

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



Гайдук Т.А.  
2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

*Форма*  
*заполнена*  
**«Ранняя помощь детям  
с особыми образовательными потребностями»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 9  
от «24» декабря 2025 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной  
педагогики и специальной  
психологии  
протокол № 6/11  
от «12» ноября 2025 г.

**Авторы (составители):**

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;  
Алексеева Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Соленова Регина Ильинична, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук.

**Внешний рецензент:** Сафонова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии Факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	18
3.1. Промежуточная аттестация	19
3.2. Входная и выходная диагностика	21
3.3. Итоговая аттестация	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
4.1. Кадровые условия (составители программы)	24
4.2. Материально-технические условия	24
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
5. Список рекомендованной литературы	27

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

В Российской Федерации в настоящее время внедряется система непрерывного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), основанная на принципах общедоступности, преемственности, вариативности и комплексного подхода. Важнейшим элементом системы непрерывного образования лиц с ОВЗ является ранняя помощь, под которой понимается комплекс междисциплинарных услуг на межведомственной основе, направленный на раннее выявление детей от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей группы риска; содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья и благополучия, включение их в среду сверстников и жизнь сообщества; сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

В настоящее время проблема ранней диагностики нарушений развития детей и оказание им своевременной ранней комплексной помощи становится все более актуальной для системы образования и здравоохранения. Расширенный неонатальный скрининг, принятый в России, позволил выявлять на ранних стадиях 36 генетических заболеваний, а не пять, как в предыдущие годы. В результате с 1 января 2023 года абсолютно всех новорожденных в нашей стране, даже в самых отдаленных населенных пунктах, обследуют на различные заболевания. По данным, приведенным министром здравоохранения Михаилом Мурашко, за период у 12 детей выявили первичные иммунодефициты, у 20 - наследственные нарушения обмена и у 16 - спинальную мышечную атрофию. А в целом с наследственными врожденными заболеваниями, куда входит и, например, синдром Дауна, и различные пороки развития, рождается около 25 тысяч детей в год.

При этом увеличивается число младенцев, имеющих различные варианты нарушений психического развития. Так, среди новорожденных дети с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляют 74 %, а дети с неврологической патологией – до 86 %.

Многочисленные исследования показывают, что раннее выявление детей с разными нарушениями развития (не позднее 4 – 6-месячного возраста ребенка) и оказание им адекватной медико-психолого-педагогической помощи способствует выздоровлению и нормализации функций к 3 годам в 60 % случаев. Своевременное оказание ранней комплексной помощи детям с ОВЗ

способствует тому, что часть таких детей переходя в школу смогут без дополнительной поддержки учиться в общем образовательном потоке.

Однако, эффективная ранняя помощь возможна лишь при достаточном уровне профессиональной компетентности специалистов ее оказывающих в вопросах клинико-психологического анализа аномалий психического развития и выбора методов психолого-педагогического воздействия с учетом характера, выраженности и структуры имеющихся нарушений психической деятельности.

Важно отметить, что в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н “Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям” к специалистам службы ранней помощи, независимо от места их организации, предъявляются единые требования. Педагогические работники, сопровождающие семьи и детей раннего возраста должны знать возрастные особенности возраста, отличительные характеристики позологических групп в раннем возрасте и особенности раннего выявления и профилактики инвалидизации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» разработана для педагогических работников служб ранней помощи, логотек, семейных дошкольных групп центров игровой поддержки ребенка и др. Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах осуществления ранней помощи детям с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.

### Задачи обучения:

1. Расширить представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.
2. Повысить уровень знаний в вопросах организации, а также нормативно-правового и методического обеспечения деятельности служб ранней помощи и дошкольного образования детей с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.
3. Совершенствовать профессиональные компетенции в вопросах диагностики и коррекции развития детей раннего возраста с инвалидностью, ОВЗ, группы риска, а также разработки комплексной индивидуальной программы ранней помощи и междисциплинарного сопровождения ребенка и его семьи.

4. Повысить уровень владения специалистов служб ранней помощи методами, приемами, технологиями и доказательными практиками в работе с детьми раннего возраста с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.

5. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	Знать психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с ОВЗ и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Основные требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду и реализовывать все виды коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации,	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей раннего возраста с ОВЗ	Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по создания специальных образовательных условий для детей раннего возраста с ОВЗ

	образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям		
--	--	--	--

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Уметь использовать методы диагностики для выявления нарушений развития у детей раннего возраста
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знает принципы и порядок разработки комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и его семьи	Умеет на основе результатов диагностики разрабатывать комплексную индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	Умеет осуществлять выбор методов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ на основе результатов их диагностики

Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Знать особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ различных патологических групп, а также методы диагностики.	Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного

		возраста с ОВЗ.
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства коррекционной работы.	Знать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Уметь выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психофизиологические логические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): учителя-дефектологи, учителя-логопеды педагоги-психологи, педагогические работники службы сопровождения ранней помощи образовательных организаций.

### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.7. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

## **2.Содержание программы**

### **2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах осуществления ранней помощи детям с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды педагоги-психологи, педагогические работники службы сопровождения ранней помощи образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Режим занятий: устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
<b>Инвариантный модуль</b>						
1.	Раздел 1. Нормативно-правое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации	8	8		8	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8	8	
3.	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	6		6	6	
	Промежуточный контроль	2		2	2	Тест
	Всего:	24	8	16	24	

Вариативный модуль						
4.	Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ	44	6	38		
	Промежуточный контроль	2		2		Кейс
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики  
и специальной психологии

Е.А. Подун

## **2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ИК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах осуществления ранней помощи детям с инвалидностью, ОВЗ, группы риска.

Категория обучающихся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды педагоги-психологи, педагогические работники службы сопровождения ранней помощи образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

№ и/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль(24часов)						
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации	8	8		8	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		2	
1.2.	Ранняя помощь в системе Непрерывного образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.3.	Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО	2	2		2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики при осуществлении ранней помощи	2		2	2	
2.2	Психологическая характеристика детей с ОВЗ	2		2	2	
2.3.	Варианты психического лизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития	2		2	2	
2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития	2		2	2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1	ИКТ в системе специального и инклюзивного образования	4		4		
3.2	ИКТ компетентности педагога, значимые для работы с детьми с ОВЗ	2		2		
	Промежуточная аттестация	2			2	Тест
<b>Всего по инвариантной части:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	

№ и/и	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Вариативный модуль (48 часов)						
4.	<b>Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ</b>	48	6	42		
4.1.	Современные представления о клинических и психолого- педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	8	2	6		
4.2.	Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи	8	2	6		
4.3.	Характеристика основных направлений деятельности службы ранней помощи	8		8		
4.4.	Процедура и методы углубленного психолого- педагогического обследования детей раннего возраста	8	2	6		
4.5.	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с детьми раннего возраста	6		6		
4.6.	Порядок разработки и содержание комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и его семьи	6		6		
Промежуточная аттестация		2		2		Тест, кейс- метод
Итоговая аттестация		2		2		Защита проекта
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования группы.

## **2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»**

#### **Раздел 1.1. Нормативно-правое обеспечение деятельности службы ранней помощи в Российской Федерации (8 часов)**

##### **Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)**

*Лекции.* Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Содержание понятия особые образовательные потребности. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Понятие ранней коррекционной помощи в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

##### **Тема 1.2. (4 часа) Ранняя помощь в системе непрерывного образования детей с ОВЗ**

*Лекции.* Концепция и развития образования обучающихся с ОВЗ. Понятие непрерывного образования лиц с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Роль ранней помощи в предупреждении детской инвалидности. Анализ результатов реализации концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2017 г. № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». Обеспечение взаимодействия и преемственности в деятельности служб ранней помощи и дошкольных образовательных организаций.

##### **Тема 1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО (2 часа)**

*Лекции.* Характеристика федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Особые образовательные потребности и целевые ориентиры образования детей с ОВЗ в младенческом и раннем возрасте. Требования ФГОС ДО к структуре адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ЛООП ДО) детей с ОВЗ. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ раннего возраста при реализации ЛООП ДО.

#### **Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)**

**Тема 2.1.** Реализация основных принципов специальной педагогики при осуществлении ранней помощи (2 часа)

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Понятие «ранняя помощь» в современной дефектологической науке. Особенности реализации основных принципов коррекционной педагогики при осуществлении ранней помощи детям с ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

**Тема 2.2.** Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (2 часа)

*Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.2.	Категории детей с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ и варианты АОП.

