

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«31.08.2025» 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации (внебюджет)**

«Выявление образовательных дефицитов учащихся и пути их преодоления  
в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или  
литературе»

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 6  
от «3» сентября 2025 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
филологического  
образования  
протокол № 5  
от «25» июня 2025 г.

Автор (составитель):

Чеснокова Анастасия Владимировна, доцент кафедры филологического  
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

**Внешний рецензент:** Никульникова Яна Станиславовна, заведующий кафедрой русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент;

**Внутренний рецензент:** Борисова Наталья Владимировна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

## Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1	Входная диагностика	12
3.2	Итоговая аттестация	12
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1	Кадровые условия (составители программы)	14
4.2	Материально-технические условия	14
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5.	Список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов	15

## 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

### 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В условиях реализации ФГОС ООО и СОО проблема выявления образовательных дефицитов школьников становится важным элементом образовательного процесса, поскольку способствует индивидуализации образования и реализации системно-деятельностного подхода в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций педагогов в области выявления и путей преодоления образовательных дефицитов учащихся в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 72 часа обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

**Актуальность программы** заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей русского языка и литературы при организации подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе на основе выявленных образовательных дефицитов.

**1.1. Цель реализации программы** – повышение профессионального мастерства педагогов в выявлении образовательных дефицитов учащихся и улучшении образовательных результатов в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Методические решения по выявлению профессиональных дефицитов учащихся, виды и приемы диагностики знаний. Основы методики преподавания предмета с учетом обновленных ФГОС и на основе личностно ориентированного подхода. Виды и приемы педагогических технологий,	Применять виды и приемы диагностики знаний учащихся. Проектировать современное учебное занятие с применением педагогических технологий, основанных на личностно ориентированном и системно-деятельностном подходах. Работать с бланками,

	реальными учебными возможностями детей.	направленных на создание у обучающегося мотивации к развитию своих индивидуальных особенностей. Способы и средства оценки результатов обучения по русскому языку и/или литературе. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе и экзаменационных материалов ГВЭ, типы и виды заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ, критерии и виды используемых шкал для оценки развернутых заданий с развернутым ответом различного типа. Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации.	инструкциями, памятками, демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и/или литературе. Оценивать выполнение развернутых ответов согласно критериям. Прогнозировать возможные затруднения учащихся при изучении различных разделов и тем программ по русскому языку и /или литературе, планировать меры по их предупреждению и преодолению.
--	---	---	---

#### **Универсальные компетенции (УК)**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

## Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1	Входная диагностика	12
3.2	Итоговая аттестация	12
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1	Кадровые условия (составители программы)	14
4.2	Материально-технические условия	14
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5.	Список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов	15



## 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

### 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В условиях реализации ФГОС ООО и СОО проблема выявления образовательных дефицитов школьников становится важным элементом образовательного процесса, поскольку способствует индивидуализации образования и реализации системно-деятельностного подхода в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций педагогов в области выявления и путей преодоления образовательных дефицитов учащихся в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 72 часа обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

**Актуальность программы** заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей русского языка и литературы при организации подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе на основе выявленных образовательных дефицитов.

**1.1. Цель реализации программы** – повышение профессионального мастерства педагогов в выявлении образовательных дефицитов учащихся и улучшении образовательных результатов в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Методические решения по выявлению профессиональных дефицитов учащихся, виды и приемы диагностики знаний. Основы методики преподавания предмета с учетом обновленных ФГОС и на основе личностно ориентированного подхода. Виды и приемы педагогических технологий,	Применять виды и приемы диагностики знаний учащихся. Проектировать современное учебное занятие с применением педагогических технологий, основанных на личностно ориентированном и системно-деятельностном подходах. Работать с бланками,

	реальными учебными возможностями детей.	направленных на создание у обучающегося мотивации к развитию своих индивидуальных особенностей. Способы и средства оценки результатов обучения по русскому языку и/или литературе. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе и экзаменационных материалов ГВЭ, типы и виды заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ, критерии и виды используемых шкал для оценки развернутых заданий с развернутым ответом различного типа. Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации.	инструкциями, памятками, демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и/или литературе. Оценивать выполнение развернутых ответов согласно критериям. Прогнозировать возможные затруднения учащихся при изучении различных разделов и тем программ по русскому языку и /или литературе, планировать меры по их предупреждению и преодолению.
--	---	---	---

#### **Универсальные компетенции (УК)**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**



- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Профессиональные компетенции (ПК)**

- обладает способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- обладает способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- обладает готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- способен осваивать, применять, разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предметной области с другими дисциплинами.

