

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

Гайдук Т.А.

30 сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)**

«Выявление образовательных дефицитов учащихся и пути их преодоления
в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или
литературе»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 6
от «3» сентября 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
филологического
образования
протокол № 5
от «25» октября 2025 г.

Автор (составитель):

Чеснокова Анастасия Владимировна, доцент кафедры филологического
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внешний рецензент: Никульникова Яна Станиславовна, заведующий кафедрой русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Внутренний рецензент: Борисова Наталья Владимировна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1	Входная диагностика	12
3.2	Итоговая аттестация	12
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1	Кадровые условия (составители программы)	14
4.2	Материально-технические условия	14
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5.	Список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов	15

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В условиях реализации ФГОС ООО и СОО проблема выявления образовательных дефицитов школьников становится важным элементом образовательного процесса, поскольку способствует индивидуализации образования и реализации системно-деятельностного подхода в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций педагогов в области выявления и путей преодоления образовательных дефицитов учащихся в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 72 часа обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей русского языка и литературы при организации подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе на основе выявленных образовательных дефицитов.

1.1. Цель реализации программы – повышение профессионального мастерства педагогов в выявлении образовательных дефицитов учащихся и улучшении образовательных результатов в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Методические решения по выявлению профессиональных дефицитов учащихся, виды и приемы диагностики знаний. Основы методики преподавания предмета с учетом обновленных ФГОС и на основе личностно ориентированного подхода. Виды и приемы педагогических технологий,	Применять виды и приемы диагностики знаний учащихся. Проектировать современное учебное занятие с применением педагогических технологий, основанных на личностно ориентированном и системно- деятельностном подходах. Работать с бланками,

	<p>реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>направленных на создание у обучающегося мотивации к развитию своих индивидуальных особенностей. Способы и средства оценки результатов обучения по русскому языку и/или литературе. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе и экзаменационных материалов ГВЭ, типы и виды заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ, критерии и виды используемых шкал для оценки развернутых заданий с развернутым ответом различного типа. Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>инструкциями, памятками, демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и/или литературе. Оценивать выполнение развернутых ответов согласно критериям. Прогнозировать возможные затруднения учащихся при изучении различных разделов и тем программ по русскому языку и/или литературе, планировать меры по их предупреждению и преодолению.</p>
--	--	--	---

Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1	Входная диагностика	12
3.2	Итоговая аттестация	12
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1	Кадровые условия (составители программы)	14
4.2	Материально-технические условия	14
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5.	Список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов	15

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В условиях реализации ФГОС ООО и СОО проблема выявления образовательных дефицитов школьников становится важным элементом образовательного процесса, поскольку способствует индивидуализации образования и реализации системно-деятельностного подхода в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Программа направлена на восполнение дефицита профессиональных компетенций педагогов в области выявления и путей преодоления образовательных дефицитов учащихся в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учетом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03). Программа рассчитана на 72 часа обучения, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей русского языка и литературы при организации подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе на основе выявленных образовательных дефицитов.

1.1. Цель реализации программы – повышение профессионального мастерства педагогов в выявлении образовательных дефицитов учащихся и улучшении образовательных результатов в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Методические решения по выявлению профессиональных дефицитов учащихся, виды и приемы диагностики знаний. Основы методики преподавания предмета с учетом обновленных ФГОС и на основе личностно ориентированного подхода. Виды и приемы педагогических технологий,	Применять виды и приемы диагностики знаний учащихся. Проектировать современное учебное занятие с применением педагогических технологий, основанных на личностно ориентированном и системно-деятельностном подходах. Работать с бланками,

	<p>реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>направленных на создание у обучающегося мотивации к развитию своих индивидуальных особенностей. Способы и средства оценки результатов обучения по русскому языку и/или литературе. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе и экзаменационных материалов ГВЭ, типы и виды заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ, критерии и виды используемых шкал для оценки развернутых заданий с развернутым ответом различного типа. Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>инструкциями, памятками, демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и/или литературе. Оценивать выполнение развернутых ответов согласно критериям. Прогнозировать возможные затруднения учащихся при изучении различных разделов и тем программ по русскому языку и/или литературе, планировать меры по их предупреждению и преодолению.</p>
--	--	--	---

Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК)

- обладает способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- обладает способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- обладает готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- способен осваивать, применять, разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способен проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предметной области с другими дисциплинами.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, работающие в 8-11 классах.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Трудоемкость обучения. Срок освоения программы: 72 ч.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	16
Лекционных занятий (дистанционно)	16
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	56
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	32
Общий объем ДПП ПК	72

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Выявление образовательных дефицитов учащихся и пути их преодоления в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе».

