

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края**

Гайдук Т.А.  
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации (внебюджет)**

**«Активизация воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 9  
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
начального образования  
протокол № 18  
от «11» декабря 2025 г.

**Авторы (составители):**

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Стан Юлия Юрьевна, заведующий кафедрой начального образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:**

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

**Внешний рецензент:**

Гакамс Юлия Даудовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Промежуточная аттестация	16
3.2. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1. Кадровые условия (составители программы)	18
4.2. Материально-технические условия	18
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
5. Список рекомендованной литературы	19

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

В условиях трансформации системы воспитания требуется новый подход к взаимодействию школы и семьи. От успешного взаимодействия учителя начальных классов и родителей во многом зависит дальнейшее обучение и развитие ребенка в средней школе, а также качество семейного воспитания. Успешная социализация ребенка возможна при согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий значимых взрослых на ребенка, единстве их воспитательных требований. В создании такой согласованности актуализируется развитие воспитательного потенциала семьи, которая является первичным институтом социализации ребенка и имеет особое влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него положительного отношения к процессу обучения, к учителю и к образовательной организации в целом. В семье дети формируют первые уроки нравственности, характер ребенка, закладывается жизненная позиция. Профессиональная деятельность педагогов должна включать систематическую работу по повышению эффективности взаимодействия с родителями в решении задач воспитания и социализации.

Особую актуальность приобретает деятельность по активизации сотрудничества между родителями и учителем начальной школы, позволяющая избежать многих проблем, связанных с низкой мотивацией учащихся, неоприманием ценностей образования или недостаточным уровнем родительских компетенций. Диалог учителя начальных классов и родителей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также сложившиеся традиции и культуру семьи, способствует развитию и становлению личности обучающегося. Эффективное воспитание и обучение строится на взаимопонимании и доверии, которое формируется при постоянном обмене информацией и приравнивании родительских устремлений к профессиональному педагогическому опыту.

Содержание ДПП ИК «Активизация воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания» (далее - Программа) включает вопросы совершенствования партнерства семьи и образовательной организации в решении задач воспитания и социализации обучающегося начальной школы.

Модули Программы построены с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

Программа рассчитана на 36 часов (6 часа лекций и 30 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в сфере активизации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания.

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления о современных технологиях, методах активизации воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач, формах участия родителей в воспитательных событиях образовательной организации.

2. Углубить знания о государственной политике в сфере взаимодействия семьи и образовательной организации, об основных направлениях, принципах, формах взаимодействия родителей и учителя начальной школы, в том числе с вовлечением родителей в воспитательные события образовательной организации.

3. Повысить уровень компетентности в вопросах:

ведения консультативной беседы, различные технологии психологического просвещения родителей, повышения их педагогической компетентности и правовой грамотности;

использования традиционных и инновационных технологий проведения родительских собраний;

моделирования и проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с вовлечением родителей в совместную деятельность и воспитательные события; планирования воспитательных событий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Расширить представления о современных методах реализации задач воспитания, конструктивных воспитательных усилиях родителей (законных представителей) обучающихся, о помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Учитель:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы взаимодействия семьи и образовательной организации. Направления, принципы, формы взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе с вовлечением родителей в совместную деятельность. Традиционные и инновационные технологии проведения родительских собраний. Формы и методы психолого-педагогического, правового просвещения родителей. Технологию консультирования родителей (законных представителей) Современные технологии активизации воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся Многообразие форм участия и методов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся	Проектировать содержание, основные направления деятельности учителя начальных классов во взаимодействии с семьей обучающихся в процессе решения воспитательных задач. Определять наиболее эффективные формы активизации взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации. Применять способы ведения консультативной беседы, различные технологии психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их педагогической компетентности и правовой грамотности. Применять традиционные и инновационные технологии проведения родительских собраний. Моделировать и проектировать различные формы

		<p>воспитательные события общебразовательной организации</p> <p>Основы формирования родительского комитета как инструмента активизации совместных усилий родителей, образовательной организации и общественных институтов по вопросам воспитания и образования обучающихся</p> <p>Виды и формы участия родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательных событиях общебразовательной организации</p>	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе с вовлечением родителей в совместную деятельность и воспитательные события.</p> <p>Планировать воспитательные события с участием родителей (законных представителей) обучающихся</p>
--	--	---	--

#### **1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)**

Учителя начальных классов

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	6
Практических занятий (всего)	30
Общий объем ДПП ПК	36

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения очная. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

## **2. Содержание программы**

### **2.1 Учебный план**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Активизация воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания»**

**Кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края**

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в сфере активизации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания.

