

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Кафедра общественных дисциплин и регионоведения

Сообщество учителей истории и обществознания

ВЫПОЛНЯЕМ ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Учебно-методические материалы в помощь обучающимся и учителям

Краснодар-Армавир, 2026

**УДК 372.83
ББК 74.266.0я721
Г 74**

ВЫПОЛНЯЕМ ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Учебно-методические материалы в помощь обучающимся и учителям
/ Коллектив авторов // под ред. А.П. Кара.- Краснодар, 2026. – 98 с.

Рецензенты:

Скиба К.В., доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, к.и.н.

Усанина Ирина Викторовна, член регионального сообщества учителей истории и обществознания Краснодарского края, учитель истории и обществознания высшей категории МАОУ СОШ № 52 МО г.Краснодар.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит задания, включенные в экзамен по обществознанию для 9 класса(ОГЭ) и методические комментарии по подготовке к экзамену по разделам «Человек и общество», «Духовная жизнь общества», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Экономика».

Цель пособия – помочь учителям обществознания и выпускникам 9 классов отработать приемы работы над заданиями разного уровня сложности, оценить уровень готовности выпускников к итоговой аттестации.

Пособие предназначено учителям, методистам, тьюторам по обществознанию. Оно также может быть использовано обучающимися для самоподготовки к ОГЭ и самоконтроля

© ГБОУ «Институт развития образования»
Кафедра общественных и дисциплин
и регионоведения Краснодарского края, 2026 г.
© Коллектив авторов. 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКТОРА.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
Структура ОГЭ по обществознанию.....	8
ПРАКТИКУМ.....	10
Задание 1.....	10
Задание 5.....	12
Задание 6.....	16
Задание 9.....	20
Задание 12.....	23
Задание 20.....	26
Задания 21-24.....	30
Список литературы и интернет-источников.....	40
Сведения об авторах.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ/ задания по темам и разделам из открытого банка ФИПИ/.....	42

ОТ РЕДАКТОРА

Модель экзаменационной работы ОГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, извлечения из правовых актов. Для заданий на различие суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по обществознанию по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это

предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ. Наиболее существенные отличия от КИМ ЕГЭ имеет часть 2 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все четыре различных по типу заданий здесь связаны со специально подобранным текстом, освещющим определенную сторону социальной действительности.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Традиционными формами работы с обучающимися, в рамках подготовки к ОГЭ, должны оставаться:

1. Работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;
2. Особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;
3. Выделение «проблемных» для усвоения тем курса в каждом конкретном классе, и работа по расширению социального опыта с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
4. Организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;
5. Работа со слабыми обучающимися – это закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
6. Работа с сильными обучающимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения в самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

Кара Алла Петровна,
доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, к.и.н.,
ведущий эксперт ПК ОГЭ по обществознанию

ВВЕДЕНИЕ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Курс основной школы по обществознанию для ОГЭ представляет собой относительно завершенную систему знаний. Он дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и информацию прикладного характера, необходимые для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Предметные результаты по обществознанию в результате должны обеспечивать (что отражается в результатах ОГЭ):

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, связи мира живой и неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- первоначальные представления о традициях и обычаях, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале родного края);
- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде, фиксацией результатов наблюдений;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о безопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценостного отношения к природе и обществу; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений учащихся, необходимых для освоения обществознания и подготовки к ОГЭ:

- умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;
- умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;
- умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

СТРУКТУРА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений

Задание 1 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

ПРАКТИКУМ

Задания ОГЭ представляют следующие разделы курса: «Человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право».

Рассмотрим некоторые задания, вызывающие сложность у выпускников 9 классов, и алгоритм их выполнения.

Задание 1 ОГЭ

№1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Тоталитарный режим; рынок; спрос; многопартийность; мировоззрение.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Пояснение. 1. Понятия: Тоталитарный режим, многопартийность.

2. Смысл понятия, например:

- тоталитарный режим — это способ реализации политической власти, при котором властные структуры устанавливают тотальный (всеобъемлющий) контроль над личностью и обществом со стороны государственной власти;
- многопартийность — один из конституционных принципов организации политической власти в демократических государствах, предполагающий свободное существование и функционирование политических партий, представляющих интересы различных социальных слоев и отстаивающих различные политические идеологии.

№2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Деньги; статусный набор; референдум; правоохранительные органы; этническая группа.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Пояснение. 1. Понятия: этническая группа, статусный набор.

2. Смысл понятия:

- этническая группа — общность людей, члены которой обладают объединяющими их чертами культуры, языка, что позволяет им осознавать свое отличие от других подобных групп;
- статусный набор — совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.

№3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Товар; политика; производство; религия; выборы.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Пояснение. В правильном ответе должны быть следующие элементы.

1. Понятия: товар, производство.

2. Смысл понятия, например:

— товар — продукт деятельности (включая работы, услуги),

предназначенный для продажи или обмена;

— производство — это любая деятельность человека, направленная на процесс преобразования имеющихся ресурсов в необходимые блага.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Критерии оценивания

Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2 балла
Если наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1 балл
Если наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов

Максимальный балл 2

Алгоритм выполнения для учащихся к заданию №1

1. Внимательно прочитайте задание
2. Определите, какой именно аспект темы проверяется. Это может быть определение понятия, характеристика признака или выявление связи между явлениями.
3. Обратите внимание на **ключевые слова** в формулировке задания.
4. Проанализируйте варианты ответов
5. Попытайтесь вспомнить, какие **основные понятия** связаны с темой задания, например, «биосоциальная природа человека», «рынок», «налоги», «социальные группы», «государство», «Конституция».

6. Исключите варианты, которые кажутся вам неправильными.
7. Найдите варианты, которые соответствуют вашим знаниям по обществознанию, например, знание того, как человек проявляется в экономических отношениях, в системе социальных или политических отношений.
8. Сделайте выбор и проверьте его
9. Убедитесь, что выбранный вами вариант является полным и единственно верным.
10. Если есть сомнения, попробуйте переформулировать ответ своими словами и сравните его с вариантами.
11. Проверьте правильность, четко и разборчиво запишите ответ в бланк № 2.

Методические рекомендации для учителя к заданию №1:

1. Уделять особое внимание к изучению обществоведческих понятий, ко всем блокам в соответствии с кодификатором ОГЭ
2. Проводить терминологические диктанты по темам кодификатора.
3. Применять игровые формы при изучении обществоведческой терминологии.
4. Закреплять полученные учащимися знания, используя задания из открытого банка заданий ФИПИ.
5. Не используйте дополнительную информацию, если это не указано в условии.

ЗАДАНИЕ 5

Фото 1.



Рассмотрите изображение.

Какое конституционное право граждан РФ проиллюстрировано на рисунке? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите два конституционных права, граждан РФ, которые относятся к данному виду прав. Сформулируйте два объяснения, почему гражданам РФ важно пользоваться данным конституционным правом?

Ответ:

1. Избрание власти/голосование
2. Для каждого гражданина страны важно, чтобы власть в ней соответствовала запросам ее жителей, то есть, выполняла свои обещания, соблюдала права и свободы ее граждан. Если граждане будут активно участвовать в выборах или референдумах по актуальным вопросам жизни страны, то смогут через своих представителей влиять на деятельность государственных органов. Если игнорировать эту деятельность, все могут решить другие силы, навязав свое мнение всем.

Фото 2.



Рассмотрите изображение.

Какой тип межличностных отношений проиллюстрирован на данном рисунке? (Укажите наиболее общее название). Объясните в чем состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какие два правила поведения необходимы, изображенным на рисунке людям для того, что бы отношения были успешными? Кратко поясните одно из правил.

Ответ:

- 1) Общение
- 2) Данный тип межличностных отношений отличается близким эмоциональным контактом и обменом эмоциями
- 3) Правило 1: нужно уважать собеседника

Правило 2. Не обижать других просто так.

Для того, чтобы с человеком было приятно общаться, нужно с уважением относиться к чужому мнению, даже если оно не совпадает с твоим. Тогда ты будешь интересным собеседником.

Фото 3.



Рассмотрите изображение.

Какая конституционная обязанность проиллюстрирована на данном рисунке? Почему гражданам необходимо добросовестно выполнять данную обязанность? (Дать два объяснения) Назвать еще две конституционные обязанности граждан РФ.

Ответ

1. Защита Отечества
2. Для того, чтобы страна не потеряла суверенитет, его граждане должны защищать ее мирным и военным путем, т.е служить в армии. Если армия страны будет сильной, никто не сможет страну победить и она будет независимой.
3. Оплата налогов и сохранение исторического и культурного наследия страны.

Фото 4.



Рассмотрите изображение.

Какой вид деятельности изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания и социальный опыт, сформулируйте два аргумента зачем осуществлять данную деятельность. Назовите другие два вида деятельности, известные вам.

Ответ:

1. Обучение/учёба/учение/образование
2. Учение необходимо для того, чтобы получать знания и приобщаться к опыту предшествующих поколений. Это поможет в будущем получить профессию и состояться как личность.
3. Труд и игра.

Фото 5.



Рассмотрите изображение.

Какой вид экономической деятельности изображен на данном рисунке? Используя обществоведческие знания и социальный опыт сформулируйте два правила защиты, при нарушении прав данного вида экономической деятельности. Назовите другие два вида экономической деятельности.

Ответ должен содержать следующие элементы:

Ответ на 1 вопрос: обмен/покупка товаров в магазине

Ответ на 2 вопрос: правила рационального поведения покупателя(потребителя): покупать только то, что необходимо, составлять список необходимых покупок, не поддаваться на рекламу, экономно использовать имеющиеся денежные средства.

Ответ на 3 вопрос : производство и потребление.

Фото 6.



Рассмотрите изображение.

Какая ветвь Государственной власти может быть проиллюстрирована данным изображением? Как называется должность лица, которое возглавляет данную ветвь власти? С опорой на обществоведческие знания и социальный опыт привести три полномочия данного органа власти.

Ответ:

1. Исполнительная власть
2. Председатель правительства
3. Составление бюджета, осуществление мер по охране правопорядка, управление федеральной собственностью.

Задание 6.

Задание 6 в структуре ОГЭ по обществознанию предполагает развернутый ответ выпускника. Приведем примеры такого задания и алгоритм его выполнения.

Если внимательно проанализировать условие задания, понятно, что ситуации взяты из социальной реальности и предполагают наличие определенных знаний у обучающихся по финансовой грамотности.

1. Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Анне Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

Ответ:

- 1) Анне Ивановне следует обратиться в банк.
2) Ей следует обратить внимание а) на условия предоставления кредитной карты, б) проценты по кредиту.
2. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

1. Данная форма хранения даёт следующие преимущества: 1) не нужно носить с собой суммы денег, которые можно потерять, 2) родители в любое время могут перечислять ему деньги.
2. Ивану ни в коем случае нельзя никому сообщать пин-код карты и свои личные данные, или перечислять деньги незнакомым лицам, даже если

они выдают себя за известных ему людей. Лучше проверить, действительно ли это те, кого он знает.

3. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

1. Опасность для личных финансов Семена в том, что он может их потерять. Человек, который прислал СМС, на самом деле может быть мошенником, а не другом Семёна, который просто хочет получить деньги от него.
2. Лучше перезвонить другу и убедиться, что это действительно он. Или понять, что Семёна обманули.
4. Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

1. Причиной такого факта могло быть то, что она сообщила свои данные другим лицам. Или её аккаунт взломали и использовали её личные данные
2. Необходимо заблокировать банковскую карту.
5. Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

1. Опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны в том, что она их может потерять.

2. Не стоит сразу выполнять требования банка по СМС. Стоит позвонить в банк и уточнить, правда ли, что был такой розыгрыш. А лучше самой сходить в банк и узнать там. Если его не было, ничего не делать.

6. Ученик десятого класса Никита С. оформил в банке «Нептун» дебетовую карту. Банк предложил ему для удобства использования карты подключить интернет-банкинг.

В чём состоит удобство пользования интернет-банкингом? Укажите одно любое удобство. Какие правила безопасности необходимо соблюдать Никите С. при пользовании интернет-банкингом? Укажите одно любое правило. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

1. Удобство пользования интернет-банкингом состоит в том, что можно в любое время и в любом месте оплатить покупки и услуги, перевести деньги.

2. Одно из правил пользования интернет-банкингом - никому не сообщать свои личные данные.

7. 15-летней Александре Е. на день рождения родители подарили 5 тысяч рублей. Александра решила отложить подаренные средства и накопить на новый смартфон. По совету отца она обратилась в банк Х для открытия там вклада (депозита). С какого возраста в России разрешено самостоятельно вносить денежные средства в кредитные организации и распоряжаться ими? Что необходимо учесть Александре при выборе банка и предлагаемых им услуг, чтобы наиболее рационально разместить свои денежные средства. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

1. Александре можно открыть вклад, так как с 14 лет она может это делать.

2. При выборе банка нужно убедиться в стабильности работы банка, понять условия открытия вклада и проценты по депозиту.

8. 16-летний Кирилл Б. летом устроился работать курьером. Заработную плату он получал на дебетовую карту. Однажды, возвращаясь домой, он обнаружил пропажу карты. Как следует поступить Кириллу, чтобы восстановить доступ к денежным средствам? Какие правила следует соблюдать Кириллу для безопасного использования дебетовой карты? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

1) Кириллу нужно срочно заблокировать карту, обратившись в банк.

- 2) Необходимо хранить карту так, чтобы её не смогли похитить или её можно потерять. И не сообщать никому пин-код карты и свои личные данные.
9. Совершеннолетнему Вадиму досталось в наследство крупная сумма денег. Он решил ее инвестировать и получать пассивный доход. Предложите один любой вариант, куда он может вложить деньги. Объясните, почему неэффективно хранить крупную сумму денег дома, не инвестируя ее кудалибо. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

- 1) Деньги можно вложить в инвестиционный фонд или банк. Можно также приобрести акции какой-либо стабильно работающей компании.
 - 2) Держать деньги дома, не инвестируя их никуда, неэффективно. В случае инфляции они могут обесцениться и на эту сумму ничего он не сможет приобрести.
10. Совершеннолетней Антонине Арсеньевне досталась в наследство крупная сумма денег. Её брат, работающий брокером, посоветовал открыть индивидуальный инвестиционный счет и вложиться в ценные бумаги. Какие ценные бумаги Вы знаете? Укажите любые два примера ценных бумаг. Укажите одно имущественное право, которое дает своему владельцу любая из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

- 1) Акции и облигации
 - 2) Акции дают возможность получения прибыли в виде дивидендов в качестве пассивного дохода.
11. Семья Ромашкиных состоит из пяти человек: супругов Елизаветы и Филиппа и их троих детей-школьников. Филипп — врач, Елизавета — учитель начальных классов. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 30% бюджета отводится на организацию досуга (посещение кино, театров, музеев) и занятия спортом. Сбережения Ромашкины размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Ромашкиных? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

- 1) Семья Ромашкиных обладает достаточным уровнем доходов, который позволяет ей не только оплачивать расходы, но и делать сбережения. «Около 30% бюджета отводится на организацию досуга (посещение кино, театров, музеев) и занятия спортом. Сбережения Ромашкины размещают на депозите в банке».
- 2) экономическая/производственная и досуговая

12. Семья Счастливцевых состоит из шести человек: супругов Татьяны и Виталия, двух их сыновей-школьников и родителей Виталия. Татьяна ведет домашнее хозяйство, Виталий — индивидуальный предприниматель, его родители работают по найму. Около 40% денежных средств семьи идет на питание и жизненно необходимые расходы (медицинскую помощь, транспорт, оплату коммунальных услуг). Семья владеет квартирой, загородным домом, гаражом и двумя автомобилями.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Счастливцевых? Что включают в себя материальные ресурсы семьи Счастливцевых? (Назовите любые три материальных ресурса из условия задачи.)

Ответ:

- 1) Доход у семьи Счастливцевых средний, почти половина средств уходит на оплату услуг. «Около 40% денежных средств семьи идет на питание и жизненно необходимые расходы (медицинскую помощь, транспорт, оплату коммунальных услуг)».
- 2) квартира, загородный дом, два автомобиля.

Задание № 9 ОГЭ

Суть задания заключается в анализе суждений и извлечения информации из него, а также с применением полученных заданий для нахождений нужных утверждений. Задание требует глубокого понимания прочитанного, и умения работать с ним.

1. Выберите верное суждение.

- A. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Пояснение.

Основные черты рыночной экономики: конкуренция; многообразие форм собственности (частной, коллективной, государственной, общинной); полная административная независимость и самостоятельность товаропроизводителя — товаропроизводитель должен быть собственником результатов своего труда; свободный выбор поставщиков сырья и покупателей продукции; ориентированный на покупателя рынок. С развитием рыночной индустриальной экономики кризисы перепроизводства приобрели циклический характер и на сегодня составляют одну из фаз экономического цикла.

Правильный ответ указан под номером 3.

2. Верны ли следующие суждения

- А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
- Б. Конкурентная борьба производителей возможна в условиях частной собственности.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Пояснение.

Государственная собственность — форма собственности, при которой имущество, в том числе средства и продукты производства, принадлежит государству полностью либо на основе долевой или совместной собственности. Частная собственность — одна из форм собственности, которая подразумевает защищенное законом право физического или юридического лица либо их группы на предмет собственности. К частной собственности относят индивидуальную, корпоративную.

Правильный ответ указан под номером 3.

3. Верны ли следующие суждения о торговле?

- А. Оптовая торговля предполагает продажу крупных партий товаров.
- Б. Розничная торговля может осуществляться через торговые автоматы и по каталогам.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Пояснение.

Оптовая торговля — торговля партиями товара. Чаще всего товар, покупаемый у оптового продавца, предназначен для последующей перепродажи. Но также нередко покупателями выступают крупные потребители товара. Розничная торговля — продажа товаров конечному потребителю. Причем совершенно неважно, как именно продаются товары или услуги (методом личной продажи, по почте, по телефону или через интернет).

Правильный ответ указан под номером 3.

Алгоритм выполнения для обучающихся к заданию №9:

1. Прочитать внимательно задание
2. Проанализировать каждое суждение
3. Определить имеющиеся в них понятия
4. Вспомнить определения понятий
5. Установить связь понятий с суждением
6. Найти в суждении ключевые слова и фразы, которые помогут ответить на каждый вопрос
7. Соотнести содержание каждого суждения с основным понятием
8. Перепроверить ответ. После того как написали ответ, вернитесь к заданию и убедитесь, что выводы соответствуют ему
9. Будьте внимательны. Прежде чем заполнить бланк ещё раз проверьте свой вариант ответа и убедитесь, что верно заполнили необходимую графу.

Методические рекомендации для учителя к заданию №9:

1. Уделить особое внимание к изучению блока «человек в экономических отношениях».
2. Проводить терминологические диктанты по темам кодификатора из блока «человек в экономических отношениях».
3. Применять игровые формы при изучении блока «человек в экономических отношениях».
4. Обратить внимание на освоение и повторение следующих понятий: налог, виды налогов, оптовая и розничная торговли, основные черты рыночной экономики, формы собственности.
5. Не используйте дополнительную информацию, если это не указано в условии.

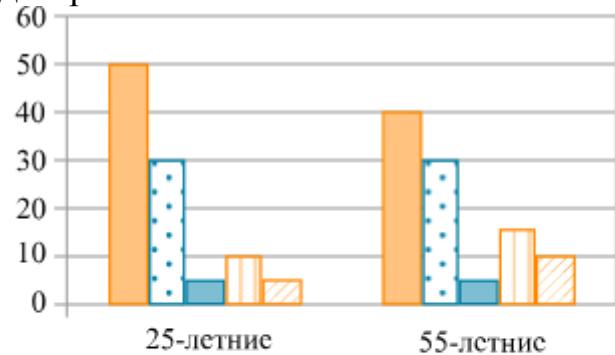
Задание № 12 ОГЭ обществознание

Предметное содержание задания №12

Задание 12 проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Возможные варианты заданий

№1. Ученые опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



- Муж и жена должны участвовать в равной мере
- Обязанность жены
- Обязанность мужа
- Всё зависит от конкретных обстоятельств
- Затрудняюсь ответить

решуогэ.рф

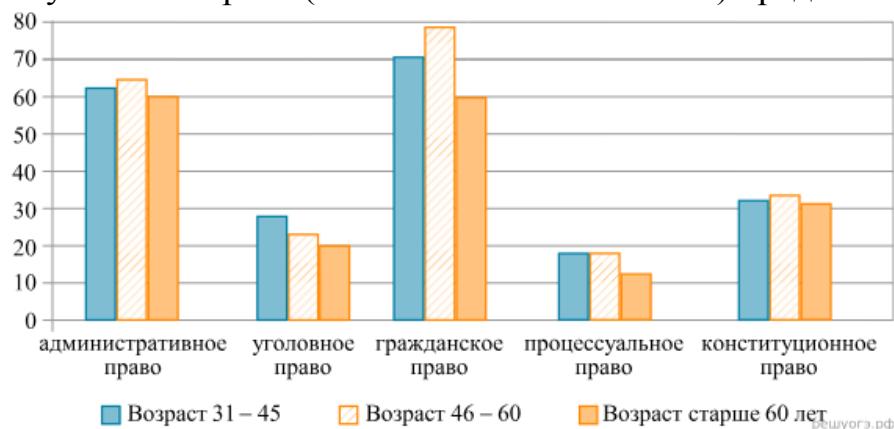
Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:
а) сходство; б) различие.

