

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)  
Кафедра общественных дисциплин и регионоведения  
*Сообщество учителей истории и обществознания*

**ВЫПОЛНЯЕМ ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**(18,19,20,24)**

**Учебно-методические материалы в помощь  
обучающимся и учителям**

**Краснодар, 2026**

**УДК 372.83**

**ББК 74.266.0я721**

**Г 74**

**ВЫПОЛНЯЕМ ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**Учебно-методические материалы в помощь обучающимся и учителям**

/ Коллектив авторов // под ред. А.П. Кара.- Краснодар, 2026. – 52 с.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит задания, включенные в экзамен по обществознанию для 11 класса(ЕГЭ), которые вызвали трудности у выпускников при их выполнении( 18,19,20,24) и методические комментарии для учителя по подготовке обучающихся к экзамену по работе над данными заданиями

Цель пособия – помочь учителям обществознания и выпускникам 11 классов отработать приемы работы над заданиями разного уровня сложности, оценить уровень готовности выпускников к итоговой аттестации.

Оно также может быть использовано обучающимися для самоподготовки к ЕГЭ и самоконтроля

© ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
Кафедра общественных и дисциплин  
и регионоведения, 2026 г.  
© Коллектив авторов. 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОТ РЕДАКТОРА.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	7
Структура ЕГЭ по обществознанию.....	9
ПРАКТИКУМ.....	17
Задание 18.....	17
Задание 19.....	21
Задание 20.....	23
Задание 24.....	36
Список литературы и интернет-источников.....	47
Сведения об авторах.....	49

## **ОТ РЕДАКТОРА**

Модель экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ЕГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются

небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

При разработке КИМ для ЕГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся средней школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ЕГЭ.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Традиционными формами работы с обучающимися должны оставаться:

1. Работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;
2. Выделение «проблемных» для усвоения тем курса в каждом конкретном классе, и работа по расширению социального опыта с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
3. Организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ЕГЭ;
4. Работа со слабыми обучающимися – это закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ЕГЭ;
5. Работа с сильными обучающимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения в самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися

своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

*Кара Алла Петровна,  
доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения  
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, к.и.н.,  
старший эксперт ПК ЕГЭ по обществознанию*

## ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора (Приказ Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023).

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з)..

Курс средней школы по обществознанию для ЕГЭ представляет собой завершенную систему знаний. Он дает общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и информацию прикладного характера, необходимые для выполнения социальных ролей.

Результаты изучения обществознания должны обеспечивать (что отражается в результатах ЕГЭ):

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- представления о традициях и обычаях, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале родного края);
- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретение умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретение опыта проведения групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде, фиксацией результатов наблюдений;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценостного отношения к природе и обществу; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## СТРУКТУРА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений

*Задание 1 – Сформированность знаний об основах общественных наук.*

Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.

*Задание 2.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

*Задание 3.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий

*Задание 4.*

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

*Задание 5.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

*Задание 6.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

*Задание 7.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

*Задание 8.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов .

*Задание 9.* Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма).

*Задание 10.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов .

*Задание 11.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации

Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

*Задание 12.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.

*Задание 13.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины.

*Задание 14.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

*Задание 15.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

*Задание 16.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

*Задание 17.* Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике

*Задание 18.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий,

определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

*Задание 19.* Сформированность знаний об основах общественных наук.. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации /. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами /. Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и

принимать решения. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

*Задание 20.* Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Овладение элементами методологии социального познания

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении.

*Задание 21.* Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.

*Задание 22.* Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.

*Задание 23.* Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

*Задание 24.*

К.1.

Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

К.2.

Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития.

### Задание 25.

К.1. Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение

умением самостоятельно оценивать и принимать решения.

## К.2.

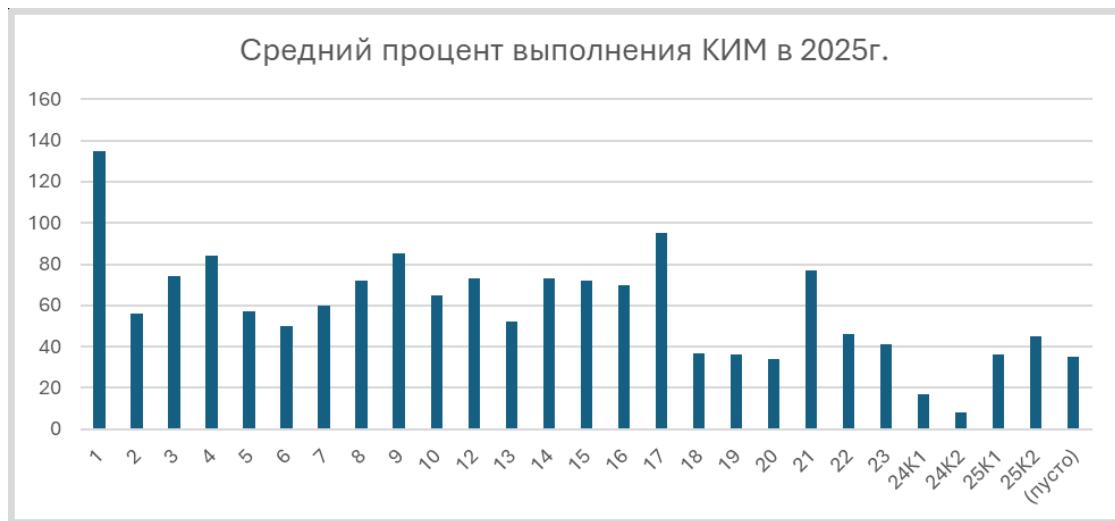
Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.