Кафедра филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ПК: повышение профессионального мастерства педагогов в выявлении образовательных дефицитов учащихся и улучшении образовательных результатов в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы, работающие в 8-11 классах.

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Диагностика образовательных дефицитов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации	24	4	20		12	
2.	Модуль 2. Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика	10	6	4		10	тест
3.	Модуль 3. Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика	10	6	4		10	тест
4.	Модуль 4. Коррекция учебного процесса на основе результатов диагностики образовательных дефицитов	24		24		8	
	Итоговая аттестация	4		4			Практическая работа
	ИТОГО	72	16	56		40	

Заведующий кафедрой филологического образования

Н.В. Борисова

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема «Выявление образовательных дефицитов учащихся и пути их преодоления в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе»

Кафедра филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: повышение профессионального мастерства педагогов в выявлении образовательных дефицитов учащихся и улучшении образовательных результатов в процессе подготовки ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе.

Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы, работающие в 8-11 классах.

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			из них дистанционно	Форма контроля
			лекции час	практик. занятия, час	самостоятельная работа (час.)		
1	Модуль 1. Диагностика образовательных дефицитов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации	24	4	20		12	
1.1	Методы контроля, оценки, анализа данных и рефлексии для определения динамики образовательных изменений обучающихся. Анализ результатов диагностики для определения индивидуальных образовательных потребностей учащихся	12	4	8		8	
1.2	Применение цифровых образовательных ресурсов в диагностике и преодолении образовательных дефицитов учащихся	4		4		4	
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива	4		4			

1.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации	4		4		
2	Модуль 2. Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе	10	6	4		10
2.1	Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика	6	4	2		6 тест
2.2	Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и экзаменационные материалы ГВЭ по русскому языку и/или литературе	4	2	2		4
3	Модуль 3. Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе	10	6	4		10
3.1	Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика	6	4	2		6 тест
3.2	Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и экзаменационные материалы ГВЭ по русскому языку и/или литературе	4	2	2		4
4	Модуль 4. Коррекция учебного процесса на основе результатов диагностики образовательных дефицитов	24		24		8
4.1	Совершенствование методики обучения русскому языку и/или литературе на основе выявленных типичных ошибок по русскому языку и/или литературе	12		12		4
4.2	Эффективные стратегии и практики подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку и/или литературе. Методика обучения сочинению-рассуждению	12		12		4
	Итоговая аттестация	4		4		Практическая работа
	ИТОГО	72	16	56		40

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей.

2.4. Рабочая программа

Модуль 1. Диагностика образовательных дефицитов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации

1.1 Методы контроля, оценки, анализа данных и рефлексии для определения динамики образовательных изменений обучающихся. Анализ результатов диагностики для определения индивидуальных образовательных потребностей учащихся (лекция - 4 ч., практика - 8 ч., из них дистанционно - 8 ч.)

Лекция. Критериальное оценивание и уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как основа реализации современных требований к оценочной деятельности учителя. Уровни усвоения информации и таксономии как основания для построения иерархии образовательных целей (Б.Блум, В.П.Беспалько и др.). Технологии формирующего подхода в оценивании: «оценочные рубрики», «карты понятий». Совершенствование у школьников универсальных действий контроля и самооценки, умений осуществлять рефлексию своей учебной деятельности. Бинарное оценивание, пролонгированное оценивание как способы оценки учебного прогресса и создания «ситуации успеха». Рефлексивные оценочные техники. Методы, приемы формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

Цели и особенности организации текущего, тематического контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки. Стандартизованные материалы для итоговой оценки результатов освоения учебных предметов «Русский язык» и/или «литература».

Практическое занятие. Внешняя оценка качества образования по русскому языку и/или литературе. ВПР как инструмент диагностики образовательных результатов обучающихся и обнаружения дефицитов в обучении школьников.

