



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В 10–11 КЛАССАХ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краснодар
2026

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

*Утверждена на заседании регионального
учебно-методического объединения в системе
образования Краснодарского края протокол №
1 от 11.02.2026*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

10-11 классы

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО
В 10-11 КЛАССАХ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа, 1 час в неделю
Общий объем программы: 68 часов**

Составитель:

Молоканова Т.В., методист кафедры филологического образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края

Рецензенты:

Мирошниченко Луиза Николаевна, доцент кафедры новогреческой
филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат
филологических наук;

Чеснокова Анастасия Владимировна, доцент кафедры филологического
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат филологических наук

г. Краснодар, 2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯ
9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Особенности преподавания русского языка как неродного в 10-11 классах во внеурочной деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: данная программа составлена для учащихся 10-11 классов (16-18 лет), для которых русский язык не является родным и которые осваивают основные общеобразовательные программы на русском языке.

Актуальность программы состоит в том, что перед старшеклассниками-инофонами стоят сложные задачи: успешное освоение предметов средней школы, подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и осознанный выбор профессионального пути. Языковой барьер на этом этапе проявляется не столько в бытовом общении, сколько в неспособности полноценно воспринимать сложные учебные тексты, формулировать развернутые устные и письменные ответы, аргументировать свою точку зрения и писать тексты (сочинения, эссе, проекты). Это создает риски учебной неуспешности, социальной изоляции в коллективе сверстников и ограничивает возможности для получения качественного профессионального образования в России.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа призвана оказать целенаправленную языковую и социокультурную поддержку учащимся-инофонам 10-11 классов, способствуя их успешной интеграции в образовательную среду и подготовке к жизни в российском социуме.

Отличительной особенностью программы является ее ярко выраженная практико-ориентированная и профориентационная направленность. Социальная и учебная адаптация осуществляется через моделирование реальных коммуникативных и учебных ситуаций: анализ текстов СМИ и научно-популярных статей, участие в дискуссиях и дебатах на социально-значимые темы, написание официальных и творческих текстов (резюме, эссе, проект).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новизна данной программы заключается в фокусировке на развитии критического мышления и функциональной грамотности. Работа строится не на изолированном изучении правил, а на комплексном анализе аутентичных текстов и решении конкретных коммуникативных задач, что формирует умение использовать язык как эффективный инструмент для учебы, будущей карьеры и социального взаимодействия.

Объем: 68 часов.

Срок освоения: 2 учебных года (34 недели в год, 1 час в неделю).

Цель программы: Формирование и развитие коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций учащихся-инофонов на уровне, достаточном для успешной учебной и социальной деятельности в русскоязычной среде.

Обучающие задачи:

- Совершенствовать навыки восприятия и анализа сложных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных).
- Развивать умения создавать связные, логичные, аргументированные устные и письменные высказывания (доклад, эссе, проект, резюме).
- Расширять и активизировать лексический запас в рамках учебного и социального дискурса.
- Корректировать и совершенствовать грамматические навыки в письменной и устной речи.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, аргументации и критической оценки информации.
- Формировать умения вести дискуссию, участвовать в дебатах, представлять результаты проектной деятельности.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки речевой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к русской культуре, истории и традициям в контексте мировой культуры.
- Формировать гражданскую идентичность и культуру межнационального общения.
- Содействовать профессиональному самоопределению и воспитанию активной жизненной позиции.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в

соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Под *предметными* результатами понимается

- усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,

- получение знаний, умений и навыков опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Метапредметные результаты понимаются как освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами обучающихся, развитием их личностных компетенций.

Программа внеурочной деятельности школьников по направлению «Русский язык как неродной» служит механизмом интеграции, обеспечивая полноту и цельность содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой старшей школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- 1) развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- 2) воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- 3) освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- 4) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Русский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты

| | |
|----------------|---|
| Предметные | <ul style="list-style-type: none">- Способность понимать, интерпретировать и критически оценивать содержание публицистических, научно-популярных и адаптированных художественных текстов.- Умение строить монологическое высказывание (доклад, рассуждение) и эффективно участвовать в диалоге/дискуссии на социально-значимые темы.- Владение навыками написания текстов разных жанров: эссе (в т.ч. формата итогового сочинения), официального письма, резюме, аннотации, тезисов проекта.- Повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры в ситуациях формального и неформального общения |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none">- Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность.- Владение навыками поиска, анализа, систематизации и презентации информации.- Способность к эффективной коммуникации и сотрудничеству в группе для решения поставленных задач.- Развитие способности к самоорганизации и рефлексии |
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">- Осознание роли русского языка как инструмента для получения качественного образования и профессиональной реализации в России.- Формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению русского языка и культуры.- Развитие уверенности в себе в ситуациях учебного и социального взаимодействия на русском языке |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: программа носит практико-ориентированный и коммуникативный характер.