К.3. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании /Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения.

## ПРАКТИКУМ

Задания ЕГЭ представляют следующие разделы курса: «Человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право».

Рассмотрим некоторые задания, вызывающие сложность у выпускников 11 классов, и алгоритм их выполнения.



Как мы видим, сложными для выполнения оказались задания с развёрнутым ответом № 18, 19, 20, 24.

Согласно спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию, задание №18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, а также владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Задание предполагает наличие у выпускника умения формулировать развёрнутые ответы по социальной проблематике, а также способности к рефлексии в отношении собственного социального опыта. Задание состоит из 2 частей: в 1 части

необходимо назвать 2-3 признака предложенного понятия, во второй части – выписать ответ на вопрос из текста и привести собственное суждение по поводу цитаты. Таким образом, хотя задание отнесено к базовому уровню, оно под силу тем учащимся, кто владеет понятийным аппаратом курса, умеет извлекать информацию из текста, составлять логически связные суждения. Задание проверяет прежде всего владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, а именно умений: различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, а также использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (ФГОС).

### **Алгоритм выполнения задания 18.1**

- 1.** Для выполнения **первой части задания** нужно написать не менее **трёх пунктов-признаков**. Отметим, что, как минимум, два признака должны совпадать с представленными в ключах. Признаки можно указать в близких формулировках, то есть не обязательно «угадывать» формулировку точь-в-точь.
- 2.** Для ответа на первый вопрос необходимо применить свои **знания обществоведческих терминов и их признаков**. В ответе не следует повторять родовое слово и/или признак, уже содержащиеся в формулировке задания. Например, для решения задания из демоверсии нельзя использовать признак «законно установленные платежи физических и юридических лиц», так как такая формулировка уже есть в самом вопросе. Также нельзя использовать информацию из текста.

Не советуем писать более трех пунктов, если нет уверенности в корректности формулировок. За дополнительные **неправильные** пункты вам снижат оценку.

**4. Обратите внимание** на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются еще развернутые характеристики их признаков, связей и т.п. Рекомендуем вместе с обучающимися внимательно анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию.

### **Алгоритм выполнения задания 18.2**

- 1.** Исходный шаг при выполнении **второй части** задания 18 – выявление в тексте объекта (явления, процесса, признака и т.п.), связь которого с другим объектом (явлением, процессом) требуется установить.
- 2.** Затем нужно соотнести найденный **фрагмент текста** с тем объектом (явлением, процессом), с которым требуется установить связь. Нужно обратить внимание, что в тексте нет объяснения связи, поэтому ответом на эту часть задания не может быть переписанный фрагмент текста.
- 3.** **Записать ответ** на второй вопрос задания в одном или нескольких развернутых предложений. Правильный ответ может выглядеть следующим

### **Примеры заданий:**

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики выступает причинами нестабильности совокупного продукта и инфляции, что приводит к экономическим спадам в государстве. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственные программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

*A. Фелдстайн*

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

*P. Альфонсин*

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «налог»;
- объясните взаимосвязь роли правительства и экономических спадов в государстве.

*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*

### **Пояснение.**

1. Основные признаки понятия «налог»:

- обязательный платеж государству;
- закреплен в законодательстве;
- распространяется на все население и так далее.

2. Увеличение роли правительства в экономике привело к ошибкам в осуществлении бюджетной и денежной политики государства, что дестабилизировало совокупный продукт и инфляцию. Ухудшение данных экономических показателей, в свою очередь, обеспечило переход к фазе спада в экономической системе.

**Задание 19** нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

### **Алгоритм выполнения задания 19**

**1.** Прочтите внимательно **формулировку задания**, определите, к какой сфере общественных отношений относится данное задание (экономическая сфера).

