

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«27» ноября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)**

«Деятельность куратора группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета

протокол № 8
от «27» ноября 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного
образования

протокол № 13
от «25» ноября 2025 г.

Автор (составитель):

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Черкашина Ольга Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края "Армавирский юридический техникум"

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	10
1.5. Трудоемкость обучения	10
1.6. Форма обучения	10
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	17
3.1. Промежуточная аттестация	17
3.2. Итоговая аттестация	19
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	20
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	20
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
5. Список рекомендованной литературы	21

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В настоящее время актуальность проблемы формирования эффективных воспитательных методик в деятельности куратора в системе среднего профессионального образования определяется принятием Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» от 21.03.2025 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2025 N 81971).

В условиях трансформации системы воспитания внесенные в закон изменения значительно расширяют понятие «воспитание» под которым понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Особая роль в организации деятельности студенческой группы и реализации воспитательного процесса отводится куратору учебной группы. Куратор является и организатором деятельности студентов в группе, и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с преподавателями.

Содержание ДПП ПК «Деятельность куратора группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2025 N 81971) (далее - Программа) включает вопросы организации воспитательной деятельности в группах обучающихся организаций СПО.

Модули Программы построены с учетом «Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях").

Воспитание обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы

профессионального обучения, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники, осуществляющие кураторство в группах, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы группы (месячный, годовой и пр.). Содержанием воспитательной работы педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в группах, является воспитательная работа, осуществляемая образовательной организацией в рамках утвержденных программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для проведения воспитательной работы преподаватели, иные педагогические работники организации должны использовать весь имеющийся аудиторный и внеаудиторный потенциал воспитательной работы организации, определяемый с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе различных форм (спортивные секции, кружки, творческие объединения, наставничество и пр.).

Перед педагогическим коллективом организации поставлена задача подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать гражданина, патриота, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек. При этом педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах во взаимодействии со всеми педагогическими работниками организации, решают следующие задачи:

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);

формирование необходимых качеств у обучающихся для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;

взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся; их организационно-коммуникативных навыков;

профилактики правонарушений и употребления психотропных средств.

Эффективность реализации этих направлений возможна лишь при достаточном уровне профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих кураторство в группах, в том числе умение оказать помощь и поддержку тем студентам, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности.

В связи с этим особое значение имеет повышение квалификации педагогов в вопросах использования современных методов реализации задач обучения, воспитания, формирования их социальной и профессиональной мобильности, развития способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации, а также принятия адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2025 N 81971).

Программа рассчитана на 36 часов (6 часа лекций и 30 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих кураторство учебной группы в образовательных организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Задачи обучения:

1. Расширить у слушателей представления об актуальных направлениях воспитательной деятельности: лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в группе; созданию благоприятного

социально-психологического климата в группе сверстников; взаимодействию с родителями (законными представителями) в решении воспитательных задач.

2. Углубить знания о государственной политике в сфере среднего профессионального образования; знания в области приоритетов развития воспитания, отраженных в нормативно-правовых документах, программах, стратегиях.

3. Повысить уровень компетентности в вопросах:

организации воспитательной работы, развития социальной активности студентов и создания благоприятного микроклимата в учебной группе;

выбора методов индивидуального подхода, планирования и контроля для успешной социализации и всестороннего развития студентов;

выбора и использования методов, приемов и технологий в работе со студентами, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции.

4. Расширить представления об использовании современных методов реализации задач обучения, воспитания, формирования их социальной и профессиональной мобильности, развития способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации в рамках трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2025 N 81971).

1.3. Планируемые результаты обучения

Преподаватель:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий,	Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО	Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности куратора учебной группы в образовательных организациях СПО. Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ воспитания. Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания (для ОП СПО). Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных	Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию

цифровых средств		правовых документах, программах, стратегиях. Воспитательный потенциал деятельности куратора в группах обучающихся СПО. Современные образовательные технологии СПО, в том числе дистанционные образовательные технологии. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ОП СПО	террористической и иной радикальной идеологии. Уметь применять современные образовательные технологии СПО, в том числе дистанционные образовательные технологии.
	Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	Психолого-педагогические основы деятельности куратора учебной группы в организациях среднего профессионального образования. Воспитательный потенциал деятельности куратора в группах обучающихся организаций СПО. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными	Проектировать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, привлекать к целенаправленному обучению, обучать самоорганизации и самоконтролю

		возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) Особенности деструктивного поведения обучающихся и способы их выявления. Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональных компетенций (в процессе изучения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики). Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной	Основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии Основные направления воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) на основе сотрудничества. Основы личностно ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в группе. Приемы оптимизации благоприятного социально-психологического	Проектировать цель, содержание основных направлений воспитательной деятельности куратора в образовательных организациях среднего профессионального образования: личностно ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в группе; созданию благоприятного социально-психологического климата в группе сверстников; взаимодействию с родителями (законными представителями) в решении задач воспитания

	идеологии	климата, методики диагностики межличностных параметров в группе.	
--	-----------	--	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Педагогические работники, осуществляющие кураторство в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	6
Практических занятий (всего)	30
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения очная. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность куратора группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих кураторство учебной группы в образовательных организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Категория обучающихся: педагогические работники, осуществляющие кураторство в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения.