**Тема 2.3.** Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.3.	Типы и варианты психического дизонтогенеза. Особенности проявлений аномалий психического развития в младенческом и раннем возрасте. Профиль первично-психического развития детей младенческого и раннего возраста. Симптоматика соматовегетативного уровня первично-психических расстройств. Первичные и вторичные нарушения. Проявления ретардации и асинхронии развития у детей раннего возраста.

**Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития (2 часа)**

*Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.4.	Общая характеристика современных методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями психического развития. Место и варианты метода наблюдения в психолого-педагогическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования экспериментально-психологического метода при обследовании детей раннего возраста. Сбор информации об особенностях развития ребенка посредством анкетирования родителей и педагогов. Анализ продуктов деятельности детей.

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)**

**Тема 3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)**

*Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.1.	Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога.

**Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога, значимой для работы с детьми с ОВЗ (4 часа)**

*Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.2.	Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

**Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ (48 часов).**

**Тема 4.1** Современные представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (8 часов).

*Лекция.* Неврологическая и психонатологическая характеристика нарушений первично-психического развития детей младенческого и раннего возраста. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с нарушениями слуха и зрения. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и группы риска формирования расстройств аутистического спектра. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие и типологические (характерные для каждой группы) особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ.

*Практические занятия.*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.1.	Скрининг-диагностика нарушений развития нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Диагностика легких и умеренных нарушений слуха среди детей второго года жизни. Методы ранней клинической диагностики детей с расстройствами акустического спектра, нарушениями функций зрения, речи и задержкой развития.

**Тема 4.2** Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи (8 часов).

*Лекция.* (2 часа). Комплексный характер проблем, затрудняющих социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи. Общая характеристика этапов диагностики детей. Многоосевая диагностика и функциональный диагноз. Направления медицинского обследования и его значение для определения направлений ранней помощи ребенку с ОВЗ. Клиническая квалификация основного нарушения ребенка с ОВЗ. Содержание психологического и логопедического обследования. Оценка уровня общего интеллектуального развития. Анализ сопутствующих аномальных психоциональных ситуаций, имеющих значение при планировании коррекционных мероприятий.

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.2.	Медицинское обследование (скрининг), осуществляющееся в родильных домах, перинатальных центрах, отделениях новорожденных, поликлиниках. Комплексное обследование ребенка в ПМПК. Диагностическое сопровождение ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи (далее – Службы). Итоговое комплексное обследование ребенка в ПМПК при выпуске из Службы для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Тема 4.3. Характеристика основных направлений деятельности службы ранней помощи (8 часов).**

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.3.	Представление о ранней помощи как важнейшем условии повышения успешности социализации ребенка с нарушениями развития. Цели и задачи ранней помощи. Условия эффективного функционирования службы ранней помощи. Направления деятельности службы ранней помощи: диагностическое (обследование ребенка, выявление его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также анализ потребностей и ресурсов семьи); коррекционно-развивающее (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ); консультативное (обучение родителей для включения их в коррекционно-педагогический процесс); информационно-просветительское направление, предлагающее поддержку общественных инициатив, связанных с обеспечением гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

**Тема 4.4. Процедура и методы углубленного психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (8 часов).**

*Лекции.* Процедура психолого-педагогического изучения детей первого года жизни. Особенности обследования детей с проявлениями ранних органических поражений головного мозга, сенсорных нарушений, оказавшихся в условиях социальной депривации и др. Установление контакта с ребенком. Оценка положения головы, рук, позы при сидении и ходьбе. Анализ особенностей развития шаговых движений. Изучение сенсорных реакций. Анализ способности ребенка старше 4 месяцев осуществлять действия с предметами. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста (начиная с 1 года до 3 лет), направленное на оценку особенностей развития: двигательного развития, а также предречевого и речевого развития; познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.4.	Исследования психофизического развития детей первого года жизни посредством Шкалы развития Гезелла и Денверовской скрининговой методики (DDST). Характеристика методик стандартизированного психометрического обследования детей: Шкала DQ (Development Quotient) и шкала IQ (Intelligence Quotient), Тест Бейли, шкала развития Денвера, используемая в целях скринингования, шкалы Гриффитса и МакКарти, Тест Рейнела.

