



*Алгоритм работы педагога – психолога в рамках
формирования жизнестойкости обучающихся.
Практические советы из опыта работы.*



Основная документация

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.10.2023 № 47-01-13-19968/23.
- Постановление КДН от 27.03.2024 №1/2 «Об организации работы и принимаемых мерах по предотвращению суицидальных проявлений аутодеструктивного поведения несовершеннолетних».
- Постановление КДН от 11.12.2024 г. № 4.2 «Единый региональный порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при работе со случаем суицидального поведения несовершеннолетнего» (далее – Порядок)
- Алгоритм деятельности специалистов системы образования по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края МОН и МП КК. (далее – Алгоритм) от 11.11.2024 № 47-01-13-20622/24





Психопрофилактика

Психологическая профилактика- это система мероприятия, направленных на предупреждение психосоматических заболеваний, а также отклоняющегося поведения

Психопрофилактика связана с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии





Задачи первичной профилактики

- Обеспечить условия по созданию благополучной комфортной психологической и социокультурной среды;
- Прививать обучающимся существующие в обществе социальные нормы поведения, формировать позитивный образ «Я»;
- Формировать у обучающихся устойчивое стремление к здоровому образу жизни;
- Формировать у обучающихся психологическую устойчивость к деструктивному воздействию;
- Изучать индивидуально – психологические особенности обучающихся с целью своевременной профилактики суицидального поведения;
- Повышать уровень компетентности родителей;
- Изучать безопасность образовательной среды, социометрические данные;
- Привлекать различные государственные органы для оказания помощи и защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.





Мероприятия первичной профилактики:

- Участие в педагогическом совете перед началом учебного года с целью освещения алгоритма взаимодействия и планирования дальнейшей работы
- Психологическая диагностика (мониторинг психоэмоционального состояния, социально – психологическое тестирование, социометрическое изучение);
- Размещение информации о способах выхода из кризисных ситуация на стендах, сайте, классных уголках;
- Сбор информации от классных руководителей (листы наблюдения классного руководителя, чек листы).





Участие в педагогическом совете перед началом учебного года с целью освещения алгоритма взаимодействия и планирования дальнейшей работы.

Chowdhury

ВЫПУСК 1

www.elsevier.com/locate/jmb

Подсказки

Data interpretation

Классный руководитель _____ ФГОС

Cytotoxicity

Классный руководитель.

(continued) *Item*

[illegible][illegible]



Социометрическое изучение класса



Результаты социометрии днады

Тест: Социометрия непараметрическая 1 Подразделение: в

Явно конфликтные пары

№	ФИО	Оценка	Сумма	Оценка	ФИО
1		-1	-3	-1	

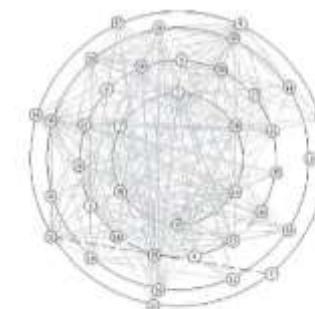
Список дружеских пар

классным руководителям ежеквартально проводить социометрию классного коллектива. В случае изменения статуса обучающихся в классе, наличие несовершеннолетнего в группе не принимаемых или изгоя, разрабатывать серию мероприятий по сплочению детского коллектива, осуществлять консультирование педагогом-психологом несовершеннолетних и их родителей;

Результаты социометрии: Социометрия непараметрическая 1

Подразделение: в

№	ФИО	Оценка	Сумма	Оценка	ФИО
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					





Социометрическое изучение класса

Keywords: *depression, mood, mood disorder, mood disorder with anxiety, mood disorder without anxiety, mood disorder with anxiety, mood disorder without anxiety, mood disorder with anxiety, mood disorder without anxiety*

Название образовательного проекта:	Планируется участие:	Назначение и результат дисциплины на уроках:	Осуществляет другие дети:





Психологическое просвещение

Психологическое здоровье школьников



ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ



ВЫ МОЖЕТЕ ПОГОВОРИТЬ:

- об отношениях с родителями и учителями...
- о дружбе и первой любви...
- о своей жизни и проблемах...
- о жестоком обращении с тобой и сверстниками...

