



≡ Кarta сайта



Краснодарский  
научно-методический  
центр

info@knmc.kuban.net.ru

235-15-53

У вас есть предложения или замечания по  
работе нашего Центра? Напишите нам!



У вас есть предложения или замечания по  
работе нашего Центра? Напишите нам!

О центре

Виртуальный методический кабинет

Профессиональное развитие

Профессиональные конкурсы

Издания центра



# «Управляем качеством образования»

Саркисян Оксана Александровна,  
заместитель директора

МКУ «Краснодарский научно-методический  
центр»

КРАСНОДАР

17 848

педагогов

9 393

УЧИТЕЛЕЙ

6 763

ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

1 692

ПЕДАГОГОВ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

314 муниципальных  
образовательных организаций

школы 104

ДЕТСКИЕ САДЫ 189

27

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



# Динамика численности ШНОР в г.Краснодаре

2022

19 школ

19,6 %

3 школы  
+16 школ  
пополнили  
список  
ШНОР  
2022 года

10 школ  
вышли из  
списка  
ШНОР  
2022 года,  
52,6%

2023

16 школ

16,2 %

9 школ  
остались в  
списке  
ШНОР  
на 2023 год,  
47,4%

10 школ  
вышли из  
списка  
ШНОР  
2023 года,  
62,5%

2024

11 школ

11,1 %

6 школ  
остались в  
списке  
ШНОР  
2023 года,  
37,5%

9 школ  
вышли из  
списка  
ШНОР  
2024 года,  
82%

2025

2 школы

1,9 %

2 школы  
остались  
из списка  
2024 года

? школы  
вышли из  
списка  
ШНОР 2025  
года

? школы  
остались в  
списке  
ШНОР на  
2026 год

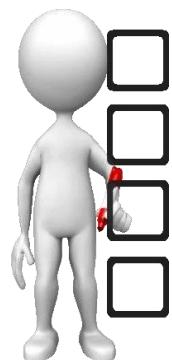


## Мониторинг не ради мониторинга?!

Получение данных для анализа

Только **ОБЪЕКТИВНЫЙ** анализ  
оценочных процедур ведёт к повышению  
качества образования

Мониторинг системы образования –  
систематическое стандартизированное наблюдение  
за состоянием образования и динамикой изменений  
его результатов





# Разработан комплекс мер по повышению качества образования в ШНОР

**Внедрение  
Методического  
марафона ФИОКО**

За каждой школой  
закрепляется куратор

**Практикум для  
руководителей МО по  
анализу результатов  
ВПР «Анализ не ради  
анализа»**

**Практикум для  
административных  
команд «Управляем  
качеством  
образования»**

**Ежегодный  
Краснодарский  
педагогический  
марафон**



**«Умные каникулы»  
для школьников 8-  
11 классов**

**Межшкольный  
факультатив  
«Особенности выполнения  
заданий КИМ ЕГЭ, ОГЭ  
по разным предметам» для  
педагогов и выпускников**

**Цикл форумов  
молодых педагогов**



**Цикл открытых  
уроков педагогических  
мастерских «Молодые  
молодым»**

**Разработан  
алгоритм анализа  
результатов ВПР**

**ШУМ для молодых  
ЗВР «Управление  
воспитательным  
процессом школы и  
класса»**



**Работа с коллективом  
«От объективного анализа  
оценочных процедур – к  
повышению качества  
образования»**

**Циклы вебинаров для  
педагогов  
«Ликвидация  
профдефицитов»**



## Для тьюторского сопровождения

административных команд  
был разработан практикум  
«Управляем качеством  
образования»



- ✓ **Как руководить школой, чтобы образовательные результаты ее учеников повышались?**
- ✓ **Как мотивировать педагогов на самообразование и эффективную деятельность?**
- ✓ **Как на основании результатов ГИА и ВПР принимать управленческие решения?**



Ответы на эти и другие вопросы в ходе практикума ищем **ВМЕСТЕ**. Проводим верификацию рисковых профилей, определяем "болевые точки", ставим реальные цели по их преодолению.



# Элементы управленческого цикла

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Целенаправленное воздействие предполагает не только принятие самих управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация.