Диагностика обученности как способ управления качеством образования. Результаты итоговой аттестации и ВПР по русскому языку и/или литературе как основа системы коррекции знаний учащихся. Диагностика индивидуальных достижений учащихся по итогам текущих диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации. Определение подходов к методике коррекции процесса обучения русскому языку и/или литературе на основе результатов диагностики достижений учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в освоении содержания образования (ФГОС) с учетом его индивидуально-психологических особенностей, познавательных интересов и жизненных планов, уровня обучаемости и результатов обучения. ИОМ для слабоуспевающих учащихся. ИОМ для мотивированных учащихся. Структуры ИОМ: линейная (от простого к сложному, что позволяет реализовать систематичность и последовательность; задания допускают множество правильных ответов и направлений деятельности); концентрическая (структуроирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько подпрограмм, которые могут быть относительно автономны. Пройдя первый круг, школьник осваивает второй, затем третий); логарифмическая спираль (наиболее продуктивный тип структуры: один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия).

Слушатели самостоятельно определяют диагностический потенциал ВПР по русскому языку и/или литературе в выявлении пробелов в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, а также критерии эффективности применения методики коррекции процесса обучения русскому языку и/или литературе.

1.2. Применение цифровых образовательных ресурсов в диагностике и преодолении образовательных дефицитов учащихся (практика – 4 ч., из них дистанционно – 4 ч.)

Цифровая аналитика в образовании. Цифровые инструменты, помогающие в диагностике образовательных дефицитов учащихся (образовательные платформы, Интернет-ресурсы, в том числе ФГИС «Моя школа»).

Слушатели создают собственные ЦОР на базе бесплатных интернет-платформ (на примере «Опросникума»). Каждый тест должен содержать не менее 10 вопросов. Типы вопросов определяются авторами, исходя из целесообразности и поставленных целей ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива

практические занятия – 4 часа.

Практические занятия. Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность по созданию социально-психологических и педагогических условий успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Принципы и основные направления психолого-педагогического сопровождения в реализации комплексной программы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Организация просветительской и консультативной работы с родителями.

Формы эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов при реализации психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации. Моделирование ситуации проведения психолого-педагогического консилиума.

1.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации

практические занятия – 4 часа.

Практические занятия. Влияние индивидуального стиля учения на поведение обучающихся в ситуации проверки знаний и способы его определения. Развитие у выпускников качеств, необходимых при сдаче ГИА как способ профилактики снижения результативности сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Стратегии поддержки детей, проявляющих нестабильное психоэмоциональное состояние. Основные маркеры стрессового и тревожного состояния обучающихся выпускных классов. Приёмы оказания допсихологической и психологической помощи обучающимся до и во время государственной итоговой аттестации.

Модуль 2. Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе

2.1. Требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе.
Входная диагностика (лекция - 4 ч, практика – 2 ч., из них дистанционно - 6 ч.)

Лекция. Конкретизация требований к планируемым результатам обучения как ключевая особенность обновленных ФГОС. Обновленная система требований к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и/или литературе в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Современные требования, структура и содержание измерительных материалов для оценки достижения обучающимися предметных результатов с учетом специфики учебных предметов «русский язык» и/или «литература».

Практическая работа. Практикум по разработке измерительных материалов по русскому языку и литературе. Планирование результатов в соответствии с выбранной темой учебного занятия, упражнения на идентификацию типа и вида задания и отнесение его к соответствующему уровню достижения образовательных результатов, конструирование заданий разного вида и уровня сложности.

2.2. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и экзаменационные материалы ГВЭ по русскому языку и/или литературе (лекция - 2 ч., практика – 2 ч., из них дистанционно - 4 ч.)

Лекция. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и/или литературе, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку и/или литературе. Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курсов.

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий. Особенности формирования необходимых образовательных результатов с учетом требований государственной итоговой аттестации через урочную деятельность и организацию самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся на основе их индивидуальных затруднений. Необходимость включения в образовательную деятельность заданий для формирования определенных образовательных результатов с учетом требований ОГЭ.

Практическая работа. Слушатели проводят анализ обновленных/ действующих КИМ ОГЭ и экзаменационных материалов ГВЭ по русскому языку и/или литературе. Разработка системы формирования необходимых образовательных результатов с учетом требований государственной итоговой аттестации через урочную деятельность и через организацию самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся на основе их индивидуальных затруднений. Планирование включения в образовательную деятельность заданий для формирования определенных образовательных результатов с учетом требований ГИА.

