

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Инструменты организации профориентационного и профессионального
самоопределения обучающихся в образовательной организации»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 9
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 15
от «15» декабрь 2025 г.

Авторы (составители):

Савельева Анна Леопидовна, проректор по развитию образовательных проектов и социальной интеграции ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рябинин Артем Сергеевич, преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы.....	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4 Целевая аудитория.....	6
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения.....	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план ДПП ПК «Инструменты организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации»	8
2.2. Учебно-тематический план ДПП ПК «Инструменты организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации»	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа ДПП ПК «Инструменты организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации»	10
3. Материалы контроля качества освоения программ	13
3.1 Промежуточная аттестация	13
3.2 Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы).....	16
4.2. Материально-технические условия	16
5. Список литературы и источников.....	16

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена современными социально-экономическими изменениями, трансформацией рынка труда, цифровизацией профессиональной деятельности и возрастающими требованиями к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся. В условиях нестабильности и вариативности профессиональных траекторий традиционные формы профориентационной работы, ориентированные преимущественно на информирование о профессиях и разовое тестирование, утрачивают свою эффективность и не обеспечивают устойчивого результата.

Современная образовательная организация рассматривается не только как пространство получения знаний, но и как среда формирования жизненных и карьерных стратегий обучающихся. Необходимость реализации программы также обусловлена требованиями федерального законодательства и нормативных документов в сфере образования, в том числе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, а также приоритетными направлениями государственной политики в области воспитания обучающихся. Особое значение приобретает развитие системного подхода к профориентационной работе, ориентированного на построение индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий, а не на единичные профориентационные мероприятия.

Реализация программы «Инструменты организации профориентационного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации» способствует повышению качества профориентационной деятельности в образовательных организациях, развитию профессиональных компетенций педагогических работников и созданию условий для осознанного и ответственного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с современными социально-экономическими вызовами.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области инструментов организации профориентационного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у слушателей целостное представление о современной системе профориентационного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации в контексте актуальных социально-экономических и нормативных условий.

2. Обеспечить освоение нормативно-правовых основ организации профориентационной деятельности, регламентирующих реализацию профориентационного процесса в образовательных организациях.

3. Расширить профессиональные знания в области психолого-педагогических механизмов профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Сформировать компетенции проектирования профориентационного пространства в образовательной организации с учетом ее ресурсов, контингента обучающихся и региональных особенностей.

5. Отработать навыки консультативной и коммуникационной деятельности при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся и взаимодействии с их родителями (законными представителями), педагогами и администрацией образовательной организации.

6. Обеспечить развитие рефлексивных навыков анализа эффективности профориентационной деятельности и профессионального самоопределения действий на основе полученных результатов.

1.3. Планируемые результаты обучения

(в соотнесении с профессиональным стандартом «Педагог»)

Трудовая функция (ОТФ, код)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (ОТФ А, уровень квалификации б)	Участие в разработке и реализации программ воспитательной и развивающей направленности. Проектирование образовательной среды, способствующей личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Нормативно-правовые основы профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся; цели, задачи и содержание профориентационной деятельности в образовательной организации; современные подходы к профессиональному самоопределению.	Проектировать и реализовывать мероприятия профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации.
Воспитательная деятельность (ОТФ А/02.6)	Организация внеурочной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и осознанному профессиональному выбору.	Формы и методы профориентационной и карьерно-ориентированной работы во внеурочной деятельности; роль воспитательной среды в профессиональном выборе. Психолого-педагогические основы мотивации и профессионального выбора; факторы, влияющие на самоопределение	Организовывать профориентационные и карьерно-ориентированные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
Развивающая деятельность (ОТФ А/03.6)	Оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе самоопределения. Взаимодействие с	Основы педагогического сопровождения профессионального выбора; этические	Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в ситуации выбора

	родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.	принципы сопровождения обучающихся. Формы взаимодействия образовательной организации с семьёй и социальными партнёрами в сфере профориентации.	образовательного и профессионального пути. Анализировать результаты профориентационной деятельности и корректировать содержание работы.
--	--	--	---

(в соотнесении с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)