**2.** Определите, какое **социальное явление** вы будете иллюстрировать примерами (факторы производства).

#### **3. Составление примеров:**

- под примером подразумевается факт, общественной жизни или социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, события, реальный или смоделированный, приводимый для иллюстрации какого – либо теоретического положения), не допускается обобщенных теоретических рассуждений на тему;
- пример - это всегда конкретная ситуация, реальная или вымышленная, где есть некий субъект, он что-то делает;
- другой вариант составления примера – смоделированный пример, в которых фигурируют “страна X”, “гражданин Иванов” и пр. Такой вариант чаще всего допустим. Однако, если в формулировке задания значится проиллюстрировать что-либо на примере Российской Федерации – абстрактный пример засчитан не будет. Нужен реальный факт из жизни.
- примеры всегда должны быть сформулированы в одном или нескольких **развернутых предложений**.

**4. Структура ответа** должна соответствовать условию задания. Правильный ответ может выглядеть следующим образом:

Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

### **Пояснение.**

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, неискажающие его смысла).

1. В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка:

- нестабильность развития;
- инфляция;
- снижение производительности труда;
- упадок научно-исследовательских работ;
- снижение рождаемости;
- медленный рост основного капитала.

2. Обучающиеся могут показать, что, к примеру, упадок научных исследований, является, как правило, не следствием чрезмерного вмешательства государства в экономику, а результатом обратного процесса — недостатка государственного финансирования науки.

5. В критериях для задания № 19 приведены особые указания, которые говорят о том, что сдающий **может написать** более трёх примеров. Однако, за ошибки и неточности в дополнительных примерах **баллы будут снижены**.

## **Задание 20.**

### Модель 1

#### **1. Особенности предметного содержания и формулировки задания**

Задание № 20 – последнее из вопросов по тексту в ЕГЭ по обществознанию. Оно относится к заданиям высокого уровня сложности. Выполнение данного типа заданий предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной

ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. При этом необходимо устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; делать обоснованные выводы; различать отдельные компоненты в информационном сообщении – выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей.

Ведущие умения и виды деятельности, которые проверяет конкретное задание № 20 экзаменационной работы зависят от предметной наполненности именно этого задания. В КИМах ЕГЭ по обществознанию задание № 20 может быть представлено в двух вариантах: 1) самостоятельное формулирование и аргументация непротиворечивых рассуждений теоретического характера (привести три объяснения/ привести три суждения/ привести три аргумента/ привести три подтверждения) по заданной тематике; 2) привести одно - два противоречивых рассуждения теоретического характера (привести один- два аргумента в подтверждение и один - два аргумента в опровержение мысли автора по указанной теме).

Оба варианта задания 20 всегда связаны с проблематикой текста, но в одних случаях участник экзамена при формулировании и аргументации ответа должен непосредственно исходить из приведённого мнения автора, в других – учитывать лишь общую теоретическую составляющую приведённого в задании текста.

#### *Возможные варианты задания № 20 ЕГЭ по обществознанию<sup>1</sup>*

Вид	формулирование и аргументация	
теоретических рассуждений	непротиворечивых рассуждений теоретического	противоречивых рассуждений

	характера	теоретического характера
объяснение без учёта мнения автора	Используя обществоведческие знания, приведите <i>три объяснения</i> значения предпринимательской деятельности для развития общества	
	Какой вид юридической ответственности назван в тексте? Назовите любые другие <i>два вида юридической ответственности и объясните особенности</i> каждого из них	
объяснение, исходящее из приведённого мнения автора	Автор полагает, что «если бы не коммуникации через пространство, школьное образование для широких масс было бы невозможно, да и не нужно». Используя текст, обществоведческие знания, <i>приведите три объяснения</i> мысли автора ( <i>Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение</i> )	Автор упоминает преемственность поколений в политике. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл выражений «преемственность поколений в политике». <i>Приведите одно позитивное и одно негативное последствие такой преемственности</i>
суждение	Используя	Автор констатирует, что на

	<p>обществоведческие знания, сформулируйте <b><i>три суждения</i></b> о возможных положительных последствиях умеренной инфляции для развития экономики.</p> <p><i>(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение)</i></p>	<p>определенном этапе общественного развития потребности людей оказываются подчинены вкусам, а многообразие желаемого стремится к бесконечности. Используя обществоведческие знания, <b><i>сформулируйте суждения о двух позитивных и двух негативных последствиях</i></b> этих процессов (<i>Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение</i>)</p>
аргументация	<p>Используя обществоведческие знания, приведите <b><i>три аргумента</i></b>, подтверждающих значимость «демократии участия» в многонациональном обществе.</p> <p><i>(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение)</i></p>	<p>Используя обществоведческие знания, приведите <b><i>два аргумента сторонников и два аргумента противников</i></b> том, что сила права превосходит силу морали</p> <p><i>(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение)</i></p>

	<p>Используя обществоведческие знания, подтвердите <b><i>тремя аргументами</i></b> значение социализации стабильности отношений для социальных (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение)</p>	<p>Объясните мысль автора о том, что в недемократических обществах право становится ущербным, превращается в «видимость права».</p> <p>Приведите <b>один аргумент в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения</b> (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение)</p>
--	---	--

Таким образом, в задании № 20 ЕГЭ от выпускника требуется привести три или четыре (в отдельных случаях два) рассуждения теоретического характера в виде объяснения, рассуждения, аргументации. Рассуждения необходимо строить исходя из собственных теоретических знаний курса обществознания и социальной жизни, не использовать аргументы и объяснения, приведённые в тексте.