Пояснение.

- а) Граждане обеих возрастных групп в равной мере считают, что вести домашнее хозяйство обязанность жены (так как среди населения всегда есть патриархальные семьи, вне зависимости от возраста супругов).
- б) Граждане 55-летнего возраста в меньшей мере, чем граждане 25-летнего возраста, считают, что в ведении домашнего хозяйства муж и жена должны участвовать в равной мере (поскольку среди молодежи сильнее тенденции к равноправию между мужчиной и женщиной и молодые женщины в большей степени, чем пожилые стремятся построить карьеру, а не вести домашнее хозяйство).

№2. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:
а) сходство; б) различие.

Пояснение.

- Граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя).
- Граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста).

№3. Ученые опросили совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования. Им задавали вопрос «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Пояснение.

а) Среди граждан обеих групп преобладает мнение, что вести домашнее хозяйство должны муж и жена в равной мере (поскольку в данном государстве существует равноправие между мужчиной и женщиной и господствует демократический тип семьи).

б) Граждане со средним образованием в большей степени, нежели граждане с высшим образованием склонны считать, что женщина обязана вести домашнее хозяйство (поскольку менее образованные люди склонны выступать за патриархальную модель семьи).

Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Типичные ошибки выполнения задания № 12 ОГЭ.

1. Самая распространенная ошибка — когда ученик начинает писать, что он сам думает по этому вопросу, вместо того чтобы анализировать позиции групп респондентов.
2. Ученики описывают данные по каждой группе отдельно, но не проводят сравнения между ними, не выявляя сходства и различия.
3. Не упоминают названия групп опрошенных.
4. Указание абсолютных чисел вместо процентов, неправильное чтение данных диаграммы, использование таких слов как: проголосовали, число, количество.
5. Неаргументированное объяснение. Объяснения даются без опоры на социальные реалии, особенности групп или общие тенденции («потому что так стало модно» без расшифровки).
6. Нарушение структуры ответа. Ответы на пункты а) и б) путаются, объяснение не отделяется от вывода или отсутствует вовсе.

Как избежать ошибок:

1. Четко следовать алгоритму. Сначала определить группы для сравнения и параметр сравнения (год, пол, образование и т.д.).
2. Использовать только данные диаграммы. Не придумывать цифры и не использовать внешние знания, не отраженные в условии.
3. Отделять вывод от объяснения. Сначала констатируем факт (вывод), затем в скобках или новом предложении даем объяснение.
4. Проверять логику объяснения. Объяснение должно логично вытекать из вывода и особенностей сравниваемых групп (например, различия в ценностях людей разных поколений или разного уровня образования).

Алгоритм выполнения задания №12

А (сходство)

1. Внимательно ознакомится с заданием и зафиксировать вопрос, который задавался респондентам, рассмотреть графики, прочитать легенду.
2. Определить позиции для сравнения и выбрать одинаковые.
3. Грамотно сформулировать ответ о сходстве мнений в обеих группах и предположить, чем могло быть вызвано подобное сходство.

Б (различие)

1. Выбрать две позиции, которые сильно отличаются в обеих группах с указанием этих групп.
2. Грамотно сформулировать ответ о разнице во мнениях и предположить, чем могло быть вызвано подобное различие.
3. В конце проверяем ответ, еще раз сопоставив его с данными из условия задания.

Задание 20

Задание 20 предполагает сформированность умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Ответ в задании № 20 – в виде слова (словосочетания).

20. Заполните пропуск в схеме

Основная сфера общественной жизни	Характеристика
Экономическая сфера	В ней организуется хозяйственная жизнь, координируются действия всех хозяйствующих субъектов
	В ней складываются отношения по

..... сфера	поводу государственной власти и управления
--------------------	--

Алгоритм выполнения:

- Общее название столбца таблицы, в которой пропущен термин «Основная сфера общественной жизни».
- Областью значения данного понятия являются 4 сферы общественной жизни, которые существуют в обществе.
- В полностью заполненной строке таблицы уже использован термин «Экономическая сфера», значит его использовать уже нельзя.
- В условиях характеристики пропущенного слова можно выделить такие признаки как: отношения по поводу государственной власти.
- Такие характеристики относятся к Политической сфере общественной жизни.

6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ

20. Заполните пропуск в схеме

Форма правления	Характеристика
Монархия	Верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и, как правило, передается по наследству
.....	Государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определенный срок.

Алгоритм выполнения:

- Общее название столбца таблицы, в которой пропущен термин «Форма правления».
- Областью значения данного понятия являются 2 формы правления, которые существуют в обществе.
- В полностью заполненной строке таблицы уже использован термин «Монархия», значит его использовать уже нельзя.
- В условиях характеристики пропущенного слова можно выделить такие признаки как: выборные органы, на определенный срок.
- Такие характеристики относятся к форме правления, республика.
- РЕСПУБЛИКА**

20. Заполните пропуск в схеме

Функция денег	Характеристика
Мера стоимости	Деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, любой услуги
Средство	Семьи, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и

	откладывают для обеспечения благосостояния в будущем.
--	---

Алгоритм выполнения:

1. Общее название столбца таблицы, в которой пропущен термин «Функция денег».
2. Областью значения данного понятия являются 5 функций денег, которые существуют в обществе.
3. В полностью заполненной строке таблицы уже использован термин «Мера стоимости», значит его использовать уже нельзя.
4. В условиях характеристики пропущенного слова можно выделить такие признаки как: изымают из обращения и откладывают для будущего.
5. Такие характеристики относятся к такой функции денег, как накопление.
6. НАКОПЛЕНИЯ

20. Заполните пропуск в схеме

Вид деятельности	Характеристика
Учение	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений
.....	Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия не только от результата, но и от самого процесса, имеющая условный характер

Алгоритм выполнения:

1. Общее название столбца таблицы, в которой пропущен термин «Вид деятельности».
2. Областью значения данного понятия являются 4 основных вида деятельности, которые существуют в обществе.
3. В полностью заполненной строке таблицы уже использован термин «Учение», значит его использовать уже нельзя.
4. В условиях характеристики пропущенного слова можно выделить такие признаки как: по желанию, ради удовольствия от самого процесса
5. Такие характеристики относятся к такому виду деятельности, как игра
6. ИГРА

Задание №20 ОГЭ

1. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Составляющая здорового образа жизни	Характеристика
Оптимистическое отношение	Взгляд на жизнь с позитивной точки

к жизни	зрения, уверенность в лучшем будущем и собственных силах
Правильное ...	Количественно умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, употребление продуктов в определённое время дня, информированность о качестве употребляемых продуктов

Ответ: питание

2. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Признак предпринимательства	Характеристика
Получение прибыли	Стремление получить положительную разницу между суммарными доходами и затратами
...	Возможная опасность неблагоприятных результатов деятельности

Ответ: Риск

3. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Форма духовной культуры	Характеристика
Искусство	Представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах
...	Целенаправленный, организованный процесс приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций

Ответ: учение

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 20:

1. Прочитайте внимательно задание.
2. Посмотрите на таблицу.
3. Какие есть исходные данные?
4. Что вас просят найти?
5. Обратить внимание на общее название столбца таблицы, в которой пропущен термин.
6. Определить область значения или понятия, к которой относится данный термин.

7. Обратить внимание на полностью заполненную строку таблицы (нельзя использовать уже имеющийся термин повторно).
8. Прочитайте известные данные по вашему вопросу во втором столбце.
9. По какому принципу сопоставлены известные данные.
10. Вспомните, какие ещё есть виды (группы) требуемого определения.
11. Подберите нужное определение к характеристике.
12. Исключите сначала те в которых вы уверены, если не можете определить верное суждение.
13. Прочитайте ещё раз определение, требуемого утверждения.
14. Выбери наиболее подходящий ответ, запиши его.
15. Перепроверь и убедись, что справился с заданием.

НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВА ИЗ ХАРАКТЕРИСТИКИ В КАЧЕСТВЕ ПРОПУЩЕННОГО СЛОВА.

Методические рекомендации для учителя к заданию № 20

1. Четко объяснить обучающимся формат задания.
2. Систематически на уроках повторять ключевые термины и понятия всех разделов курса обществознания, т.к данное задание опирается на теоретическую базу.
3. Для тренировки учащихся использовать открытые банк заданий ФИПИ.
4. После выполнения задания учащимися разбирать типичные ошибки.
5. Анализировать работу учащихся чтобы выявить их индивидуальные трудности.

Задания 21-24

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст

Задание 21, 22. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ

Задание 23. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их

структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 24.

Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Пример № 1 на основе нормативного документа «Брачный договор».
Прочитайте текст и выполните задания.

Статья 40

Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Статья 41

1. Брачный договор может быть заключён как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Брачный договор, заключённый до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

2. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определёнными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определённых условий.

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Статья 43

1. Брачный договор может быть изменён или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или о расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и сам брачный договор. Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается...

(Извлечения из Семейного кодекса Российской Федерации)

№21. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного кодекса РФ.

Ответ:

Ст. 40 — Что такое брачный договор.

Ст. 41 — Заключение брачного договора.

Ст. 42 — Содержание брачного договора.

Ст. 43 — Изменение, и расторжение брачного договора.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл

Могут быть сформулированы следующие на звания; не искажающие сути основной идеи статьи.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого	

фрагмента текста	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Алгоритм выполнения задания 21-24

Задание 21.

1. Определите общий тип текста: это

а) нормативный документ,

ИЛИ

б) научно-популярная литература.

НАПОМИНАЕМ: План – это краткая мысль.

2. Внимательно прочтайте текст. Прямые ответы и многие подсказки содержатся в самом тексте.

3. Ответьте на вопрос «О чём говорится в абзаце или статье?», то есть определите его основную мысль, идею, проблему.

