

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация деятельности штабов воспитательной работы: проблемы и
перспективы»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 9
от «24» 12 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 14
от «15» декабря 2025 г.

Авторы (Составители):

Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Тимапшева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук, доцент.

Внешний рецензент: Григоращенко-Алиева Надежда Мансумовна, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кандидат социологических наук, доцент.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	18
3.1. Входная диагностика	18
3.2. Промежуточная аттестация	20
3.2. Итоговая аттестация	20
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Кадровые условия (составители программы)	22
4.2. Материально-технические условия	22
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	24

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и практической значимости программы

Профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлена тем, что в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых растет.

Актуальность программы по профилактике деструктивного поведения подростков критически высока, так как она отвечает на острые социальные вызовы связанные с ростом агрессии суицидальных настроений в зависимости от гаджетов и наркотиков, а также с поиском идентичности и смысла жизни у молодежи.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить слушателей со спецификой организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи.

2. Сформировать общее представление о содержаниях, механизмах, направлениях профилактики и противодействия деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи в деятельности педагога.

3. Научить определять подходы в выборе стратегии и способов работы педагогов в ОО с обучающимися в кризисном состоянии.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим контролем усвоения знаний, формирования умений и навыков, сдачей экзамена.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Воспитательная деятельность»	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Феноменологию деструктивного поведения обучающихся. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Основные задачи и направления	Применять методы педагогической диагностики видов деструктивного поведения на основе их маркеров. Анализировать результаты, полученные в процессе диагностики для последующего проектирования

		первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Виды и уровни профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Технологии индивидуальной и групповой профилактической работы в сфере первичной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	содержания и направлений первичной профилактики деструктивного поведения. Проектировать содержание основных направлений первичной профилактики деструктивного поведения среди обучающихся образовательной организации. Применять технологии индивидуальной и групповой профилактической работы в сфере первичной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации.
--	--	--	--

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, Направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогами Превентивных методов работы с обучающимися" группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	-нормативные правовые акты, Сферы воспитания и профилактической работы; 1. личностные особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение; -алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения; 2. формы и методы работы с родителями (законными представителями и с семьями группы социального риска; -основы организации профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи	-подбирать и интерпретировать специализированные Методики диагностики рисков деструктивного и суицидального поведения обучающихся; - составлять индивидуальную программу сопровождения обучающихся с рисками деструктивного (суицидального поведения); -подбирать и дифференцировать психологические технологии индивидуальной и групповой работы с обучающимися; -выявлять параметры эффективности профилактической работы с несовершеннолетними родителями

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10п "Об утверждении профессионального стандарта" Специалист в области воспитания"	Организация социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения	Особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения. Основы организации профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.	Осуществлять сбор и анализ информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде. Анализировать деструктивные проявления в образовательных организациях и Резонансные случаи. Применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся, диагностику видов деструктивного поведения на основе их маркеров. Оценивать эффективность профилактической работы в образовательной организации.

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10п "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов Реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса.	Учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы. Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности.
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10п "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и Профилактической работы с обучающимися. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики. Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания. Теоретические и Методические основы организации Воспитательного процесса в коллективе обучающихся.	Осуществлять поиски отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности. Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

1.4 Целевая аудитория

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования)

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	26
Лекционных занятий (дистанционно)	18
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	46
Практических занятий (дистанционно)	6
Практических занятий (аудиторных)	44
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация деятельности штабов воспитательной работы: проблемы и перспективы»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: повышение профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи.

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования)

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика	1		1		1	тест
1.	Нормативно-правовая база системы образования, воспитания. Современный аспект образования	6	2	4		6	
2.	Основные направления воспитания в образовательной организации	40	20	20		16	Практическая работа
3.	Стратегии работы педагогов в ОО с обучающимися в кризисном состоянии	24	8	16		2	Практические работы
	Итоговая аттестация	1		1		1	тест
	Итого:	72	26	46		24	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и
дополнительного образования

Ю.А. Миллер

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация деятельности штабов воспитательной работы: проблемы и перспективы»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПК: повышение профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи.

