

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Гайдук Т.А.

2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)

**«Реализация современных технологий воспитания культуры
безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в
системе образования»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 9
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 18
от «11» декабря 2025 г.

Авторы (составители):

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Стан Юлия Юрьевна, заведующий кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Гакамс Юлия Даудовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

Структура

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка) | 4 |
| 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости | 4 |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения | 6 |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей) | 7 |
| 1.5. Трудоемкость обучения | 7 |
| 1.6. Форма обучения | 7 |
| 2. Содержание программы | 7 |
| 2.1. Учебный план | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 8 |
| 2.3. Календарный учебный график | 9 |
| 2.4. Рабочая программа | 9 |
| 3. Материалы контроля качества освоения программы | 11 |
| 3.1. Промежуточная аттестация | 11 |
| 3.2. Итоговая аттестация | 12 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 13 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы) | 13 |
| 4.2. Материально-технические условия | 13 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 14 |
| 5. Список рекомендованной литературы | 15 |

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Резкое повышение загруженности дорог в России является потенциальной опасностью дорожного движения и процесса его интенсификации для человека и общества и актуализирует профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ) – это совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Высокие статистические показатели числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, низкая культура безопасности участников дорожного движения, в том числе детей, отсутствие навыков безопасного поведения в транспортной среде актуализируют проблему формирования культуры безопасного поведения детей и подростков на дорогах Краснодарского края. Выполнение задач профилактики ДДТТ требует обеспечение подготовки специалистов в системе образования по формированию культуры безопасности участников дорожного движения на дорогах. Необходимым представляется повышение квалификации педагогического состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Одним из путей исправления данной ситуации является грамотный выбор педагогических инструментов подготовки подрастающего поколения к безопасному поведению в системе дорожного движения уже в младшем школьном возрасте. Именно данный период обучения детей в школе является благоприятным для воспитания культуры безопасного поведения на дорогах, поскольку в это время закладываются основы стабильных знаний об основных понятиях, связанных с системой дорожного движения в целом и правилах дорожного движения, в частности.

Содержание ДПП ПК «Реализация современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования» (далее – Программа) включает вопросы нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность по профилактике ДДТТ, а также основные направления и условия повышения эффективности системы профилактики и предупреждения ДДТТ в системе образования в процессе педагогического взаимодействия по формированию культуры безопасного поведения у обучающихся начальной школы.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта (ФГОС), основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) должна включать Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Это документ, представляющий собой комплексную программу формирования знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО. Модули Программы построены с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФООП.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.

Программа рассчитана на 36 часов (6 часа лекций и 30 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере реализации современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования.

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления о современных технологиях воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования.

2. Углубить знания о государственной политике в сфере нормативно-правового и методического обеспечения воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования.

3. Повысить уровень компетентности в вопросах проектирования мероприятий и определения содержания деятельности по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы с учетом психолого-педагогических особенностей возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения

Учитель:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|---|--|
| А/01.6 Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог» | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Нормативно-правовые акты в системе образования, регулирующие деятельность по формированию у обучающихся безопасного поведения на дороге Принципы и структуру построения ситуационных заданий Особенности построения учебного занятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге | Проектировать деятельность по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования. Определять содержание деятельности по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы с учетом психолого-педагогических особенностей возраста. |

Педагог дополнительного образования:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|--|
| Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий. | Нормативно-правовые акты в системе образования, регулирующие деятельность по формированию у обучающихся безопасного поведения на дороге Принципы и структуру построения ситуационных заданий Особенности построения учебного занятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге | Проектировать деятельность по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования. Определять содержание деятельности по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы с учетом психолого-педагогических особенностей возраста. |

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования

1.5. Трудоемкость обучения

| Форма занятий | Объем (час) |
|------------------------------|-------------|
| Лекционных занятий (всего) | 6 |
| Практических занятий (всего) | 30 |
| Общий объем ДПП ПК | 36 |

1.6. Форма обучения

Форма обучения очная. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализация современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования»

Кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере реализации современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования.