Модуль 3. Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе

3.1. Требования к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе. Входная диагностика (лекция - 4 ч, практика – 2 ч., из них дистанционно - 6 ч.)

Лекция. Конкретизация требований к планируемым результатам обучения как ключевая особенность обновленных ФГОС. Обновленная система требований к результатам освоения ФОП СОО по русскому языку и/или литературе в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Современные требования, структура и содержание измерительных материалов для оценки достижения обучающимися предметных результатов с учетом специфики учебных предметов «русский язык» и/или «литература».

Практическая работа. Практикум по разработке измерительных материалов по русскому языку и/или литературе. Планирование результатов в соответствии с выбранной темой учебного занятия, упражнения на идентификацию типа и вида задания и отнесение его к соответствующему уровню достижения образовательных результатов, конструирование заданий разного вида и уровня сложности.

3.2. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и экзаменационные материалы ГВЭ по русскому языку и/или литературе (лекция - 2 ч., практика – 2 ч., из них дистанционно - 4 ч.)

Лекция. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и/или литературе, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку и/или литературе. Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курсов.

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий. Особенности формирования необходимых образовательных результатов с учетом требований государственной итоговой аттестации через урочную деятельность и организацию самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся на основе их индивидуальных затруднений. Необходимость включения в образовательную деятельность заданий для формирования определенных образовательных результатов с учетом требований ЕГЭ.

Практическая работа. Слушатели проводят анализ обновленных/ действующих КИМ ЕГЭ и экзаменационных материалов ГВЭ по русскому языку и/или литературе. Разработка

системы формирования необходимых образовательных результатов с учетом требований государственной итоговой аттестации через урочную деятельность и через организацию самостоятельной работы и самоконтроля обучающихся на основе их индивидуальных затруднений. Планирование включения в образовательную деятельность заданий для формирования определенных образовательных результатов с учетом требований ГИА.

Модуль 4. Коррекция учебного процесса на основе результатов диагностики образовательных дефицитов

4.1 Совершенствование методики обучения русскому языку и/или литературе на основе выявленных типичных ошибок по русскому языку и литературе (практическое занятие - 4 ч., из них дистанционно - 4 ч.)

Практическое занятие. Структура КИМов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по русскому языку и/или литературе. Типы заданий. Критерии оценивания. Оценивание образцов работ учащихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) на основе предлагаемой системы критериев, обсуждение обоснования выставленных баллов и выявление типичных ошибок и сложных тем. Создание корректирующих заданий для ликвидации выявленных дефицитов с применением актуальных методик и приемов обучения русскому языку и/или литературе. Самостоятельное создание заданий по типу заданий ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе с применением актуальных методик и приемов, ориентированных на устранение выявленных дефицитов.

4.2. Эффективные стратегии и практики подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и/или литературе. Методика обучения сочинению-рассуждению (практическое занятие - 12 ч., из них дистанционно - 4 ч.)

Практическая работа. Анализ примеров оценивания заданий с развернутым ответом в работах участников ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и/или литературе прошлых лет. Анализ типичных ошибок участников ГИА-9 и ГИА-11.

Рассмотрение путей реализации коммуникативных, диалогических, когнитивных технологий работы с текстом на уроках русского языка и/или литературы, приемов формирования читательской грамотности, методик смыслового чтения и обучения сочинению-рассуждению.

Создание алгоритма обучения сочинению-рассуждению.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Итоговая аттестация слушателей предполагает защиту системы заданий по русскому языку и/или литературе, направленной на ликвидацию проблемных зон, выявленных на основе диагностики дефицитов учащихся, проявившихся в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по русскому языку и по литературе. Разработка 10 заданий разного типа (выбор ответа, краткий ответ, развернутый ответ) и разного уровня сложности (базовый, повышенный), позволяющие проверить и оценить достижение обучающимися запланированных результатов.

Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программы

Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входной контроль осуществляется в рамках тем 1.1 и 2.1.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик

компетентностей педагогов Краснодарского края в области владения требованиями к результатам освоения ФОП ООО и СОО по русскому языку и/или литературе. Форма входной диагностики: тест из 25 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных. Контроль с автоматической проверкой введенных ответов дистанционно проводится на платформе: DO.IRO.23 (<http://do.iro23.ru>).

