генетических заболеваний, а не пять, как в предыдущие годы. В результате с 1 января 2023 года абсолютно всех новорожденных в нашей стране, даже в самых отдаленных населенных пунктах, обследуют на различные заболевания. По данным, приведенным министром здравоохранения Михаилом Мурашко, за период у 12 детей выявили первичные иммунодефициты, у 20 - наследственные нарушения обмена и у 16 - спинальную мышечную атрофию. А в целом с наследственными врожденными заболеваниями, куда входит и, например, синдром Дауна, и различные пороки развития, рождается около 25 тысяч детей в год.

При этом увеличивается число младенцев, имеющих различные варианты нарушений психического развития. Так, среди новорожденных дети с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляют 74 %, а дети с неврологической патологией – до 86 %.

Многочисленные исследования показывают, что раннее выявление детей с разными нарушениями развития (не позднее 4 – 6-месячного возраста ребенка) и оказание им адекватной медико-психолого-педагогической помощи способствует выздоровлению и нормализации функций к 3 годам в 60 % случаев. Своевременное оказание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ

способствует тому, что часть таких детей переходя в школу смогут без дополнительной поддержки учиться в общем образовательном потоке.

Однако, эффективная ранняя помощь возможна лишь при достаточном уровне профессиональной компетентности специалистов ее оказывающих в вопросах клинико-психологического анализа аномалий психического развития и выбора методов психолого-педагогического воздействия с учетом характера, выраженности и структуры имеющихся нарушений психической деятельности.

Важно отметить, что в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» к специалистам службы ранней помощи, независимо от места их организации, предъявляются единые требования. Педагогические работники, сопровождающие семьи и детей раннего возраста должны знать возрастные особенности возраста, отличительные характеристики психологических групп в раннем возрасте и особенности раннего выявления и профилактики инвалидизации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» разработана для педагогических работников служб ранней помощи, лектоек, семейных дошкольных групп центров игровой поддержки ребенка и др. Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах осуществления ранней помощи детям с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.

Задачи обучения:

1. Расширить представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.
2. Повысить уровень знаний в вопросах организации, а также нормативно-правового и методического обеспечения деятельности служб ранней помощи и дошкольного образования детей с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.
3. Совершенствовать профессиональные компетенции в вопросах диагностики и коррекции развития детей раннего возраста с инвалидностью, ОВЗ, группы риска, а также разработки комплексной индивидуальной программы ранней помощи и междисциплинарного сопровождения ребенка и его семьи.

4. Повысить уровень владения специалистами служб ранней помощи методами, приемами, технологиями и доказательными практиками в работе с детьми раннего возраста с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.

5. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	Знать психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с ОВЗ и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Основные требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду и реализовывать все виды коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации,	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей раннего возраста с ОВЗ	Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для детей раннего возраста с ОВЗ

	образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям		
--	--	--	--

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Уметь использовать методы диагностики для выявления нарушений развития у детей раннего возраста
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знает принципы и порядок разработки комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и его семьи	Умеет на основе результатов диагностики разрабатывать комплексную индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	Умеет осуществлять выбор методов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ на основе результатов их диагностики

Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Знать особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ различных психологических групп, а также методы диагностики.	Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного

		возраста с ОВЗ.
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства коррекционной работы.	Знать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Уметь выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психофизиологические логические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.

1.4. Целевая аудитория (контигент слушателей): учителя-дефектологи, учителя-логопеды педагоги-психологи, педагогические работники службы сопровождения ранней помощи образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.7. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2.Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах осуществления ранней помощи детям с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды педагоги-психологи, педагогические работники службы сопровождения ранней помощи образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Режим занятий: устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль						
1.	Раздел 1. Нормативно-правое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации	8	8		8	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8	8	
3.	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	6		6	6	
	Промежуточный контроль	2		2	2	Тест
	Всего:	24	8	16	24	

Вариативный модуль						
4.	Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ	44	6	38		
	Промежуточный контроль	2		2		Кейс
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	Итого:	72	14	58	24	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Е.А. Подун