**Категория обучающихся:** учителя начальных классов.

**Продолжительность обучения:** 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации	6	2	4	
2.	Раздел 2. Современные технологии активизации воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся	16	2	14	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3.	Раздел 3. Многообразие форм участия и методов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательные события общеобразовательной организации	12	2	10	
	Итоговая аттестация:				Проект
	Итого:	36	6	30	

## **2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **«Активизация воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания»**

**Кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края**

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в сфере активизации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания.

**Категория обучающихся:** учителя начальных классов.

**Продолжительность обучения:** 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	<b>Раздел 1.</b> Нормативно-правовое и методическое обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации	6	2	4	
2	<b>Раздел 2.</b> Современные технологии активизации воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся	16	2	14	
2.1	Технология консультирования в деятельности учителя начальных классов во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся	8	2	6	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
2.2	Технологии психолого-педагогического просвещения и повышения правовой грамотности, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовательной организации	8		8	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3	Раздел 3. Многообразие форм участия и методов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательные события общеобразовательной организации	12	2	10	
3.1	Планирование воспитательных событий с участием родителей (законных представителей) обучающихся	4	2	2	
3.2	Виды и формы участия родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательных событиях общеобразовательной организации	4		4	
3.3	Родительский комитет как инструмент активизации совместных усилий родителей, образовательной организации и общественных институтов по вопросам воспитания и образования обучающихся	4		4	
	Итоговая аттестация				Проект
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

## **2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Активизация воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания»

### **Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (6 ч)**

Лекция. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы взаимодействия семьи и образовательной организации. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях) (4ч)

Практическая работа. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: актуальные вопросы разработки проекта. Групповая работа (круглый стол). Цель: анализ основных нормативных документов в рамках взаимодействия семьи и образовательной организации, определение основных направлений взаимодействия с семьей. Вопросы для обсуждения: Основные направления взаимодействия семьи и образовательной организации. Проектирование форм взаимодействия семьи и образовательной организации в план воспитательной работы. Модуль Программы воспитания "Работа с родителями", "Классное руководство". 2. Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Работа по группам. Практикум по заполнению таблицы: Права и обязанности семьи в процессе воспитания (2ч.)

**Раздел 2. Современные технологии активизации воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся (16 ч.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 14 ч.)**

## **Тема 2.1. Технология консультирования в деятельности учителя начальных классов во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся (8 ч.)**

Практическая работа. Технология консультирования родителей (законных представителей). Групповые и индивидуальные консультации. Тематические консультации. Основы ведения консультативной беседы. Групповая работа по решению кейсов. Цель - развитие навыков ведения консультативной беседы, установления эмоционального контакта с собеседником. Построение консультативной беседы на основе анализа семейной ситуации кейса. Составление общего плана консультации (работа в парах). Составление картотеки проблемных вопросов для консультации, с учетом различного социального статуса семьи.

Практическое задание по конструированию примерного плана тематической консультации с группой родителей с использованием активных способов деятельности к ситуации. Развитие умения конструировать тематическую консультацию по представленному алгоритму "Примерная структура консультации": Постановка проблемы (изложение сути, краткое изложение теоретического материала) Демонстрация наглядных средств для предъявления проблемы (результаты диагностики, продукты детской деятельности, статистические или диагностические данные и т.п.) Осуществление исследовательской деятельности родителей (индивидуальной, подгрупповой), поиск вариантов решения, формулировка предложений или ответов Подведение итогов. Оценка процесса и содержания, рефлексия. Практическая реализация, применение

## **Тема 2.2. Технологии психолого-педагогического просвещения и повышения правовой грамотности, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовательной организации (8 ч.)**

Практическое занятие. Правовое просвещение родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей: формы и методы. Концепция идей: мастер-классы специалистов, победителей профессиональных конкурсов, в том числе и регионального конкурса методических разработок "Родительская Академия" по вопросам психолого-педагогического просвещения и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей). (8ч.).

**Промежуточная аттестация.** Самостоятельная работа. Тест (2ч.).

**Раздел 3. Многообразие форм участия и методов вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательные события общеобразовательной организации (12ч.) ( лекция - 2 ч. практическое занятие — 10 ч. )**

### **Тема 3.1 Планирование воспитательных событий с участием родителей (законных представителей) обучающихся (4x)**

Практическая работа. Специфика планирования мероприятий с участием родителей различного уровня активности. Групповая работа по обмену опытом партнерства родителей в организации и проведении воспитательных событий. Мозговой штурм по составлению картотеки направлений мероприятий с участием родителей (2ч).