**1.3. Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, работающие в 8-11 классах.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.5. Трудоемкость обучения.** Срок освоения программы: 72 ч.

Форма занятий	Объем (час)
<b>Лекционных занятий (всего)</b>	<b>16</b>
Лекционных занятий (дистанционно)	16
Лекционных занятий (аудиторных)	0
<b>Практических занятий (всего)</b>	<b>56</b>
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	32
<b>Общий объем ДПП ПК</b>	<b>72</b>

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема** «Выявление образовательных дефицитов учащихся и пути их преодоления в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе».

**Кафедра** филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**Цель обучения по ДПП ПК:** повышение профессионального мастерства педагогов в выявлении образовательных дефицитов учащихся и улучшении образовательных результатов в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

**Категория обучающихся:** учителя русского языка и литературы, работающие в 8-11 классах.

**Продолжительность обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОТ.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля	
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа			
1.	<b>Модуль 1.</b> Диагностика образовательных дефицитов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации	24	4	20		12		
2.	<b>Модуль 2.</b> Требования к результатам освоения ФОР ООО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика	10	6	4		10	тест	
3.	<b>Модуль 3.</b> Требования к результатам освоения ФОР СОО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика	10	6	4		10	тест	
4.	<b>Модуль 4.</b> Коррекция учебного процесса на основе результатов диагностики образовательных дефицитов	24		24		8		
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4			Практическая работа	
	<b>ИТОГО</b>	72	16	56		40		

Заведующий кафедрой филологического образования

Н.В. Борисова

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема** «Выявление образовательных дефицитов учащихся и пути их преодоления в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе»

**Кафедра** филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Цель обучения по ДПП ПК:** повышение профессионального мастерства педагогов в выявлении образовательных дефицитов учащихся и улучшении образовательных результатов в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

**Категория обучающихся:** учителя русского языка и литературы, работающие в 8-11 классах.

**Продолжительность обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОТ.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			из них дистанционно	Форма контроля
			лекции час	практ. занятия, час	самостоятельная работа (час.)		
1	<b>Модуль 1.</b> Диагностика образовательных дефицитов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации	24	4	20		12	
1.1	Методы контроля, оценки, анализа данных и рефлексии для определения динамики образовательных изменений обучающихся. Анализ результатов диагностики для определения индивидуальных образовательных потребностей учащихся	12	4	8		8	
1.2	Применение цифровых образовательных ресурсов в диагностике и преодолении образовательных дефицитов учащихся	4		4		4	
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива	4		4			

1.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации	4		4			
2	<b>Модуль 2.</b> Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе	10	6	4		10	
2.1	Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика	6	4	2		6	тест
2.2	Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и экзаменационные материалы ГВЭ по русскому языку и/или литературе	4	2	2		4	
3	<b>Модуль 3.</b> Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе	10	6	4		10	
3.1	Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика	6	4	2		6	тест
3.2	Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и экзаменационные материалы ГВЭ по русскому языку и/или литературе	4	2	2		4	
4	<b>Модуль 4.</b> Коррекция учебного процесса на основе результатов диагностики образовательных дефицитов	24		24		8	
4.1	Совершенствование методики обучения русскому языку и/или литературе на основе выявленных типичных ошибок по русскому языку и/или литературе	12		12		4	
4.2	Эффективные стратегии и практики подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку и/или литературе. Методика обучения сочинению-рассуждению	12		12		4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4			Практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	72	16	56		40	

### 2.3. Календарный учебный график



Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей.

## **2.4. Рабочая программа**

### **Модуль 1. Диагностика образовательных дефицитов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации**

*1.1 Методы контроля, оценки, анализа данных и рефлексии для определения динамики образовательных изменений обучающихся. Анализ результатов диагностики для определения индивидуальных образовательных потребностей учащихся (лекция - 4 ч., практика - 8 ч., из них дистанционно - 8 ч.)*

Лекция. Критериальное оценивание и уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как основа реализации современных требований к оценочной деятельности учителя. Уровни усвоения информации и таксономии как основания для построения иерархии образовательных целей (Б.Блум, В.П.Беспалько и др.). Технологии формирующего подхода в оценивании: «оценочные рубрики», «карты понятий». Совершенствование у школьников универсальных действий контроля и самооценки, умений осуществлять рефлексию своей учебной деятельности. Бинарное оценивание, пролонгированное оценивание как способы оценки учебного прогресса и создания «ситуации успеха». Рефлексивные оценочные техники. Методы, приемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

Цели и особенности организации текущего, тематического контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки. Стандартизированные материалы для итоговой оценки результатов освоения учебных предметов «Русский язык» и/или «литература».