8 800 2000 122

НЕРАЗРЕШИМЫХ ПРОБЛЕМ НЕ БЫВАЕТ!

Педагог – психолог Закрыльная Евгения Михайловна: 8 – 962-010-11-27

Педагог – психолог Шевченко Анна Витальевна: 8 – 918 099-92-19

Педагог – психолог Дворовая Татьяна Александровна: 8-928 431 -78-51

Горячая линия бесплатной психологической помощи 8-800-2000-122
ЗВОНИ!!! ПРИХОДИ!!!!МЫ ГОТОВЫ ТЕБЕ ПОМОЧЬ!!!

ВЫСТУПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ





Психологические тестирования

- **Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся**
(система функционирования психологических служб в
общеобразовательных организациях методические
рекомендации);
- **СПТ (социально – психологическое тестирование).**





Вторичная профилактика

Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, оказавшимся в зоне потенциального риска Проводится:

1. С обучающимися «группы риска» с целью предупреждения возникновения суицидальных попыток и суицидов.

Алгоритм действий специалистов ОО на этапе вторичной профилактики:

- Составляется список обучающихся «группы риска».
- На психолого-педагогическом консилиуме разрабатывается комплексный план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих факторы риска суицидального поведения.
- В случае выявления у несовершеннолетнего по результатам проведения индивидуальной диагностики выраженного уровня тревоги (депрессии), в обязательном порядке незамедлительно информировать (письменно) родителей (законных представителей) и рекомендовать обратиться к специалисту для оказания специализированной медицинской помощи обучающемуся. В ходе беседы с родителями (законными представителями) заполняется акт беседы.
- Отказ родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» от индивидуального психолого-педагогического сопровождения оформляется в письменном виде.





В случае отказа родителей (законных представителей) от помощи педагога-психолога и (или) отказа от обращения к специалистам системы здравоохранения, педагогам в соответствии с Методическими материалами по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся («Навигатор профилактики», памятка № 4 «Суицидальное, самоповреждающее поведение»), разработанными Московским государственным психолого-педагогическим университетом (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации) необходимо информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования об угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.

В информации указывается:

Какую работу с обучающимся провела образовательная организация, какая проведена диагностика с расшифровкой результатов. Высказывает ли обучающийся мысли о возможности суицидальных действий, наносит ли себе самоповреждения.

К письму прикладываются следующие документы:

- Характеристика на ребенка и на семью.
- Копии диагностических бланков, заполненные рукой ребенка.
- Акты бесед с родителями.
- Отказ с подписью родителей.



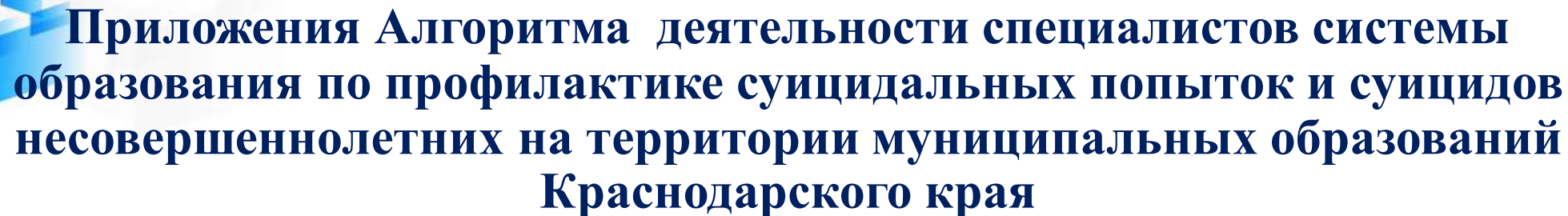


По результатам консультации у психиатра обучающийся может получить психологическую и психотерапевтическую помощь вне образовательной организации, о чем родители (законные представители) уведомляют общеобразовательную организацию в письменном виде (Приложение 3).