# Управленческие механизмы достижения высоких результатов

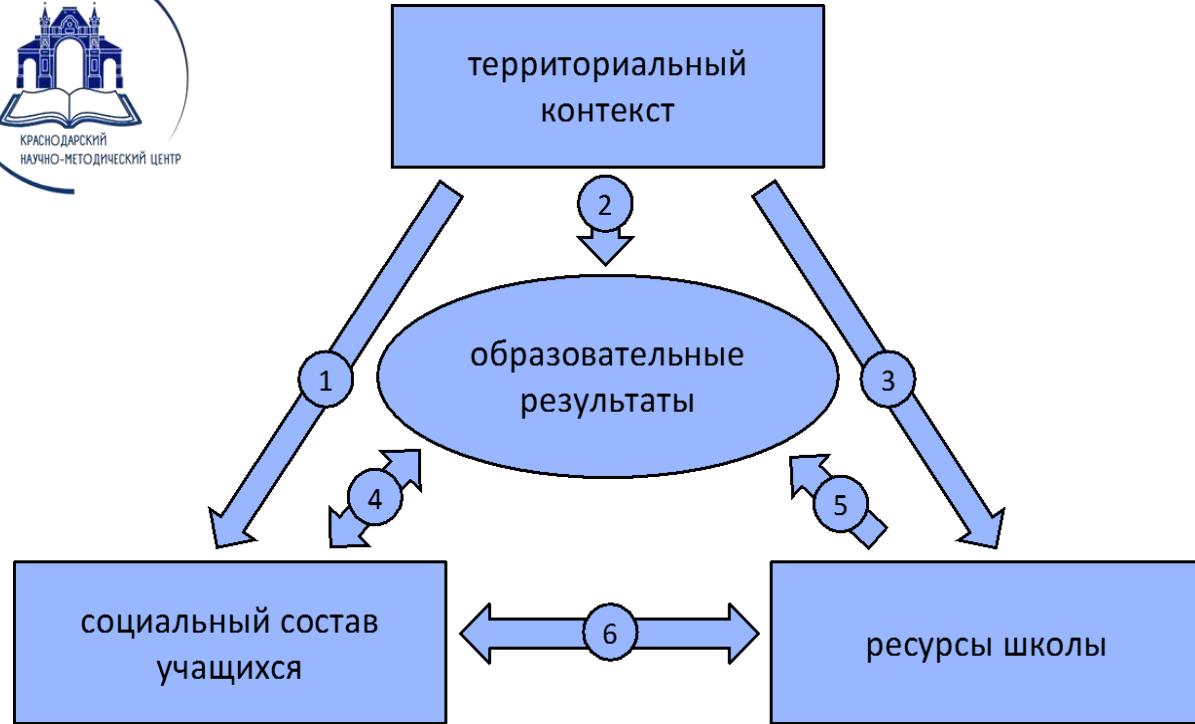
Для осуществления эффективных преобразований в образовательной организации необходимо выполнение следующих условий:

**Четкое понимание имеющихся проблем**

**Реалистичное целеполагание**

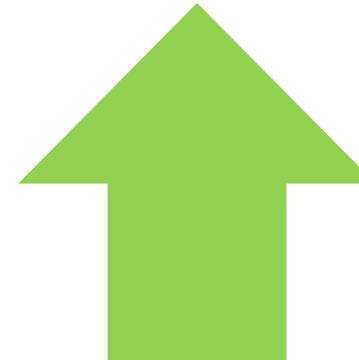
**Объективные показатели**

**Готовность педагогического коллектива к преобразованиям**



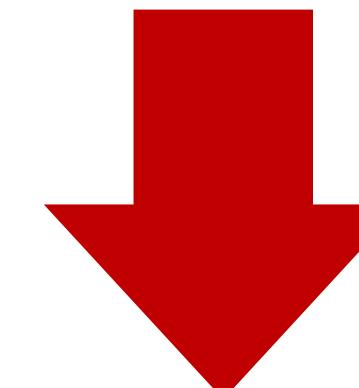
ИСБШ – это показатель, позволяющий выделить школы, которые работают в сложном социальном контексте. Этот контекст определяется территорией школы, качеством ее кадровых и материальных ресурсов, но прежде всего особенностями контингента учащихся и их семей.