Категория слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее педагогическое образование (учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, директора, заместители директоров, кураторы СПО, педагоги дополнительного образования) Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим работы: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
	Входная диагностика	1		1		1	тест
1.	Нормативно-правовая база системы образования, воспитания. Современный аспект образования	6	2	4		6	
	Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися	6	2	4		6	
2.	Основные направления воспитания в образовательной организации	40	20	20		16	
2.1	Направления воспитательной работы образовательной организации в соответствии с ФГОС и ФОП.	6	3	3		3	
2.2.	Психологический климат образовательной организации	6	3	3		3	

2.3	Психолого-педагогический консилиум ОО	7	4	3		2	
2.4	Формирование детского коллектива. Школьное ученическое самоуправление Формирование Коллектива педагогов	7	3	4		3	Практическая работа
2.5	Школьная служба примирения. Медиация в ОО	7	3	4		3	
2.6	Штаб воспитательной работы. Совет профилактики Алгоритмы работы с детьми «группы риска». Антиобщественные группировки	7	4	3			
3.	Стратегии работы педагогов в ОО с обучающимися в кризисном состоянии	24	8	16		2	Практическая работа
3.1	Психологическое и физическое насилие: идентификация и стратегии вмешательства педагога.	6	2	4			
3.2	Сексуальное насилие и эксплуатация несовершеннолетних: специфика распознавания и действия в соответствии с законом.	6	2	4		2	
3.3	Самоповреждающее и аутоагрессивное поведение. Суицидальные риски среди несовершеннолетних	6	2	4			Практическая работа
3.4	Допсихологическая (доврачебная) помощь. Стратегии оказания допсихологической помощи в образовательной организации	6	2	4			
	Итоговая аттестация	1		1		1	тест
	Итого:	72	26	46		24	

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования группы слушателей и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа «Организация деятельности штабов воспитательной работы: проблемы и перспективы»

Раздел 1. Нормативно-правовая база системы образования, воспитания. Современный аспект образования. Лекция 2 часа. Практическая работа 4 часа. Самостоятельная работа 1 часа.

Тема 1.1 Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися. Лекция 2 часа. Практическая

работа 4 часа.

Лекция: Научное определение понятия деструктивного поведения. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающиеся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203); Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021г. № 143); Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666); Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения Федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с профилактикой девиантности. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральные государственные образовательные стандарты; Национальный проект «Молодежь и дети»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.)

Раздел 2. Основные направления воспитания в образовательной организации. Лекции- 20 час. Практические занятия- 20 час.

Тема 2.1. Направления воспитательной работы образовательной организации в соответствии с ФГОС и ФОП. Лекция 3 часа. Практическая работа 3 часа.

Лекция. Основные направления воспитания в образовательной организации: подробное объяснение. Общечеловеческое воспитание. Направление, направленное на формирование универсальных ценностей,

присущих всему человечеству, таких как гуманизм, достоинство, справедливость, толерантность и уважение к правам человека. Гражданско-патриотическое воспитание. Общекультурное и эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Санитарно-гигиеническое и здоровьесберегающее воспитание. Семейное и межличностное воспитание. Интеграция и системность. Роль и место плана воспитательной деятельности классного руководителя с детским коллективом в воспитательной системе общеобразовательной организации. Направления воспитания в образовательной организации на современном этапе. Современные тенденции. Цели воспитательного процесса в детском коллективе (ФГОС, ФОП). Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Модуль «Профилактика и безопасность». Методы, приемы, формы и технологии работы с обучающимися и родителями. Развитие личности и самореализация обучающихся в рамках внеурочной деятельности как меры первичной профилактики. План воспитательной и профилактической работы. Экспертиза программы воспитания.