## 2. Критерии оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение задания – 3 балла.

Критерии оценивания варьируются в зависимости от содержания задания

### Модель 1.

Указания по оцениванию ответа	баллы
Приведены три аргумента/ объяснения/суждения (в соответствии с требованиями задания)	3
Приведены только два аргумента/ объяснения/суждения (в	2

соответствии с требованиями задания)	
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованиями задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	3
<p><i>Указания по оцениванию</i></p> <p>Если в проверяемом задании наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа/ позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, позиции, содержащие неточности, искажающие смысл ответа, то при оценивании действуют следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-если таких элементов/ позиций два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>-если такой элемент/ позиция один , то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	

## **Модель 2.**

<i>Указания по оцениванию ответа</i>	<i>баллы</i>
Приведены четыре аргумента (в соответствии с требованиями задания)	3
Приведены только три аргумента (в соответствии с требованиями задания)	2
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованиями задания)	1
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованиями задания) ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не	0

соответствующие требованию задания  ИЛИ ответ неправильный	
Максимальный балл	3
<p><i>Указания по оцениванию</i></p> <p>Если в проверяемом задании наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа/ позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, позиции, содержащие неточности, искажающие смысл ответа, то при оценивании действуют следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-если таких элементов/ позиций два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>-если такой элемент/ позиция один , то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	

### **3. Примеры заданий 20.**

#### **Модель 1.**

##### **Пример №1. Дайте развернутый ответ.**

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента в подтверждение необходимости активного политического участия граждан в период между выборами.

*Проверяемые элементы содержания:* Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике

##### **Пример №2. Дайте развернутый ответ.**

Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.

*Проверяемые элементы содержания:* Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм

### **Пример №3. Дайте развернутый ответ.**

Используя обществоведческие знания, сформулируйте суждения, раскрывающие любые три особенности исполнительной власти в демократическом государстве. (*Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*)

*Проверяемые элементы содержания:* Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.

### **Пример №4. Дайте развернутый ответ.**

Используя обществоведческие знания, объясните, как государство может повысить уровень свободы предпринимательства и почему это приведёт к росту экономики. (Приведите три объяснения. Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение).

*Проверяемые элементы содержания:* Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста.

### **Пример № 5. Дайте развернутый ответ.**

Автор отмечает связь политических прав с гражданством конкретного государства. Используя обществоведческие знания, назовите и объясните любые три принципа гражданства Российской Федерации.

*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

*Проверяемые элементы содержания:* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения

**Пример № 6. Дайте развернутый ответ.**

Используя обществоведческие знания, объясните, чем опасно для политической системы общества использование избирательных споров в качестве политтехнологии (дайте три объяснения)

*Проверяемые элементы содержания:* Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

**Пример 7.** В тексте говорится, что многочисленные документальные данные можно почерпнуть из средств массовой информации (СМИ). Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите два обоснования в пользу использования СМИ в ходе социальных исследований в качестве источника документальных данных и одно против.

**Два обоснования в пользу использования СМИ в ходе социальных исследований:**

1. **Доступность информации.** СМИ становятся средствами доступа к знаниям, от которых зависит общественная жизнь. Например, благодаря СМИ люди узнают о текущих политических событиях, кандидатах и партиях.

2. **Влияние на общественное мнение.** СМИ могут управлять общественным мнением с помощью информации: успокоить общественность, отвлечь или привлечь внимание к какому-либо событию, перенаправить его на другое.

**Одно обоснование против использования СМИ в социальных исследованиях** может быть таким:

**Относительная достоверность.** В интернете много непроверенной и даже выдуманной информации, которая может меняться при необходимости.