Трудовая функция (ОТФ, код)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (ОТФ А, уровень квалификации 7)	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7). Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7). Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7).	Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся; цели и задачи профориентационного и карьерного сопровождения в образовательной организации; нормативные основы деятельности педагога-психолога. Методы и инструменты психологической диагностики интересов, склонностей и способностей обучающихся; ограничения диагностических методик.	Участвовать в проектировании и реализации программ и мероприятий, направленных на профориентационное и карьерное сопровождение обучающихся. Проводить консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профессионального и карьерного выбора. Использовать диагностический инструментарий для изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся в целях профориентации.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (ОТФ В, уровень квалификации 7)	Психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в социальной адаптации (В/03.7).	Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; принципы инклюзивного сопровождения. Специфику диагностики профессиональных интересов и возможностей обучающихся с ОВЗ.	Учитывать результаты диагностики при организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся. Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ в процессе профессионального и карьерного самоопределения.

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	24
Лекционных занятий (дистанционно)	12
Лекционных занятий (аудиторных)	12
Практических занятий (всего)	48
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	24
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план ДПП ПК «Инструменты организации профориентационного сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации»

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области инструментов организации профориентационного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности	14	8	6		8	Определяется организацией
2.	Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся	16	4	12		10	Определяется организацией
3.	Инструменты и технологии профориентационной работы	14	4	10		12	Определяется организацией
4.	Проектирование профориентационного пространства и карьерного сопровождения в ОО	16	8	8		6	Определяется организацией
Промежуточная аттестация:		4		4			Тестирование
Итоговая аттестация:		8		8			Зачет
Итого:		72	24	48		36	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Ю.А. Миллер

2.2. Учебно-тематический план ДПП ПК «Инструменты организации профориентационного сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации»

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области инструментов организации профориентационного и профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, осуществляющие профориентационное сопровождение обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности	14	8	6		8	Определяется организацией
1.1.	Государственная политика в сфере профориентации и карьерного сопровождения	4	4			2	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в ОО	4	2			2	
1.3.	Современные модели профориентации и карьерного сопровождения	3	1	3		2	
1.4.	Региональные и межведомственные модели профориентационной работы	3		3		2	
2.	Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся	16	4	12		10	Определяется организацией
2.1.	Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический процесс	4	4			2	
2.2.	Возрастные особенности и факторы профессионального выбора	4	2	2		2	

2.3.	Психология неопределенности и тревоги профессионального выбора	4	2	2		2	
2.4.	Типологии профессий и профессиональных интересов	2		2		2	
2.5.	Роль семьи и образовательной среды в профессиональном самоопределении	2		2		2	
Промежуточная аттестация:		4		4			Тестирование
3.	Инструменты и технологии профориентационной работы	14	4	10		12	Определяется организацией
3.1.	Диагностический инструментарий профориентации	4	2	2		2	
3.2.	Цифровые сервисы и платформы профориентации	2		2		2	
3.3.	Профили и проектные форматы профориентационной работы	4	2	2		2	
3.4.	Интерактивные и игровые технологии в профориентации	2		2		2	
3.5.	Геймификация и кейс-метод в профориентационной деятельности	2		2		4	
4.	Проектирование профориентационного пространства и карьерного сопровождения в ОО	16	8	8		6	Определяется организацией
4.1.	Профориентационное пространство ОО: структура и функции	4	4			2	
4.2.	Проектирование системы карьерного сопровождения обучающихся	4	2	2		2	
4.3.	Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство	4	2	2		2	
4.4.	Разработка плана профориентационной работы ОО	2		2			
4.5.	Проектирование профориентационного занятия	2		2			
Итоговая аттестация:		8		8			Зачет
Итого:		72	24	48		36	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.4. Рабочая программа ДПП ПК «Инструменты организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации»

Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы профориентационной деятельности (14 ч.).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере профориентации и карьерного сопровождения (4 ч.). В рамках изучения темы рассматривается профориентация как элемент образовательной и социальной политики государства, анализируется эволюция подходов к профориентационной работе от информирования о профессиях к системному сопровождению профессиональных и карьерных траекторий обучающихся. Раскрывается связь профориентационной деятельности с задачами воспитания, социализации и формирования жизненных стратегий обучающихся, а также определяется роль образовательной организации в системе профессионального самоопределения.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательной организации (4 ч.). Анализируются положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам и условиям реализации профориентационной работы, а также локальные нормативные акты, регламентирующие профориентационную деятельность. Особое внимание уделяется распределению ответственности и зон компетенции между участниками профориентационного процесса, вопросам документального сопровождения и отчетности.