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах осуществления ранней помощи детям с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды педагоги-психологи, педагогические работники службы сопровождения ранней помощи образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль(24часов)						
1	Раздел 1. Нормативно-правое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации	8	8		8	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		2	
1.2.	Ранняя помощь в системе Непрерывного образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.3.	Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДОО	2	2		2	
2	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8	8	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики при осуществлении ранней помощи	2		2	2	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	2		2	2	
2.3.	Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития	2		2	2	
2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития	2		2	2	
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	6		6	6	
3.1	ИКТ в системе специального и инклюзивного образования	4		4		
3.2	ИКТ компетентности педагога, значимые для работы с детьми с ОВЗ	2		2		
	Промежуточная аттестация	2			2	Тест
Всего по инвариантной части:		24	8	16	24	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Вариативный модуль (48 часов)						
4.	Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ	48	6	42		
4.1.	Современные представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	8	2	6		
4.2.	Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи	8	2	6		
4.3.	Характеристика основных направлений деятельности службы ранней помощи	8		8		
4.4.	Процедура и методы углубленного психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	8	2	6		
4.5.	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с детьми раннего возраста	6		6		
4.6.	Порядок разработки и содержание комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и его семьи	6		6		
Промежуточная аттестация		2		2		Тест, кейс-метод
Итоговая аттестация		2		2		Защита проекта
Итого		72	14	58	24	

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»

Раздел 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации (8 часов)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Содержание понятия особые образовательные потребности. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Понятие ранней коррекционной помощи в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 1.2. (4 часа) Ранняя помощь в системе непрерывного образования детей с ОВЗ

Лекции. Концепция и развития образования обучающихся с ОВЗ. Понятие непрерывного образования лиц с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Роль ранней помощи в предупреждении детской инвалидности. Анализ результатов реализации концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2017 г. N 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». Обеспечение взаимодействия и преемственности в деятельности служб ранней помощи и дошкольных образовательных организаций.

Тема 1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО (2 часа)

Лекции. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Особые образовательные потребности и целевые ориентиры образования детей с ОВЗ в младенческом и раннем возрасте. Требования ФГОС ДО к структуре адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО) детей с ОВЗ. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ раннего возраста при реализации АООП ДО.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики при осуществлении ранней помощи (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.1.	Понятие «ранняя помощь» в современной дефектологической науке. Особенности реализации основных принципов коррекционной педагогики при осуществлении ранней помощи детям с ОВЗ. Принципы индивидуализации и дифференциации. Принципы опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (2 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2.	Категории детей с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ и варианты ЛООП.

Тема 2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3.	Типы и варианты психического дизонтогенеза. Особенности проявлений аномалий психического развития в младенческом и раннем возрасте. Профиль перво-психического развития детей младенческого и раннего возраста. Симптоматика соматовегетативного уровня перво-психических расстройств. Первичные и вторичные нарушения. Проявления ретардации и асинхронии развития у детей раннего возраста.

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития (2 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.4.	Общая характеристика современных методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями психического развития. Место и варианты метода наблюдения в психолого-педагогическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования экспериментально-психологического метода при обследовании детей раннего возраста. Сбор информации об особенностях развития ребенка посредством анкетирования родителей и педагогов. Анализ продуктов деятельности детей.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.1.	Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога, значимой для работы с детьми с ОВЗ (4 часа)

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ (48 часов).

Тема 4.1 Современные представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (8 часов).

Лекция. Неврологическая и психопатологическая характеристика нарушений перво-психического развития детей младенческого и раннего возраста. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с нарушениями слуха и зрения. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и группы риска формирования расстройств аутистического спектра. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие и типологические (характерные для каждой группы) особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ.

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.	Скрининг-диагностика нарушений развития нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Диагностика легких и умеренных нарушений слуха среди детей второго года жизни. Методы ранней клинической диагностики детей с расстройствами акустического спектра, нарушениями функций зрения, речи и задержкой развития.

Тема 4.2 Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи (8 часов).

Лекция. (2 часа). Комплексный характер проблем, затрудняющих социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи. Общая характеристика этапов диагностики детей. Многоосевая диагностика и функциональный диагноз. Направления медицинского обследования и его значение для определения направлений ранней помощи ребенку с ОВЗ. Клиническая квалификация основного нарушения ребенка с ОВЗ. Содержание психологического и логопедического обследования. Оценка уровня общего интеллектуального развития. Анализ сопутствующих аномальных психоциальных ситуаций, имеющих значение при планировании коррекционных мероприятий.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.2.	Медицинское обследование (скрининг), осуществляемое в родильных домах, перинатальных центрах, отделениях новорожденных, поликлиниках. Комплексное обследование ребенка в ПМПК. Диагностическое сопровождение ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи (далее – Службы). Итоговое комплексное обследование ребенка в ПМПК при выпуске из Службы для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Тема 4.3. Характеристика основных направлений деятельности службы ранней помощи (8 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.3.	Представление о ранней помощи как важнейшем условии повышения успешности социализации ребенка с нарушениями развития. Цели и задачи ранней помощи. Условия эффективного функционирования службы ранней помощи. Направления деятельности службы ранней помощи: диагностическое (обследование ребенка, выявление его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также анализ потребностей и ресурсов семьи); коррекционно-развивающее (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ); консультативное (обучение родителей для включения их в коррекционно-педагогический процесс); информационно-просветительское направление, предполагающее поддержку общественных инициатив, связанных с обеспечением гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

Тема 4.4. Процедура и методы углубленного психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (8 часов).