Особенности организации образовательного процесса: особое внимание уделяется развитию продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо) и навыков работы с информацией. Учебный материал распределен на 6 содержательных модулей. Для каждого модуля определяются практические задачи, указываются коммуникативные сферы и темы, дан текстовый и языковой материал, предложены интерактивные формы работы и средства обучения, указаны формы контроля.

Условия набора в коллектив: группы формируются из учащихся 10-11 классов по мере набора и по результатам входной диагностики.

Условия формирования групп: обучающиеся одного возраста (16-18 лет).

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: практикумы, дискуссии и дебаты, анализ кейсов, проектное моделирование, ролевые игры (собеседование, переговоры), интеллектуальные игры, тренинги, мастер-классы по написанию текстов.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая (в парах, малых группах), индивидуальная.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется учителем русского языка, имеющим профессиональное образование и опыт работы в области преподавания русского языка как неродного/иностранного (РКН/РКИ).

Материально-техническое обеспечение:

- Экранно-звуковые пособия: мультимедийный проектор/интерактивная доска.

- Мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, образовательные платформы, аудио- и видеоматериалы (новостные сюжеты, публичные лекции, интервью).

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса: компьютер с выходом в интернет.

- Техническое оснащение: компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный экран/проектор, колонки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план (10 класс). Первый год обучения

| № п/п | Наименование раздела (модуля) | Количество часов | Форма контроля |
|--------------|--|------------------|--|
| 1 | Входная диагностика. Стратегии чтения | 6 | Диагностическая работа, конспект текста |
| 2 | Культура речи и нормы русского языка | 10 | Практикум, тестирование, мини-исследование |
| 3 | Язык учебника: как понимать сложные тексты (история, обществознание) | 8 | Аналитическая таблица, пересказ-объяснение |
| 4 | Основы публичной речи: от монолога к дискуссии | 8 | Подготовка и проведение презентации |
| 5 | Введение в проектную деятельность. Профориентация | 2 | План проекта, аннотация источников |
| Итого часов: | | 34 | |

В учебном плане для 10 класса акцент сделан на формирование читательских навыков (работа с учебными текстами, конспектирование), развитие базовой проектной и исследовательской культуры, освоение норм речи

и подготовку к осознанному выбору профиля обучения через знакомство с языком профессий.

Учебный план (11 класс). Второй год обучения

| № п/п | Наименование раздела (модуля) | Количество часов | Форма контроля |
|--------------|--|------------------|--|
| 1 | Входная диагностика. Развитие навыков письма | 4 | Диагностический тест, написание сложного плана текста |
| 2 | Язык медиа и социальных коммуникаций: анализ, критика, создание контента | 8 | Аналитический обзор СМИ, создание социального поста/статьи |
| 3 | Практика речи: дискуссия и аргументация | 6 | Ролевая игра «Суд над технологией (за и против)». Дебаты на тему «Искусственный интеллект: угроза или помощь человечеству» |
| 4 | Русский язык в профессиональной сфере | 8 | Составление резюме, портфолио, ролевая игра «Собеседование» |
| 5 | Итоговый индивидуальный проект (исследовательский или социальный) | 6 | Публичная защита проекта перед малой группой |
| 6 | Итоговая аттестация по программе | 2 | Фестиваль проектов. Круглый стол «Мой путь и мои планы». Представление портфолио достижений |
| Итого часов: | | 34 | |

В учебном плане для 11 класса акцент смещен на итоговую аттестацию и профессиональное самоопределение. Программа фокусируется на навыках, критически важных для выпускника: написание эссе (в т.ч. в формате итогового сочинения), создании профессиональных документов (резюме), ведении сложной дискуссии и защите развернутого проекта. Модули носят ярко выраженный прикладной характер.