Критерии оценивания:

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 20 баллов.

Примеры заданий:

1. Нарушены нормы употребления деепричастия (деепричастного оборота) в предложении:

- 1) Играя черными, чемпион сумел захватить инициативу.
- 2) Не отведав горького, не узнаешь сладкого.
- 3) Узнав, что лодка потекла, отцу пришлось чинить ее.
- 4) Читая книгу, он заметил в ней опечатки.

2. Оксюморон – это:

- 1) синтаксическая стилистическая фигура, в которой употребляются слова со взаимоисключающим значением;
- 2) слова, противоположные по значению, различные по звучанию и написанию;
- 3) синтаксическая фигура, основанная на сочетании слов – антонимов, контрастных картин, образов, ситуаций.

3. Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

1. Смешение паронимов
2. Нарушение лексической сочетаемости
3. Речевая избыточность

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Мои соседи ведут праздничную жизнь.
- 2) В результате наводнения люди оказались в бедственном положении.
- 3) Оба примера дополняют друг друга.
- 4) Ученики мало читают, не повышают свой кругозор.
- 5) Для решения этих задач использовались разные методы.

Количество попыток: 3.

3.2 Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация слушателей предполагает защиту системы заданий по русскому языку и/или литературе, направленной на ликвидацию проблемных зон, выявленных на основе диагностики дефицитов учащихся, проявившихся в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по русскому языку и/или литературе. Разработка 10 заданий разного типа (выбор ответа, краткий ответ, развернутый ответ) и разного уровня сложности (базовый, повышенный), позволяющие проверить и оценить достижение обучающимися запланированных результатов.

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется слушателем самостоятельно и прикрепляется на платформе DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)

Критерии оценивания:

Работа должна представлять собой комплекты заданий (по русскому языку и/или литературе для ГИА-9 и ГИА-11) с обязательным указанием дефицитов, на устранение которых они направлены. Проведение их защиты планируется публично. Оформление

комплекта заданий – в виде электронного документа. Формат текстового электронного документа: doc (docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу могут прилагаться мультимедийные материалы (презентация) или видеозапись. Время проведения – не более 15-20 минут. Форма оценивания: «зачет/незачет».

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением педагогических работников образовательных организаций края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам по русскому языку и/или литературе.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др.

Необходимые средства: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакет презентаций.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- 1 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. и доп.);
- 2 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2019 года №1642 (с изм. и доп.);
- 3 Примерная программа воспитания в РФ. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 02.06.2020 № 2/20;
- 4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) (с изм. и доп.);
- 5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- 6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) (с изм. и доп.);
- 7 Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
- 8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (с изм. и доп.);
- 9 Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- 10 Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 11 Приказ Минпросвещения РФ от 02.08.2022 №653 об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 12 Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2025.– URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkiyazyk_5-9-klassy.pdf
- 13 Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Литература» (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2025.– URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf
- 14 Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» для 10–11 классов ОО (базовый уровень). М., 2025.
- 15 Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература» для 10–11 классов ОО (базовый уровень). М., 2025.
- 16 Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература» для 10–11 классов ОО (углубленный уровень). М., 2025.
- 17 Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 о рекомендациях по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования;
- 18 Контрольно-измерительные задания ОГЭ по русскому языку и литературе.– URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 19 Контрольно-измерительные задания ЕГЭ по русскому языку и литературе.– URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Раздел 5. Список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов

Литература

1. Абрамов С.А. Особенности работы учителя в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Москва: Центр инновационного образования и воспитания, 2021. 79 с.
2. Абрамов С.А. Механизм проведения Всероссийских проверочных работ в школе: учеб.пособие / Центр инновационного образования и воспитания. Москва, 2020. 43 с.
3. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.
4. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. М.: Юрайт, 2019. 740 с.
5. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации / О. М. Александрова,