## Показатели контингента, дифференцирующие учебные результаты



Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование

**образовательные результаты**



Доля учащихся

- из неполных семей
- состоящих на учете
- для которых русский язык не является родным

Для каждой школы готовится большой аналитический материал результатов внешних оценочных процедур за последние три года, результаты мониторинга участия педагогов в конкурсном движении, методических мероприятий КНМЦ, аттестации, результатов региональной оценки предметной и методической компетенции учителей.

## Результаты аудита аналитических справок по итогам ВПР

Критерии проведения аудита	ОО XXX
Доля «2», «3», «4», «5»	✗
Кластерный подход в анализе	✗
Сравнение отметок по журналу	✗
Данные ФИСОКО	✗
Причины, управленческие решения	✗

# Результаты ЕГЭ

Класс	Рус.яз	Математ	мат база	Лит-ра	История	Физика	Общ-во	Информ
11В	75	70					72	
11В	78	82						75
11В	83	72					88	
Э	37		2					
11Б	89	80						85
11А	73		5		64		68	
11В	83	76				80		
11А	73		5	89			71	
11Б	75	40				46		
11В	91	78						85
11В	60	52						62
11Б	86	82						
11А	73		4	52	40		45	
11Б	61		5				67	48
11В	67	52				51	38	
11А	81		5		58		63	
11Б	86	82				58		
11В	66		4		47		44	
11Б	48		4		44		56	
11Б	86	78						
11А	66	52					51	
11Б	40		3				28	
11А	83	80				64		
11А	66		4	89			56	
11Б	72	76				65		
11А	55		3		36		42	
11Б	73	76				58		
11А	94	84				94		
11Б	66	46						43
11Б	66	46				56		

# Аттестация на-----2025 г

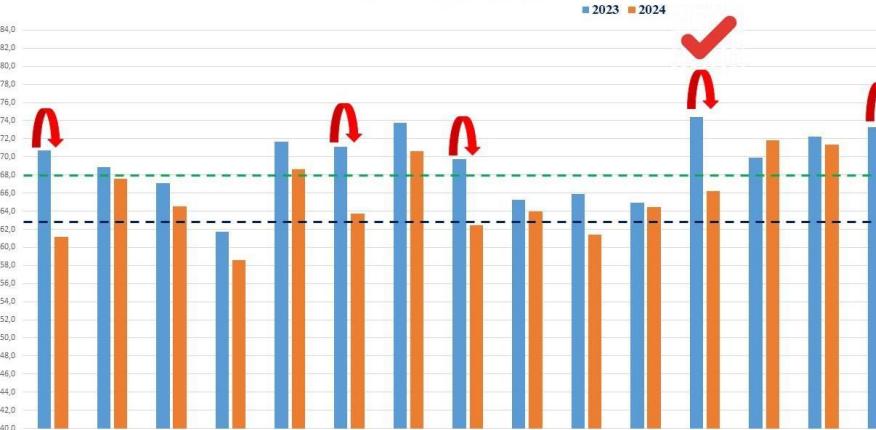


Наименование ОО (сокращённое, по Уставу)	Общее количество педагогических работников (чел.)	Количество педагогических работников, имеющих						Количество не аттестованных педагогических работников
		первую квалификационную категорию		высшую квалификационную категорию		соответствие занимаемой должности		
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	указать причины
МАОУ СОШ № xxx	68	7	10,3	7	10,3	39	57,4	15 22,1 Молодые до 2-х лет

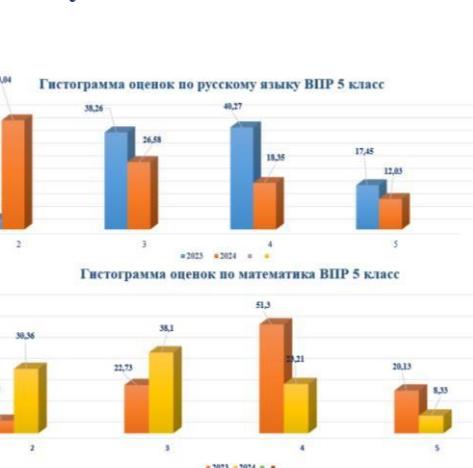
## Участие в педконкурсах в \_\_\_\_ году

- ✓ Учительские весны – 1 лауреат
- ✓ Молодые профессионалы, команда СОШ XXX - участник

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в группе «Школы, дважды и трижды попавшие в список необъективных»