После реализации ИППС необходимо провести повторную диагностику наличия риска суицидальных действий у обучающегося. Подбор диагностических методик зависит от первоначальных причин появления суицидальных намерений и зон напряжения. Если результаты диагностики демонстрируют стабилизацию ситуации и информация о стабилизации подтверждается, вопрос о завершении работы с обучающимся можно вынести на заседание ППк.

В случае отсутствия стойкой положительной динамики психоэмоционального состояния обучающегося «группы риска» родителю обучающегося повторно дается рекомендация обратиться за специализированной медицинской помощью к врачу-психиатру, психотерапевту.





План индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска			
ФНО обучающегося, класс			
Дата рождения обучающегося			
ФНО родителей (законных представителей)			
Адрес места жительства			
Ответственный за исполнение плана ИПНС (ФНО, должность)			
Сроки реализации плана ИПНС			

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные (ФНО, должность)
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающегося группы риска (с указанием диагностических методов)		
2.	Определение направлений работы специалистов, реализующих план ИПНС (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оценки проявления признаков суицидального поведения)		
2.1.	Классный руководитель		
2.2.	Специальный педагог		
3.	Разработка рекомендаций для родителей по работе с обучающимся группы риска (в том числе его родителями (законными представителями))		
4.	Проведение профилактических мероприятий, коррекционных занятий, бесед и других форм работы с обучающимися группы риска		
4.1.	Такие занятия, беседы, мероприятия		
5.	Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с обучающимся группы риска		
6.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (проблемные вопросы)		
6.1.	Такие консультации		
7.	Помощь в осуществлении родителей в области детско-родительских отношений		

АКТ беседы с родителями (законными представителями) обучающегося
МБОУ СОШ № ____ класс _____

ФИО обучающегося _____
Дата _____ 20 ____ г. ____ час. _____
Мн, осуществляющего _____

(подпись, должность)

составом психологической беседы с _____

(подпись, должность)

и констатируем: по результатам мониторинга психоэмоционального состояния обучающегося, занимающего наблюдения классного руководителя, другие у обучающегося наблюдается проявление признаков тревожного состояния.
(подпись психолога)

Таким образом любые события (связанные со взаимоотношениями и конфликтами в семье, с учебной деятельностью, взаимоотношениями со сверстниками, учителями, другие) могут вызвать у ребенка сильные эмоциональные переживания. _____
Родитель (законный представитель) _____ предупрежден об

(подпись психолога, название учреждения)

психологическом состоянии ребенка.

Специальными психологическими беседами с _____
(подпись психолога, название учреждения)

и даны рекомендации по обращению к психологу, психиатру, медицинскому психологу и индивидуально наблюдению за эмоциональным состоянием ребенка.

Родитель с актом ознакомлен (подпись, дата) _____ (подпись) _____

(подпись) _____ ФИО _____ (подпись) _____

(подпись) _____ ФИО _____ (подпись) _____

(подпись) _____ ФИО _____ (подпись) _____

Директору МБОУ СОШ № _____

ФИО родителя
проживающего(щей) по адресу:

тел.: _____

Уведомление

Я, _____, сообщая что

ФИО ребенка
психологическое/психотерапевтическое сопровождения моего ребенка

ФИО ребенка, к тому
осуществляется сторонним специалистом _____

ФИО специалиста, должность
вне образовательной организации. Ответственность за жизнь и здоровье моего
ребенка беру на себя.

Дата _____

Подпись родителя

Директору МАОУ СОШ № _____

ФИО родителя

проживающего(щей) по адресу:

т.к.:

РАСПИСКА РОДИТЕЛЯ

Я, (ФИО родителя) _____, обязуюсь

отвечать за своего ребенка (ФН ребенка) _____

в течение всего школьного процесса.

_____ (дата) _____ (подпись)

Моя ребенок может изъявить желание участвовать в психологии своего одноклассника. Если мы не против такого решения, то администрация школы настоятельно рекомендует или **сопровождать своего ребенка во время этого события. Не оставляйте своего ребенка одного!**

Во время психологии с ребенком могут случиться различные психические или физиологические реакции (плач, страх, неконтролируемые жесты или крики, агрессия, дурнота, тошнота и рвота, головокружение, обморок и пр.) Если вы принимаете решение о присутствии своего ребенка на психологии, то попросите его в будние обязательно вместе с вами!