**Практическая работа.** Разработка мероприятия по правовому просвещению родителей/классного часа с активным участием родителей (тематика на выбор) с учетом возрастных особенностей обучающихся. Развитие умения применять различные технологии психолого-педагогического просвещения и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) (2ч).

**Тема 3.2 Виды и формы участия родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательных событиях общеобразовательной организации (4 ч)**

Педагогическое взаимодействие с семьей: сущность, назначение, направления. Принципы взаимодействия семьи и образовательной организации. Общие подходы к организации взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и образовательной организации. Многообразие форм взаимодействия учителя начальных классов и родителей (законных представителей) обучающихся. Конструктивное взаимодействие с семьей обучающегося. Конфликты взаимодействия. Актуализация понятия «сотрудничество» и обсуждение условий взаимодействия на основе сотрудничества с родителями.

Индивидуальные и групповые формы вовлечения родителей в воспитательные события общеобразовательной организации. Традиционные и нетрадиционные формы участия родителей в воспитательных событиях. Работа в микрогруппах: определение основных направлений и форм взаимодействия учителя начальных классов и семьи в образовательной организации. Творческая работа: «Портрет современного родителя и педагога».

Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов и семьи обучающегося. Родительское собрание: традиционные и инновационные технологии проведения (мастер-класс педагогов образовательных организаций, осуществляющих классное руководство, победителей конкурсов профессионального мастерства) (4 ч).

**Тема 3.3 Родительский комитет как инструмент активизации совместных усилий родителей, образовательной организации и общественных институтов по вопросам воспитания и образования обучающихся (4 ч)**

Формирование представительных органов родительского сообщества класса и образовательной организации. Создание и организация работы родительского комитета класса. Функции и задачи комитета. Организация и содержание работы. Права родительского комитета. Обязанности родительского комитета.

Всероссийский родительский комитет (совет) при Министерстве просвещения Российской Федерации. Конкурс инициатив родительских сообществ.(4 ч)

**Итоговая аттестация.** В рамках итоговой аттестации слушателям необходимо разработать проект активизирующий взаимодействие учителя

начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации. Проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением .

### **3. Материалы контроля качества освоения программ**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации.

#### **3.1. Промежуточная аттестация по модулям 1,2**

(Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации. Раздел 2. Современные технологии активизации воспитательного потенциала взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся)

*Форма: Тест*

Описание, требования к выполнению: Состоит из 10 с выбором правильного ответа. 5 заданий на определение базовых категорий в области воспитания в нормативных документах (ответ необходимо дописать самостоятельно)

Критерии оценивания: Каждый ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов - "зачтено", если менее 10 баллов- "не засчитано"

*Примеры заданий:*

1. Цель воспитания сформулирована в...(выбрать правильный ответ)

а) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2)

в) Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

г) Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

2. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть (выбрать правильный ответ):

а) Актуализация, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся

б) Ежеквартальный мониторинг

в) Ежегодные отчеты

г) Тестирование

3. Устойчивые отношения человека к идеальным и материально-вещественным объектам и явлениям действительности, определяющие направленность поведения и деятельности (допишите определение).

4. Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы в коллективе (группе), формированием коллектива, взаимодействием с родителями и педагогами, формированием активной личностной позиции студентов, их индивидуальной поддержкой:

а) Классный руководитель (куратор)

б) Педагог-организатор

в) Заместитель директора по воспитанию

г) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

5. Подход, который определяет процессы воспитания как способы приобщения к национальной культуре и мировой культуре через национальную \_\_\_\_\_ (название подхода дописать).

6. Комплексная характеристика, отражающая положение ребенка в семье в конкретный момент времени (выбрать правильный ответ) - ... ребенка.

а) Социальный статус;

б) Социометрические показатели;

в) Возраст социальной зрелости.

7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» они имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка:

а) Организации, осуществляющие социальное обслуживание;

б) Дошкольная образовательная организация;

в) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

8. Практика взаимодействия семьи и образовательного учреждения может быть успешной, если представляется собой четко выстроенную систему, которая включает следующие направления:

а) Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;

б) Создание условий для включения родителей в деятельность школы как равноправных субъектов;

в) Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;

г) Все ответы верны.

а) В процессе консультирования родителей педагог (консультант) должен:

б) Выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы;

в) Дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы;

г) Поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери).

4. В процессе консультирования родителей классный руководитель не должен:

а) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей;

б) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы;

в) беседовать с обоими родителями.