Преимственность между 10 и 11 классом:

- Проектная деятельность в 10 классе (введение, план) перерастает в полноценный итоговый проект в 11 классе.
- Навыки анализа текста (10 кл.) углубляются до уровня критического анализа текстов из учебника и/или из медиа-пространства и создания собственных текстов (11 кл.).
- Знакомство с языком профессий (10 кл.) трансформируется в подготовку к будущему трудоустройству (резюме, имитация собеседования) (11 кл.).

- Работа над культурой речи и нормами продолжается и реализуется на каждом занятии, а также при написании эссе.

Календарный учебный график реализации программы

| Срок обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 2 года | С момента образования группы | Через год от начала занятий | 36 | 68 | 1 раз в неделю |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС (34 часа)

Модуль 1. Входная диагностика. Стратегии чтения (6 часов).

Содержание: Диагностика уровня языковой и коммуникативной компетенции. Стратегии ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Выявление главной и второстепенной информации в тексте. Основы конспектирования: ключевые слова, тезисы, свертывание информации. Лексика, характерная для учебников гуманитарного цикла. Грамматика: сложное предложение, средства связи в тексте (союзы, вводные слова).

Модуль 2. Культура речи и нормы русского языка (10 часов)

Содержание: Орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Типы речевых и грамматических ошибок и способы их устранения. Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный). Основы риторики: структура публичного выступления, приемы привлечения внимания аудитории. Практикум по редактированию текстов.

Модуль 3. Язык учебника: как понимать сложные тексты (8 часов)

Содержание: Работа с аутентичными текстами учебного характера. Анализ определений, классификаций, причинно-следственных связей в тексте. Составление планов, таблиц, схем и других графических форм представления информации (кластеры, карты понятий, диаграммы Венна, диаграмма Исикавы и др.) по прочитанному. Обучение пересказу-объяснению. Лексика: абстрактные понятия, термины гуманитарных дисциплин.

Модуль 4. Основы публичной речи: от монолога к дискуссии (8 часов)

Содержание: Подготовка информационного сообщения и презентации на заданную тему. Техники ответа на вопросы аудитории. Правила ведения дискуссии: формулировка тезиса, подбор аргументов, контраргументация. Речевые клише для выражения согласия/несогласия, уточнения, подведения

итогов. Практикум: мини-дебаты на актуальные для подростков темы.

Модуль 5. Введение в проектную деятельность. Профориентация (2 часа)

Содержание: Знакомство с принципами проектной работы. Выбор темы индивидуального/группового проекта для 11 класса. Постановка цели, задач, гипотезы. Знакомство с языком различных профессиональных сфер: базовые термины. Составление глоссария по интересующей профессии.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Содержание | Формы работы |
|---------|--|--------------|---|--|
| 1 | Модуль 1. Входная диагностика. Стратегии чтения | 6 | | |
| 1.1 | Диагностика уровня владения языком | 2 | Письменное тестирование (чтение, лексико-грамматический блок, письмо). Устное собеседование | Тест, индивидуальная беседа |
| 1.2 | Стратегии работы с текстом | 2 | Виды чтения. Алгоритм работы с незнакомым текстом. Выделение ключевых слов и тезисов | Практикум, работа в парах с текстами |
| 1.3 | Искусство конспектирования | 2 | Правила конспектирования. Сокращения и условные обозначения. Преобразование текста в схему или таблицу | Создание конспекта научно-популярной статьи |
| 2 | Модуль 2. Культура речи и нормы | 10 | | |
| 2.1 | Нормы современного русского языка | 2 | Орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис. Типичные ошибки в речи | Лингвистический мини-проект «Найди и исправь ошибку» в публичных текстах (вывески, объявления) |
| 2.2-2.3 | Функциональные стили речи | 4 | Особенности научного, публицистического, официально-делового, разговорного и художественного стилей. Сравнительный анализ текстов | Анализ текстов, редактирование |
| 2.4-2.5 | Основы ораторского искусства | 4 | Структура выступления. Невербальная коммуникация. Приемы удержания внимания | Подготовка и произнесение короткой убеждающей речи на заданную тему |

| | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|
| 3 | Модуль 3. Язык учебника | 8 | | |
| 3.1-3.2 | Анализ учебного текста | 4 | Понимание определений, классификаций, причинно-следственных связей. Логика изложения | Групповая работа с текстом учебника: составление логической схемы |
| 3.3-3.4 | Пересказ и интерпретация | 4 | Учебный пересказ. Комментирование позиции автора. Ответ на проблемный вопрос по тексту | Письменный ответ на вопрос к тексту. Устный пересказ-объяснение (для одноклассника) |
| 4 | Модуль 4. Основы публичной речи | 8 | | |
| 4.1-4.2 | Подготовка презентации | 4 | Цель и аудитория презентации. Структура слайдов. Визуализация данных | Создание презентации на тему «Мой город» или «Явление из мира науки» |
| 4.3-4.4 | Искусство дискуссии | 4 | Правила ведения дискуссии. Речевые формулы для выражения мнения, аргументации, согласия/несогласия | Участие в круглом столе/дебатах на тему «Социальные сети: польза или вред?» |
| 5 | Модуль 5. Введение в проект. Профорientация | 2 | | |
| 5.1 | Мир профессий и язык специальности | 2 | Знакомство с профессиональной лексикой разных сфер (IT, медицина, инженерия, гуманитарные науки). Выбор темы для итогового проекта | Составление ассоциативной карты по интересующей профессии. Интервью-презентация «Профессия моей мечты» |
| | Итого часов: | 34 | | |

11 КЛАСС (34 часа)

Модуль 1. Входная диагностика. Развитие навыков письма (4 часа)

Содержание: Диагностика навыков письменной речи. Структура эссе (введение, тезис, аргументы, контраргументы, заключение). Виды аргументов. Логические ошибки в письменной речи. Смысловая и грамматическая связность текста. Практикум: написание и взаимное рецензирование эссе.

Модуль 2. Язык медиа и социальных коммуникаций (8 часов)

Содержание: Критический анализ текстов СМИ: выявление манипулятивных приемов, оценка достоверности информации. Жанры Интернет-коммуникации (пост, блог, комментарий). Основы сетевого этикета. Создание собственного контента на учебную тему (социальный пост, аналитический обзор статьи). Языковые особенности социальных сетей.

Модуль 3. Практика речи: дискуссия, аргументация, полемика (6 часов)

Содержание: Техники ведения конструктивной полемики. Стратегии убеждения. Анализ видео-выступлений публичных людей. Ролевые игры и структурированные дебаты на сложные социально-этические темы («Технологический прогресс: риски и преимущества», «Глобализация и культурная идентичность»).

Модуль 4. Русский язык в профессиональной сфере (8 часов)

Содержание: Язык профессии: углубленное изучение терминологии выбранной сферы. Навыки самопрезентации: составление резюме (CV) и сопроводительного письма на русском языке. Моделирование ситуации собеседования. Язык делового общения: официальное письмо, запрос, благодарность. Создание цифрового портфолио.

Модуль 5. Итоговый индивидуальный проект (6 часов)

Содержание: Реализация проекта, начатого в 10 классе. Работа с источниками, проведение мини-исследования или социальной акции. Оформление результатов: письменный отчет, создание презентации. Подготовка к публичной защите.

Модуль 6. Итоговая аттестация (2 часа)

Содержание: Публичная защита итогового проекта перед комиссией. Представление портфолио учебных достижений (лучшие работы за два года). Комплексное обсуждение результатов и перспектив дальнейшего изучения языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Содержание | Формы работы |
|-------|---|--------------|---|---|
| 1 | Модуль 1. Входная диагностика. Развитие навыков чтения | 4 | | |
| 1.1 | Диагностика письменной речи | 2 | Написание диагностического эссе. Анализ типичных ошибок | Написание эссе на морально-этическую тему. Взаимопроверка |