Практическая работа:

1. Анализ документов ОО. Анализ плана воспитательной и профилактической работы классного руководителя на период август-декабрь 2025 г

2. «Разработка воспитательного проекта/программы, охватывающего основные направления воспитания»

Тема 2.2. Психологический климат образовательной организации. Лекция 3 часа. Практическая работа 3 часа.

Лекция. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации. Профилактика деструктивных форм поведения среди обучающихся. Основные подходы и направления, а также комплекс психолого-педагогических условий, направленных на профилактику деструктивного поведения среди обучающихся. Задачи педагога в формировании у подростков умения отделять конструктивную информацию от деструктивной.

Практическая работа: Методика измерения психологического климата. Социометрия класса.

Тема 2.3. Психолого-педагогический консилиум ОО. Лекция 4 часа. Практическая работа 3 часа.

Лекция. Психолого-педагогический консилиум в сфере образования. Организация и содержание деятельности. ППК образовательной организации. Нормативные основы деятельности ППК. Организация и содержание деятельности ППК в образовательной сфере. Функции ППК. Направления деятельности ППК. Состав ППК. Деятельность специалистов. Роль родителей в ППК. Особенности оказания помощи обучающимся, имеющим инвалидность. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, имеющим трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Документация ИПКонсилиума.

Практическая работа. Разработка положения о ИПК. Работы с кейсами.

Тема 2.4. Формирование детского коллектива. Школьное ученическое самоуправление Формирование Коллектива педагогов. Лекция 3 час. Практическая работа 4 часа.

Лекция. Современные требования к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих склонность к деструктивному поведению. Рекомендуемые направления профилактической работы в детском коллективе. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Методы педагогической диагностики деструктивного поведения. Добровольческая деятельность школьного ученического самоуправления как инструмент профилактики деструктивного поведения. Формирование Коллектива педагогов. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.

Практическая работа. Составление плана воспитательной работы класса, школы. Разработка классного события.

2.5. Школьная служба примирения. Медиация в ОО. Лекция 3 часа. Практическая работа 4 часа.

Лекция. Медиация как технология регулирования конфликта. Основные понятия и принципы. Особенности школьных конфликтов. Школьная служба примирения. Медиация в ОО. Развитие в общеобразовательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения. Личностно-профессиональные качества медиатора и его функции. Конфликты: структура, динамика, способы их профилактики и разрешения. Восстановительная медиация в школе как способ урегулирования конфликтов и правонарушений несовершеннолетних. Условия создания служб примирения в школах.

Практическая работа. Разработка положения о службе медиации (примирения).

2.6. Штаб воспитательной работы. Совет профилактики. Алгоритмы работы с детьми «группы риска». Антиобщественные группировки. Лекция 4 часа. Практическая работа 3 часов.

Лекция. Штаб воспитательной работы. Разработка и корректировка Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Координация деятельности всех субъектов воспитания (классные руководители,

педагоги-организаторы, психологи, совет родителей, ученическое самоуправление). Анализ эффективности воспитательных мероприятий и социально-психологического климата. Организация методической поддержки педагогов по вопросам воспитания. Совет профилактики. (Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений). Выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) или «группы риска». Разработка и утверждение индивидуальных программ сопровождения (ИПС) для таких обучающихся. Организация индивидуальной профилактической работы с привлечением специалистов. Взаимодействие с КДНЗП, ОПДН, органами опеки и другими субъектами профилактики. Рассмотрение персональных дел обучающихся, совершивших правонарушения или систематически нарушающих Устав школы. Алгоритмы работы с детьми «группы риска». Выявление и сигнал: Фиксация фактов классным руководителем, педагогом, психологом. Первичный сбор информации: Беседы с ребенком, родителями, коллегами, анализ успеваемости и поведения. Обсуждение на ПНК: Предварительная диагностика, определение круга проблем, выработка рекомендаций для классного руководителя. Антиобщественные группировки. Резкая смена круга общения, появление специфической атрибутики/символики. Использование характерного сленга, изменение внешнего вида. Скрытность, наличие «тайных» ритуалов, участие в стычках, вандализме. Пронажа из дома, негативные высказывания о традиционных ценностях, обществе.