Количество попыток: не ограничено.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит в форме проектной работы, которую слушатели выполняют самостоятельно и сдают на проверку преподавателю.

Форма: Проект.

Описание, требования к выполнению: Разработать проект активизирующий взаимодействие учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации.

Требования к выполнению: наличие структурных элементов, определение целей и задач, соответствующих направлению взаимодействия семьи и образовательной организации, содержательное наполнение деятельности, наличие диагностической карты. Определение планируемых результатов. Защита итогового проекта проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением. Практические работы, выполненные в процессе обучения, также могут служить элементами разработки итогового проекта. Критерии оценивания: Выполненная работа демонстрирует знание слушателем цели, задач, принципов, основных направлений взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации. В содержании проекта использованы оптимальные технологии взаимодействия, с учетом социального статуса семьи и показателей благополучия семьи. Педагогическое взаимодействие с семьей построено на основе выбора оптимальных технологий педагогического консультирования, просвещения. Диагностическая карта разработана с учетом специфики социального статуса семьи. Содержание и основные направления деятельности учителя начальных классов по взаимодействию с родителями

(законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации спроектированы корректно.

Баллы: 0 - данные отсутствуют, 1 частично отсутствуют, 2 все критерии в наличии.

Критерии оценивания 10-14 баллов "зачтено", менее 10 "не засчитано"

Примеры заданий: Проект активизирующий взаимодействие учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач в образовательной организации содержит примерные структурные элементы:

Титульный лист

Пояснительная записка (обосновать концепцию, цель, задачи и др.)

Например, задание в рамках итогового проекта: сформулировать цель взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся в решении тех или иных воспитательных задач в образовательной организации.

Целеполагание подразумевает определение конкретной цели и системы задач как промежуточных (поставленных) целей. Целеполагание включает три компонента:

1. Обоснование и выдвижение цели: а) анализ ситуации; б) постановка проблемы; в) определение результата.
2. Определение путей достижения целей (определение конкретных задач).
3. Просмотрение ожидаемого результата.

Обоснование и выдвижение цели – очень важный этап, предполагающий проведение глубокого анализа. Результатом аналитической работы является формулирование и обоснование проблемы, которую необходимо решить в рамках взаимодействия семьи и образовательной организации. Выявление проблемы дает возможность ответить на вопрос «что нам хотелось бы изменить?» и представить тот результат, к которому мы стремимся. Чем подробнее будет описан результат, к которому необходимо стремиться, тем конкретнее будет определена цель деятельности. Принципы деятельности в рамках взаимодействия учителя начальных классов и родителей (выделить основные).

Содержание проекта (выбор оптимальных форм и методов, определение направлений взаимодействия учителя начальных классов и родителей)... Содержание и формы работы учителя начальных классов с родителями обучающихся: Формы психолого-педагогического просвещения родителей Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс

Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

Педагогические условия реализации проекта

Прогнозируемые результаты

Результативность реализации проекта...

Количество попыток: не ограничено

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

### **4.2. Материально-технические условия**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методический комплект ДШП ПК: позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии со стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные знания в сфере активизации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФООП в части федеральной рабочей программы воспитания.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## **5. Список рекомендованной литературы**

### **Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" "(с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 16.10.2025)
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов Сайт URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" [Электронный ресурс]// Консультант Плюс: офиц. сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_475991/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/) (дата обращения: 16.06.2025).
5. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]// Консультант Плюс: офиц. сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcac420af7b0c706a20935caf7f5ec/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcac420af7b0c706a20935caf7f5ec/) (дата обращения: 09.04.2025).
6. Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 № 79088).
7. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ1011/08 "О методических рекомендациях")

### **Основная литература:**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / Н. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р.

- Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2020. — 119 с
2. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г. / Брест. обл. ин-т развития образования ; редкол.: Г. В. Лагонда, Е. И. Медведская ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. — Брест : БРГУ, 2021. — 116 с. — Режим доступа: <https://boiro.by/деятельность/научнометодическая-деятельность/международный-инс-взаимодействие-с-семьи-и-школы-теория-и-практика>
3. Семья и школа в мировом образовательном пространстве: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Е. Ю. Рогачева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. — 184 с. — URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9945/1/02424.pdf> (дата 21.06.2024). — Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru>  
<https://fgos.ru/>
3. Официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.gov.ru>
4. Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.fond-detyam.ru>
5. Портал "Я-родитель" создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, психологов — от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ya-roditel.ru>
6. Программа по развитию личностного потенциала [Электронный ресурс]. URL:<http://vbudushee.ru>