- И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123с.: URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf
6. Мнемотехники и приемы визуализации на уроках русского языка и литературы: сборник / под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2025. - 112 с. URL: <https://clck.ru/3N6kTl>
 7. Моя семья. Тепло родного дома: методические рекомендации с интерактивными заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературы (5–7 классы) / И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых, Л. Ю. Хорькова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 94 с.
 8. Обучение видам речевой деятельности на основе текста (для 5-9 классов). Учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.Л. Николаевской. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2025. – 145 с. URL: <https://clck.ru/3NAHou>
 9. Особенности преподавания русского языка как неродного в 5-9 классах: методическое пособие / под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2025. - 71 с. URL: <https://clck.ru/3N6kak>
 10. Повышение качества обучения учащихся по разделу «Синтаксис и пунктуация» при подготовке к итоговой аттестации в 7-9 классах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией Т.А.Каян. Авторы-составители: Т.А.Каян, Е.Л.Николаевская, А.В.Чеснокова, А.И.Чухланцева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2025. – 151 с. URL: <https://clck.ru/3NAHxv>
 11. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.
 12. Практикум по русскому правописанию. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / сост. Л.П. Борисова, Е.В. Соловьевна, И.В. Богачева, Н.А. Откидач, М.С. Романова, Л.Л. Бойко. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 258 с.
 13. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
 14. Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 126 с.
 15. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf
 16. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс : методические рекомендации / [И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 135 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sbornik-tipovyh-zadanij_russkij-yazyk_literatura_inostrannyj-yazyk_2024.pdf
 17. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература» : методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 73 с. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf>

18. Формирование орфографической грамотности в 5-7 классах: учебно-методическое пособие / под общей редакцией А.И. Чухланцевой. Авторы составители: Т.А.Каян, Е.Л.Николаевская, А.В.Чеснокова, А.И.Чухланцева, Н.П.Галайдо, И.А.Фисун. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, - 2025. -237с. URL: https://iro23.ru/?page_id=76669
19. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом. 7-8 классы: учебно-методическое пособие. / под общей редакцией А.И.Чухланцевой. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2024. - 288 с. URL: <clck.ru/3N6qi3>

Интернет-ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» - [Электронный ресурс].- URL: <https://myschool.edu.ru/>
2. Видеоконсультации ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе ГИА «ОГЭ и ЕГЭ предметно» - [Электронный ресурс].- URL: <https://cloud.mail.ru/stock/jJSJx7oCeAybDzfKvAxYD4zJ>
3. Lecta [Электронный ресурс]: образовательная платформа / Департамент развития цифрового образования «LECTA». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru>
4. Методические материалы ФИПИ для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2025 (русский язык, литература) - URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
5. Национальный корпус русского языка. - [Электронный ресурс].- URL: <https://ruscorpora.ru/>
6. Образцы и описания проверочных работ ВПР в 2026 г. URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
7. ОГЭ по литературе-2025: видеоконсультация ГБОУ ИРО Краснодарского края - [Электронный ресурс]. - URL: <https://disk.yandex.ru/d/7Pm1p0IPSMZtFA>
8. Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку и литературе на сайте ФИПИ. - URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
9. Портал «Культура письменной речи».- [Электронный ресурс].- URL: <http://gramma.ru/>
10. Портал словарей .- [Электронный ресурс].- URL: <http://dic.academic.ru/>
11. Проект «Словари XXI века».- [Электронный ресурс].- URL: <http://slovarei21.ru/>
12. Российская электронная школа [Электронный ресурс] / Государственная образовательная платформа — Электрон, дан. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
13. Русский язык. Методические кейсы. -[Электронный ресурс].- URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>
14. Сайт «Единое содержание общего образования». -[Электронный ресурс].- URL: <https://edsoo.ru/>
15. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.- [Электронный ресурс].- URL: <http://www.gramota.ru/>
16. Телешкола Кубани: цикл онлайн-консультаций-[Электронный ресурс].- URL: https://iro23.ru/?page_id=39825
17. Тренировочные материалы ГБОУ ИРО Краснодарского края: ГИА «Пропедевтические задания»-[Электронный ресурс].- URL: https://iro23.ru/?page_id=75467
18. Учи.ру [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Учи.ру». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://uchi.ru>
19. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Электрон, дан. - Москва. - Режим доступа: <http://edu.ru/>
20. Яндекс.ру [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «ЯНДЕКС». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://education.yandex.ru/>
21. ЯКласс [Электронный ресурс]: образовательная платформа / ООО «Якласс». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>