Продолжительность обучения: 36 часов (6 – лекций, 30 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности куратора учебной группы в образовательных организациях СПО	6	2	4	
2.	Раздел 2. Куратор учебной группы в организациях среднего профессионального образования: задачи, содержание и организация деятельности. Программирование воспитания в образовательных организациях СПО	16	2	14	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3.	Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности куратора учебной группы в организациях среднего профессионального образования. Воспитательный потенциал деятельности куратора	12	2	10	
	Итоговая аттестация:				Проект
	Итого:	36	6	30	

Зав. кафедрой психологии, педагогики
и дополнительного образования

Миллер Ю.А.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность куратора группы (курса) обучающихся по программам
среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и
профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения,
среднего профессионального образования"»**

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих кураторство учебной группы в образовательных организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Категория обучающихся: педагогические работники, осуществляющие кураторство в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности куратора учебной группы в образовательных организациях СПО	6	2	4	
2	Раздел 2. Куратор учебной группы в организациях среднего профессионального образования: задачи, содержание и организация деятельности. Программирование воспитания в образовательных организациях СПО	16	2	14	
2.1	Современные требования к	8	2	6	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	деятельности куратора в учреждении СПО: типология, функции, условия и методология кураторской деятельности				
2.2	Структура воспитательной работы и воспитательная среда СПО. Программа воспитания СПО. Планирование воспитательной деятельности, виды и типы планов, анализ воспитательной работы.	8		8	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3	Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности куратора учебной группы в организациях среднего профессионального образования. Воспитательный потенциал деятельности куратора	12	2	10	
3.1	Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в группе	4	2	2	
3.2	Деятельность по созданию благоприятного социально психологического климата в группе сверстников	4		4	
3.3	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)	4		4	
	Итоговая аттестация				Проект
Итого		36	6	30	

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Деятельность куратора группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования"»

Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности куратора учебной группы в образовательных организациях СПО (6 ч)

Лекция. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая база. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Кадровое обеспечение воспитательной работы. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования». Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации» (4ч.).

Практическая работа. Федеральные проекты в области воспитания. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Национальный проект «Молодёжь и дети» 2025-2030. Национальный проект «Семья». Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи. Успех каждого ребенка. Социальная активность. Групповая работа. Слушатель анализирует проект на выбор по схеме: а) изменения, которые произойдут в процессе реализации проекта; б) целевая группа проекта, в) возможности участия в реализации проекта для обучающихся своей группы, г) затруднения в реализации проекта. Групповое обсуждение (2ч.).

Раздел 2. Куратор учебной группы в организациях среднего профессионального образования: задачи, содержание и организация

деятельности. Программирование воспитания в образовательных организациях СПО (16 ч.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 14 ч.)

Тема 2.1. Современные требования к деятельности куратора в учреждении СПО: типология, функции, условия и методология кураторской деятельности (8 ч.)

Лекция. Современные требования к деятельности куратора в учреждении СПО: типология, функции, условия и методология кураторской деятельности. Основные принципы работы куратора учебной группы (2 ч.).

Практическое занятие. Содержательная сторона деятельности куратора определяется следующими функциями: аналитическая функция; воспитательная функция; прогностическая; организационно-координирующая функция; информационно-коммуникативная функция. Технологии разрешения куратором проблем, возникающих в учебной группе. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности. ИКТ в системе СПО (6ч.).

Тема 2.2. Структура воспитательной работы и воспитательная среда СПО. Программа воспитания СПО. Планирование воспитательной деятельности, виды и типы планов, анализ воспитательной работы (8 ч.)

Практическое занятие. Программирование воспитания в профессиональных образовательных организациях. Цели и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Правила планирования работы куратора. Формирование воспитательной системы в учебной группе. Технология подготовки и проведения классного часа. Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды (8ч.).

Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа. Тест (2ч.).

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности куратора учебной группы в организациях среднего профессионального образования. Воспитательный потенциал деятельности куратора в группах обучающихся организаций СПО (12ч.) (лекция - 2 ч. практическое занятие — 10 ч.)