4. Запиши основную мысль по абзацам. Если это документ содержащий статьи, то озаглавь каждую статью, ЕСЛИ это обычный текст, то необходимо учитывать именно смысловые фрагменты

НАПОМИНАЕМ: Просто переписывать предложение текста нельзя.

Обратите внимание: - как правило, количество пунктов плана (смысловых фрагментов) соответствует количеству абзаце в тексте, но возможно выделение дополнительных смысловых блоков; если это нормативный документ – то количество пунктов определяется количеством статей.

- названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента, однако использовать подходящие по смыслу словосочетания рекомендуется.

5. В конце проверь и отредактируй весь план. Обрати внимание на оформление:

Задание 21

План:

1.

2.

3.

И т.д.

6. Перенести решение в бланк ответов №2

№22.

Что такое брачный договор? Когда он может быть заключён? Какие режимы собственности супругов могут быть установлены брачным договором? (Укажите три режима)

№22. Ответ

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения;
- 2) ответ на второй вопрос; как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака;
- 3) ответ на третий вопрос, например: совместной собственности; долевой собственности; раздельной собственности. Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх режимов. Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Алгоритм выполнения задания 22.

1. Отвечайте на вопросы к тексту по порядку, так как они чаще всего построены по принципу «от простого - к сложному».
2. Вопросы к тексту читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью.
3. Точно отвечайте на поставленный вопрос.

ВНИМАНИЕ: перед оформлением ответа, проверить еще раз сколько вопросов в задании, сколько просят составных частей в вопросах.

Обращаем внимание: Задание является двухбалльным и предполагает извлечение информации, представленной в явном виде на основе предложенного текста Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны. Обратите внимание, что в этом задании как правило содержится 3–4 элемента, поэтому для получения максимального балла, требуется дать ответы на все элементы.

1. Перенести решение в бланк ответов №2.

№23.

Приведите два примера ситуаций, которые определяются брачным договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

№23. Ответ

1) ситуаций, которые определяются брачным договором:

- супруги Ивановы определили долю доходов каждого, которая будет вноситься в семейный бюджет;
- после заключения брака Анна и Роман планируют приобретение квартиры и заранее определяют долю каждого в этой собственности;

2) ситуаций, которые не могут регулироваться брачным договором:

- Антон стремится принудить Ирину после заключения брака оставить работу и заниматься только домашним хозяйством;
- Мария требует от будущего мужа Сергея, чтобы он после заключения брака взял ее фамилию.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены четыре примера	3
Приведены три примера	2
Приведены два примера	1
Приведён один пример Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 23.

Задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Данное задание как правило содержит элементы: 1) ответ на опрос; 2) теория + пример/ пояснение/ обоснование (количество требуемых теоретических положений зависит от задания, обычно 2-3).

Поэтому важно, чтобы обучающиеся понимали разницу формулировок между «пояснение», «приведите пример», «обоснуйте».

1. Объяснить, что такое пример: это ситуация, где есть субъект, его действие, а также следствие этого действия.

Пример – это факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальные или смоделированные), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения. Это конкретная/ воображаемая/ реальная

ситуация, с конкретными действиями, именами людей, названиями организаций и государств. Пояснить — значит уточнить (какой-то отдельный момент); прокомментировать что-л. для большей ясности. Обосновать — это аргументировать/ доказать свой ответ какими-либо существенными доводами, своим мнением; привести доказательства или наоборот опровергнуть их другими; подтвердить свой ответ какой-либо объективной информацией.

2. Обратите внимание, на что необходимо опираться в ответе: на текст, личный опыт, обществоведческий материал, изученный в курсе.

3. Ответ должен быть логически связным, содержать четкие и ясные формулировки, нужно стремиться избегать неполных ответов.

ВНИМАНИЕ: посчитайте, сколько должно быть ответов.

4. Каждый пример пишется отдельно, в соответствии с заданным вопросом.

5. Перепроверить ответы на задание в соответствии с требованием.

Обратите внимание, что при оценивании учитывается:

- точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

- наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений

- корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

6. Перенести решение в бланк ответов №2

№24.

Существует мнение, что заключение будущими супругами брачного договора заранее обрекает семью на развод. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите один аргумент (объяснение) в поддержку и один в опровержение этого мнения.

Ответ №24.

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения)

1) в поддержку высказанного мнения:

-планирование раздела имущества в случае развода плохо сочетается с романтическим настроем жениха и невесты накануне свадьбы;
обсуждение имущественных вопросов, раздела планируемого имущества и доходов может спровоцировать конфликт жениха и невесты;

2) в опровержение высказанного мнения: заключение брачного договора даёт людям уверенность в защищённости своих имущественных интересов; обсуждение имущественных вопросов не может повлиять на взаимные чувства жениха и невесты.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два обоснования (аргумента)	2
Правильно приведено одно обоснование (аргумент).	1

Дан неправильный ответ при любом количестве аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Алгоритм выполнения задания 24 (аргументы).

Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе. Объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста

1. Аргументы лучше всего пронумеровать.
2. Проверьте правильность ответа, вернувшись к тексту, найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают сделанные выводы.

Обратите внимание: основной ошибкой является то, что НЕ НУЖНО найти ответ в тексте и привести цитаты. Это задание высокого уровня, поэтому требует сформулировать собственное суждение, подтвержденное/обоснованное аргументами и/или примерами. Перенести решение в бланк ответов №2.

Пример №2 научно-популярный текст «Семья в России...» (по В.И. Белову)

Прочтите текст и выполните задания.

Семья в России скреплялась наибольшим нравственным авторитетом. Таким авторитетом обычно пользовался традиционный глава семьи, <...> формальное главенство всегда принадлежало мужчине (т.е. мужу, отцу, родителю) <...> даже слабохарактерного отца дети обычно уважали, слушались, даже не очень удачливый муж пользовался доверием жены, и даже не слишком толковому сыну отец, когда приходило время, отдавал негласное, само собою разумеющееся старшинство. Строгость семейных отношений исходила от традиционных нравственных и религиозных установок. Доброта, терпимость, взаимное прощение обид переходили в хорошей семье во взаимную любовь, несмотря на семейную многочисленность. <...>

Всё руководство домашним хозяйством было в руках женщины, жены, матери. Она ведала, как говорится, ключами от всего дома, вела учёт зерну, сену, соломе, муке... Весь скот и вся домашняя живность находилась под присмотром женщины. Под её неусыпным надзором было всё, связанное с питанием семьи: соблюдение постов, выпечка хлеба и пирогов, стол праздничный и стол будничный, забота о белье и ремонте одежды, бани и т.д.

Само собой, все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу начинали делать что-то полезное. Женщина отнюдь не стеснялась в способах поощрения и наказания, когда речь шла о домашнем хозяйстве. <...>

Хозяин, глава дома и семьи, был прежде всего посредником в отношениях подворья и общинны, т.е. земельного общества, семьи и местной власти. Он же ведал главными сельхозработами (пахотой, севом), а также строительством, заготовкой леса и дров. Всю физическую тяжесть крестьянского труда он вместе со взрослыми сыновьями нёс на своих плечах. Дед (отец хозяина) часто во всяком деле имел не только совещательный, но и решающий голос. Кстати, в добропорядочной семье любые важные вопросы решали на семейных советах, причём открыто, при детях. Лишь дальние родственники (обычно убогие или немощные) <...> благоразумно не участвовали в них.

(По В.И. Белову)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 21

Варианты ответа:

- 1)Авторитет мужчины в семье.
- 2)Женщина руководит домашним хозяйством
- 3)мужчина и крестьянский труд

22. Какие установки, по мнению автора, определяли строгость семейных отношений? На какую особенность добропорядочной семьи указывает автор? Какие три проявления формального главенства мужчины в семье описаны

Задание 22

Варианты ответа:

- 1)Строгость семейных отношений определяли традиционные, нравственные и религиозные установок.
- 2)Особенностью добропорядочной семьи, по мнению автора, является то, что любые важные вопросы решали на семейных советах, причём открыто, при детях.
- 3)Проявления формального главенства мужчины:
 - даже слабохарактерного отца дети обычно уважали, слушались;
 - даже не очень удачливый муж пользовался доверием жены;
 - и даже не слишком толковому сыну отец, когда приходило время, отдавал негласное, само собою разумеющееся старшинство.

23. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две функции семьи, не описанные в тексте.

Критерии проверки

Правильно названы две функции и приведены два примера – 3 балла

Правильно названы две функции и приведен один пример

ИЛИ Правильно названа только одна приведены два примера – 2 балла

Правильно названы только две функции

ИЛИ Приведены только два примера

ИЛИ Правильно названа функция и приведен один пример – 1 балл

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов

Максимальный балл – 3

Задание 23

Варианты ответа:

1) Репродуктивная (В семье Васильевых родился сын);

2) Досуговая (рекреационная) (Семья Петровых каждые выходные ходит в парк, устраивая пикник на свежем воздухе).

Задание 24. Существует мнение, что в современном обществе семья утрачивает своё значение в жизни человека. Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.

Критерии проверки

Правильно приведены два аргумента – 2 балла

Правильно приведен один аргумент – 1 балл

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания.

ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов

Максимальный балл – 2

Варианты ответа

1. Семья продолжает оставаться основным источником эмоциональной поддержки и безопасности для человека. В условиях меняющегося мира, экономической нестабильности и социальных изменений, семья предоставляет стабильность и чувство принадлежности. Люди часто обращаются к своим близким за помощью и советом в трудные времена, что подчеркивает важность семейных связей.

2. Семья играет ключевую роль в передаче культурных и социальных ценностей от поколения к поколению. Традиции, обычаи и моральные нормы формируются в семейной среде, что способствует укреплению идентичности и сплоченности общества. Семейные праздники и ритуалы помогают сохранять культурное наследие и укрепляют связи между членами семьи

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Список литературы и интернет-источников

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2026: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.
3. Открытый банк заданий ОГЭ по учебным предметам // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Принята 29.12.2018 г.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. – М.: «Национальное образование», 2025 г.
6. ОГЭ. Обществознание. Отличный результат/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: «Национальное образование», 2024 г.
7. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 класс ФГОС/ Коллектив авторов. – М.: «Экзамен», ФГБНУ «ИСРО РАО», 2018 г.
8. Боголюбов Л.Н. Словарь по обществознанию. 8-11 класс. – М.: «Просвещение», 2018 г.