Практическая работа. Работа с кейсами, Составление плана работы с «Группой риска».

Раздел 3. Стратегии работы педагогов в ОО с обучающимися в кризисном состоянии. Лекция 8 часов. Практическая работа 16 часов.

Тема 3.1. Психологическое и физическое насилие: идентификация и стратегии вмешательства педагога. Лекция 2 часа. Практическая работа 4 часа.

Лекция. Стратегии работы педагогов в образовательных организациях с обучающимися с деструктивным поведением. Принципы и методы работы педагогов в ОО с обучающимися в кризисном состоянии. Психологическое и физическое насилие. Сексуальное насилие. Самоповреждающее и аутоагрессивное поведение. Допсихологическая помощь. Стратегии оказания допсихологической помощи.

Лекция. Определение психологического (эмоционального) и физического насилия. Виды, формы, динамика насильственных отношений (буллинг, кибербуллинг, домашнее насилие, насилие со стороны сверстников или взрослых в ОО). Маркеры и индикаторы. Нормативно-правовая основа действий педагога. Алгоритм первоочередных действий педагога и администрации ОО.

Практическая работа. Работа с кейсами: Анализ ситуаций, содержащих признаки психологического или физического насилия. Составление Индивидуального плана профилактической и просветительской работы (ИППС) для случаев буллинга в классе (план работы с жертвой, агрессором, наблюдателями и родительским сообществом). Отработка навыков проведения деликатной беседы с ребенком, предположительно подвергающимся насилию, с соблюдением этических принципов (конфиденциальность, нейтральность, безопасность).

Тема 3.2. Сексуальное насилие и эксплуатация несовершеннолетних: специфика распознавания и действия в соответствии с законом. Лекция 2 час. Практическая работа 4 часа.

Лекция. Определение и формы: Понятие сексуального насилия, развратных действий, эксплуатации. Особенности проявления в подростковой среде, включая риски в цифровой среде (груминг, секстинг, шантаж). Клинико-поведенческая картина. Юридические аспекты и регламент действий. Принципы посткризисного сопровождения ребенка в ОО.

Практическая работа. Разбор сложных этических кейсов, связанных с подозрением на сексуальное насилие. Составление памятки (алгоритма) для педагогического коллектива «Порядок действий при выявлении признаков сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего». Моделирование взаимодействия с представителями правоохранительных органов и другими ведомствами в рамках межведомственного сотрудничества.

Тема 3.3. Самоповреждающее и аутоагрессивное поведение. Суицидальные риски среди несовершеннолетних. Лекция 2 часа. Практическая работа 4 часа.

Лекция. Понятия аутоагрессии, самоповреждающего поведения (селф-харм, cutting), суицидального поведения. Различие между демонстративным и истинным суицидальным поведением. Факторы и «маркеры» суицидального риска. Мифы и реальность о подростковом суициде. Профилактика в образовательной среде. Прямые и косвенные вербальные, поведенческие и ситуационные признаки суицидального риска, на которые должен обращать внимание педагог.

Практическая работа. Отработка навыка проведения скрининговой беседы при выявлении признаков самоповреждающего поведения или суицидальных высказываний. Техника задавания прямого вопроса о суицидальных намерениях. Составление Индивидуального плана профилактической и просветительской работы (ИППС) для подростка с выявленными суицидальными рисками (включая этапы: оценка риска, обеспечение безопасности, привлечение специалистов, работа с семьей, сопровождение в ОО). Анализ контента в

социальных сетях (на учебных примерах) с целью выявления «групп риска» и деструктивных сообществ.

Тема 3.4. Допсихологическая (доврачебная) помощь. Стратегии оказания допсихологической помощи в образовательной организации. Лекция 2 часа. Практическая работа 4 часа.