Категория обучающихся: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей и разделов | Всего, час | В том числе по видам занятий | | Форма контроля |
|-------|--|------------|------------------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования | 12 | 4 | 8 | |
| 2. | Раздел 2. Психолого-педагогические и методические аспекты воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования | 10 | 2 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | тест |
| 3. | Раздел 3. Современные технологии воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования | 12 | | 12 | |
| | Итоговая аттестация: | | | | Проект |
| | Итого: | 36 | 6 | 30 | |

Зав. кафедрой начального образования

Стан Ю.Ю.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализация современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования»

Кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере реализации современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования.

Категория обучающихся: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей и разделов | Всего, час | В том числе по видам занятий | | Форма контроля |
|----------|--|------------|------------------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования | 12 | 4 | 8 | |
| 2. | Раздел 2. Психолого-педагогические и методические аспекты воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования | 10 | 2 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | тест |
| 3. | Раздел 3. Современные технологии воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования | 12 | | 12 | |
| | Итоговая аттестация: | | | | Проект |
| | Итого: | 36 | 6 | 30 | |

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализация современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования»

Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования (12 ч)

Лекция. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Стратегия повышения безопасности дорожного движения в Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года утверждена Указом Президента РФ от 14 ноября 2025 года №841. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях) (4ч)

Практическая работа. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: актуальные вопросы разработки проекта. Групповая работа (круглый стол). Стратегия повышения безопасности дорожного движения в Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года утверждена Указом Президента РФ от 14 ноября 2025 года №841. Проектирование событий, направленных на воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования в план воспитательной работы. Модуль Программы воспитания "Профилактика и безопасность", "Классное руководство".

Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (с изменениями и дополнениями) (8ч.)

Раздел 2. Психолого-педагогические и методические аспекты воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования (10 ч.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция. Воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у младшего школьника как направление работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование и организация работы по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (2ч).

Практическая работа. Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях. Цели, задачи, содержание межведомственного взаимодействия по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы. Современные формы сотрудничества с инспекторами ГИБДД по обучению детей правилам дорожной

безопасности. Межведомственное взаимодействие в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (8 ч)

Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа. Тест (2ч.).

Раздел 3. Современные технологии воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования **(12ч.)**
(практическое занятие — 12 ч.)

Практическое занятие.

Игровые технологии в системе воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы. Формы игровых технологий для обучения правилам дорожного движения: сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-драматизации и театрализованные игры, подвижные игры по ПДД (2ч).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы.

Проектная деятельность. Формы проектной деятельности для формирования культуры безопасного поведения на дорогах у младших школьников. Творческие проекты по ПДД. Социальные проекты по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

Здоровьесберегающие технологии. Дидактические паузы с использованием физкультурного оборудования.

Групповая работа по обмену опытом в системе воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы. Мозговой штурм по составлению картотеки мероприятий по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы

Практическая работа. Разработка мероприятия по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы с учетом возрастных особенностей обучающихся (10 ч).

Итоговая аттестация. В рамках итоговой аттестации слушателям необходимо разработать проект по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования. Проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением .

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования..

3.1. Промежуточная аттестация по модулям 1,2

(Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования. Раздел 2. Психолого-педагогические и методические аспекты воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования)

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: Состоит из 10 с выбором правильного ответа. 5 заданий на определение базовых категорий в области воспитания в нормативных документах (ответ необходимо дописать самостоятельно)

Критерии оценивания: Каждый ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов - "зачтено", если менее 10 баллов - "не зачтено"

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме проектной работы, которую слушатели выполняют самостоятельно и сдают на проверку преподавателю.

Форма: Проект.

Описание, требования к выполнению: Разработать проект по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования.

Требования к выполнению: наличие структурных элементов, определение целей и задач, соответствующих направлению взаимодействия семьи и образовательной организации, содержательное наполнение деятельности. Определение планируемых результатов. Защита итогового проекта проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением. Практические работы, выполненные в процессе обучения, также могут служить элементами разработки итогового проекта.