Программы психологического сопровождения обучающегося «Группы риска»

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

методические рекомендации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

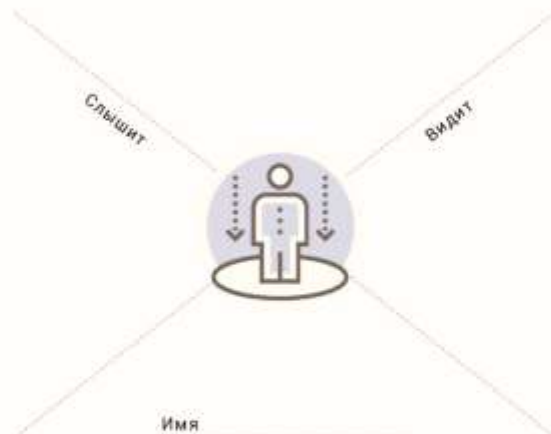




Рабочие листы для проведения психокоррекционных занятий

Карта эмпатии

Проведи интервью с интересным человеком, узнай как устроена его жизнь, что он наблюдает, слышит, чувствует, делает. Тебе помогут опорные вопросы на следующей странице.



Говорит и делает

«Боль»

Что вызывает неудобство, раздражает или мешает достигать целей

.....
.....
.....

«Выгода»

Что радует, является целью или ассоциируется с успехом

.....
.....
.....

Личностные границы с разными людьми

С разными людьми нам комфортно общаться на разном расстоянии. Членов семьи и друзей мы подпускаем ближе. Изучи свои личные границы с разными людьми.

Подпиши и раскрась разные границы:
Я; Семья; Друзья; Знакомые; Незнакомцы



Пройти тест: www.skillfolio.ru Пройти курс: www.eqfactor.ru/park



Что я слышу?

Вспомни и запиши две ситуации, когда тебе что-то сказали, но ты понял по-своему. И одну, когда тебя не так поняли. Подумай, почему так произошло?

Мне сказали	➔	Я услышал
Мне сказали	➔	Я услышал
Я сказал	➔	Как меня поняли

Пройти тест: www.skillfolio.ru Пройти курс: www.eqfactor.ru/park





Предупреждение возможных ошибок специалистов, работающих с подростком

Осуждение и обесценивание чувств подростка. Важно сохранять спокойствие и предлагать поддержку, не осуждать и не обесценивать чувства ребёнка.

Использование директивного тона и моральных оценок. В беседе следует избегать таких подходов и проявлять уважение к мнению и ценностям собеседника.

Принятие решений вместо подростка. Необходимо избегать принятия невыполнимых обязательств и принятия решений вместо ребёнка.

Глубокое консультирование до тех пор, пока кризис не минует. Важно сконцентрировать процесс консультирования на «здесь и сейчас».

Отказ от вовлечения других людей. Если специалист чувствует, что ребёнок находится в стадии риска, лучше не заниматься этим один на один, а привлечь других людей, например родителей, родственников, специалистов службы охраны психического здоровья.





Порядок действий специалистов системы образования сопровождения по факту суицидальной попытки (третичная профилактика)

Алгоритм действий специалистов на этапе третичной профилактики по факту суицидальной попытки:

- Включение обучающегося, совершившего суицидальную попытку, в «группу риска».
- С целью оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической помощи обучающемуся специалисты образовательной организации на ППк разрабатывают план ИППС обучающегося, совершившего суицидальную попытку.
- **План ИППС разрабатывается на период не менее 6-ти месяцев.** Наиболее опасным периодом считается 1–3 недели после попытки совершения суицида.
- Проведение консультаций для включенных в случай учителей, детей и родителей (по запросу).
- Организация групповой работы в классе и включение в нее обучающегося с целью восстановления навыков адаптации.