Сборники заданий по обществознанию (ОГЭ) издательств:

«Экзамен»[http://www.examen.biz/oge_2026_obwestvoznanie_32_varianta_tipovye_varianты_екзаменационных_заданий_32_варианта_заданий_подробный_разбор_в_выполнении_заданий_инструкция_по_выполнению_экзаменационной_работы_критерии_оценивания_ответы_и_решения.htm](http://www.examen.biz/oge_2026_obwestvoznanie_32_varianta_tipovye_varianty_ekzamenatsionnyh_zadanij_32_varianta_zadanij_podrobnyj_razbor_v_ypolneniya_zadanij_instruktsiya_po_vypolneniyu_ekzamenatsionnoj_raboty_kriterii_otsenivaniya_otvety_i_resheniya.htm)

[http://www.examen.biz/oge_2026_obwestvoznanie_14_variantov_tipovye_varianты_екзаменационных_заданий_14_вариантов_заданий_подробный_разбор_выполнения_заданий_инструкция_по_выполнению_экзаменационной_работы_критерии_оценивания_ответы_и_решения.htm](http://www.examen.biz/oge_2026_obwestvoznanie_14_variantov_tipovye_varianty_ekzamenatsionnyh_zadanij_14_variantov_zadanij_podrobnyj_razbor_v_ypolneniya_zadanij_instruktsiya_po_vypolneniyu_ekzamenatsionnoj_raboty_kriterii_otsenivaniya_otvety_i_resheniya.htm)

Изд-во «Национальное образование»

https://nobr.ru/catalog/oge/tipov_ekzamen_variant/4926/

https://nobr.ru/catalog/oge/tipov_ekzamen_variant/4927/

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

- 1. Аксюкова** Наталья Николаевна учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №15 им В.П. Михалько МО Гулькевичский район, эксперт ОГЭ по обществознанию.
- 2. Андриенко** Ольга Николаевна учитель обществознания МБОУ СОШ № 1 им. А.А. Первонцева Новопокровский район, тьютор по обществознанию.
- 3. Балбышева** Виктория Борисовна, учитель обществознания МАОУ СОШ №29 им. Броварца В. Т. МО Динской р-н, тьютор по обществознанию.
- 4. Батурина** Юлия Викторовна учитель обществознания МБОУ СОШ № 44 им. Героя Чеченской войны В.В. Зрядного Северский район, тьютор по обществознанию.
- 5. Гаряева** Лариса Анатольевна учитель обществознания МБОУ СОШ № 1 им. В.Н. Березуцкого Мостовской район, тьютор по обществознанию.
- 6. Григоренко** Любовь Дмитриевна, учитель обществознания МАОУ СОШ №2 им. А.Д.Кардаша, Ленинградский округ, тьютор по обществознанию.
- 7. Козлов** Михаил Валентинович учитель обществознания МБОУ СОШ №7 им.П.Д. Стерняевой г.Геленджик, тьютор по обществознанию.
- 8. Крылова** Елена Александровна учитель обществознания МБОУ СОШ № 10 им. МИ. Белоусова Гулькевичский район, тьютор по обществознанию.
- 9. Кусков** Артем Владимирович учитель обществознания МБОУ СОШ №1 Успенский район, тьютор по обществознанию.
- 10.Машченко** Мария Васильевна, учитель обществознания ст. Отрадная, МБОУ СОШ №1 им А.С. Колесника, тьютор по обществознанию.
- 11.Мигунов** Михаил Сергеевич, учитель обществознания МБОУ СОШ №16 им. В.К. Рыжова, г. Кропоткин МО Кавказский район, тьютор по обществознанию.
- 12.Обозова** Людмила Николаевна, учитель обществознания МАОУ СОШ №9 им. П.К. Жукова, Курганинский район, тьютор по обществознанию.
- 13.Суровцева** Юлия Александровна, учитель обществознания МБОУ СОШ№2 МО Крыловский р-н, тьютор по обществознанию.
- 14.Ткаченко** Марина Леонидовна, учитель обществознания МБОУ СОШ№13 МО Каневской р-н, тьютор по обществознанию.
- 15.Финько** Юлия Сергеевна, учитель обществознания МАОУ СОШ №1 им. З.Я.Лавровского Ленинградский округ, тьютор по обществознанию.
- 16.Швыдко** Ангелина Игоревна, учитель обществознания МАОУ СОШ№3, МО Усть-Лабинский р-н, тьютор по обществознанию.
- 17. Шубнова** Светлана Константиновна, учитель обществознания г-к Анапа, МБОУ СОШ №1 им Н.М. Самбурова, тьютор.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Часть 1. Тестовая

Задание 2

1. Задание 2 № 1

Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Задание 2 № 32

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) искусство, наука
- 2) производство, распределение
- 3) выборы, референдум
- 4) группа, этнос

3. Задание 2 № 63

Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 4) определённый этап исторического развития

4. Задание 2 № 94

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) группу людей, объединившихся для общения и взаимопомощи
- 3) объединение людей одной профессии
- 4) весь материальный мир

5. Задание 2 № 125

К политическим проблемам развития общества можно отнести

- 1) угрозу международного терроризма
- 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
- 3) рост инфляции
- 4) распространение наркотиков среди молодёжи

6. Задание 2 № 156

В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?

- 1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
- 2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.

4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.

7. Задание 2 № 187

Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) обособившуюся от природы часть мира

8. Задание 2 № 218

Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

- 1) разрушение ураганом домов в посёлке
- 2) осушение болот под строительство автодороги
- 3) загрязнение воздуха выхлопными газами
- 4) изучение экологии школьниками

9. Задание 2 № 249

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) искусство, наука
- 2) федерация, республика
- 3) семья, этнос
- 4) издержки, прибыль

10. Задание 2 № 280

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?

- 1) собственность, доход
- 2) искусство, образование
- 3) общечеловеческие ценности, социальные нормы
- 4) разделение властей, форма государства

Задание 3.

1.Задание 3 № 5

Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

2.Задание 3 № 36

Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На каком уровне образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

3.Задание 3 № 67

Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

4. Задание 3 № 98

Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

5. Задание 3 № 129

По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

6. Задание 3 № 160

Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

7. Задание 3 № 191

К гуманитарным наукам относится

- 1) история
- 2) биология
- 3) физика
- 4) математика

8. Задание 3 № 222

Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) вера в существование сверхъестественных сил
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) формирование представлений о прекрасном

9. Задание 3 № 253

Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование

- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

10. Задание 3 № 284

Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) критическое осмысление результатов познания
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) поклонение сверхъестественным силам
- 4) многообразие художественных стилей

Задание 4.

1. Задание 4 № 6

Верны ли следующие суждения о религии?

- A. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
- B. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Задание 4 № 37

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- A. Наука систематизирует знания об окружающем мире.
 - B. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Задание 4 № 68

Верны ли следующие суждения об образовании?

- A. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.

Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Задание 4 № 99

Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

- A. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Задание 4 № 130

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.

Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Задание 4 № 161

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм — чувство любви к Отечеству и преданности ему.

Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Задание 4 № 192

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.

Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Задание 4 № 223

Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?

А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.

Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Задание 4 № 254

Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.

Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Задание 4 № 285

Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.

Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 7.

1. Задание 7 № 7

Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

2. Задание 7 № 38

Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) регулирование производства при помощи обычай
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

3. Задание 7 № 69

Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

4. Задание 7 № 100

Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

5. Задание 7 № 131

Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

- 1) предложение
- 2) номинальная стоимость
- 3) прибыль
- 4) спрос

6. Задание 7 № 162

Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос
- 2) специализация
- 3) прибыль
- 4) предложение

7. Задание 7 № 193

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение
- 2) обмен
- 3) производство
- 4) потребление

8. Задание 7 № 224

Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

- 1) издержками производства
- 2) экономическими способностями
- 3) производственными технологиями
- 4) экономическими благами

9. Задание 7 № 255

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи
- 2) клиенты фирмы
- 3) здание фирмы
- 4) штат сотрудников

10. Задание 7 № 317

В условиях рынка цены на товары

- 1) определяются спросом и предложением
- 2) устанавливаются государством
- 3) определяются центральным банком
- 4) устанавливаются крупными производителями

11. Задание 7 № 348

Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снижаются
- 2) цены останутся неизменными

- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

12. Задание 7 № 379

К прямым налогам относится

- 1) акциз
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог с продаж

Задание 8.

1. Задание 8 № 8

Что отличает предпринимательскую деятельность?

- 1) регулирование законодательством
- 2) обязательное использование труда наёмных работников
- 3) требование профессиональной подготовки участников
- 4) направленность на получение прибыли

2. Задание 8 № 39

Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство обмена
- 2) средство учёта
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

3. Задание 8 № 70

Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

- 1) стоимости потребительских товаров
- 2) объёма личных сбережений граждан
- 3) установленного в стране прожиточного минимума
- 4) спроса и предложения трудовых услуг

4. Задание 8 № 132

Какой из приведённых ниже налогов является косвенным?

- 1) на автотранспортное средство
- 2) на недвижимость
- 3) на доходы физических лиц
- 4) на добавленную стоимость

5. Задание 8 № 194

Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника в условиях рынка?

- 1) семейное положение
- 2) стоимость потребительской корзины
- 3) стабильность цен на товары и услуги
- 4) квалификация и трудолюбие

6. Задание 8 № 225

Какой из приведённых ниже налогов является прямым?

- 1) на добавленную стоимость
- 2) с продаж
- 3) таможенная пошлина
- 4) на доходы физических лиц

7. Задание 8 № 9

Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
- 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

8. Задание 8 № 40

Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое — выпускает покрышки, третье — оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) инфляция
- 4) специализация

9. Задание 8 № 133

В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) командному
- 2) рыночному
- 3) плановому
- 4) традиционному

10. Задание 8 № 226

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
- 2) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.
- 4) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.

Задание 9.

1. Задание 9 № 10

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Акцизы относятся к косвенным налогам.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Задание 9 № 41

Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

Б. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Задание 9 № 72

Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Задание 9 № 103

Верны ли следующие суждения о предприятиях различных форм собственности?

Предприятия различных форм собственности должны

А. ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам.

Б. уплачивать налоги в государственный бюджет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Задание 9 № 134

Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Оптовая торговля предполагает продажу крупных партий товаров.

Б. Розничная торговля может осуществляться через торговые автоматы и по каталогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Задание 9 № 165

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.
Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание 9 № 196

Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

- Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Задание 9 № 227

Верны ли следующие суждения о факторах формирования спроса?

А. На формирование спроса влияют культурные традиции общества.

Б. На формирование величины спроса влияет цена товара.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Задание 9 № 258

Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Задание 9 № 289

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.

Б. К прямым налогам относят налог на имущество.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задание 10.