Тема 1.3. Современные модели профориентации и карьерного сопровождения (3 ч.). Рассматривается понятие карьерного сопровождения обучающихся и различные модели профориентационной работы, включая линейную, модульную и траекторную. Анализируются подходы к проектированию индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий, соотношение интересов личности и потребностей рынка труда, а также роль педагога и педагога-психолога в сопровождении профессионального выбора обучающихся.

Тема 1.4. Региональные и межведомственные модели профориентационной работы (3 ч.). Раскрываются особенности региональных систем профориентации, формы межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, учреждениями профессионального образования и работодателями. Анализируется потенциал социального партнерства как ресурса профориентационной деятельности, а также возможности участия образовательной организации в федеральных и региональных профориентационных проектах.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся (16 ч.).

Тема 2.1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогический процесс (4 ч.). Рассматривается сущность профессионального самоопределения как непрерывного процесса личностного развития, взаимосвязь профессионального выбора с системой ценностей, мотивацией и жизненными целями обучающихся. Определяется роль образовательной среды и педагогического сопровождения в формировании профессиональных намерений.

Тема 2.2. Возрастные особенности и факторы профессионального выбора (4 ч.). Анализируются особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте, влияние когнитивного и личностного развития на процесс выбора профессии, а также внутренние и внешние факторы профессионального выбора. Рассматриваются типичные ошибки и искажения профессионального выбора, связанные с социальным давлением и родительскими ожиданиями.

Тема 2.3. Психология неопределенности и тревоги профессионального выбора (4 ч.). Изучается неопределенность как характеристика современного мира профессий, причины возникновения профессиональной тревоги и страха ошибки выбора. Особое внимание уделяется психологическим механизмам избегания выбора и способам поддержки обучающихся в ситуации неопределенности, а также роли консультативной помощи.

Тема 2.4. Типологии профессий и профессиональных интересов (2 ч.). Рассматриваются классификации профессий по Е. А. Климову и другие типологические подходы, используемые в профориентационной практике. Анализируются возможности сопоставления индивидуальных особенностей обучающихся с требованиями профессиональной деятельности, а также ограничения типологических моделей.

Тема 2.5. Роль семьи и образовательной среды в профессиональном самоопределении (2 ч.). Анализируется влияние семейных установок и ожиданий на профессиональный выбор обучающихся, типичные конфликтные ситуации между родителями и детьми в процессе выбора профессии. Рассматриваются формы взаимодействия образовательной организации с родителями и подходы к их консультированию.

Модуль 3. Современные инструменты и технологии профориентационной работы (14 ч.).

Тема 3.1. Диагностический инструментарий профориентации (4 ч.). Рассматриваются цели и задачи профориентационной диагностики, методы выявления профессиональных интересов и склонностей обучающихся, возможности и ограничения тестовых методик. Отдельное внимание уделяется этическим аспектам диагностики и использованию диагностических данных в сопровождении профессионального выбора.

Тема 3.2. Цифровые сервисы и платформы профориентации (2 ч.). Анализируются процессы цифровизации профориентационной деятельности, возможности использования федеральных и региональных цифровых платформ, а также способы их интеграции в образовательный процесс с учетом рисков формального применения.

Тема 3.3. Профпробы и проектные форматы профориентационной работы (4 ч.). Раскрывается значение профессиональных проб как формы практического погружения в профессию, рассматриваются виды и форматы профпроб, особенности их организации и сопровождения в образовательной организации, а также методы оценки их эффективности.

Тема 3.4. Интерактивные и игровые технологии в профориентации (2 ч.). Рассматриваются активные методы обучения, ролевые игры, тренинги и симуляции, направленные на развитие познавательной и мотивационной сферы обучающихся, а также принципы проектирования интерактивных профориентационных занятий.

Тема 3.5. Геймификация и кейс-метод в профориентационной деятельности (2 ч.). Изучаются возможности применения игровых механик и анализа профессиональных ситуаций в профориентационной работе, подходы к разработке профориентационных кейсов, и эффектов геймификации.

Модуль 4. Проектирование профориентационного пространства и системы карьерного сопровождения в образовательной организации (16 ч.).

