

## **Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

*Утверждена на заседании регионально-  
го учебно-методического объединения в  
системе общего образования Красно-  
дарского края протокол № 1 от  
11.02.2026*

### **ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«Избранные вопросы биологии»**

Направление естественно-научное

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 20 час

Составитель:

Мокеева Татьяна Николаевна,  
доцент кафедры естественно-  
научного образования ГБОУ  
ИРО Краснодарского края,  
кандидат биологических наук

Краснодар, 2026

## СТРУКТУРА

Пояснительная записка	4
1. Содержание программы	6
2. Планируемые результаты	7
3. Календарно-тематическое планирование	14
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	17
5. Рекомендуемая литература	18
6. Материально-техническое обеспечение	18
7. Методическое обеспечение	18
8. Приложение	20

**Внутренний рецензент:**

Третьяков Денис Александрович, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ИРО Краснодарского края, председатель региональной предметной комиссии по химии

**Внешний рецензент:**

Долбнев Василий Викторович, учитель биологии МАОУ СОШ №34 им. Н.К.Божененко, г. Новороссийска, высшей категории, председатель сообщества учителей биологии Краснодарского края, старший эксперт региональной предметной комиссии по биологии

## Пояснительная записка

Программа внеурочного курса «Избранные вопросы биологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, федеральной рабочей программой основного общего образования.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что на уроках биологии в 9 классах не всегда достаточно часов отводится на повторение и закрепление материала из курса основной школы. Содержание курса распределено на 5 разделов: «Биология как наука», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье» и «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Из каждого раздела выделены избранные вопросы, требующие дополнительного рассмотрения с выпускниками.

**Цель программы** заключается в систематизации и повторении материала из курса биологии основной школы, необходимого выпускникам 9 классов.

### **Задачи программы:**

- повторить наиболее значимые темы из разделов курса биологии, изучаемых в основной школе;
- совершенствовать у обучающихся умение работать с биологическими данными, представленными в виде графика, таблицы или схемы, а также с текстом биологического содержания;
- совершенствовать у обучающихся умение решать контекстные познавательные задачи, анализировать, обобщать, сравнивать, сопоставлять и формулировать выводы.

**Участники программы:** данная программа предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

**Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:** технологии проблемного обучения, работа

в группах (2-4 обучающегося), интерактивные технологии, моделирование, работа с интеллект-картами, игровые технологии, дифференцированное обучение.

**Условия реализации программы:** программа рассчитана на 20 часов (1 час в неделю).

**Оценка знаний обучающихся** в рамках программы планируется проведение входной диагностики (определение исходного уровня знаний и умений обучающихся), текущего контроля (регулярность позволяет контролировать успешность формирования знаний и умений обучающихся по определенным блокам учебного материала) и итогового контроля (определение уровня знаний и умений обучающихся в конце освоения программы).

# **1. Содержание программы**

## **Раздел 1. Биология как наука**

Методы изучения живой природы. Аналоговые и цифровые биологические приборы, и инструменты. Последовательность выполнения практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов. Работа со статистическими данными, представленными в графической, табличной форме или в виде схемы. Объяснение результатов биологических экспериментов. Профессии, связанные с биологией.

## **Раздел 2. Признаки живых организмов**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, раздражимость, саморегуляция, ритмичность, приспособляемость, рост и развитие). Строение, функции и многообразие клеток, тканей, органов и систем органов.

Роль биологии в практической деятельности людей. Вегетативное размножение растений. Агротехнологические приемы выращивания растений.

## **Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы**

Классификация растений и животных. Особенности строения и жизнедеятельности растительного и животного организмов. Характерные признаки разных систематических групп растений и животных. Циклы развития растений и животных. Циклы паразитических червей и меры профилактики заражения ими. Развитие растительного и животного мира на Земле (основные изменения).

Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Особенности строения грибов, лишайников, бактерий и вирусов, основные представители.