1. Задание 10 № 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальными отношениями
- 2) социальной структурой
- 3) социальной нормой
- 4) социальной мобильностью

2. Задание 10 № 42

Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность человека
- 3) престиж семьи
- 4) социальный статус личности

3. Задание 10 № 73

Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) наёмные работники
- 2) молодёжь
- 3) преподаватели физики
- 4) петербуржцы

4. Задание 10 № 104

Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) женщины
- 3) мусульмане
- 4) европейцы

5. Задание 10 № 135

Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) общими увлечениями
- 2) непосредственными личными контактами
- 3) собственными социальными нормами
- 4) совместным ведением хозяйства

6. Задание 10 № 166

Какая из названных социальных групп выделена по профессиональному признаку?

- 1) военнослужащие
- 2) молодёжь
- 3) консерваторы
- 4) москвичи

7. Задание 10 № 197

Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

- 1) мышление, речь
- 2) предупреждение, запрет

- 3) воспитание, образование
- 4) класс, сословие

8. Задание 10 № 228

Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) преподаватели экономики
- 2) работодатели
- 3) петербуржцы
- 4) мужчины

9. Задание 10 № 259

Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют

- 1) социальным неравенством
- 2) социальной структурой
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальным институтом

10. Задание 10 № 290

К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят

- 1) уровень образования
- 2) мировоззрение
- 3) физические данные
- 4) особенности темперамента

Задание 11.

1. Задание 11 № 13

Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Задание 11 № 44

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Задание 11 № 75

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Задание 11 № 106

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Задание 11 № 137

Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Задание 11 № 168

Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Задание 11 № 199

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт имеет только негативные последствия.

Б. Столкновение интересов социальных групп отражает межличностный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Задание 11 № 230

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Участниками социального конфликта могут быть значительные по численности группы и общности.

Б. Любой социальный конфликт приводит к разрушительным для общества последствиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Задание 11 № 261

Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья осуществляет биологическое воспроизведение новых поколений.

Б. Семья осуществляет социализацию новых поколений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Задание 11 № 292

Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Племена, народности, нации — это виды этносов.

Б. Членов любой этнической общности объединяет единство языка, верований и гражданства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 13.

1. Задание 13 № 14

Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

2. Задание 13 № 45

Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

3. Задание 13 № 76

Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть

- 3) политика
- 4) престиж

4. Задание 13 № 107

Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным
- 2) демократическим
- 3) революционным
- 4) авторитарным

5. Задание 13 № 138

Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

6. Задание 13 № 169

Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

7. Задание 13 № 200

Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

8. Задание 13 № 231

Одна из задач политической партии в демократическом обществе —

- 1) участие в политической борьбе
- 2) контроль над частной жизнью избирателей
- 3) определение цен на товары и услуги
- 4) владение недвижимостью и акциями предприятий

9. Задание 13 № 262

Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?

- 1) наличие региональных отделений
- 2) выражение интересов общества в целом
- 3) исключительное право издавать общеобязательные законы
- 4) притязание на власть, участие во власти

10. Задание 13 № 293

Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?

- 1) производитель
- 2) потребитель
- 3) исследователь
- 4) избиратель

Задание 14.

1. Задание 14 № 16

Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика связана с участием в делах государства.
Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Задание 14 № 47

Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Задание 14 № 78

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Задание 14 № 109

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Задание 14 № 140

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Задание 14 № 171

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Задание 14 № 202

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Задание 14 № 233

Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Задание 14 № 264

Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Для правового государства характерно наличие развитого гражданского общества.

Б. Главным отличием правового государства является разветвлённая система законодательства.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Задание 14 № 295

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет публичную власть в стране.

Б. Государству принадлежит исключительное право взимания налогов и сборов с граждан и фирм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 15.

1. Задание 15 № 22

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- А) обеспечение охраны правопорядка
- Б) организация работы общественного транспорта
- В) выплата пенсий, субсидий
- Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Задание 15 № 53

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- А) логичность и доказательство выводов

1)

- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

религия
2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д

3. Задание 15 № 84

Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1)
демократический
2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д

4. Задание 15 № 115

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) обеспечение правопорядка
- Б) подписание президентом договора о дружбе и

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) внешние
2) внутренние

сотрудничестве с главой соседнего государства

Б) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Задание 15 № 146

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей в деятельности
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание 15 № 177

Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) стрижка волос в салоне красоты
- Б) стиральная машинка
- В) организация туристической поездки
- Г) гоночный автомобиль

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

- 1) товар
- 2) услуга

Д) пара обуви

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Задание 15 № 208

Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) башкиры
- Б) петербуржцы
- В) удмурты
- Г) мусульмане
- Д) буддисты

КРИТЕРИИ

- 1) этносоциальный
- 2) религиозный
- 3) территориальный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Задание 15 № 239

Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) фиксируется в законах и подзаконных актах
- Б) регулируют общественные отношения
- В) охраняются силой государства
- Г) отражают общественное мнение
- Д) поведение оценивается с позиции добра и зла

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) и моральные, и правовые

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 15 № 270

Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) реализация своих способностей
- Б) самосохранение
- В) достижение карьерного роста
- Г) защита от холода
- Д) общение с друзьями

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) социальные
- 2) биологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д

10. Задание 15 № 301

Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) составление завещание
- Б) отказ друга дать денег в долг
- В) получение ссуды в банке
- Г) отказ оплатить проезд в автобусе
- Д) выполнение школьниками домашних обязанностей

**ВИДЫ
СОЦИАЛЬНЫХ
NORM**

- 1) правовые
- 2) моральные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д

Задание 16.

1. Задание 16 № 17

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права,

- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу

4) отражает представление общества о справедливости

2. Задание 16 № 48

Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это

- 1) дееспособность
- 2) правоотношение
- 3) правовое сознание
- 4) юридическая ответственность

3. Задание 16 № 79

Правонарушением является

- 1) наложение взыскания начальником на подчинённого
- 2) разглашение государственной тайны
- 3) коллекционирование старинных монет
- 4) нарушение слова, данного другу

4. Задание 16 № 110

Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

5. Задание 16 № 141

Административным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) убийство двух лиц
- 3) отказ вернуть долг соседу
- 4) опоздание на учёбу

6. Задание 16 № 172

Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? Укажите цифру, под которой находится верный ответ.

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

7. Задание 16 № 203

Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

8. Задание 16 № 234

Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права

- 3) гражданского права
- 4) трудового права

9. Задание 16 № 265

Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

- 1) гражданским проступком
- 2) преступлением
- 3) административным проступком
- 4) дисциплинарным нарушением

10. Задание 16 № 296

Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

Задание 17.

1. Задание 17 № 18

Особым правом ребёнка является право на

- 1) защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
- 2) опеку при потере родителей
- 3) уважение достоинства личности
- 4) свободу мысли, совести и религии

2. Задание 17 № 49

Какое право относится к группе социально-экономических прав человека?

- 1) на доступ к культурным ценностям
- 2) на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 3) на неприкосновенность частной жизни
- 4) на равенство перед законом и судом

3. Задание 17 № 80

Согласно Конституции РФ Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является

- 1) Председатель Совета Безопасности
- 2) министр обороны
- 3) Начальник Генерального штаба
- 4) Президент РФ

4. Задание 17 № 111

Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспользоваться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

5. Задание 17 № 142

Конституционная обязанность гражданина РФ —

- 1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
- 2) уплата налогов
- 3) участие в выборах
- 4) обращение в государственные органы

6. Задание 17 № 173

В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)

- 1) управление федеральной государственной собственностью
- 2) общие вопросы воспитания, образования, науки
- 3) судоустройство, прокуратура
- 4) государственные награды и почётные звания РФ

7. Задание 17 № 204

В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны

- 1) участвовать в отправлении правосудия
- 2) выбирать род деятельности и профессию
- 3) участвовать в управлении делами государства
- 4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

8. Задание 17 № 235

Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

9. Задание 17 № 266

Во время выборов в Государственную Думу избирательная комиссия, несмотря на поступившее заявление от инвалида, забыла послать на его квартиру членов избирательной комиссии с урной для голосования. Какое право гражданина было нарушено?

- 1) на неприкосновенность личности
- 2) на свободу передвижения
- 3) избирать в органы власти
- 4) на социальное обеспечение

10. Задание 17 № 297

Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

- 1) участие в деятельности политических партий
- 2) уплата налогов
- 3) защита чести и достоинства
- 4) обращение в государственные органы

Задание 18.

1. Задание 18 № 20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Задание 18 № 51

Верны ли следующие суждения об органах власти РФ?

А. Правоохранительные органы РФ формируются путём всенародных выборов на основе равного и прямого избирательного права.

Б. Судебные органы РФ входят в систему исполнительной власти РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Задание 18 № 82

Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

А. Забота о детях, их воспитание — и право, и обязанность родителей.

Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Задание 18 № 113

Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Задание 18 № 144

Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Задание 18 № 175

Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Задание 18 № 206

Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Территория Российской Федерации включает в себя территории её субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Б. Согласно Конституции РФ вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Задание 18 № 237

Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.

Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Задание 18 № 268

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

Б. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Задание 18 № 299

Верны ли следующие суждения о государственной власти РФ?

А. Федеральное Собрание — парламент России — состоит из двух палат.

Б. Правительство РФ назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 19.

1. Задание 19 № 21

Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил
- 2) создание воображаемой обстановки
- 3) использование различных предметов
- 4) целенаправленное получение знаний

Черты сходства	Черты отличия

2. Задание 19 № 52

Кирилл и Николай узнали, что Михаил пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Кирилл просто прекратил всякое общение с Михаилом, а Николай попытался через друзей узнать о причинах поступка Михаила. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осознание противоречия интересов
- 2) поиск пути выхода из конфликта
- 3) выход без уступок и отстаивания своих интересов
- 4) участие третьей стороны

Черты сходства	Черты отличия

3. Задание 19 № 83

Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Черты сходства	Черты отличия

4. Задание 19 № 114

Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наличие особых норм поведения
- 2) личные контакты членов группы
- 3) отношения родства
- 4) общий быт

Черты сходства	Черты отличия

5. Задание 19 № 145

Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства	Черты отличия

6. Задание 19 № 176

На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства	Черты отличия

7. Задание 19 № 207

Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы

порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) право совершать мелкие бытовые сделки
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) право распоряжаться своими доходами
- 4) возможность получить наследство

Черты сходства	Черты отличия

8. Задание 19 № 238

Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

Черты сходства	Черты отличия

9. Задание 19 № 269

Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством
- 2) предполагают юридическую ответственность
- 3) определяют границы дозволенного
- 4) регулируют общественные отношения

Черты сходства	Черты отличия

10. Задание 19 № 300

Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства	Черты отличия

Задание 20.**Задание 20 № 8313**

Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
... РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

2. Задание 20 № 8314

Запишите слово, пропущенное в таблице.

КРИТЕРИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Доход	Количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени
	Способность навязывать свою волю независимо от желания других людей

3. Задание 20 № 8315

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторные доходы

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЙ ДОХОД
Земля	_____
Труд	Заработка плата

4. Задание 20 № 8316

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных норм

ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА
Правовые нормы	Формально определённые правила поведения, установленные либо санкционированные государством
Нормы	Правила поведения, в которых выражаются представления людей о добре и зле

5. Задание 20 № 8317

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОБЩЕСТВЕННЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
-------------------	---

X ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

6. Задание 20 № 8318

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

7. Задание 20 № 8319

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Учение	Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков
...	Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

8. Задание 20 № 8320

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА

ПРАВОВОЙ СТАТУС	ХАРАКТЕРИСТИКА
Правоспособность	Способность иметь юридические права
...	Способность своими действиями приобретать и осуществлять юридические права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их

9. Задание 20 № 8321

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
...	Рента

10. Задание 20 № 8322

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

ОТВЕТЫ к заданиям

Задание 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	1	1	2	2	4	1	2	4

Задание 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	1	2	4	1	1	2	1

Задание 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2

Задание 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	4	2	4	4	2	4	4	1

Задание 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	4	4	4	4	4	4	2	2

Задание 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	2	3	3	2	3	3	2

Задание 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	2	4	4	1	2	4	2	1

Задание 11.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	4	4	1	2	4	1	3	1

Задание 13.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	2	4	1	2	1	1	4	4

Задание 14.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	3	2	1	3	3	1	3

Задание 15.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22121	22112	11221	21212	12212	21211	13122	23211	12121	12112

Задание 16.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	1	1	1	1	2	2	3

Задание 17.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	3	2	2	4	4	3	2

Задание 18.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	3	4	3	3	3	3	3	1

Задание 19

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1324	1234	2413	1234	1423	2413	1423	2314	3412	1324

Задание 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правит ельств о	власт ь	рен та	мор али	эвол юция	нау ка	обще ние	дееспос тность	земл я	мажорит арная

Задания с развернутым ответом:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :	
1) <u>понятия</u> : 2) <u>смысл понятия</u> , например: Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.	1
ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт	0

<p>или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос:(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)</p> <p>2) два элемента ответа (например, сформулированы два правила рационального поведения потребителя):</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения</p>	
<p>Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)</p>	3
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других элемента</p>	2
<p>Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент.</p> <p>ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос</p>	1
<p>Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------

Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) <u>ответ на первый вопрос</u>	
2) <u>ответ на второй вопрос</u>	
Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> :	
a) <u>о сходстве</u> , например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данные формы участия для решения местных проблем и вопросов);	
b) <u>о различии</u> , например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан).	
Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------

<p>В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</u></p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2) 3) 4) 5) <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	2
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	1
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ПРИМЕРЫ

Тип задания – 1.

1. Задание 1 № 8253

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Задание 1 № 8254

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

3. Задание 1 № 8255

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Страна; доход; власть; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

4. Задание 1 № 8256

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

5. Задание 1 № 8257

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Государство; акционерное общество; наука; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

6. Задание 1 № 8258

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Государство; акционерное общество; предпринимательство; тоталитаризм; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

7. Задание 1 № 8259

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Государство; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

8. Задание 1 № 8260

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

9. Задание 1 № 8261

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Жизненные ориентиры; безработица; социальный статус; социальная норма; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

10. Задание 1 № 8262

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; товар; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответы:

Задание 1.

1. *Власть; демократия*

2. *Власть* - это возможность навязывать свою волю или решения людям независимо от их желания; способность оказывать влияние на людей и их организации/ Демократия- власть народа (от demos — народ и kratos — власть). В современном понимании политический режим, основанный на признании таких принципов, как верховенство конституции и законов, народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека.

Задание 2.

1. *Доход, собственность*

2. Доход – деньги или материальные ценности, полученные от производственной, коммерческой, посреднической и иной деятельности./ Собственность – форма присвоения материальных благ и отношения, возникающие в связи с этим.

Задание 3.

1. *Страта, социальная мобильность*

2. Страна – социальный слой, занимающий определенное иерархичное положение в социальной структуре общества, обладающий разной степенью власти, уровнем дохода, престижностью, образованием. /Социальная мобильность – это перемещение индивида или группы внутри социальной структуры как с изменением своего социального положения, так и без изменения

Задание 4.

1. *Религия, наука*

2. Религия – форма духовной культуры, мировоззрение и определяемое им поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы./ Наука - форма духовной культуры, основная цель науки как вида деятельности человека – получение, обоснование и систематизация новых знаний.

Задание 5.

1. Государство, тоталитаризм
2. Государство — это определенный способ организации общества, основной элемент политической системы, организация публичной политической власти, распространяющаяся на все общество, выступающая его официальным представителем и опирающаяся в необходимых случаях на средства и меры принуждения./ Тоталитаризм - политический режим, для которого характерны установление полного (тотального) контроля со стороны государства за жизнью его граждан, насаждение единой идеологии, обосновывающей необходимость и преимущества установленного режима, а существование каких-либо иных теорий и взглядов не допускается.

Задание 6.

1. Акционерное общество; предпринимательство
2. Акционерное общество - компания, финансовые средства которой образованы от продажи акций и облигаций./ Предпринимательство – самостоятельная, инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли.

Задание 7.

1. Безработица; банковский кредит
2. Безработица – социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не имеет работы, но активно ее ищет./ Банковский кредит – предоставление банком денег в долг, на условиях возвратности, обычно с уплатой процентов.

Задание 8.

1. Жизненные ориентиры, образование
2. Жизненные ориентиры – целевые установки человека, которые определяют содержание и формы его деятельности по достижению этих целей./ Образование - целенаправленная познавательная деятельность по получению знаний, накопленных предыдущими поколениями.

Задание 9.

1. социальный статус; социальная норма
2. Социальный статус - определенное положение человека или группы в обществе./ Социальная норма – правило, установленное в обществе, которое регулирует общественную жизнь.

Задание 10.

1. Факторы производства; товар
2. Факторы производства – совокупность ресурсов, необходимых для производства материальных и общественных благ./ Товар – продукт труда, предназначенный для обмена.

Тип задания – 5.

1. Задание 5 № 15361

Рассмотрите фотографию.



Какая отрасль российского права регулирует правоотношения, в которые вступают молодые люди, изображенные на переднем плане иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым им следует придерживаться в дальнейшей совместной жизни и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Задание 5 № 15343 Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют изображенная на иллюстрации семья? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. Задание 5 № 15360 Рассмотрите фотографию.



Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно с уважением относиться к действиям людей, изображенных на иллюстрации, даже если ты не разделяешь их взглядов.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

4. Задание 5 № 15345

Рассмотрите фотографию.



Какая экономическая операция изображена на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой операции потребителем и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Задание 5 № 15346

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности, осуществляющейся мужчиной, изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Задание 5 № 15347 Рассмотрите фотографию.



Какой вид деятельности изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, зачем необходимо осуществлять данную деятельность.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Задание 5 № 15352

Рассмотрите фотографию.



Следование какому виду социальных норм демонстрирует семья, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно проводить свободное время, праздники с семьей. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

8. Задание 5 № 15353

Рассмотрите фотографию.

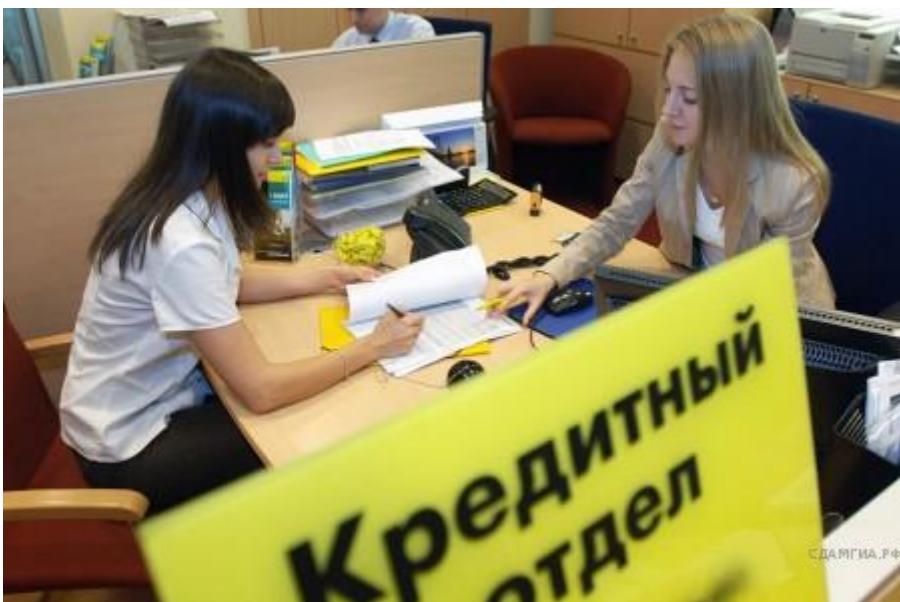


Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно соблюдать данный вид социальных норм в повседневной жизни.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

9. Задание 5 № 15344

Рассмотрите фотографию.