**Пример 8.** Используя обществоведческие знания, приведите три различных аргумента, подтверждающих, что состязательность – один из важнейших принципов демократического избирательного права. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

*Для получения максимального балла за полный правильный ответ в примере 8 необходимо: привести три аргумента, подтверждающих, что состязательность – один из важнейших принципов демократического избирательного права (не описать состязательность, а раскрыть ее смысл как одного из важнейших принципов демократического избирательного права, при этом рассмотреть различные аспекты этого принципа).*

**Пример 9.** Используя обществоведческие знания, приведите три различных аргумента, подтверждающих связь гражданского общества и политического участия. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

*Для получения максимального балла за полный правильный ответ в примере в примере 9. – привести три аргумента, подтверждающих связь гражданского общества и политического участия (не дать определение гражданского общества и политического участия, а рассмотреть их связь, причем в трех различных аспектах);*

**Пример 10.** Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о том, что политический процесс отражает характер социальной динамики. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

*Для получения максимального балла за полный правильный ответ в примере в примере 10 – сформулировать суждения о том, что политический процесс отражает характер социальной динамики (а не суждения не о политическом процессе вообще).*

**Пример 11.** Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о возможных рисках (негативных последствиях) перераспределения средств, поступающих в бюджетную систему. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

*Для получения максимального балла за полный правильный ответ в примере в примере 11 – сформулировать суждения о возможных рисках (негативных последствиях) перераспределения средств, поступающих в бюджетную систему (не о принципиальной необходимости перераспределения бюджетных средств).*

**Алгоритм выполнения задания 20 ЕГЭ по обществознанию:**

1. Внимательно прочитайте задание, выделите основные структурные элементы задания. Переформулируйте задание для себя более понятным языком
2. Определите какие теоретические знания, суждения, аргументы, объяснения (по какому разделу обществознания) вам понадобятся
3. Уясните сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Определите, какую позицию вам нужно подтверждать или опровергать;
4. Следует обращать внимание не только на то, что нужно назвать/указать/сформулировать и т.п. признаки/черты/аргументы/примеры и т.п., но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник ЕГЭ приводит, например, пять-шесть).
5. Запишите на черновике короткие тезисы/ основные мысли, которые нужно будет раскрыть.
6. Преобразуйте тезисы в развернутые теоретические рассуждения, раскрывающие предложенную тему. При необходимости, для логической связи между суждениями используйте такие «слова-связки»: следовательно, благодаря этому, потому что, исходя из и т.д.

7. Проконтролируйте, что бы в содержании теоретических рассуждений отсутствовали примеры, аргументы/суждения не повторялись; при выполнении задания 20 первого вида не противоречили друг другу; при выполнении заданий второго вида носили противоречивый характер.

8. Оформи ответ следующим образом:

**Модель 1:**

- 1 аргумент
- 2 аргумент
- 3 аргумент

**Модель 2**

Старайся каждый аргумент писать с новой строки. Не спеша переписывать задание в чистовик. Через некоторое время вернись к нему, перечитай.

Если уверен, что аргументы не требуют корректировки, можно переписывать в бланк ЕГЭ.

**4. Типичные ошибки при выполнении 20 задания.**

- аргумент представлен в виде отдельного словосочетания;
- в ответе приведен конкретный пример вместо аргумента;
- приведены однотипные аргументы;
- в аргументе отсутствуют причинно — следственные связи;
- приводится аргументов больше, чем надо.

**Задание 24.**

Задание 24, согласно спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию, требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

К сложному плану в КИМ ЕГЭ по обществознанию существует несколько требований:

1. должен содержать не менее трех пунктов, детализированных в подпунктах;
2. должны быть представлены не менее трех обязательных пунктов, раскрывающих тему по существу;
3. количество подпунктов должно быть не менее трех, кроме тех случаев, когда с точки зрения обществознания возможны только 3 подпункта;
4. пункты и подпункты не должны иметь абстрактно-формальный характер;
5. формулировки пунктов и подпунктов должны быть корректны.

При отсутствии одного из указанных требований снижаются баллы при оценивании. План оценивается по 2 критериям: раскрытие темы и корректность.

Если план не содержит трех обязательных пунктов, ставится 0. Если обязательный или необязательный пункт детализированы в подпунктах менее 3 или раскрыты только 2 обязательных пункта, ставится 2. Если детализирован только 1 из обязательных пунктов, ставится 1 балл. Дополнительный балл за корректностьдается только если по 1 критерию выставлено 3 балла.

**Задание** требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План рассматривается как основа доклада по заданной теме, например, задание из демонстрационного варианта ЕГЭ 2025 г.: используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебное разрешение гражданских споров в РФ».

#### **Алгоритм выполнения:**

1. Внимательно прочитать текст задания, обратить внимание на обязательные требования, указанные выше:
  - а) сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.

б) количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

2.Выявить вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Обычно это понятия, характерные признаки, элементы, функции, виды/типы по различным основаниям классификации.

3.Сформулировать пункты плана так, чтобы они соответствовали теме.

4.Детализировать пункты в подпунктах (количество подпунктов — не менее трёх, если обществоведческими знаниями не предусмотрено иное).

5.Проанализировать составленные пункты, проверить их на содержание: нет ли теоретических ошибок, не являются ли пункты абстрактно-формальными, не отражающими специфики темы.

6.Проверить, «работают» ли пункты и подпункты плана на раскрытие заданной темы.