## **Раздел 4. Человек и его здоровье**

Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Ткани: типы, функции, месторасположение. Нервная система: отделы вегетативной нервной системы, рефлекторная дуга. Органы чувств: зрительный и слуховой анализаторы (строение, происходящие процессы, значение в жизни человека). Кровеносная система: кровеносные сосуды, круги кровообращения, строение сердца. Травмы и кровотечения: виды и симптомы, оказание первой помощи человеку. Выделительная система: строение почки, процесс образования и выведения мочи. Пищеварительная система: процессы, происходящие в разных отделах кишечника; здоровый образ жизни (холестерин и жиры); режим питания; решение расчетных задач.

## **Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды**

Экосистемная организация живой природы: взаимоотношения разных видов в природе; естественные и искусственные экосистемы и входящие в них компоненты; пищевые связи. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы.

### **2. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- *патриотическое воспитание*: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;
- *гражданское воспитание*: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- *духовно-нравственное воспитание*: понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- *эстетическое воспитание*: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

- *ценности научного познания*: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

- *формирование культуры здоровья*: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

- *трудовое воспитание*: активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

- *экологическое воспитание*: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения.

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы из результатов проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

*Коммуникативные УУД:*

*Общение:*

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

*Регулятивные УУД:*

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

- понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;

- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме, критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной

- цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
  - сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
  - умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
  - овладение приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Деятельность обучающихся
			теория	практика	
<b>Раздел 1. Биология как наука</b>					
	Методы изучения живой природы. Аналоговые и цифровые биологические приборы, и инструменты. Последовательность выполнения практической (лабораторной) работы.	1	0,5	0,5	Объяснять назначение методов исследования в биологии и распознавать на изображениях. Распознавать на изображениях аналоговые и цифровые биологические приборы, и инструменты. Составлять правильную последовательность действий при выполнении практической (лабораторной) работы
	Работа со статистическими данными, представленными в графической, табличной форме или в виде схемы.	2		2	Работать с биологическими данными, представленными в табличной, графической форме или в виде схемы.
	Объяснение результатов биологических экспериментов.	1		1	Объяснять результаты биологических экспериментов. Формулировать цель эксперимента и выводы
	Профессии, связанные с биологией.	0,5		0,5	Распознавать на изображениях профессии, связанные с биологией.
<b>Раздел 2. Признаки живых организмов</b>					
	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, раздражимость, саморегуляция, ритмичность, приспособляемость, рост и развитие).	0,5		0,5	Распознавать на изображениях общие свойства живого организма
	Строение, функции и многообразие клеток, тканей, органов и систем органов.	1	1		Описывать строение и основные функции клеток, тканей, органов и систем органов. Выделять части целого и указывать выполняемые функции.
	Роль биологии в практической деятельности лю-	1	0,5	0,5	Называть и распознавать на изображениях вегетативные

дей. Вегетативное размножение растений.				способы размножения растений. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.
Агротехнологические приемы выращивания растений.	1	0,5	0,5	Называть и распознавать на изображениях агротехнологические приемы выращивания растений
<b>Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы</b>				
Классификация растений. Характерные признаки разных систематических групп растений.	1	0,5	0,5	Называть таксономические единицы растений. Сравнивать представителей разных таксономических групп растений по характерным признакам
Классификация животных. Характерные признаки разных систематических групп животных.	1	0,5	0,5	Называть таксономические единицы животных. Сравнивать представителей разных таксономических групп животных по характерным признакам
Циклы развития растений и животных.	1	0,5	0,5	Описывать жизненные циклы растений и животных
Циклы развития паразитических червей и меры профилактики заражения паразитическими червями.	1		1	Описывать жизненные циклы паразитических червей. Называть меры профилактики заражения паразитическими червями
Развитие растительного и животного мира на Земле (основные изменения).	0,5		0,5	Выделять черты усложнения растений в процессе эволюции. Выделять черты усложнения животных в процессе эволюции
Особенности строения грибов, лишайников, бактерий и вирусов, основные представители.	0,5		0,5	Выделять верные и неверные суждения относительно строения и значения грибов, лишайников, бактерий и вирусов в природе и жизни человека
Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложен-	1		1	Описывать объекты по заданному алгоритму