Лекции. Процедура психолого-педагогического изучения детей первого года жизни. Особенности обследования детей с проявлениями ранних органических поражений головного мозга, сенсорных нарушений, оказавшиеся в условиях социальной депривации и др. Установление контакта с ребенком. Оценка положения головы, рук, позы при сидении и ходьбе. Анализ особенностей развития шаговых движений. Изучение сенсорных реакций. Анализ способности ребенка старше 4 месяцев осуществлять действия с предметами. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста (начиная с 1 года до 3 лет), направленное на оценку особенностей развития: двигательного развития, а также предречевого и речевого развития; познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.4.	Исследования психофизического развития детей первого года жизни посредством Шкалы развития Гезелла и Денверовской скрининговой методики (DDST). Характеристика методик стандартизированного психометрического обследования детей: Шкала DQ (Development Quotient) и шкала IQ (Intelligence Quotient), Тест Бейли, шкала развития Денвера, используемая в целях скринирования, шкалы Гриффитса и МакКарти, Тест Рейнелла.

Тема 4.5. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с детьми раннего возраста (6 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.5.	Основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни. Комплексный характер развивающей работы с детьми раннего возраста. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте. Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. Коррекционная работа, направленная на развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы. Сочетание различных видов, форм и методов коррекционно-педагогического воздействия. Взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка как условие эффективности развивающего воздействия. Целенаправленные действия с дидактическими игрушками. Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения.

Тема 4.6. Порядок разработки и содержание комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и его семьи (6 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.6.	Особенности разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи (далее – Программы). Порядок составления индивидуальной Программы. Основные направления ранней помощи, их приоритетность, содержание деятельности, специальные условия, методы и сроки реализации Программы. Общая характеристика методик и технологий коррекционной работы, использующихся при реализации Программы. Выбор направлений и содержания коррекционной и консультативной работы. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ по вопросам ранней помощи, проблемам и перспективам организации жизни семьи. Социально-психологическое консультирование родителей по вопросам внутрисемейных отношений, взаимодействия членов семьи между собой и с ребенком. Оценка эффективности реализации Программы.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта по организации ранней помощи детям с ОВЗ.

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушатель необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

педагогической диагностики и подбор диагностических методик;

3) определение методов коррекционной работы, а также направлений взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

Оцениваемые показатели:

– умение определять по педагогической характеристике структуру проблем обучающегося, особенности его поведения, слабые и сильные стороны;

– умение выдвигать и обосновывать диагностические гипотезы, с учетом которых определять направления и методы диагностики;

– умение выбирать методы коррекционной работы, а также направления взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

Критерии оценивания:

– «отлично» – от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы;

– «хорошо» – от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы;

- «удовлетворительно» – от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора методов диагностики и коррекционной работы

- «неудовлетворительно» – менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы.

Критерии оценки выполненных проектов.

«Отлично» - выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём и структура проекта, соблюдены требования к оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; не выдержан объём и структура проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Структура и объёмы проекта не выдержаны. Отсутствует перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.1. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов теста

1. Дети, для обучения которых необходимо создавать специальные образовательные условия, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» называются:

- а) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;
- г) обучающимися с особыми образовательными закономерностями.

2. Под ранней помощью понимается:

а) комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных вследствие травмы функций;

б) как комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие

их оптимальному развитию, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей;

в) поддержка детей, рано проявивших выдающиеся способности к каким-либо видам деятельности;

г) профилактика дегенеративных заболеваний.

3. В качестве целевой группы для оказания ранней помощи понимается:

а) дети в возрасте от 1 года до 3 лет, имеющие нарушения нервно-психического развития;

б) семья с ребенком в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, с генетическими нарушениями, а также относящегося к группе риска;

в) семья с ребенком в возрасте от 0 до 3 лет, являющегося обучающимся с ОВЗ;

г) дети в возрасте в возрасте от 0 до 1 года, имеющие нарушения развития нервной системы.

4. К организации ранней помощи непосредственное отношение имел документ:

а) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598.

б) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.

в) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

г) проект Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № ТС-957/07).

5. Понятие психический дизонтогенез обозначает:

а) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка;

б) нервно-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте;

в) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе;

г) состояние эмоциональной неустойчивости.

6. К аномалиям, рассматриваемым В.В. Лебединским как отставание в развитии, не относится:

а) общее психическое недоразвитие;

б) задержка психического развития;

в) дисгармоническое развитие;

г) искаженное развитие.