7.Проверить корректность всех формулировок. Записать ответ на черновике. Ответ нельзя записывать в виде таблиц или схем, так как это не соответствует требованиям задания.

**8. Пункты плана могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.**

9. Запишите план по шаблону:

1. Понятие.....

2. Признаки/ характерные черты/ особенности....

а) ...

б) ...

в) ...

3. Функции....

а) ...

б) ...

в) ...

4. Классификация/ типы/ виды/ формы

а) ...

б) ...

в) ...

5. Структура/ элементы

а) ...

б) ...

в) ...

6. Принципы.....

а) ...

б) ...

в) ...

7. Стороны/участники

а) ...

б) ...

в) ...

Данный шаблон является примерным и может изменяться в зависимости от формулировки темы!

**За задание 24 можно получить максимум 4 первичных балла.** Из них 3 балла начисляются по критерию 24.1 «Раскрытие темы по существу», 1 балл — по критерию 24.2 «Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана».

**При этом критерий 24.1 определяющий: если по нему выставлено 0 баллов, то и по критерию 24.2 выставят 0 баллов.**

<b>24.1 Раскрытие темы по существу</b>		<b>3</b>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты	<b>3</b>

	детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта. ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный») детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх	1

	<p>«обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
<b>Указания по оцениванию</b>		
<p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>		
<b>24.2 Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>		
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1

## **Примеры заданий.**

### **План, соответствующий критериям задания 24 (24.1-3 24.2-1)**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебный порядок рассмотрения гражданских споров». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

#### **Пояснение.**

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

#### **ПЛАН**

1. Понятие гражданского спора.

2. Виды гражданских споров:

- а) семейные;
- б) трудовые;
- в) жилищные и т.п.

3. Принципы гражданского судопроизводства в Российской Федерации:

- а) осуществление правосудия только судом;
- б) равенство всех перед законом и судом;
- в) единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел;
- г) независимость суда и др.

4. Стороны в гражданском процессе:

- а) истец;
- б) ответчик.

5. Судебные расходы.

6. Стадии судебного разбирательства:

- а) подготовительный этап;
- б) рассмотрение дела по существу;
- в) вынесение решения;
- г) обжалование решений.

*Наличие любых трёх из пунктов плана № 2, 3, 4 и 6 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

**Пример 2.**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Административная юрисдикция в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

**Пояснение.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

**ПЛАН.**

1. Понятие административной юрисдикции. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
2. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.
3. Субъекты административной ответственности:
  - а) граждане с 16 лет;
  - б) должностные лица (руководители организаций);

в) юридические лица.

4. Основные участники производства по делам об административных правонарушениях:

- а) нарушитель;
- б) потерпевший;
- в) свидетели, эксперты, понятые, переводчики.

5. Виды административных наказаний:

- а) предупреждение;
- б) административный штраф;
- в) конфискация орудия или предмета правонарушения;
- г) лишение специального права;
- д) административный арест;
- е) выдворение за пределы России и другое.

6. Основные стадии производства по делу об административном правонарушении. Право на обжалование постановления.

*Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Наличие любых двух из 3–5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ 24.

##### **Экологическое право**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Источники экологического права

- а) Конституция РФ
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) Лесной кодекс (Земельный кодекс)

2. Субъекты экологических правоотношений

а) публично-правовые образования

б) юридические лица

в) физические лица

3. Объекты охраны экологического права

а) растительный и животный мир

б) почва и недра земли

в) атмосфера и озоновый слой

4. Принципы экологического права

а) охраны жизни и здоровья

б) равенство

в) платности природопользования

г) ответственности

5. Способы защиты экологических прав граждан

а) экологический контроль (надзор)

б) судебная защита

в) экологическая экспертиза

6. Виды экологических правонарушений

а) загрязнение вод

б) загрязнение атмосферы

в) незаконная охота

г) незаконная порубка деревьев

7. Виды ответственности в соответствии с нормами ЭП

а) дисциплинарная

б) гражданско-правовая

в) уголовная

8. Экологические права граждан РФ

а) право на благоприятную окружающую среду

б) достоверную информацию о состоянии окружающей среды

в) право на возмещение вреда окружающей среде

**9. Экологические обязанности граждан РФ**

- а) охранять природу и окружающую среду
- б) бережно относиться к природе
- в) соблюдать иные требования законодательства

Примечание. Пункты плана, раскрывающие тему по существу: 1/4, 2/3, 6, 7/8,9)

**II. Духовные ценности современного российского общества**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

**1. Признаки духовных ценностей**

- а) нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан РФ
- б) лежат в основе общероссийской гражданской идентичности
- в) укрепляют гражданское единство

**2. Виды традиционных ценностей российского общества**

- а) права и свободы человека
- б) патриотизм
- в) крепкая семья
- г) историческая память

**3. Роль(Функции) традиционных ценностей**

- а) укрепляют суверенитет российского общества
- б) обеспечивают единство многонациональной страны
- в) способствует развитию человеческого капитала

**4. Основные задачи государственной политики РФ по защите традиционных духовных ценностей**

- а) укрепление гражданского единства
- б) защита исторической правды
- в) укрепление института семьи

**5. Сохранение культурного наследия**

### **III. Мышление и деятельность**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Особенности деятельности

- а) преобразовательный характер
- б) осознанный характер
- в) социальный характер

2. Структура деятельности

- а) субъект
- б) объект
- в) мотив
- г) цель и т.д.