	ными моделями по заданному алгоритму.				
	Работа с текстами биологического содержания	1		1	Работать с текстом биологического содержания
<b>Раздел 4. Человек и его здоровье</b>					
	Ткани: типы, функции, месторасположение.	0,5		0,5	Различать виды и типы тканей. Описывать особенности их строения и указывать месторасположение в организме человека
	Нервная система: отделы вегетативной нервной системы, рефлекторная дуга.	0,5		0,5	Объяснять различие между симпатическим и парасимпатическим отделами вегетативной нервной системы Объяснять строение рефлекторной дуги
	Органы чувств: зрительный и слуховой анализаторы (строение, происходящие процессы, значение в жизни человека).	0,5		0,5	Раскрывать особенности строения и функции зрительного и слухового анализаторов и их значение в жизни человека
	Кровеносная система: кровеносные сосуды, круги кровообращения, строение сердца.	0,5		0,5	Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Описывать на рисунках строение сердца.
	Травмы и кровотечения: виды и симптомы, оказание первой помощи человеку.	0,5		0,5	Распознавать на изображениях виды травм и кровотечений. Описывать приёмы первой доврачебной помощи в зависимости от вида травмы и кровотечения
	Выделительная система: строение почки, процесс образования и выведения мочи.	0,5		0,5	Называть функции разных частей почки. Описывать процесс образования и выведения мочи.
	Пищеварительная система: здоровый образ жизни (холестерин и жиры); режим питания. Решение расчетных задач.	1		1	Раскрывать понятие «режим питания». Объяснять роль холестерина и жиров в организме человека. Решать задачи на расчет рациона питания

<b>Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>					
	Экосистемная организация живой природы: взаимоотношения разных видов в природе; естественные и искусственные экосистемы и входящие в них компоненты; пищевые связи. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы.	1		1	Работать с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы. Выделять и характеризовать функциональные группы организмов. Составлять цепь питания. Анализировать биотические отношения между организмами экосистемы
	<b>ИТОГО</b>	20	4	16	

#### **4. Способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется с применением формирующего оценивания, для отслеживания динамики результатов каждого обучающегося. Предлагаем для мониторинга усвоения знаний и умений ведение таблицы (Приложение 1).

В качестве форм контроля используются:

- тестовые задания, в том числе на цифровых образовательных ресурсах, с автоматизированной проверкой результата;
- карточки для игры «Найди пару», для соотнесения характеристик между функциональными группами; частями целого или функциями частей; изображениями и методами, и профессиями, связанными с биологией, свойствами живого;
- карточки и шаблоны для составления кластеров или карт-памяти по объемным темам;
- беседа, в том числе и с использованием приема «Верно-неверно» (при этом обучающийся «неверность» суждения должен объяснить «верным»);
- мини-проекты: создание модели животного, растения с указанием органов и выполняемых функций; создание модели экосистемы с составлением пище-

вых цепей; разработка памятки о циклах развития паразитических червей и меры профилактики заражения ими;

- кроссворды, для закрепления терминов и понятий, а также представителей разных групп организмов;

- составление разного типа вопросов к текстам, таблицам, графикам и схемам, для формирования осознанного чтения, необходимого, для понимания смысла текста при работе с биологическими текстами и данными в табличной, графической формах, при работе со схемами.

### **5. Рекомендуемая литература**

1. Мазур О.Ч., Никитинская Т.В. ОГЭ. Биология. Блицподготовка: схемы и таблицы. М.: Эксмо, 2019. 160 с.
2. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Биология. 8 класс: учебник. М.: Мнемозина, 2022. 296 с.
3. Рохлов В.С., Трофимов С.Б., Теремов А.В. Биология. 9 класс: учебник. М.: Просвещение, 2022. 306 с.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности. Процесс обучения обеспечивается печатными материалами, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебным оборудованием.