| | | | | |
|---------|--|----------|--|--|
| 1.2 | Структура и логика эссе | 2 | Классическая структура эссе (рассуждение). Виды введений и заключений. Связность абзацев | Анализ образцов эссе. Составление сложного плана будущего эссе |
| 2 | Модуль 2. Язык медиа и социальных коммуникаций | 8 | | |
| 2.1-2.2 | Критическое чтение медиатекстов | 4 | Жанры СМИ. Оценка достоверности источника. Выявление манипулятивных приемов (эмоциональная окраска, стереотипы) | Сравнительный анализ двух статей на одну тему из разных источников |
| 2.3-2.4 | Создание цифрового контента | 4 | Особенности языка социальных сетей. Сетевой этикет. Создание учебного блога, поста или видеобзора на актуальную тему | Проект: создание и защита поста в соцсети на тему «Книга/экранизация, которая меня поразила» |
| 3 | Модуль 3. Практика речи: дискуссия и аргументация | 6 | | |
| 3.1-3.2 | Техники аргументации и убеждения | 4 | Сильные и слабые аргументы. Логические и риторические приемы убеждения. Анализ публичных выступлений | Просмотр и разбор видеовыступления. Ролевая игра «Суд над технологией» (за и против) |
| 3.3-3.4 | Дебаты на сложные темы | 2 | Правила формальных дебатов. Распределение ролей (спикеры, таймкипер, судьи) | Проведение дебатов на тему «Искусственный интеллект: угроза или помощь человечеству?» |
| 4 | Модуль 4. Русский язык в профессиональной сфере | 8 | | |
| 4.1-4.2 | Самопрезентация: резюме и портфолио | 4 | Структура современного резюме. Навыки самопрезентации. Создание цифрового портфолио | Написание собственного резюме. Создание профиля на учебной платформе |
| 4.3-4.4 | Деловое общение и собеседование | 4 | Язык деловой переписки. Моделирование | Ролевая игра «Собеседование перед приемом на |

| | | | | |
|---------|---|-----------|---|--|
| | | | ситуаций телефонного разговора и собеседования. Вопросы работодателя и стратегии ответов | работу/стажировку». Написание официального письма-запроса |
| 5 | Модуль 5. Итоговый индивидуальный проект | 6 | | |
| 5.1-5.3 | Реализация и оформление проекта | 4 | Консультации по проекту. Работа с источниками, проведение исследования или акции. Оформление письменного отчета и презентации | Индивидуальная и групповая работа над проектом. Консультации с педагогом |
| 5.4-5.5 | Подготовка к публичной защите | 2 | Структура защиты проекта. Ответы на вопросы. Репетиция выступления | Пробная защита проекта перед малой группой |
| 6 | Модуль 6. Итоговая аттестация | 2 | | |
| 6.1 | Публичная защита итоговых проектов | 2 | Выступление с презентацией проекта перед комиссией (учителя, приглашенные эксперты). Ответы на вопросы. Представление портфолио | Фестиваль проектов. Круглый стол «Мой путь и мои планы» |
| | Итого часов: | 34 | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данные методические материалы обеспечивают практическую реализацию программы, способствуя достижению заявленных образовательных результатов и созданию мотивирующей среды для старшеклассников, изучающих русский язык как неродной.

Учителю необходимо учитывать **особенности преподавания «Русского как неродного» в 10-11 классах во внеурочной деятельности:**

1. Акцент на предметные и метапредметные результаты. Занятия строятся вокруг работы с аутентичными текстами (фрагменты учебников, научно-популярные статьи, материалы СМИ). Основная цель – научить не просто читать, а анализировать, конспектировать, реферировать информацию.

2. Практико-ориентированность и проектная деятельность. Изучение языка происходит через реальные задачи: подготовка презентации, написание

официального письма или эссе, создание социального проекта для школы или района. Это формирует ответственность и показывает практическую ценность языка.

3. Развитие критического мышления и дискуссионных навыков. Ключевая форма – дебаты, круглые столы, дискуссии на актуальные для подростков темы (экология, выбор профессии, социальные сети, межкультурный диалог). Это учит формулировать и отстаивать свое мнение, уважать чужую точку зрения.

4. Интеграция профориентационного компонента. Модуль «Русский язык в профессии» включает знакомство с языком специальности (базовые термины из разных сфер), тренировку написания резюме и прохождения собеседования, что способствует осознанному выбору вуза и карьеры.

5. Использование цифровых технологий и современных форматов. Работа с образовательными платформами, создание цифровых презентаций, видеороликов или блогов на учебную тему. Это повышает мотивацию и развивает цифровую грамотность.

6. Создание психологически безопасной языковой среды. Для старшеклассников особенно актуален страх ошибки. Педагогу необходимо создать атмосферу, где важна содержательная сторона высказывания, а грамматические погрешности корректируются тактично.

7. Дифференциация и индивидуальный подход. Учитывая разный исходный уровень владения языком и разные профессиональные интересы учащихся, программа предполагает вариативность заданий и возможность выбора темы для итогового проекта.