7. Компенсацией называется:

- а) процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт;
- б) целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий;
- в) система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма.

8. Термин «умственная отсталость» означает:

- а) врожденные или рано приобретенные (до 3-х летнего возраста) состояния психического недоразвития с преимущественным поражением интеллекта;
- б) измерение уровня развития психических функций ребёнка;
- в) органическое поражение коры головного мозга, возникшее во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- г) недоразвитие отдельных психических функций.

9. Специфика реализации принципа опоры на сохранные анализаторы при обучении детей с нарушением интеллекта связана:

- а) с низким уровнем работоспособности умственно-отсталых детей;
- б) с первичным дефектом слухового анализатора у умственно-отсталых детей;
- в) с нарушением зрения у умственно-отсталых детей;
- г) с повышением эффективности обучения при включении всех анализаторов в процесс восприятия информации и формировании новых знаний.

10. Проявления дефицита внимания и гиперактивности являются характерным нарушением для:

- а) новорожденных;
- б) младенцев;
- в) детей в возрасте 4-10 лет;
- г) подростков.

11. Типичными проявлениями гипердинамического синдрома являются:

- а) повышенный фон настроения;
- б) уклонение от социальных контактов;
- в) двигательная расторможенность и нарушения внимания;
- г) повышенная психическая истощаемость.

12. Понятие тотальная психическая ретардация относится:

- а) к частичной несформированности высших психических функций;
- б) к ускоренному развитию высших психических функций;
- в) к умственной отсталости;
- г) к неодновременности формирования различных психических функций.

Кейс-метод:

Кейс 1. По результатам проведенной диагностики у ребенка 2 лет 4 месяцев были выявлены признаки риска развития расстройств аутистического спектра.

Вопросы:

1. Как донести информацию до родителей ребенка о наличии признаков риска развития аутизма?

2. Какие рекомендации должны быть даны родителям в таком случае?

Кейс 2. В ходе психологического обследования ребенок 2 лет и 7 месяцев обнаруживает индифферентное отношение к происходящему, отсутствие интереса к игрушкам и предлагаемым заданиям.

Вопросы:

1. Чем может быть обусловлено такое поведение

2. Предложите и обоснуйте направления дальнейшего изучения ребенка.

Кейс 3. Ребенок не реагирует на обращение к нему других людей. Замкнут, сторонится детей. Выглядит рассеянным, когда его окликают, повышая голос. При педагогическом обследовании слуха, выяснили, что ребенок воспринимает голос разговорной громкости на расстоянии 1 метра, шепот не слышит.

Вопросы:

1. С чем может быть связано такое поведение мальчика?

2. Какие рекомендации можно дать родителям ребенка в этой ситуации?

3.3. Итоговая аттестация

Защита проекта	<p>В соответствии темой курсов повышения квалификации предполагается разработка и защита проекта по использованию коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.</p> <p>Основные требования к проекту</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов.3. Четкая пооперационная разработка проекта.4. Качество презентации проекта.5. Наличие папки либо документа (в электронном виде).
----------------	---

Примерная тематика проектов:

1. Повышение эффективности взаимодействия специалистов, работающих в службе ранней помощи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи
2. Выстраивание взаимодействия специалистов ранней помощи с родителями детей с ОВЗ.
3. Создание службы ранней помощи в дошкольной образовательной организации.
4. Выбор диагностических методик для выявления нарушений психического развития у детей раннего возраста.
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ.
6. Сопровождение ребенка и его семьи: формирование целостной системы.
7. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ.
8. Особенности сопровождения детей с сенсорными нарушениями в службе ранней помощи.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах содержания и технологий

коррекционной работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаемый набор модулей позволяет совершенствовать у слушателей профессиональные знания в области психолого-педагогической диагностики, компенсации и коррекции детей с ОВЗ раннего возраста.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 377 с.
2. Богатырева Е.П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е.П. Богатырева, Л.В. Мясникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. № 2. С. 28–33.
3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 291 с.
4. Готовцева Е.И. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с ОВЗ // Вестник современных исследований. 2018. № 5. С. 167–169.
5. Сахарова, А.Г. Коноплинников и др. М.: Издательство Юрайт, 2022. 135 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями на 1 марта 2025 г.)
2. Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» закрепляет понятие «социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов» (вступает в силу с 1 марта 2025 года, за исключением отдельных положений, которые будут действовать с 1 сентября 2027 года);
3. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. N 3711-р;
4. Приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по

основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (вступает в силу с 1 марта 2025 года);

5. «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», утверждённый Правительством РФ 2 марта 2023 года №2300п-П8;

6. «Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям» (утв. Минпросвещения России N СК-765/07, Минтрудом России N 1 16.12.2022);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344п «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (вступает в силу 14 июля 2025 года).