### **7. Методическое обеспечение**

1. Видеоконсультации по подготовке к ОГЭ по биологии URL: [https://iro23.ru/?page\\_id=62887](https://iro23.ru/?page_id=62887) (дата обращения 04.02.2026).
2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по

БИОЛОГИИ. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>  
(дата обращения 04.02.2026).

3. Открытый банк заданий ОГЭ по биологии URL:  
[https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127E  
D90](https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90) (дата обращения 04.02.2026).
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в  
2026 году основного государственного экзамена по БИОЛОГИИ. URL:  
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата  
обращения 04.02.2026).

Мониторинг достижения планируемых результатов программы  
(ФИ обучающегося)

Планируемые результаты в деятельности обучающегося	Текущий контроль (отметка об уровне достижения результата), даты				
Объяснять назначение методов исследования в биологии и распознавать на изображениях.					
Распознавать на изображениях аналоговые и цифровые биологические приборы, и инструменты.					
Составлять правильную последовательность действий при выполнении практической (лабораторной) работы					
Работать с биологическими данными, представленными в табличной, графической форме или в виде схемы.					
Объяснять результаты биологических экспериментов. Формулировать цель эксперимента					
Объяснять результаты биологических экспериментов. Формулировать выводы эксперимента					
Распознавать на изображениях профессии, связанные с биологией.					
Распознавать на изображениях общие свойства живого организма					
Описывать строение и основные функции клеток, тканей, органов и систем органов. Выделять части целого					
Описывать строение и основные функции клеток, тканей, органов и систем органов. Указывать выполняемые функции.					
Называть и распознавать на изображениях вегетативные способы размножения растений.					
Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.					
Называть и распознавать на изображениях агротехнологические приемы выращивания растений					
Объяснять роль агротехнологических приемов					
Называть таксономические единицы растений.					
Сравнивать представителей разных таксономических групп растений по характерным					

признакам					
Называть таксономические единицы животных.					
Сравнивать представителей разных таксономических групп животных по характерным признакам					
Описывать жизненные циклы растений					
Описывать жизненные циклы животных					
Описывать жизненные циклы паразитических червей					
Называть меры профилактики заражения паразитическими червями					
Выделять черты усложнения растений в процессе эволюции.					
Выделять черты усложнения животных в процессе эволюции					
Выделять верные и неверные суждения относительно строения и значения грибов в природе и жизни человека					
Выделять верные и неверные суждения относительно строения и значения лишайников в природе и жизни человека					
Выделять верные и неверные суждения относительно строения и значения бактерий в природе и жизни человека					
Выделять верные и неверные суждения относительно строения и значения вирусов в природе и жизни человека					
Описывать объекты по заданному алгоритму					
Работать с текстом биологического содержания					
Различать виды и типы тканей. Описывать особенности их строения и указывать месторасположение в организме человека					
Объяснять различие между симпатическим и парасимпатическим отделами вегетативной нервной системы					
Объяснять строение рефлекторной дуги					
Раскрывать особенности строения и функции зрительного анализаторов и его значение в жизни человека					
Раскрывать особенности строения и функции слухового анализаторов и его значение в жизни человека					
Сравнивать виды кровеносных сосудов меж-					

ду собой.					
Описывать строение кругов кровообращения.					
Описывать на рисунках строение сердца.					
Распознавать на изображениях виды травм.					
Описывать приёмы первой доврачебной помощи в зависимости от вида травмы					
Распознавать на изображениях виды кровотечений.					
Описывать приёмы первой доврачебной помощи в зависимости от вида кровотечения					
Называть функции разных частей почки.					
Описывать процесс образования и выведения мочи.					
Раскрывать понятие «режим питания».					
Объяснять роль холестерина и жиров в организме человека.					
Решать задачи на расчет рациона питания					
Работать с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы. Выделять и характеризовать функциональные группы организмов.					
Составлять цепь питания.					
Анализировать биотические отношения между организмами экосистемы					