Практическое занятие. Внешняя оценка качества образования по русскому языку и/или литературе. ВПР как инструмент диагностики образовательных результатов обучающихся и обнаружения дефицитов в обучении школьников.

Диагностика обученности как способ управления качеством образования. Результаты итоговой аттестации и ВПР по русскому языку и/или литературе как основа системы коррекции знаний учащихся. Диагностика индивидуальных достижений учащихся по итогам текущих диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации. Определение подходов к методике коррекции процесса обучения русскому языку и/или литературе на основе результатов диагностики достижений учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в освоении содержания образования (ФГОС) с учетом его индивидуально-психологических особенностей, познавательных интересов и жизненных планов, уровня обучаемости и результатов обучения. ИОМ для слабоуспевающих учащихся. ИОМ для мотивированных учащихся. Структуры ИОМ: линейная (от простого к сложному, что позволяет реализовать систематичность и последовательность; задания допускают множество правильных ответов и направлений деятельности); концентрическая (структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько подпрограмм, которые могут быть относительно автономны. Пройдя первый круг, школьник осваивает второй, затем третий); логарифмическая спираль (наиболее продуктивный тип структуры: один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия).

Слушатели самостоятельно определяют диагностический потенциал ВПР по русскому языку и/или литературе в выявлении пробелов в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, а также критерии эффективности применения методики коррекции процесса обучения русскому языку и/или литературе.

*1.2. Применение цифровых образовательных ресурсов в диагностике и преодолении образовательных дефицитов учащихся (практика – 4 ч., из них дистанционно – 4 ч.)*

Цифровая аналитика в образовании. Цифровые инструменты, помогающие в диагностике образовательных дефицитов учащихся (образовательные платформы, Интернет-ресурсы, в том числе ФГИС «Моя школа»).

Слушатели создают собственные ЦОР на базе бесплатных интернет-платформ (на примере «Опросникума»). Каждый тест должен содержать не менее 10 вопросов. Типы вопросов определяются авторами, исходя из целесообразности и поставленных целей ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

### *1.3 Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива* практические занятия – 4 часа.

Практические занятия. Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность по созданию социально-психологических и педагогических условий успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Принципы и основные направления психолого-педагогического сопровождения в реализации комплексной программы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Организация просветительской и консультативной работы с родителями.

Формы эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов при реализации психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации. Моделирование ситуации проведения психолого-педагогического консилиума.

### *1.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации* практические занятия – 4 часа.

Практические занятия. Влияние индивидуального стиля учения на поведение обучающихся в ситуации проверки знаний и способы его определения. Развитие у выпускников качеств, необходимых при сдаче ГИА как способ профилактики снижения результативности сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Стратегии поддержки детей, проявляющих нестабильное психоэмоциональное состояние. Основные маркеры стрессового и тревожного состояния обучающихся выпускных классов. Приёмы оказания допсихологической и психологической помощи обучающимся до и во время государственной итоговой аттестации.

## **Модуль 2. Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе**

### *2.1. Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика (лекция - 4 ч, практика – 2 ч., из них дистанционно - 6 ч.)*

Лекция. Конкретизация требований к планируемым результатам обучения как ключевая особенность обновленных ФГОС. Обновленная система требований к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Современные требования, структура и содержание измерительных материалов для оценки достижения обучающимися предметных результатов с учетом специфики учебных предметов «русский язык» и/или «литература».

Практическая работа. Практикум по разработке измерительных материалов по русскому языку и литературе. Планирование результатов в соответствии с выбранной темой учебного занятия, упражнения на идентификацию типа и вида задания и отнесение его к соответствующему уровню достижения образовательных результатов, конструирование заданий разного вида и уровня сложности.



**2.2. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и экзаменационные материалы ГВЭ по русскому языку и/или литературе (лекция - 2 ч., практика – 2 ч., из них дистанционно - 4 ч.)**

Лекция. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и/или литературе, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку и/или литературе. Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курсов.

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий. Особенности формирования необходимых образовательных результатов с учетом требований государственной итоговой аттестации через урочную деятельность и организацию самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся на основе их индивидуальных затруднений. Необходимость включения в образовательную деятельность заданий для формирования определенных образовательных результатов с учетом требований ОГЭ.