8. Целенаправленная подготовка к ГИА и учет требований итоговой аттестации. В рамках программы осуществляется системное знакомство с форматом и критериями государственной итоговой аттестации по русскому языку. Практические задания (написание эссе, изложение, тестовые упражнения) строятся с учетом типовых заданий ГИА, что позволяет учащимся-инофонам адаптироваться к экзаменационным требованиям и снизить стресс.

Реализация дополнительной программы «Русский как неродной» для учащихся 10-11 классов строится на основе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов. Методика направлена на создание условий для активного использования языка в смоделированных и реальных ситуациях учебного, социального и предпрофессионального общения.

1. Основные методические принципы:

- *Принцип коммуникативной направленности:* язык изучается как средство общения. Все задания имеют коммуникативную цель (убедить, объяснить, запросить информацию, представить проект).

- *Принцип интеграции видов речевой деятельности:* занятия строятся на взаимосвязанном развитии аудирования, чтения, говорения и письма вокруг единой темы или проекта.

- *Принцип аутентичности:* используются оригинальные, неадаптированные или частично адаптированные материалы, соответствующие интересам и когнитивному уровню старшеклассников (статьи из качественных СМИ и научно-популярных журналов, фрагменты лекций, публичные выступления, официальные сайты, блоги).

- *Принцип сознательности и рефлексии:* учащиеся привлекаются к анализу языковых явлений, стратегий чтения/аудирования, оценке собственных и чужих речевых продуктов. Ведение языкового портфолио способствует развитию рефлексии.

- *Принцип дифференциации и индивидуализации:* задания предлагаются с учетом разного уровня языковой подготовки, темпа работы и профессиональных интересов учащихся (вариативность тем для проектов, выбор текстов для анализа, индивидуальные консультации).

- *Принцип практико-ориентированной диагностики и подготовки к формату ГИА.* В учебный процесс органично включаются задания, направленные на поэтапное формирование экзаменационных умений: анализ текста, написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения, выполнение тестовых заданий в формате ГИА. При этом акцент делается на осмысленное применение языковых навыков в контексте экзаменационных требований.

2. Методы и приемы обучения:

- *Интерактивные методы:* дискуссии («аквариум», круглый стол), дебаты по формальным правилам, ролевые игры («собеседование», «пресс-конференция»), разбор конкретных коммуникативных ситуаций или кейсов из профессиональной сферы.

- *Метод проекта:* является стержневым для программы. Включает все этапы - от выбора темы и планирования до поиска информации, создания продукта (исследование, социальная акция, презентация, видеоролик) и публичной защиты.

- *Кооперативные методы* (обучение в сотрудничестве): работа в парах и малых группах над общим заданием (анализ текста, подготовка презентации, написание сценария), что развивает навыки командной работы и взаимопомощи.

- *Проблемное обучение:* работа с текстами, содержащими разные точки зрения, противоречивую информацию, что стимулирует критическое мышление, поиск аргументов и формулировку собственной позиции.

- *Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП):* использование приемов «кластер», «инсерт», «бортовой журнал», «синквейн», «эссе» и др. для активной работы с информацией на всех этапах.

3. Формы организации учебной деятельности:

- *Групповые занятия:* основная форма для дискуссий, дебатов, проектной работы, взаимного рецензирования текстов.

- *Индивидуальные консультации:* для обсуждения и коррекции индивидуального проекта, работы над персональными языковыми трудностями.

- *Работа в парах сменного состава*: для тренировки диалогической речи, интервьюирования, взаимопроверки заданий.

- *Публичные выступления*: защита проектов, презентаций, проведение мини-лекций для группы.

4. Методические рекомендации по работе с типичными трудностями учащихся-инофонов в 10-11 классах:

- *Трудности в понимании сложных текстов*: использовать стратегию «чтения с остановками», предтекстовые задания на снятие лексических и понятийных трудностей, обучение составлению ментальных карт и тезисных планов.

- *Недостаточность лексического запаса для выражения абстрактных понятий*: вести индивидуальные «словники» по темам, практиковать подбор синонимов, антонимов, работу с словообразовательными моделями.

- *Ошибки в письменной речи* (нарушение норм логики, речи, грамматики): применять прием совместного редактирования текстов по четким критериям, использовать шаблоны и клише для разных жанров, делать акцент на самопроверку.