Тема 3.1 Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в группе

Лекция. Развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие и реализация личностного потенциала обучающегося. Личностный потенциал. Социальная инициатива и активность. Социальная успешность. Механизмы сотрудничества с педагогическим коллективом. Сервис для кураторов (классных руководителей) «Разговоры о важном»: суть проекта. Развитие личностного потенциала. Личностное развитие обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ОП СПО (2ч.).

Практическая работа. Групповая работа (3-4 человека). На основе изученного материала слушателям необходимо разработать систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в группе. Обсуждение наиболее эффективных форм поощрения (анализ положительного и возможного деструктивного воздействия на взаимоотношения в группе той или иной формы поощрения).

Практическая работа 2. Индивидуальная работа. Слушателям необходимо разработать план мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды. (2ч).

Тема 3.2 Деятельность по созданию благоприятного социально-психологического климата в группе сверстников

Практическая работа. Специфика и основные характеристики социально-психологического климата. Причины конфликтных взаимоотношений. Приемы оптимизации социально-психологического климата. Методы формирования благоприятного микроклимата в группе. Методики диагностики межличностных параметров в группе. Диагностические инструменты оценки групповой сплоченности и социально-психологического климата в группе. Слушателям необходимо обработать методики диагностики групповых процессов в группе обучающихся. Обработка и анализ методики "Социометрия" (готовые бланки/ или слушатель проводит методику в своей группе и обрабатывает полученные данные). Определение социометрического статуса обучающихся в группе. Отчет предоставляется по следующей схеме: описание методики, характеристика обследуемых (пол, возраст), исследовательский протокол (социоматрица), обработка и интерпретация результатов. Подготовить рекомендации по работе с группой, с учетом полученных социометрических статусов обучающихся (4ч).

Тема 3.3 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)

Практическое занятие. Педагогическое взаимодействие с семьей: сущность, назначение, направления. Основные направления воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) на основе сотрудничества. Принципы взаимодействия семьи и образовательной организации СПО. Общие подходы к организации взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и образовательной организации СПО. Многообразие форм взаимодействия куратора и родителей (законных представителей) обучающихся. Правовое просвещение родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей: формы и методы.

Практическая работа. Актуализация понятия «сотрудничество» и обсуждение условий взаимодействия на основе сотрудничества с родителями. Работа в микро группах: определение основных направлений и форм взаимодействия куратора (классного руководителя) и семьи в организации среднего профессионального образования. Способы активного вовлечения родителей обучающихся в воспитательное пространство образовательной организации

СПО. Творческая работа: "Портрет современного родителя и куратора". Интерактивные формы взаимодействия куратора (классного руководителя) и семьи обучающегося. Родительские ассоциации. Родительское собрание: традиционные и инновационные технологии проведения (мастер-класс педагогов организаций среднего профессионального образования, победителей конкурсов профессионального мастерства). Механизмы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач. Групповая работа по решению кейсов. Цель - развитие навыков ведения консультативной беседы, установления эмоционального контакта с собеседником. Построение консультативной беседы на основе анализа семейной ситуации кейса. Составление общего плана консультации (работа в парах). Составление картотеки проблемных вопросов для консультации, с учетом различного социального статуса семьи. Практическая работа. Слушателю необходимо разработать мероприятие по правовому просвещению родителей. Разработка мероприятия предполагает его дальнейшую защиту с участием в обсуждении экспертов: "Методическая мастерская" с участием практических специалистов, победителей региональных конкурсов (4ч).

Итоговая аттестация. В рамках итоговой аттестации слушателям необходимо спроектировать план воспитательной деятельности куратора на учебный год по представленным направлениям.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта плана воспитательной деятельности куратора на учебный год по представленным направлениям.

3.1. Промежуточная аттестация по модулям 1,2

(Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности куратора учебной группы в образовательных организациях СПО. Раздел 2. Куратор учебной группы в организациях среднего профессионального образования: задачи, содержание и организация деятельности. Программирование воспитания в образовательных организациях СПО)

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: Состоит из 15 заданий. 10 с выбором правильного ответа. 5 заданий на определение базовых категорий воспитания в нормативных документах (ответ необходимо дописать самостоятельно)

Критерии оценивания: Каждый ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов - "зачтено", если менее 10 баллов - "не зачтено"

Примеры заданий:

1. Цель воспитания сформулирована в... (выбрать правильный ответ)

а) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 2)

в) Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

г) Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)

2. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть (выбрать правильный ответ):

а) Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся

б) Ежеквартальный мониторинг

в) Ежегодные отчеты

г) Тестирование

3. Устойчивые отношения человека к идеальным и материально-вещественным объектам и явлениям действительности, определяющие направленность поведения и деятельности _____ (допишите определение).

4. Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы в коллективе (группе), формированием коллектива, взаимодействием с родителями и педагогами, формированием активной личностной позиции студентов, их индивидуальной поддержкой:

а) Классный руководитель (куратор)

б) Педагог-организатор

в) Заместитель директора по воспитанию

г) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

5. Подход, который определяет процессы воспитания как способы приобщения к национальной культуре и мировой культуре через национальную _____ (название подхода дописать).

6. Что из перечисленного НЕ является особенностью уровня СПО (профессионалитета):

а) Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и

имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования

б) Ведущая деятельность — профессиональная трудовая в) Одновозрастной коллектив обучающихся (старшие подростки и юноши) г) Один стандарт на все профессии

7. Рабочие программы воспитания в профессиональных образовательных организациях должны:

а) Быть включены в структуру основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

б) Быть размещены на сайте образовательной организации

в) Иметь подтверждение информированности студентов и родителей (законных представителей) о внесении изменений в ОПОП

г) Все варианты верны

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме проектной работы, которую слушатели выполняют самостоятельно и сдают на проверку преподавателю.

Форма: Проект.

Описание, требования к выполнению: Слушатель анализирует свой действующий план воспитательной работы, на основе анализа и полученных знаний и умений проектирует цель /(корректирует задачи), содержание мероприятий по направлениям воспитательной деятельности куратора в образовательных организациях среднего профессионального образования (лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в группе; деятельность по созданию благоприятного социально-психологического климата в группе сверстников; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)). Защита плана воспитательной работы в группе.

Критерии оценивания:

1. Целевой компонент направлений воспитательной деятельности определен корректно;
2. Владение терминологией/ допущение некоторых неточностей при оперировании научной терминологией;
3. Корректно спроектировано содержание основных направлений воспитательной деятельности куратора с учетом специфики группы, выявленных актуальных проблем. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в соответствии с критериями, в полном объеме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие

принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий: Проанализируйте план воспитательной работы в вашей группе (примерная схема анализа).

1. Какие направления воспитательной деятельности в нем отражены?
2. Какие изменения при проектировании плана воспитательной работы на следующий год Вы бы внесли в целевом и содержательном разделах?
3. Какие наиболее сильные стороны воспитательной деятельности в вашей деятельности и наиболее актуальные проблемы, требующие решения?
4. Сформулируйте задачи, которые помогут в устранении выявленных проблем на следующий учебный год.
5. Скорректируйте план воспитательной работы по изученным в процессе обучения направлениям деятельности куратора (лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в группе; деятельность по созданию благоприятного социально-психологического климата в группе сверстников; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями)). Итоговая аттестация предполагает дальнейшую защиту плана воспитательной работы в группе.

Количество попыток: не ограничено

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих кураторство учебной группы в образовательных организациях

СПО в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные знания в области применения современных технологий куратора учебной группы в образовательных организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 16.10.2025)
3. Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024 N 79088) .
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.01.2022 №7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования).
5. Приказ Минтруда России от 21.03.2025 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2025 N 81971)
6. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2021 "Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения".

7. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ1011/08 "О методических рекомендациях")
8. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Основная литература:

1. Ли Ю. А. Функции куратора группы колледжа в условиях непрерывного образования // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-kuratora-gruppy-kolledzha-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.11.2025).
2. Петровский А. М., Баланова С. А., Гребенников Ю. Л. Роль куратора в организации современного процесса воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-v-organizatsii-sovremennogo-protssessa-vospitaniya> (дата обращения: 08.11.2025).
3. Суханова О. Н. Готовность классных руководителей и кураторов групп спо к реализации воспитательной деятельности в современном образовании // Педагогическое образование в России. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-klassnyh-rukovoditeley-i-kuratorov-grupp-spo-k-realizatsii-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 08.11.2025).
4. Сенченков Н. П., Романенко Т. В. Проблемы организации успешного социального взаимодействия обучающихся системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-uspeshnogo-sotsialnogo-vzaimodeystviya-obuchayuschisya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.11.2025).
5. Хаматнурова Е. Н. Разработка программы повышения успеваемости в группах СПО на основе улучшения в них социально-психологического климата // Гуманитарные исследования Центральной России. 2021. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-programmy-povysheniya-uspevaemosti-v-gruppah-spo-na-osnove-uluchsheniya-v-nih-sotsialno-psihologicheskogo-klimata> (дата обращения: 08.11.2025).

Интернет-ресурсы

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>
<https://fgos.ru/>
3. Официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.gov.ru>
4. Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fond-detyam.ru>
5. Портал "Я-родитель" создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ya-roditel.ru>
6. Программа по развитию личностного потенциала [Электронный ресурс]. URL: <http://vbudushee.ru>