Тема 4.1. Профориентационное пространство образовательной организации (4 ч.). Раскрывается понятие и структура профориентационного пространства, анализируются ресурсы образовательной организации для реализации профориентационной деятельности и роль педагогического коллектива в формировании профориентационной среды. Рассматриваются возможности интеграции профориентационной работы в учебный и внеурочный процессы.

Тема 4.2. Проектирование системы карьерного сопровождения обучающихся (4 ч.). Рассматриваются цели и задачи карьерного сопровождения, подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов и методы мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 4.3. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство (4 ч.). Анализируются формы и механизмы межведомственного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, организация совместных профориентационных мероприятий и оценка эффективности партнерских проектов.

Тема 4.4. Разработка плана профориентационной работы образовательной организации (2 ч.). Рассматриваются структура и содержание плана профориентационной работы, методы определения целей, задач и показателей эффективности, а также способы анализа и корректировки профориентационной деятельности.

Тема 4.5. Проектирование профориентационного занятия (2 ч.). Анализируются цели и задачи профориентационного занятия, его структура, выбор методов и технологий, а также способы оценки образовательных и воспитательных результатов профориентационной деятельности.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1 Промежуточная аттестация

Форма оценки: тестирование.

Описание, требования к выполнению: 10 тестовых вопросов без предъявления требований к времени выполнения.

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Показатели уровня знаний по тематике курса: 0-4 балла - низкий показатель; 5-7

баллов - средний показатель; 8-10 баллов - высокий показатель.

Примеры заданий:

- 1) Задачи профориентации – это (множественный выбор):
 - а) знакомство с профессиональными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
 - б) изучение особенностей воспитанников для подбора им подходящей профессии;
 - в) обучение осознанному выбору профессии;
 - г) формирование представлений о различных профессиях.
- 2) Какой аспект ПЕ относится к внешним причинам выбора профессии:
 - а) возможность самореализации;
 - б) желание родителей;
 - в) уровень заработной платы.
- 3) Какая из перечисленных методик ПЕ используется в профориентационной диагностике:
 - а) Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
 - б) Тест-опросник Г. Айзенка для диагностики свойств и типа темперамента;
 - в) Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов»).
- 4) _____ – знакомство людей с многообразием видов возможных профессий в современном обществе. Сбор, обработка и публикация информационных материалов о состоянии рынка труда и образовательных услуг, их перспективами развития. Также включает в себя информирование о формах профессий, требованиям к ним для будущих специалистов и возможностях профессионального роста.
- 5) Что ПЕ относится к типам профессий по Е. А. Климову:
 - а) «Человек – живая природа»;
 - б) «Человек – техника и неживая природа»;
 - в) «Человек – знаковая система»;
 - г) «Человек – менеджмент».
- 6) Какая форма работы ПЕ относится к профориентационной в ОО:
 - а) диагностика личностных качеств;
 - б) информирование о тенденциях на рынке труда;
 - в) развитие компетенций;
 - г) профилактика деструктивного поведения.
- 7) _____ – это процесс развития человека как субъекта труда, как «носителя», зачинщика, инициатора трудовой деятельности.
- 8) Выберите основные аспекты профессиональной ориентации (множественный выбор):
 - а) медико-биологический;
 - б) психолого-педагогический;
 - в) социально-индивидуальный.
- 9) Под _____ понимают осознанное профессиональное самоопределение, при котором установки личности в выборе профессии, с одной стороны, согласуются с

общественными потребностями, а с другой стороны, соотносятся с личными данными, т.е. с призванием, способностями и профессиональной подготовкой, образованием и психофизиологическими особенностями.

- а) Свобода выбора профессии;
- б) Профессиональная адаптация.

10) Какие аспекты необходимо учитывать при проектировании учебно-профессионального маршрута с учетом имеющихся особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (множественный выбор):

- а) психофизиологические особенности;
- б) личностные особенности (характер, темперамент);
- в) познавательные способности.

Количество попыток: не ограничено

3.2 Итоговая аттестация

Форма оценки: зачет (практическая работа).

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация предусматривает защиту в дискуссионном формате разработанных в ходе освоения дисциплины учебно-методических и практико-ориентированных материалов, направленных на организацию профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Итоговая аттестация является обязательной и проводится с целью проверки соответствия результатов освоения дисциплины заявленной цели и планируемым результатам обучения.

Аттестация слушателей по результатам освоения дисциплины осуществляется по системе «зачтено» / «незачтено».