Практическая работа. Слушатели проводят анализ обновленных/ действующих КИМ ОГЭ и экзаменационных материалов ГВЭ по русскому языку и/или литературе. Разработка системы формирования необходимых образовательных результатов с учетом требований государственной итоговой аттестации через урочную деятельность и через организацию самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся на основе их индивидуальных затруднений. Планирование включения в образовательную деятельность заданий для формирования определенных образовательных результатов с учетом требований ГИА.

### **Модуль 3. Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе**

**3.1. Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика (лекция - 4 ч., практика – 2 ч., из них дистанционно - 6 ч.)**

Лекция. Конкретизация требований к планируемым результатам обучения как ключевая особенность обновленных ФГОС. Обновленная система требований к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Современные требования, структура и содержание измерительных материалов для оценки достижения обучающимися предметных результатов с учетом специфики учебных предметов «русский язык» и/или «литература».

Практическая работа. Практикум по разработке измерительных материалов по русскому языку и/или литературе. Планирование результатов в соответствии с выбранной темой учебного занятия, упражнения на идентификацию типа и вида задания и отнесение его к соответствующему уровню достижения образовательных результатов, конструирование заданий разного вида и уровня сложности.

**3.2. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и экзаменационные материалы ГВЭ по русскому языку и/или литературе (лекция - 2 ч., практика – 2 ч., из них дистанционно - 4 ч.)**

Лекция. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и/или литературе, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку и/или литературе. Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курсов.

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий. Особенности формирования необходимых образовательных результатов с учетом требований государственной итоговой аттестации через урочную деятельность и организацию самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся на основе их индивидуальных затруднений. Необходимость включения в образовательную деятельность заданий для формирования определенных образовательных результатов с учетом требований ЕГЭ.

Практическая работа. Слушатели проводят анализ обновленных/ действующих КИМ ЕГЭ и экзаменационных материалов ГВЭ по русскому языку и/или литературе. Разработка

системы формирования необходимых образовательных результатов с учетом требований государственной итоговой аттестации через урочную деятельность и через организацию самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся на основе их индивидуальных затруднений. Планирование включения в образовательную деятельность заданий для формирования определенных образовательных результатов с учетом требований ГИА.

#### **Модуль 4. Коррекция учебного процесса на основе результатов диагностики образовательных дефицитов**

*4.1 Совершенствование методики обучения русскому языку и/или литературе на основе выявленных типичных ошибок по русскому языку и литературе (практическое занятие - 4 ч., из них дистанционно - 4 ч.)*

Практическое занятие. Структура КИМов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по русскому языку и/или литературе. Типы заданий. Критерии оценивания. Оценивание образцов работ учащихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) на основе предлагаемой системы критериев, обсуждение обоснования выставленных баллов и выявление типичных ошибок и сложных тем. Создание корректирующих заданий для ликвидации выявленных дефицитов с применением актуальных методик и приемов обучения русскому языку и/или литературе. Самостоятельное создание заданий по типу заданий ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе с применением актуальных методик и приемов, ориентированных на устранение выявленных дефицитов.

*4.2. Эффективные стратегии и практики подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и/или литературе. Методика обучения сочинению-рассуждению (практическое занятие - 12 ч., из них дистанционно - 4 ч.)*

Практическая работа. Анализ примеров оценивания заданий с развернутым ответом в работах участников ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе прошлых лет. Анализ типичных ошибок участников ГИА-9 и ГИА-11.

Рассмотрение путей реализации коммуникативных, диалогических, когнитивных технологий работы с текстом на уроках русского языка и/или литературы, приемов формирования читательской грамотности, методик смыслового чтения и обучения сочинению-рассуждению.

Создание алгоритма обучения сочинению-рассуждению.

**Итоговая аттестация** (практическое занятие - 4 ч.)

Итоговая аттестация слушателей предполагает защиту системы заданий по русскому языку и/или литературе, направленной на ликвидацию проблемных зон, выявленных на основе диагностики дефицитов учащихся, проявившихся в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по русскому языку и по литературе. Разработка 10 заданий разного типа (выбор ответа, краткий ответ, развернутый ответ) и разного уровня сложности (базовый, повышенный), позволяющие проверить и оценить достижение обучающимися запланированных результатов.

### **Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программы**

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

##### **3.1 Входной контроль осуществляется в рамках тем 1.1 и 2.1.**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик

компетентностей педагогов Краснодарского края в области владения требованиями к результатам освоения ФООП ООО и СОО по русскому языку и/или литературе. Форма входной диагностики: тест из 25 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных. Контроль с автоматической проверкой введенных ответов дистанционно проводится на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

#### **Критерии оценивания:**

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 20 баллов.