3. Различные классификации видов деятельности

- а) практическая и духовная
- б) труд, игра, учение, общение,
- в) созидающая, разрушительная

4. Признаки мышления, как процесса познавательной деятельности

- а) тесно связана с языком
- б) носит творческий характер
- в) отражает окружающую действительность в понятиях, суждениях, умозаключениях

5. Виды мышления

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) понятийное

6. Основные мыслительные операции

- а) анализ и синтез
- б) обобщение
- в) сравнение

г) абстрагирование, классификация

Примечание. Пункты плана, раскрывающие тему по существу: 1/4, 2/3, 6, 7/8,9)

## **VI. Основы конституционного судопроизводства**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Принципы конституционного судопроизводства

а) независимость

б) коллегиальность

в) непрерывность процесса

г) состязательность и т.д.

2. Стадии конституционного судопроизводства

а) обращение в Конституционный суд

б) предварительное рассмотрение

в) судебное разбирательство

г) вынесение постановления

3. Структура конституционного суда

а) председатель

б) заместители председателя

в) судьи

г) секретариат

4. Полномочия конституционного суда

а) проверка соответствия законов Конституции РФ

б) разрешение споров о компетенции между гос.органами

в) толкование конституции

5. Стороны конституционного судопроизводства

а) заявители

б) гос. органы, компетенции которых оспариваются

- в) представители сторон
- 6. Участники, содействующие правосудию
  - а) свидетели
  - б) переводчики
  - в) эксперты
- 7. Виды решений конституционного суда
  - а) постановления
  - б) заключения
  - в) определения

## **V. Социальное познание**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1. Этапы (ступени познания)
  - а) чувственное (ощущение, восприятие, представление)
  - б) рациональное (анализ, понятие, суждение)
- 2. Основные пути (формы) познания мира
  - а) мифологическое познание
  - б) жизненный опыт
  - в) научное познание и др.
- 3. Особенности социального познания
  - а) совпадение субъекта и объекта
  - б) уникальность и неповторимость социальных явлений
  - в) высокая доля субъективизма
  - г) динамичность объекта
- 4. Формы социального познания
  - а) анкетирование
  - б) интервьюирование
  - в) эксперимент

## 5. Источники социального познания

- а) социальная действительность
- б) исторический опыт
- в) общественная практика

Примечание. Пункты плана, раскрывающие тему по существу: 1,4, 2,3, 5 )

**Типичные ошибки, которые могут привести к снижению баллов за задание 24:**

1. Теоретические ошибки в содержании
2. Неполное раскрытие темы
3. Некорректные формулировки пунктов плана
4. Нарушение требований к структуре (например, недостаточное количество пунктов или подпунктов).

## **Список литературы и интернет-источников**

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2026: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.
3. Открытый банк заданий ОГЭ по учебным предметам // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Принята 29.12.2018 г.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.9 класс. Модульный триактив-курс. – М.: «Национальное образование», 2025 г.
6. ОГЭ. Обществознание. Отличный результат/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: «Национальное образование», 2024 г.
7. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 класс ФГОС/ Коллектив авторов. – М.: «Экзамен», ФГБНУ «ИСРО РАО», 2018 г.
8. Боголюбов Л.Н. Словарь по обществознанию. 8-11 класс. – М.: «Просвещение», 2018 г.

**Сборники заданий по обществознанию (ОГЭ) издательств:**

«Экзамен»[http://www.examen.biz/oge\\_2026\\_obwestvoznanie\\_32\\_varianta\\_tipovye\\_varianty\\_ekzamenatsionnyh\\_zadanij\\_32\\_varianta\\_zadanij\\_podrobnyj\\_razbor\\_v\\_ypolneniya\\_zadanij\\_instruktsiya\\_po\\_vypolneniyu\\_ekzamenatsionnoj\\_raboty\\_kriterii\\_otsenivaniya\\_otvety\\_i\\_resheniya.htm](http://www.examen.biz/oge_2026_obwestvoznanie_32_varianta_tipovye_varianty_ekzamenatsionnyh_zadanij_32_varianta_zadanij_podrobnyj_razbor_v_ypolneniya_zadanij_instruktsiya_po_vypolneniyu_ekzamenatsionnoj_raboty_kriterii_otsenivaniya_otvety_i_resheniya.htm)