Лекция. Понятие допсихологической помощи. Базовые алгоритмы экстренного реагирования. Техники первой психиатрической помощи (PFA — Psychological First Aid) в адаптации для школьной среды. Алгоритм действий при остром стрессе, истерике, панической атаке у учащегося. Техники активного слушания, эмпатического реагирования и эмоциональной поддержки в кризисной ситуации. Что говорить, а чего избегать в разговоре с ребенком в кризисе. Организация безопасного пространства и передача случая специалистам (школьному психологу, внешним службам). Взаимодействие с родителями в кризисный момент.

Практическая работа. Ролевые игры и симуляции: Отработка на практике алгоритмов допсихологической помощи в смоделированных кризисных ситуациях (обнаружение признаков самоповреждения, реакция ребенка на известие о потере, острый конфликт со срывом). Составление «дорожной карты» (регламента) действий для педагогического коллектива ОО при возникновении кризисной ситуации с участием несовершеннолетнего. Разработка памятки для педагога «Первые шаги при подозрении на кризисное состояние у учащегося», включающей телефоны доверия и контакты внешних служб.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Входная диагностика

Тест

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- **целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- активность воспитанников;
- педагогическое воздействие воспитателя;
- **диалектическое противоречие;**
- ценностные ориентации личности;

- установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- концепция воспитания;
- **принципы воспитания;**
- методика воспитания;
- теория воспитания;
- система воспитания.

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- Ушинский К.Д.
- **Макаренко А.С.**
- Крупская И.К.
- Коменский Я.А.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- субъектности;
- **единства воспитательных требований;**
- гуманистической направленности;
- личностный подход;
- стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- общественной направленности;
- стимулирования активности;
- единства воспитательных воздействий;
- **личностной направленности;**
- **учета индивидуальных и половозрастных особенностей**

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- **знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;**
- наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- самовоспитание и перевоспитание;
- нравственное воспитание и формирование личности;
- гуманизм и уважение личности воспитанника;
- объективность и независимость воспитания;
- поликультурное воспитание и развитие личности.

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- стимулирования активности личности;
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- гуманистической направленности;
- общественной направленности;
- связи с жизнью, трудом.

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- субъектности;
- **учета индивидуальных и половозрастных особенностей;**
- общественной направленности;
- стимулирования к активности;
- связи с жизнью и трудом.

Тест считается пройденным при выполнении 75 % верных ответов.

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1 Составление Индивидуального плана профилактической и просветительской работы (ИПППС) для случаев буллинга в классе (план работы с жертвой, агрессором, наблюдателями и родительским сообществом). Алгоритм работы представить в виде таблицы с конкретными техниками, упражнениями работы с участниками травли.

3.2.2 Составление ИПППС для подростка с выявленными суицидальными рисками (включая этапы: оценка риска, обеспечение безопасности, привлечение специалистов, работа с семьей, сопровождение в ОО)

3.2.3 Составление схемы межведомственного взаимодействия служб системы профилактики на примере отдельно взятого муниципалитета.

3.3. Итоговая аттестация

Вопросы к тестированию итоговой аттестации по программе повышения квалификации

Раздел 1: Нормативно-правовые основы профилактики деструктивного поведения

1. Охарактеризуйте современную нормативно-правовую базу, регулиующую профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной организации. Назовите ключевые федеральные законы, стратегии и концепции.
2. Раскройте роль Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона № 304-ФЗ в организации воспитательной работы и профилактики девиантного поведения обучающихся.
3. Как Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и примерные рабочие программы воспитания (ФОРП) определяют направления профилактической работы в школе? Приведите примеры.

Раздел 2: Организация профилактической работы в образовательной организации

4. Опишите модель организации профилактики деструктивного поведения на уровне образовательной организации. Какие структурные подразделения (Совет профилактики, ППк, Штаб воспитательной работы, служба примирения) в неё входят и как взаимодействуют?
5. Раскройте алгоритм работы педагога с обучающимися «группы риска»: от выявления до индивидуального сопровождения.
6. Опишите цели, задачи и порядок деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в контексте профилактики деструктивного поведения. Каковы роль и место специалистов ППк?
7. Какова роль школьной службы примирения (медиации) в профилактике и разрешении конфликтов? Опишите основные принципы восстановительного подхода.
8. Какие методы и формы работы можно использовать для формирования благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе и классе?
9. Как организовать работу с родителями (законными представителями) в рамках профилактики деструктивного поведения? Назовите эффективные формы психолого-педагогического просвещения семьи.