Критерии оценивания: Выполненная работа демонстрирует знание слушателем цели, задач, принципов, основных направлений в сфере реализации современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования. В содержании проекта использованы оптимальные технологии взаимодействия, с учетом возрастных особенностей детей. Педагогическое взаимодействие построено на основе выбора оптимальных технологий педагогического консультирования, просвещения, межведомственного взаимодействия. Содержание и основные направления деятельности учителя начальных классов, педагога дополнительного образования спроектированы корректно. Серия тематических занятий, направленных на воспитание культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы с учетом психолого-педагогических особенностей возраста младшего школьника.

Баллы: 0 - данные отсутствуют, 1 частично отсутствуют, 2 все критерии в наличии.

Критерии оценивания 10-14 баллов "зачтено", менее 10 "не зачтено"

Примеры заданий: Проект по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования содержит примерные структурные элементы:

Титульный лист

Пояснительная записка (обосновать концепцию, цель, задачи и др.)

Например, задание в рамках итогового проекта: сформулировать цель воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования.

Целеполагание подразумевает определение конкретной цели и системы задач как промежуточных (пошаговых) целей. Целеполагание включает три компонента:

1. Обоснование и выдвижение цели: а) анализ ситуации; б) постановка проблемы; в) определение результата.
2. Определение путей достижения целей (определение конкретных задач).
3. Проектирование ожидаемого результата.

Обоснование и выдвижение цели – очень важный этап, предполагающий проведение глубокого анализа. Результатом аналитической работы является формулирование и обоснование проблемы, которую необходимо решить в рамках воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования. Выявление проблемы дает возможность ответить на вопрос «что нам хотелось бы изменить?» и представить тот результат, к которому мы стремимся. Чем подробнее будет описан результат, к которому необходимо стремиться, тем конкретнее будет определена цель деятельности.

Содержание проекта (выбор оптимальных форм и методов, определение направлений по воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования). Содержание и формы работы.

Педагогические условия реализации проекта

Прогнозируемые результаты

Результативность реализации проекта...

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание

программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах совершенствования профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии со стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544; педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные знания в сфере реализации современных технологий воспитания культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся начальной школы в системе образования.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список рекомендованной литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 23.12.2025)
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов Сайт URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 24.11.2025).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" [Электронный ресурс]// Консультант Плюс: офиц. сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения: 16.06.2025).
5. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]// Консультант Плюс: офиц. сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcac420af7b0c706a20935cafd7f5cc/ (дата обращения: 09.04.2025).
6. Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 N 79088) .
7. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ1011/08 "О методических рекомендациях")

Основная литература:

1. Афолина Е. Г., Шкеля О. В. Совершенствование механизмов повышения уровня безопасности несовершеннолетних в условиях дорожного движения // Научный вестник ОрЮИ МВД России им. В. В. Лукьянова.

2025. №1 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-mehanizmov-povysheniya-urovnya-bezopasnosti-nesovershennoletnih-v-usloviyah-dorozhnogo-dvizheniya> (дата обращения: 22.12.2025).

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Пустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2020. – 119 с
3. Шевхужева Е. В. Современная практика работы учителей начальных классов по формированию у младших школьников безопасного поведения на дорогах // Вестник науки и образования. 2024. №4 (147)-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-praktika-raboty-uchiteley-nachalnyh-klassov-po-formirovaniyu-u-mladshih-shkolnikov-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah> (дата обращения: 22.12.2025).
4. Милованова Л. А., Пелевина У. В., Ионина А. В. Формирование навыков безопасного поведения на дороге у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-obnovlennogo-fgos-noo> (дата обращения: 22.12.2025).

Интернет-ресурсы

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>
<https://fgos.ru/>
3. Официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.gov.ru>
4. Методические материалы с сайта Госавтоинспекции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Госавтоинспекция МВД России. – Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
5. Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности. URL: <http://www.obzh.ru/>
6. Сайт «Дорога без опасности». Федеральный каталог интерактивных образовательных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. URL: www.bddcor.edu.ru