## Результаты ВПР за два года





ЛУЧШИЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
РУКОВОДИТЕЛЯ



ЛУЧШИЙ СОВЕТНИК  
ДИРЕКТОРА



УЧИТЕЛЬ  
ЗДОРОВЬЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ДЕБЮТ



МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ  
КРАСНОДАРА

УЧИТЕЛЬ ГОДА ГОРОДА  
КРАСНОДАРА



УЧИТЕЛЬСКИЕ  
ВЕСНЫ



ЛУЧШИЙ  
БЛОГЕР



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
КУБАНИ



ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ  
ГОРОДА КРАСНОДАРА

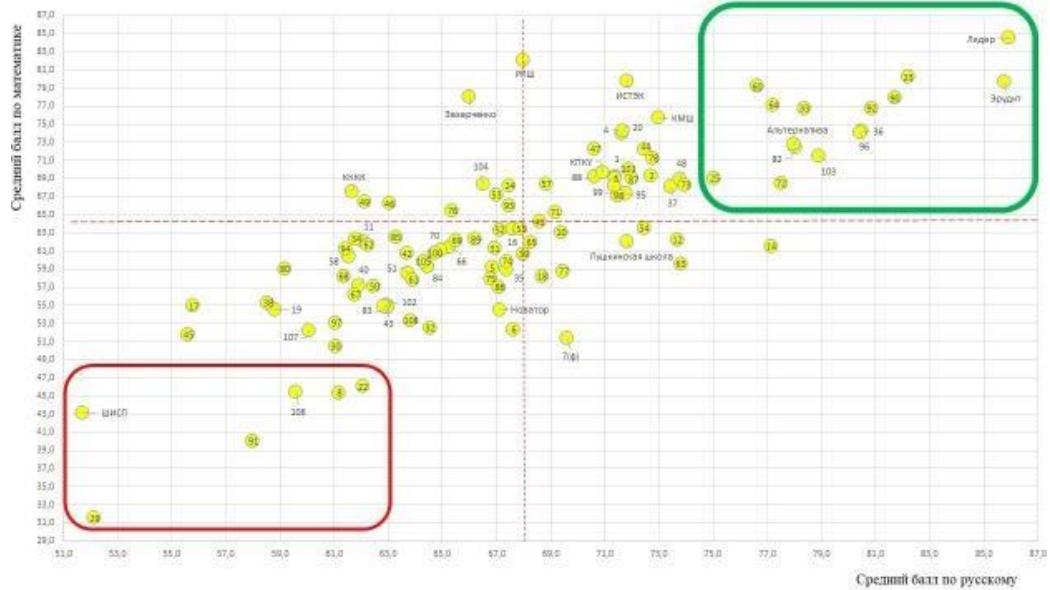


# Результаты проверки компетенций учителей

№ п/п	Предмет	Уровни сформированности профессиональных компетенций по итогам выполнения КИМ				Средний % выполнения КИМ
		1 уровень (0-29%) недостаточный	2 уровень (30-49%) низкий	3 уровень (50-79%) средний	4 уровень (80-100%) высокий	
1	Начальные классы	3	6	3	0	43 %
2	Информатика	0	1	0	0	40 %
3	Физика	1	1	0	0	32 %
4	Биология	1	0	0	0	26 %
	<b>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>5 чел</b> <b>31 %</b>	<b>8 чел</b> <b>50%</b>	<b>3 чел</b> <b>19%</b>	<b>0 чел</b> <b>0%</b>	<b>35 %</b>

# Результаты ЕГЭ «медалистов»

Рус.яз	Математ	мат база	Химия	История	Общ-во	Информат	Биология	Анг.яз
91	88					93		
86		5			83			79
91	74				60			
81		5		76				71
81		5	51				61	
81		5		58	63			
83		5		58	83			



## педагоги

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

дефицит педагогических кадров

недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе

низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс

низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс

низкий уровень оснащения школы

низкая мотивация руководства ОО на улучшение образовательных результатов

отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения

## дети

высокая доля обучающихся с инклюзией

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

преодоления языковых и культурных барьеров

низкий уровень дисциплины в классе

низкая учебная мотивация школьников

ПРИЧИНЫ НИЗКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

# От объективной оценки – к высокому результату

Как построить путь к повышению результатов?