Раздел 3: Содержание и технологии профилактической работы

10. Дайте определение деструктивного поведения несовершеннолетних. Перечислите и кратко охарактеризуйте его основные формы (аутоагрессия, агрессия, зависимое поведение и др.).
11. Каковы современные подходы и технологии профилактики деструктивного поведения в детско-подростковой среде? Приведите примеры эффективных практик.
12. Опишите стратегии педагогического вмешательства и алгоритм действий педагога при выявлении признаков кризисного состояния у обучающегося (суицидальные риски, насилие, самоповреждение).
13. В чем заключается специфика оказания допсихологической (доврачебной) помощи подростку в кризисной ситуации? Какие этические принципы при этом необходимо соблюдать?
14. Какова роль детского самоуправления, волонтерства и внеурочной деятельности в системе первичной профилактики деструктивного поведения?

Практико-ориентированные и ситуационные задания (кейсы)

15. Проанализируйте представленный кейс (ситуацию с признаками деструктивного поведения подростка). Разработайте план первоочередных межведомственных действий классного руководителя и администрации школы.
16. На основании данных условного «социометрического исследования» в классе предложите меры по коррекции психологического климата и профилактике буллинга.

17. Разработайте проект положения о школьной службе примирения (медиации) или фрагмент плана работы Совета профилактики на четверть.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения ОС Debian, со встроеным пакетом LibreOffice: - ОС Skole Linux Debian (расширенный пакет для образовательных заведений); - DebianEdu (расширенный пакет для вузов)

2. Foxit Reader.

3. Браузер (Яндекс).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении программы, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала

Форма самостоятельной работы – подготовка конспекта.

Требования к конспекту: объем конспекта – от 3 до 5 страниц; конспект должен представлять собой не дословное переписывание источника, а тезисное изложение материала в конспекте должны быть отражены основные современные подходы к изучаемой проблеме и дана их оценка; форма представления: рукописный текст, текстовый документ, компьютерная презентация (10-12

слайдов).

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.;
- выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено);
- подготовка к экзамену.

5. Список рекомендованной литературы.

Основная литература:

1. Гайворонская И.Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И.Б. Гайворонская, Т.Ф. Фомина, Б.А. Аманжолова // Психология и право. – 2020. № 4. С. 152–165

3. Канке, В. А. Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489567>

2. Загвязинский, В. И.

4. Фурманов И.А. *Психология девиантного поведения*. — М.: Генезис, 2021.

Дополнительная литература:

1. Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты): Методические рекомендации. - ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского». М., 2020. 34 с

2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-148176. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>

3. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право, 2020. № 2. С. 78–96

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «О направлении методических рекомендаций» (о работе с деструктивным поведением).

Периодические издания:

1. Вопросы психологии: научный журнал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/rubr/01010101.htm>
2. Психологический журнал: научный журнал. – Режим доступа: <http://ipras.ru>
3. Психологическая наука и образование: научный журнал. – Режим доступа: psyjournals.ru
4. Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Режим доступа: <https://anipp.ru>
5. Мир педагогики и психологии. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy>
6. Учительская газета. Независимое педагогическое издание. – Режим доступа: www.uq.ru
7. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
8. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>
9. Специальное образование: научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://www.uspu.ru>

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
5. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
6. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
8. ЭБС Бук он лайн <https://bookonline.ru>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Библиотека академии наук (БАИ). Ресурсы открытого доступа http://www.ras.ru/c_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «1 первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://schoolcollection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ
удостоверенного качества «Научный архив» <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»
<https://online.edu.ru/ru/>
12. Классный руководитель – архитектор классного коллектива. – Режим
доступа: контент-платформа <https://pandia.ru/>