Необходимо обратить внимание на три главных компонента ближайшего постсуицида:

- актуальность конфликта;
 - степень фиксированности суицидальных тенденций;
 - отношение к совершенной попытке.
- При высоком риске повторной суицидальной попытки образовательная организация рекомендует родителям (законным представителям) обучающегося незамедлительно обратиться за специализированной медицинской помощью.





Порядок действий специалистов системы образования по факту заверченного суицида (третичная профилактика)

Алгоритм действий специалистов на этапе третичной профилактики по факту заверченного суицида:

Работа с педагогами

- Информирование педагогов о факте чрезвычайного происшествия с целью недопущения распространения недостоверной информации (сплетни, слухи и домыслы).
- Просвещение педагогов о возможных реакциях у обучающихся на кризисную ситуацию и способах психологической поддержки.
- Обсуждение вопросов о сопровождении обучающихся на траурном мероприятии.
- В случае, если кто-либо из обучающихся идет на похороны, необходимо обеспечить сопровождение педагогом.
- Недопущение проведения вечера памяти в честь погибшего обучающегося, так как это может увеличить рост количества самоубийств («эффекта Вертера»).
- При проведении следственных мероприятий на территории образовательной организации необходимо педагогическое сопровождение обучающихся, задействованных в этих мероприятиях.



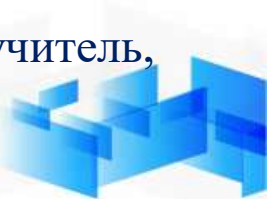


Работа с родителями

- Информирование родителей (законных представителей) о факте чрезвычайного происшествия с целью недопущения распространения недостоверной информации (сплетни, слухи и домыслы).
- Просвещение родителей (законных представителей) о возможных реакциях у детей на кризисную ситуацию и способах конструктивной поддержки.
- Обсуждение вопроса о присутствии детей на траурном мероприятии.
- Участие обучающихся в траурном мероприятии осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) и в их сопровождении.

Работа с обучающимися (дебрифинг)

- Информирование обучающихся о факте чрезвычайного происшествия.
- Обеспечение присутствия обучающихся, одноклассников не ранее, чем через 3 часа после их оповещения и не позднее 72 часов.
- Проведение дебрифинга школьным педагогом-психологом с привлечением мобильного психолога.
- Включение обучающихся, выявленных в ходе проведения дебрифинга и индивидуальных бесед, в «группу риска». Составление на ППк плана ИППС на данных обучающихся.
- Очень велика опасность подражания среди одноклассников/друзей/знакомых суицидента.
- Необходимо проинформировать обучающихся о том, к кому они могут обратиться за помощью (учитель, родители, психолог, социальный педагог, заместитель директора, директор).



Приложение 6

Справка по суицидальной попытке
МО _____ Населенный пункт _____ МБОУ СОШ _____

Дата _____

Информация о пострадавшем

ФИО, дата рождения, класс _____
Статус семьи _____
Состояние на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, диспансерном учете _____
Наличие ранее выявленного отклоняющегося поведения _____

Информация об образовательной организации

Численность обучающихся в ОО _____
Численность педагогов-психологов в ОО _____
Ставки педагогов-психологов _____
Совмещение (при наличии) _____
Наличие кабинета педагога-психолога _____
ФИО психолога, проводящего работу в данном классе, нагрузка, совмещение (с чем), стаж работы психологом в данной ОО _____

Описание случая

Дата ЧП _____
Что произошло. _____
Способ совершения _____

Проведена работа

Меры, принятые в ходе работы с конкретным лицом, осуществляющим суицидальную попытку, с его родителями, ближайшим окружением, педагогами. _____

Планирование работы

1. Разработка индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего (при возвращении в образовательную организацию), включает индивидуальную работу + групповую работу + с родителями + с педагогами.
2. Проведение мероприятий с обучающимися:
 - групповые (в рамках первичной профилактики);
 - выявление вероятной «группы риска» (ФИО), разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся.
3. Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам и родителям с целью стабилизации психоэмоционального состояния (по запросу).

Ответственный по профилактике _____

ФИО _____



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