- Повышение мотивации
- Профилактика рисков неуспешности
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов и детей
- Сформированный школьный уклад
- Благоприятный климат в школе
- Работа с родителями каждого ребёнка





# Перечень мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации

Письмо Минпросвещения  
от 5 июня 2025г. № ОК-1656/03

Письмо министерства КК  
от 11 июня 2025г.  
№ 47-01-13-7560/25

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО  
от 5 июня 2025 г. № ОК-1656/03

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Минпросвещения России направляет для использования в работе согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации).

О.П.КОЛУДАРОВА

Приложение

Утверждаю  
Министр просвещения  
Российской Федерации  
С.С.КРАВЦОВ  
4 июня 2025 г.

Согласовано  
Руководитель  
Федеральной службы по надзору  
в сфере образования и науки  
А.А.МУЗАЕВ  
4 июня 2025 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации) определяют:

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на региональном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на

1. Анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам внутреннего оценивания и результатов федеральных ОП, направленного на повышение качества образования в ОО.
3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления ВШК.

## 4. Работа с обучающимися:

- оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- поурочное планирование учебных предметов;
- планы психолого-педагогической и социальной помощи детям с трудностями в освоении учебных программ;
- корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания....

## 5. Работа с родителями (законными представителями):

- знакомство с содержанием образования, используемыми методами, образовательными технологиями, оценками успеваемости детей.

## 6. Работа с педагогическим коллективом:

- определение направлений методической подготовки педагогических работников;
- оказание методической помощи учителям;
- обеспечение преемственности на различных уровнях образования;
- определение стратегии кадровой политики в ОО;
- повышение взаимодействия между педагогами...и т. д.

## 7. Работа с образовательной средой:

- усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, использование современных методических материалов для осуществления индивидуального подхода в обучении.

## 8. Оценка эффективности принятых мер.



# Грамотный анализ результатов ВПР поможет эффективно скорректировать свою работу

## Примерная схема анализа ВПР



QR-код на схему анализа ВПР



1. Состав участников ВПР. Назначение работы. Перевод баллов в отметку.
2. Успешность выполнения работы. («5», «4», «3», «2» по всем классам параллели. Динамика уровней достижений по предмету за несколько лет.)
3. Уровни достижений обучающихся по предмету. (Достижение планируемых результатов. Выявление дефицитов. Сравнительный анализ сформированности умений по предмету у тех же участников в предыдущих классах и/или сравнительный анализ выполнения заданий по годам.)
4. Объективность результатов. (Описание контроля объективности при проведении и проверке работ. Сравнение результатов проверочной работы с отметками по журналу.)
5. Выводы и адресные рекомендации (Определение возможных причин недостижения высоких результатов с указанием фамилий учителей, работающих в параллели, классе. Управленческие решения по достижению более высоких результатов.)

# Сообщество в MaxСферум В помощь ШНОР и кураторам

## Раздел ШНОР на сайте КНМЦ



Карты сайта

Краснодарский научно-методический центр

info@knmc.kubanet.ru  
235-15-53

У вас есть предложения или замечания по работе нашего Центра? Напишите нам!

У вас есть предложения или замечания по работе нашего Центра? Напишите нам!

О центре Виртуальный методический кабинет Профессиональное развитие Профессиональные конкурсы Издания центра

Главная > ШНОР

В настоящее время поддержка школ с низкими образовательными результатами является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. С рядом современных вызовов времени образовательная организация иногда не может справиться в одиночку.

Работа со ШНОР является стратегически важной задачей для муниципалитета, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

Способность некоторых образовательных организаций компенсировать негативные факторы может определяться эффективностью, с которой стремится осуществлять профилактику рисков низких образовательных результатов. С другой стороны, способность образовательных организаций преодолевать негативные внешние факторы определяется степенью сформированности управленческих механизмов.

Материалы стажировочной площадки 20.07.2022

Материалы методического марафона 27.08.2024

План адресной методической помощи ШНОР

Приказ департамента образования список ШНОР 2024 и кураторы

Приказ на проверку профессиональных компетенций

Боржанская карта по профилактике неуспешности

Поиск по сайту

О центре

Виртуальный методический кабинет

Профессиональное развитие

Профессиональные конкурсы

Издания центра

Дайджест новостей образования России и Краснодарского края

Педагогический марафон

Банк РПО

Банк передового управленческого опыта

Инновации

Методические рекомендации

Проектный офис в системе образования

Профильные классы

МСОКО



# Краснодарский научно-методический центр



**Краснодарский  
научно-методический  
центр**

info@knmc.kubanet.ru  
235-15-53

У вас есть предложения или замечания по работе нашего Центра? Напишите нам!