#### **Примеры заданий:**

1. Нарушены нормы употребления деепричастия (деепричастного оборота) в предложении:

- 1) Играя черными, чемпион сумел захватить инициативу.
- 2) Не отведав горького, не узнаешь сладкого.
- 3) Узнав, что лодка потекла, отцу пришлось чинить ее.
- 4) Читая книгу, он заметил в ней опечатки.

2. Оксюморон – это:

- 1) синтаксическая стилистическая фигура, в которой употребляются слова со взаимоисключающим значением;
- 2) слова, противоположные по значению, различные по звучанию и написанию;
- 3) синтаксическая фигура, основанная на сочетании слов – антонимов, контрастных картин, образов, ситуаций.

3. Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК**

1. Смещение паронимов
2. Нарушение лексической сочетаемости
3. Речевая избыточность

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Мои соседи ведут праздничную жизнь.
- 2) В результате наводнения люди оказались в бедственном положении.
- 3) Оба примера дополняют друг друга.
- 4) Ученики мало читают, не повышают свой кругозор.
- 5) Для решения этих задач использовались разные методы.

**Количество попыток:** 3.

#### **3.2 Итоговая аттестация**

**Форма:** Итоговая аттестация слушателей предполагает защиту системы заданий по русскому языку и/или литературе, направленной на ликвидацию проблемных зон, выявленных на основе диагностики дефицитов учащихся, проявившихся в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по русскому языку и/или литературе. Разработка 10 заданий разного типа (выбор ответа, краткий ответ, развернутый ответ) и разного уровня сложности (базовый, повышенный), позволяющие проверить и оценить достижение обучающимися запланированных результатов.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Работа выполняется слушателем самостоятельно и прикрепляется на платформе DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)

#### **Критерии оценивания:**

Работа должна представлять собой комплекты заданий (по русскому языку и/или литературе для ГИА-9 и ГИА-11) с обязательным указанием дефицитов, на устранение которых они направлены. Проведение их защиты планируется публично. Оформление

комплекта заданий – в виде электронного документа. Формат текстового электронного документа: doc (docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу могут прилагаться мультимедийные материалы (презентация) или видеозапись. Время проведения – не более 15-20 минут. Форма оценивания: «зачет/незачет».

**Количество попыток: 1.**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением педагогических работников образовательных организаций края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам по русскому языку и/или литературе.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др.

Необходимые средства: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакет презентаций.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

- 1 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. и доп.);
- 2 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2019 года №1642 (с изм. и доп.);
- 3 Примерная программа воспитания в РФ. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 02.06.2020 № 2/20;
- 4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изм. и доп.);
- 5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- 6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) (с изм. и доп.);
- 7 Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства



- образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
- 8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (с изм. и доп.);
  - 9 Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
  - 10 Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
  - 11 Приказ Минпросвещения РФ от 02.08.2022 №653 об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - 12 Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2025.– URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01\\_frp\\_russkiyazyk\\_5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkiyazyk_5-9-klassy.pdf)
  - 13 Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Литература» (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2025.– URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_literatura\\_5-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf)
  - 14 Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов ОО (базовый уровень). М., 2025.
  - 15 Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература» для 10 11 классов ОО (базовый уровень). М., 2025.
  - 16 Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература» для 10 11 классов ОО (углубленный уровень). М., 2025.
  - 17 Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 о рекомендациях по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования;
  - 18 Контрольно-измерительные задания ОГЭ по русскому языку и литературе.– URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
  - 19 Контрольно-измерительные задания ЕГЭ по русскому языку и литературе.– URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

## **Раздел 5. Список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов**

### **Литература**

1. Абрамов С.А. Особенности работы учителя в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Москва: Центр инновационного образования и воспитания, 2021. 79 с.
2. Абрамов С.А. Механизм проведения Всероссийских проверочных работ в школе: учеб.пособие / Центр инновационного образования и воспитания. Москва, 2020. 43 с.
3. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.
4. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. М.: Юрайт, 2019. 740 с.
5. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации / О. М. Александрова,