**Тема 4.5.** Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с детства раннего возраста (6 часов).

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.5.	Основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни. Комплексный характер развивающей работы с детьми раннего возраста. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте. Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. Коррекционная работа, направленная на развитие скординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы. Сочетание различных видов, форм и методов коррекционно-педагогического воздействия. Взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка как условие эффективности развивающего воздействия. Целенаправленные действия с дидактическими игрушками. Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения.

**Тема 4.6.** Порядок разработки и содержание комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и его семьи (6 часов).

*Практические занятия*

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
4.6.	Особенности разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи (далее – Программы). Порядок составления индивидуальной Программы. Основные направления ранней помощи, их приоритетность, содержание деятельности, специальные условия, методы и сроки реализации Программы. Общая характеристика методик и технологий коррекционной работы, использующихся при реализации Программы. Выбор направлений и содержания коррекционной и консультативной работы. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ по вопросам ранней помощи, проблемам и перспективам организации жизни семьи. Социально-психологическое консультирование родителей по вопросам внутрисемейных отношений, взаимодействия членов семьи между собой и с ребенком. Оценка эффективности реализации Программы.

### **3.Материалы контроля качества освоения программ**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта по организации ранней помощи детям с ОВЗ.

*Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):*

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

педагогической диагностики и подбор диагностических методик;

3) определение методов коррекционной работы, а также направлений взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

**Оцениваемые показатели:**

- умение определять по педагогической характеристике структуру проблем обучающегося, особенности его поведения, слабые и сильные стороны;
- умение выдвигать и обосновывать диагностические гипотезы, с учетом которых определять направления и методы диагностики;
- умение выбирать методы коррекционной работы, а также направления взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

**Критерии оценивания:**

- «отлично» – от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы;
- «хорошо» – от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы;

- «удовлетворительно» – от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора методов диагностики и коррекционной работы

- «неудовлетворительно» – менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы.

#### *Критерии оценки выполненных проектов.*

«Отлично» - выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем и структура проекта, соблюдены требования к оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; не выдержан объем и структура проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Структура и объемы проекта не выдержаны. Отсутствует перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

### **3.1. Промежуточная аттестация**

#### **Примерный перечень вопросов теста**

1. Дети, для обучения которых необходимо создавать специальные образовательные условия, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» называются:

- а) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;
- г) обучающимися с особыми образовательными закономерностями.

2. Под ранней помощью понимается:

- а) комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных вследствие травмы функций;
- б) как комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие

их оптимальному развитию, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей;

в) поддержка детей, рано проявивших выдающиеся способности к каким-либо видам деятельности;

г) профилактика дегенеративных заболеваний.

3. В качестве целевой группы для оказания ранней помощи понимается:

а) дети в возрасте от 1 года до 3 лет, имеющие нарушения нервно-психического развития;

б) семья с ребенком в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, с генетическими нарушениями, а также относящегося к группе риска;

в) семья с ребенком в возрасте от 0 до 3 лет, являющегося обучающимся с ОВЗ;

г) дети в возрасте в возрасте от 0 до 1 года, имеющие нарушения развития первичной системы.

4. К организации ранней помощи непосредственное отношение имел документ:

а) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598.

б) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.

в) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

г) проект Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № ТС-957/07).

5. Понятие психический дизонтогенез обозначает:

а) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка;

б) первично-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте;

в) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе;

г) состояние эмоциональной неустойчивости.

6. К аномалиям, рассматриваемым В.В. Лебединским как отставание в развитии, не относится:

а) общее психическое недоразвитие;

б) задержка психического развития;

в) дисгармоническое развитие;

г) искаженное развитие.

*7. Компенсацией называется:*

- а) процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт;
- б) целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий;
- в) система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма.

*8. Термин «умственная отсталость» означает:*

- а) врожденные или рано приобретенные (до 3-х летнего возраста) состояния психического недоразвития с преимущественным поражением интеллекта;
- б) измерение уровня развития психических функций ребёнка;
- в) органическое поражение коры головного мозга, возникшее во внутритробном или раннем периоде развития ребёнка;
- г) недоразвитие отдельных психических функций.

*9. Специфика реализации принципа опоры на сохранные анализаторы при обучении детей с нарушением интеллекта связана:*

- а) с низким уровнем работоспособности умственно-отсталых детей;
- б) с первичным дефектом слухового анализатора у умственно-отсталых детей;
- в) с нарушением зрения у умственно-отсталых детей;
- г) с повышением эффективности обучения при включении всех анализаторов в процесс восприятия информации и формировании новых знаний.