- *Страх публичных выступлений*: создавать психологически безопасную среду, начинать с коротких высказываний в малой группе, использовать метод «подготовленных импровизаций», проводить репетиции.

5. Рекомендации по организации проектной деятельности:

- *Выбор темы*: тема должна быть связана с личными образовательными или профессиональными интересами учащегося, иметь социальную или практическую значимость, быть реализуемой в имеющихся условиях.

- *Роль педагога*: педагог выступает в роли консультанта и тьютора: помогает сформулировать цель и задачи, направляет поиск ресурсов, учит планировать время, но не выполняет работу за учащегося.

- *Промежуточный контроль*: обязательны установочная консультация, просмотр и обсуждение плана, черновики, материалов презентации.

- *Оценивание*: использование рубрикаторов (см. «Оценочные материалы»), акцент на оценке процесса и рефлексии, а не только конечного продукта.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- *Пакеты аутентичных текстов, подобранных по темам модулей*: статьи из журналов «Вокруг света», «Наука и жизнь», «Коммерсантъ», «РБК»; фрагменты из учебников; образцы резюме и официальных писем.

- *Аудио- и видеоматериалы*: Подкасты (например, Arzamas, «ПостНаука»), публичные видеолекции, новостные сюжеты, фрагменты ток-шоу для анализа дискуссии.

- *Цифровые инструменты и платформы*:

Для создания презентаций и инфографики: PowerPoint.

Для совместной работы над документами и проектами: Яндекс Документы.
Для создания интерактивных заданий и опросов: Online Test Pad и др.

- *Справочные материалы*: Онлайн-словари (ГРАМОТА.РУ, «Академик»), ресурсы по проверке сочетаемости слов (Национальный корпус русского языка), справочники по культуре речи и деловому этикету.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Русский как неродной» для 10-11 классов осуществляется комплексный контроль, включающий входную, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

Оценочная деятельность строится на следующих методических принципах:

- *Комплексность и коммуникативная направленность*: оценка охватывает все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в их взаимосвязи с акцентом на способности решать реальные коммуникативные и учебные задачи.

- *Методическая обоснованность*: контрольно-измерительные материалы соответствуют целям, задачам и содержанию программы, возрасту учащихся (16-18 лет) и принципам преподавания РКН (русского как неродного) на продвинутом этапе.

- *Критериальность и объективность*: оценивание проводится по четким, заранее известным учащимся критериям, отражающим уровень сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенций.

- *Дифференцированный и индивидуальный подход*: задания и формы контроля учитывают разный исходный уровень владения языком, личностные интересы и профессиональные ориентиры учащихся.

- *Практико-ориентированность и обратная связь*: результаты диагностики анализируются для коррекции образовательного процесса, выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося и демонстрации ему реального прогресса.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: определение исходного уровня сформированности коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций у учащихся-инофонов 10-11 классов для формирования группы и адаптации содержания программы.

Структура и содержание (проводится в начале 10 класса): диагностика носит комплексный характер и состоит из трех взаимосвязанных частей, общее время – до 90 минут с перерывом.

1. *Письменная часть* (чтение и письмо) – 45 минут.

1.1 Чтение: Работа с аутентичным текстом публицистического или научно-популярного характера (объем 350-500 слов).

Задания:

- Определить основную идею текста.
- Ответить на вопросы по содержанию, требующие понимания деталей и причинно-следственных связей.
- Сформулировать собственную краткую позицию по проблеме, затронутой в тексте (2-3 предложения).

1.2 Письмо: Создание короткого письменного высказывания в формате эссе-рассуждения на одну из предложенных социально-значимых тем (например, «Роль образования в жизни человека», «Плюсы и минусы жизни в большом городе»). Объем: 150-200 слов. Оценивается структура, логика, аргументация и языковая грамотность.

2. *Устная часть* (говорение и аудирование) – 30 минут.

2.1 Монологическая речь (индивидуально):

- Задание 1: Подготовленное высказывание (1-2 минуты) на тему «Кто я? Мои интересы и планы на будущее».

- Задание 2: Неподготовленное высказывание. Учащемуся предлагается визуальный стимул (график, фотография, карикатура) или тезис, на основе которого нужно построить краткое рассуждение (1-2 минуты).

2.2 Диалогическая речь (в паре с педагогом или другим учащимся): Беседа по проблемным вопросам, связанным с темами монологов. Цель – оценить умение поддерживать беседу, реагировать на реплики, аргументировать и уточнять.