Критерии оценивания:

1. отражение в представленных материалах инструментов и механизмов организации профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся;
2. соответствие разработанных материалов цели профориентационной деятельности в образовательной организации;
3. обоснованность выбора форм, методов и технологий профориентационной и карьерно-ориентированной работы;
4. практико-ориентированность представленных материалов, направленность на формирование у обучающихся профориентационно значимых компетенций с использованием деятельностных, интерактивных форм работы;
5. результативность и применимость разработанных материалов в практике образовательной организации;
6. ориентация на условия и потребности регионального рынка труда;
7. аргументированность ответов на вопросы преподавателей и слушателей в ходе защиты.

Оценивание осуществляется по балльной системе: если результат проявлен в полной мере - 2 балла, проявлен частично - 1 балл, не проявлен - 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по системе «зачет/незачет». Результат «зачет» соответствует сумме 8–12 баллов, результат «незачет» - 0–7 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1. «Профориентация без запроса». В образовательной организации

реализуются профориентационные мероприятия, однако обучающиеся старших классов демонстрируют низкую мотивацию к участию в них. Профориентационная работа носит эпизодический характер и сводится преимущественно к информированию о профессиях и проведению тестирования. Классные руководители отмечают, что обучающиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего образовательного маршрута, при этом родители активно настаивают на «престижных» направлениях обучения.

На основе анализа необходимо предложить комплекс инструментов и форм работы, направленных на выстраивание системного профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся в образовательной организации. В ходе защиты слушатель обосновывает выбор инструментов, форм работы и ожидаемые результаты их применения.

Кейс 2. «Запрос на карьерное сопровождение». Администрация образовательной организации планирует внедрение системы профориентационного и карьерного сопровождения обучающихся, ориентированной на потребности регионального рынка труда. В школе обучаются дети разных возрастных групп, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Имеется ограниченный опыт взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Педагогический коллектив нуждается в методической поддержке и четком понимании инструментов профориентационной работы.

На основе анализа необходимо предложить инструменты, формы и методы профориентационной работы, учитывающие возрастные особенности обучающихся, возможности образовательной организации и ориентиры регионального рынка труда. Решение кейса представляется в дискуссионном формате с аргументацией выбранных подходов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, педагогические работники с высшим профессиональным образованием в области педагогики, педагоги-психологи, имеющие опыт психолого-педагогического и профориентационного сопровождения обучающихся, специалисты, осуществляющие методическую и организационную деятельность в системе образования.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

5. Список литературы и источников

1. Абульханова К.А. Личностное и профессиональное самоопределение в условиях социальных изменений: монография. — М.: Институт психологии РАН, 2021.

2. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д. Образование и неопределенность: психология выбора и самоопределения : монография. — М.: Смысл, 2020.
3. Захарова Л.Н. Психолого-педагогические технологии сопровождения профессионального выбора обучающихся : учебное пособие. — М.: Проспект, 2024.
4. Зсер Э.Ф., Сыманок Э.Э. Психология профессионального развития личности в условиях неопределенности : монография. — М.: Академический проект, 2020.
5. Иванова Н.В. Карьерное сопровождение обучающихся в образовательной организации: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023.
6. Козловская С.Н. Современные технологии профориентационной работы в образовательной организации: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2021.
7. Маркова А.К. Профессиональное развитие личности в системе образования: монография. — М.: Институт психологии РАН, 2020.
8. Печеркина А.А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях цифровой образовательной среды: монография. — Екатеринбург : Изд-во УрФУ, 2022.
9. Пряжников Н.С. Психология профессионального самоопределения в меняющемся мире: монография. — М.: Юрайт, 2021.
10. Резанкина Г.В. Профориентационная работа в школе: современные подходы и практики: учебно-методическое пособие. — М.: Генезис, 2022.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение развития и самоопределения подростков: монография. — М.: Генезис, 2021.
12. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. — М.: Проспект, 2021.
13. Ткачева В.В., Жигорева М.В., Евтушенко И.В. Профориентация и социализация обучающихся с нарушениями развития: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2020.
14. Челышева И.В. Карьерное самоопределение школьников и студентов: психолого-педагогические основания: монография. — М.: Инфра-М, 2022.
15. Шаповалова С.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях современной образовательной среды: монография. — М.: Директ-Медиа, 2021.