[http://www.examen.biz/oge\\_2026\\_obwestvoznanie\\_14\\_variantov\\_tipovye\\_varianty\\_ekzamenatsionnyh\\_zadanij\\_14\\_variantov\\_zadanij\\_podrobnyj\\_razbor\\_v\\_ypolneniya\\_zadanij\\_instruktsiya\\_po\\_vypolneniyu\\_ekzamenatsionnoj\\_raboty\\_kriterii\\_otsenivaniya\\_otvety\\_i\\_resheniya.htm](http://www.examen.biz/oge_2026_obwestvoznanie_14_variantov_tipovye_varianty_ekzamenatsionnyh_zadanij_14_variantov_zadanij_podrobnyj_razbor_v_ypolneniya_zadanij_instruktsiya_po_vypolneniyu_ekzamenatsionnoj_raboty_kriterii_otsenivaniya_otvety_i_resheniya.htm)

**Изд-во «Национальное образование»**

[https://nobr.ru/catalog/oge/tipov\\_ekzamen\\_variant/4926/](https://nobr.ru/catalog/oge/tipov_ekzamen_variant/4926/)

[https://nobr.ru/catalog/oge/tipov\\_ekzamen\\_variant/4927/](https://nobr.ru/catalog/oge/tipov_ekzamen_variant/4927/)

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

1. **Агафонова Наталья Александровна**, учитель обществознания МБОУ ООШ № 19 Темрюкский район, тьютор по обществознанию.
2. **Алёшина Галина Геннадьевна**, учитель обществознания МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г. Ейска, Ейский район, тьютор по обществознанию.
3. **Аргинбаева Комила Марсельевна**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 13 город Хадыженск, тьютор по обществознанию, МО Апшеронский район.
4. **Бухавец Елена Владимировна**, учитель обществознания МАОУ СОШ № 2 станица Выселки, тьютор по обществознанию, МО Выселковский район.
5. **Власенко Анна Анатольевна**, учитель обществознания МАОУ СОШ № 20 г. Кореновск, тьютор по обществознанию, МО Кореновский район.
6. **Епифанова Маргарита Анатольевна**, учитель обществознания МБОУ Гимназия № 6 г. Тихорецк, тьютор по обществознанию, МО Тихорецкий район.
7. **Журенко Анастасия Константиновна**, учитель обществознания МБОУ СОШ №3 им. В.В. Петренко МО Староминский район, тьютор по обществознанию.
8. **Золотарева Владлена Владиленовна**, учитель обществознания МАОУ лицей «Морской технический» г. Новороссийск, тьютор по обществознанию.
9. **Зырина Ольга Владимировна**, учитель обществознания МАОУ СОШ № 7 станица Полтавская, тьютор по обществознанию, МО Красноармейский район.
10. **Иваненко Ольга Борисовна**, учитель обществознания МОБУГ №2 им. И.С.Колесникова г.Новокубанска МО Новокубанский район,

тьютор по обществознанию.

11. **Иванова Ольга Васильевна**, учитель обществознания МОБУГ №2 им. И.С.Колесникова г.Новокубанска МО Новокубанский район, тьютор по обществознанию.
12. **Козык Елена Васильевна**, учитель обществознания МОБУ СОШ № 82 г. Сочи, тьютор по обществознанию.
13. **Коломиец Ольга Михайловна**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 15 им. Е.Д. Шендрика Тимашевского района, тьютор по обществознанию.
14. **Кравченко Татьяна Владимировна**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 9 им И.Д. Бражника пос. Октябрьского Павловского района, тьютор по обществознанию.
15. **Крот Анна Николаевна**- учитель обществознания МАОУ СОШ №4 им. В.В. Самсонкиной МО Кущевский район, тьютор по обществознанию.
17. **Кучерова Дина Анатольевна**- учитель обществознания МБОУ СОШ №32 МО Лабинский район, тьютор по обществознанию.
18. **Лазарева Елена Валерьевна**, учитель обществознания МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский Туапсинский район, тьютор по обществознанию.
19. **Овчаренко Кирилл Павлович**, учитель обществознания МАОУ СОШ №24 г.Армавира, тьютор по обществознанию.
20. **Пронько Виктория Васильевна**, учитель обществознания МАОУ СОШ № 12 г. Славянск-на-Кубани, тьютор по обществознанию.
21. **Степанова Елена Викторовна**, учитель обществознания МАОУ СОШ № 3 станица Брюховецкая, тьютор по обществознанию, МО Брюховецкий район.
22. **Усанина Ирина Викторовна**, учитель обществознания МАОУ СОШ № 52 город Краснодар, тьютор по обществознанию, МО город Краснодар.

**23.Цапенко Анна Владимировна,** учитель обществознания МБОУ СОШ №18 МО Белоглинский район, тьютор по обществознанию.