Какая организация осуществляется вид экономической деятельности, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности потребителем и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

10. Задание 5 № 15318 Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляется изображенная на иллюстрации женщина? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

ОТВЕТЫ

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: семейное право;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила и пояснения к ним, допустим:

- с уважением относиться к мнению супруга, что позволит избежать ссор и конфликтов;

- исключить любые формы физического или морального насилия по отношению к супругу(если человек любит, он не будет унижать другого.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 2.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: потребление/ деятельность потребителя и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- потреблять продукты надлежащего качества, чтобы не болеть;

-соотносить свои доходы и стоимость потребляемых благ (необоснованно высокие траты на товары потребления могут привести к тому, что семья будет вынуждена брать в долг деньги на покупки).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 3.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: религиозные нормы / религиозные обряды / нормы христианской (православной) религии и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

- это позволяет избежать конфликтов с верующими, которых может оскорбить неуважительное отношение к своим взглядам и религиозным чувствам;

- это соответствует общепринятым нормам морали и уважительного, вежливого общения с другими людьми.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: оплата покупок банковской картой / безналичная оплата покупок и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- закрывать рукой терминал, когда вводится пин-код (это позволит исключить ситуацию, когда мошенники смогут запомнить пин-код и использовать в корыстных целях для кражи денег с карты);

- не передавать данные карты третьим лицам (это исключит возможность использовать данные для снятия денежных средств без вашего ведома).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 5.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: торговля / продажа товаров / торговля продуктами на рынке и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

- 2) два правила с пояснениями, допустим:

- продавать свежий и качественный товар (это позволит привлечь постоянных покупателей, которые будут приходить, рассчитывая на хороший товар);

- быть вежливым и приветливым с покупателями (это позволит расположить их к себе, в результате чего спрос и прибыль вырастет).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: уборка территории / участие в субботнике / экологическое волонтерство и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

- 2) два объяснения, допустим:

- это позволяет сохранять окружающую среду чистой;

- это помогает коммунальным службам справляться со своей работой.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 7.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: традиции / обычаи / участие в традиционных праздниках и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

- 2) два объяснения, допустим:

- это позволяет сблизиться членам семьи, проявить взаимную заботу и любовь;

- это демонстрирует взаимную привязанность, уважение членов семьи друг к другу.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 8.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: правовые нормы / законы / правила дорожного движения и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

- это позволяет избежать юридической ответственности за нарушение законов;

- это исключит ситуации, когда можно нанести вред другим людям или создать угрозу, чтобы они нанесли вред тебе.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 9.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: банк / коммерческий банк и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- выбирать низкий процент кредита (от этого зависит сколько потребитель должен будет вернуть денег банку и насколько «дорогим» окажется для него кредит);

- обращать внимание на дополнительные условия кредитования (штрафы за просрочку, возможность досрочного погашения делают процесс выплаты кредита комфортным или наоборот крайне неудобным).

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Задание 10.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: производство продуктов питания / хозяйственно-производственную / деятельность производителя и т. п.;

(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

- производить товары надлежащего качества (иначе вероятность того, что потребители откажутся от покупки данной продукции весьма высока);

- не нарушать технологии производства и санитарных норм (иначе, проверяющие органы могут закрыть производство или наложить на него высокие штрафы).

Тип задания - 6

1. Задание 6 № 8274

Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Анне Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Задание 6 № 8275

14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. Задание 6 № 8276

Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

4. Задание 6 № 8277

Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Задание 6 № 8278

Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны.? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Задание 6 № 8279

Ученик десятого класса Никита С. оформил в банке «Нептун» дебетовую карту. Банк предложил ему для удобства использования карты подключить интернет-банкинг.

В чём состоит удобство пользования интернет-банкингом? Укажите одно любое удобство. Какие правила безопасности необходимо соблюдать Никите

С. при пользовании интернет-банкингом? Укажите одно любое правило. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Задание 6 № 8280

15-летней Александре Е. на день рождения родители подарили 5 тысяч рублей. Александра решила отложить подаренные средства и накопить на новый смартфон. По совету отца она обратилась в банк Х для открытия там вклада (депозита). С какого возраста в России разрешено самостоятельно вносить денежные средства в кредитные организации и распоряжаться ими? Что необходимо учесть Александре при выборе банка и предлагаемых им услуг, чтобы наиболее рационально разместить свои денежные средства. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

8. Задание 6 № 8281

16-летний Кирилл Б. летом устроился работать курьером. Заработную плату он получал на дебетовую карту. Однажды, возвращаясь домой, он обнаружил пропажу карты. Как следует поступить Кириллу, чтобы восстановить доступ к денежным средствам? Какие правила следует соблюдать Кириллу для безопасного использования дебетовой карты? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

9. Задание 6 № 8282

Совершеннолетнему Вадиму досталось в наследство крупная сумма денег. Он решил ее инвестировать и получать пассивный доход. Предложите один любой вариант, куда он может вложить деньги. Объясните, почему неэффективно хранить крупную сумму денег дома, не инвестируя ее кудалибо. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

10. Задание 6 № 8283

Совершеннолетней Антонине Арсеньевне досталась в наследство крупная сумма денег. Её брат, работающий брокером, посоветовал открыть индивидуальный инвестиционный счет и вложиться в ценные бумаги. Какие ценные бумаги Вы знаете? Укажите любые два примера ценных бумаг. Укажите одно имущественное право, которое дает своему владельцу любая из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

11. Задание 6 № 36143

Семья Ромашкиных состоит из пяти человек: супругов Елизаветы и Филиппа и их троих детей-школьников. Филипп — врач, Елизавета — учитель начальных классов. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 30% бюджета отводится на организацию досуга (посещение кино, театров, музеев) и занятия спортом. Сбережения Ромашкины размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Ромашкиных? Какие экономические функции домохозяйства описаны

в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 6. № 39742

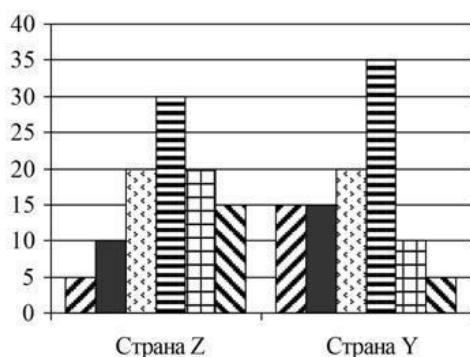
Семья Счастливцевых состоит из шести человек: супругов Татьяны и Виталия, двух их сыновей-школьников и родителей Виталия. Татьяна ведет домашнее хозяйство, Виталий — индивидуальный предприниматель, его родители работают по найму. Около 40% денежных средств семьи идет на питание и жизненно необходимые расходы (медицинскую помощь, транспорт, оплату коммунальных услуг). Семья владеет квартирой, загородным домом, гаражом и двумя автомобилями.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Счастливцевых? Что включают в себя материальные ресурсы семьи Счастливцевых? (Назовите любые три материальных ресурса из условия задачи.)

Тип задания 12

9. Задание 12 № 8293

В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».



- Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
- Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
- Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
- Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
- Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
- Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

12. Задание 12 № 8294

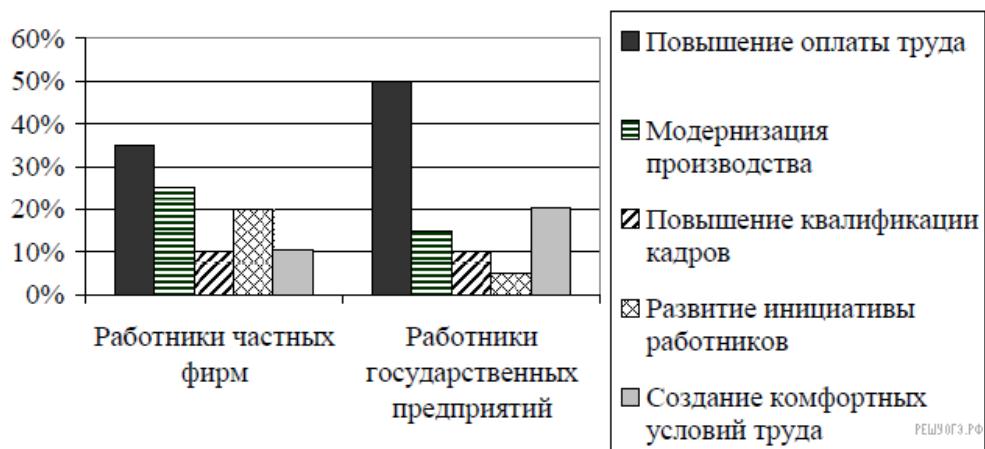
Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

13. Задание 12 № 8296

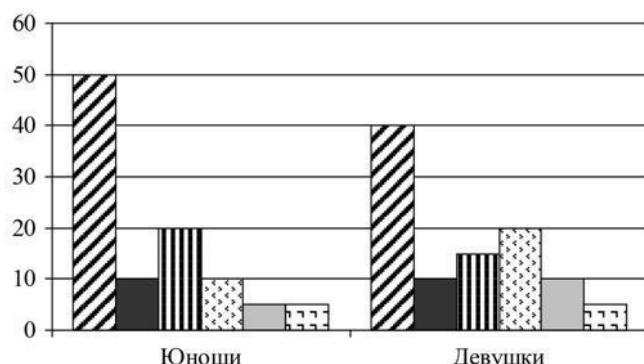
В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

14. Задание 12 № 8297

Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- Мне нужна самореализация
- Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- Мне интересно то, чем я занимаюсь
- Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми
- Моя работа очень нужна обществу

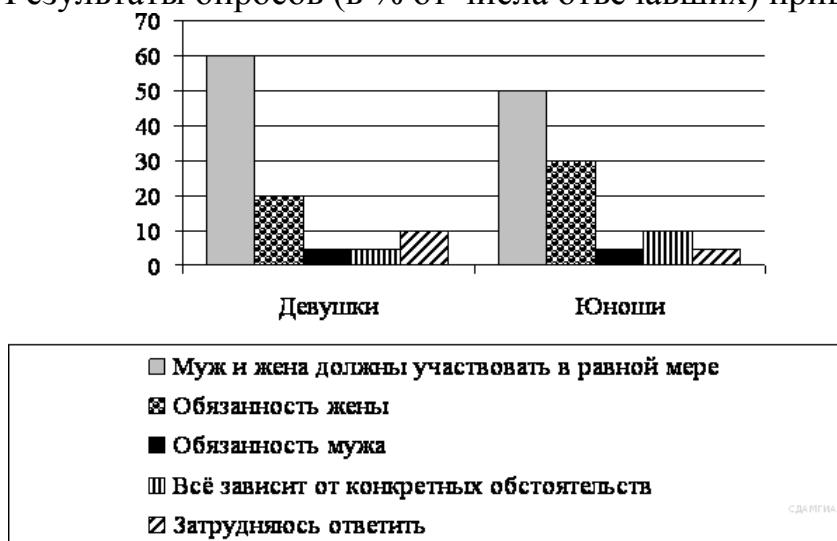
СДАМГИА.РФ

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

15. Задание 12 № 8298

Учёные опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



СДАМГИА.РФ

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задания для работы с текстом

Задание 21 № 88

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развиваются эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единства. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация - двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

22. Задание 22 № 89

Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации? Что автор называет социальными нормами?

23. Задание 23 № 91

Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте тремя примерами это взаимовлияние.

24. Задание 24 № 93

Ученики одного класса, одетые в школьную форму, даже выполняя одинаковые правила и задания, остаются непохожими друг на друга. Но это не означает, что их социализация идёт неудачно. Приведите два обоснования (аргумента), подтверждающие это мнение.