О центре Виртуальный методический кабинет Профессиональное развитие Профессиональные конкурсы Издания центра

# Гордимся Победой!

1945-2025

80  
ПОБЕДА!

## Новости

План работы КНМЦ на апрель 2025 года

30.04.2025 1574

Представляем вашему вниманию план работы КНМЦ на апрель 2025 года. Напоминаем, что с планом в электронном виде можно ознакомиться и в календаре событий на официальном сайте по ссылке [Смотреть новость](#)



Семинар-практикум «Взаимодействие с семьей при применении современных образовательных технологий в ДОО»

Поиск по сайту

О центре

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Виртуальный методический кабинет

Профессиональное развитие

Профессиональные конкурсы



# Сайт КНМЦ - виртуальный методический кабинет

≡ Карта сайта

Краснодарский научно-методический центр

info@knmc.kubanet.ru  
235-15-53

У вас есть предложения или замечания по работе нашего Центра? Напишите нам!

О центре Виртуальный методический кабинет Профессиональное развитие Профессиональные конкурсы Издания центра

Виртуальный методический кабинет

Дошкольное образование  
Дошкольное образование

Воспитание и дополнительное образование  
Дополнительное образование

Школьное воспитание

Общее образование  
Астрономия Биология География Изобразительное искусство

Иностранные языки Информатика История Кубановедение

Поиск по сайту

О центре

Виртуальный методический кабинет

Профессиональное развитие

Профессиональные конкурсы

Издания центра

Дайджест новостей образования России и Краснодарского края

Педагогический марафон

Банк РПО

Банк передового управленческого опыта

Инновации

Методические рекомендации





# Видеокомментарии специалистов КНМЦ по актуальным вопросам учебного года и особенностям преподавания предмета в ВК КНМЦ

<https://vkvideo.ru/@mku.knmc/all>

Краснодарский научно-методический центр  
1 649 подписчиков · 264 видео  
Целью работы Краснодарского научно-методического центра является ... Ещё

✓ Вы подписаны

Быть подписчиком

Главная Видео Клипы Трансляции Плейлисты

Новые Популярные Старые

**Алгоритм разработки ОП**  
1. Издание приказа о создании рабочей группы по разработке ОП с определением срока работы (заместителя директора ОП, руководителя методических объединений, учителя, специалиста социально-психологической службы).  
2. **Подготовка** членами рабочей группы отдельных структурных компонентов ОП (например, программы воспитания, курсов внеурочной деятельности или календарного учебного графика).  
3. **Объединение** ответственным лицом отдельных компонентов, входящих в структуру ОП.

17:40

**Основные образовательные программы в 2025-2026 учебном году: опыт проектирования и...**  
169 просмотров · 1 день назад

**Векторы развития дошкольного образования города Краснодара на 2025-2026 учебный год**  
Отдел анализа и поддержки дошкольного образования МОУ ДОМДЦ  
37:13

**Особенности преподавания учебных предметов "История", "Обществознание" и "Кубановедение" в...**  
279 просмотров · 1 день назад

**Особенности преподавания учебного предмета "Химия" в 2025-2026 учебном году – Ю.Ф.Возгрина**  
18 просмотров · 1 день назад

**Особенности преподавания учебного предмета**  
<https://vkvideo.ru>  
10:10

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литература» В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**  
4:04

**Особенности преподавания учебного предмета**  
35:54

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**  
6:14



# Всегда рада помочь

Муниципальное казенное учреждение  
«Краснодарский научно-методический центр»,  
г. Краснодар, ул. Дунайская, 62, кабинет 310, 3 этаж

**Оксана Александровна Саркисян,**

заместитель директора

рабочий телефон 8(861) 235-15-47

*моб.т. 8-928-426-36-16*

*моб.т. 8-918-034-62-25*

*e-mail*

[sarkisyan@knmc.kubannet.ru](mailto:sarkisyan@knmc.kubannet.ru)