*10. Проявления дефицита внимания и гиперактивности являются характерным нарушением для:*

- а) новорожденных;
- б) младенцев;
- в) детей в возрасте 4-10 лет;
- г) подростков.

*11. Типичными проявлениями гипердинамического синдрома являются:*

- а) повышенный фон настроения;
- б) уклонение от социальных контактов;
- в) двигательная расторможенность и нарушения внимания;
- г) повышенная психическая истощаемость.

*12. Понятие тотальная психическая ретардация относится:*

- а) к частичной несформированности высших психических функций;
- б) к ускоренному развитию высших психических функций;
- в) к умственной отсталости;
- г) к неодновременности формирования различных психических функций.

**Кейс-метод:**

**Кейс 1.** По результатам проведенной диагностики у ребенка 2 лет 4 месяцев были выявлены признаки риска развития расстройств аутистического спектра.

**Вопросы:**

1. Как донести информацию до родителей ребенка о наличии признаков риска развития аутизма?

2. Какие рекомендации должны быть даны родителям в таком случае?

**Кейс 2.** В ходе психологического обследования ребенок 2 лет и 7 месяцев обнаруживает индифферентное отношение к происходящему, отсутствие интереса к игрушкам и предлагаемым заданиям.

**Вопросы:**

1. Чем может быть обусловлено такое поведение

2. Предложите и обоснуйте направления дальнейшего изучения ребенка.

**Кейс 3.** Ребенок не реагирует на обращение к нему других людей. Замкнут, сторонится детей. Выглядит рассеянным, когда его окликают, повышенная голос. При педагогическом обследовании слуха, выяснили, что ребенок воспринимает голос разговорной громкости на расстоянии 1 метра, шепот не слышит.

**Вопросы:**

1. С чем может быть связано такое поведение мальчика?

2. Какие рекомендации можно дать родителям ребенка в этой ситуации?

### 3.3. Итоговая аттестация

Защита проекта	<p>В соответствии темой курсов повышения квалификации предполагается разработка и защита проекта по использованию коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.</p> <p><b>Основные требования к проекту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.</li> <li>Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов.</li> <li>Четкая пооперационная разработка проекта.</li> <li>Качество презентации проекта.</li> <li>Наличие папки либо документа (в электронном виде).</li> </ol>
----------------	--

#### Примерная тематика проектов:

1. Повышение эффективности взаимодействия специалистов, работающих в службе ранней помощи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи
2. Выстраивание взаимодействия специалистов ранней помощи с родителями детей с ОВЗ.
3. Создание службы ранней помощи в дошкольной образовательной организации.
4. Выбор диагностических методик для выявления нарушений психического развития у детей раннего возраста.
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ.
6. Сопровождение ребенка и его семьи: формирование целостной системы.
7. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ.
8. Особенности сопровождения детей с сенсорными нарушениями в службе ранней помощи.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

##### **4.2. Материально-технические условия**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

##### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методический комплект ЦПП ГК: «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах содержания и технологий

коррекционной работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предлагаемый набор модулей позволяет совершенствовать у слушателей профессиональные знания в области психолого-педагогической диагностики, компенсации и коррекции детей с ОВЗ раннего возраста.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## 5. Список литературы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 377 с.
2. Богатырева Е.П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е.П. Богатырева, Л.В. Мясникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. № 2. С. 28–33.
3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 291 с.
4. Готовцева Е.И. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с ОВЗ // Вестник современных исследований. 2018. № 5. С. 167–169.
5. Сахарова, А.Г. Коноплянников и др. М.: Издательство Юрайт, 2022. 135 с.

## Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями на 1 марта 2025 г.)
2. Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» закрепляет понятие «социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов» (вступает в силу с 1 марта 2025 года, за исключением отдельных положений, которые будут действовать с 1 сентября 2027 года);
3. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. N 3711-р;
4. Приказ Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по

основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (вступает в силу с 1 марта 2025 года);

5. «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», утверждённый Правительством РФ 2 марта 2023 года №2300н-П8;

6. «Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям» (утв. Минпросвещения России N СК-765/07, Минтрудом России N 1 16.12.2022);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н “Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям” (вступает в силу 14 июля 2025 года).