- И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123с.: URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta\\_filologicheskij-blok\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf)
6. Мнемотехники и приемы визуализации на уроках русского языка и литературы: сборник / под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2025. - 112 с. URL: <https://clck.ru/3N6kTL>
  7. Моя семья. Тепло родного дома: методические рекомендации с интерактивными заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературы (5–7 классы) / И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых, Л. Ю. Хорькова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 94 с.
  8. Обучение видам речевой деятельности на основе текста (для 5-9 классов). Учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.Л. Николаевской. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2025. – 145 с. URL: <https://clck.ru/3NAHou>
  9. Особенности преподавания русского языка как неродного в 5-9 классах: методическое пособие / под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2025. - 71 с. URL: <https://clck.ru/3N6kak>
  10. Повышение качества обучения учащихся по разделу «Синтаксис и пунктуация» при подготовке к итоговой аттестации в 7-9 классах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией Т.А.Каян. Авторы-составители: Т.А.Каян, Е.Л.Николаевская, А.В.Чеснокова, А.И.Чухланцева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2025. – 151 с. URL: <https://clck.ru/3NAHxv>
  11. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.
  12. Практикум по русскому правописанию. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / сост. Л.П. Борисова, Е.В. Соловьева, И.В. Богачева, Н.А. Откидач, М.С. Романова, Л.Л. Бойко. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 258 с.
  13. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
  14. Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 126 с.
  15. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp\\_russkij-yazyk\\_na-sajt-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf)
  16. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс : методические рекомендации / [И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 135 с. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sbornik-tipovyh-zadaniy\\_russkij-yazyk\\_literatura\\_inostrannyj-yazyk\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sbornik-tipovyh-zadaniy_russkij-yazyk_literatura_inostrannyj-yazyk_2024.pdf)
  17. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература» : методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 73 с. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf>



18. Формирование орфографической грамотности в 5-7 классах: учебно-методическое пособие / под общей редакцией А.И. Чухланцевой. Авторы составители: Т.А.Каян, Е.Л.Николаевская, А.В.Чеснокова, А.И.Чухланцева, Н.П.Галайдо, И.А.Фисун. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2025. –237с. URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=76669](https://iro23.ru/?page_id=76669)
19. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом. 7-8 классы: учебно-методическое пособие. / под общей редакцией А.И.Чухланцевой. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2024. - 288 с. URL: [clck.ru/3N6qi3](http://clck.ru/3N6qi3)

### Интернет-ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» - [Электронный ресурс].- URL: <https://myschool.edu.ru/>
2. Видеоконсультации ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе ГИА «ОГЭ и ЕГЭ предметно» - [Электронный ресурс].- URL: <https://cloud.mail.ru/stock/jJSJx7oCeAybDzfKvAXYD4zJ>
3. Лекта [Электронный ресурс]: образовательная платформа / Департамент развития цифрового образования «ЛЕКТА». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru>
4. Методические материалы ФИПИ для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2025 (русский язык, литература) - URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
5. Национальный корпус русского языка. - [Электронный ресурс].- URL: <https://ruscorpora.ru/>
6. Образцы и описания проверочных работ ВПР в 2026 г. URL: [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_vpr](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr)
7. ОГЭ по литературе-2025: видеоконсультация ГБОУ ИРО Краснодарского края - [Электронный ресурс]. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/7Pm1p0IPSMZtFA>
8. Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку и литературе на сайте ФИПИ. - URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
9. Портал «Культура письменной речи».- [Электронный ресурс].- URL: <http://grammar.ru/>
10. Портал словарей .- [Электронный ресурс].- URL: <http://dic.academic.ru/>
11. Проект «Словари XXI века».- [Электронный ресурс].- URL: <http://slovari21.ru/>
12. Российская электронная школа [Электронный ресурс] / Государственная образовательная платформа — Электрон, дан. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
13. Русский язык. Методические кейсы. -[Электронный ресурс].- URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>
14. Сайт «Единое содержание общего образования». -[Электронный ресурс].- URL: <https://edsoo.ru/>
15. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.- [Электронный ресурс].- URL: <http://www.gramota.ru/>
16. Телешкола Кубани: цикл онлайн-консультаций-[Электронный ресурс].- URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=39825](https://iro23.ru/?page_id=39825)
17. Тренировочные материалы ГБОУ ИРО Краснодарского края: ГИА «Пропедевтические задания» -[Электронный ресурс].- URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=75467](https://iro23.ru/?page_id=75467)
18. Учи.ру [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Учи.ру». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://uchi.ru>
19. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Электрон, дан. - Москва. - Режим доступа: <http://edu.ru/>
20. Яндекс.ру [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «ЯНДЕКС». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://education.yandex.ru/>
21. ЯКласс [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «Якласс». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>