2.3 Аудирование: Прослушивание аудиозаписи (интервью, фрагмент подкаста, публичное выступление продолжительностью 2-3 минуты). После двукратного предъявления учащийся выполняет задания: кратко пересказывает основную мысль, отвечает на вопросы по ключевым деталям.

3. *Анкетирование* (метапредметный и личностный блок) – 15 минут.

Анкета для выявления профессиональных интересов, трудностей в изучении других предметов на русском языке, круга чтения, интереса к российской культуре и актуальным социальным вопросам. Это помогает педагогу сделать программу максимально персонализированной.

ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Осуществляется на каждом занятии и по итогам учебных модулей.

Основные формы:

1. *Портфолио учебных достижений*: Систематическая папка работ учащегося, включающая лучшие конспекты, аналитические таблицы по текстам, черновики и финальные варианты эссе, презентации, материалы к проекту.

2. *Модульные зачетные работы*: По завершении каждого тематического модуля (например, «Культура речи», «Язык медиа») проводится комплексная

работа: анализ текста + создание своего текста в изученном жанре (статья, резюме) или публичное выступление с последующим обсуждением.

3. Экспертная оценка продуктивных видов деятельности:

- Критерии оценки эссе: соответствие теме и жанру, логичность и структура, убедительность аргументов, богатство лексики, грамматическая и речевая грамотность.

- Критерии оценки публичного выступления/презентации: структура и ясность изложения, контакт с аудиторией, убедительность, качество визуального ряда, ответы на вопросы.

- Критерии участия в дискуссии/дебатах: умение формулировать тезис, приводить релевантные аргументы, учитывать и парировать контраргументы, соблюдать этику ведения диалога.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (в конце 11 класса)

Цель: оценить совокупность предметных, метапредметных и личностных результатов, достигнутых за два года обучения.

Форма: защита итогового индивидуального проекта (исследовательского, социального или творческого) и представление итогового портфолио.

Структура итоговой аттестации:

1. *Представление портфолио* (заочный этап): Учащийся предоставляет оформленное портфолио, демонстрирующее прогресс и основные достижения за курс. Оценивается системность, полнота и рефлексивность (наличие комментариев учащегося о своем росте).

2. *Публичная защита проекта* (очный этап):

- Доклад (монолог) – 7-10 минут: Устное представление цели, задач, хода и результатов проекта. Использование презентации обязательно.

- Ответы на вопросы (диалог) – 5-7 минут: Ответы на вопросы аттестационной комиссии (педагог, приглашенные эксперты) по содержанию проекта, методам работы, выводам.

Критерии оценки итогового проекта и защиты

| Критерий | Показатели (максимум 5 баллов за каждый) | Макс. балл |
|------------------------------------|--|------------|
| 1. Содержательная ценность проекта | Актуальность и социальная/практическая значимость темы. Глубина проработки проблемы. Самостоятельность в выполнении | 5 |
| 2. Структура и логика презентации | Ясность и последовательность изложения. Соответствие структуры (введение-основная часть-заключение). Связность и аргументированность | 5 |
| 3. Качество языкового оформления | Богатство и точность лексики (в т.ч. терминов). Грамматическая и речевая правильность | 5 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | письменного текста проекта и устного выступления | |
| 4. Навыки публичной защиты | Уверенность, темп речи, контакт с аудиторией. Качество ответов на вопросы (уместность, аргументированность, быстрота реакции) | 5 |
| 5. Качество визуального ряда (презентации/постера) | Информативность, наглядность, эстетичность, соответствие нормам оформления | 5 |
| 6. Портфолио | Полнота, системность, наглядная демонстрация прогресса, культура оформления | 5 |
| Итого | | 30 |

Шкала итоговой оценки:

- «Освоил на углубленном уровне»: 26-30 баллов.
- «Освоил на повышенном уровне»: 21-25 баллов.
- «Освоил на базовом уровне»: 15-20 баллов.
- «Не освоил»: менее 15 баллов.

Критерием успешного освоения программы является не только сумма баллов, но и качественная динамика: развитие у учащегося способности к самостоятельной работе с информацией, критическому мышлению, эффективной коммуникации в учебных и социально-значимых ситуациях, а также повышение мотивации к дальнейшему образованию на русском языке.