



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В 10–11 КЛАССАХ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Краснодар  
2026

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**10-11 классы**

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО  
В 10-11 КЛАССАХ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа, 1 час в неделю  
Общий объем программы: 68 часов**

Составитель:

**Молоканова Т.В.**, методист кафедры филологического образования ГБОУ  
ИРО Краснодарского края

Рецензенты:

**Мирошниченко Луиза Николаевна**, доцент кафедры новогреческой  
филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат  
филологических наук;

**Чеснокова Анастасия Владимировна**, доцент кафедры филологического  
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат филологических наук

Программа утверждена на заседании регионального учебно-методического  
совета, протокол №1 от 11.02.2026 г.

г. Краснодар, 2026

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯ
9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Особенности преподавания русского языка как неродного в 10-11 классах во внеурочной деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Адресат программы:** данная программа составлена для учащихся 10-11 классов (16-18 лет), для которых русский язык не является родным и которые осваивают основные общеобразовательные программы на русском языке.

**Актуальность программы** состоит в том, что перед старшеклассниками-инофонами стоят сложные задачи: успешное освоение предметов средней школы, подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и осознанный выбор профессионального пути. Языковой барьер на этом этапе проявляется не столько в бытовом общении, сколько в неспособности полноценно воспринимать сложные учебные тексты, формулировать развернутые устные и письменные ответы, аргументировать свою точку зрения и писать тексты (сочинения, эссе, проекты). Это создает риски учебной неуспешности, социальной изоляции в коллективе сверстников и ограничивает возможности для получения качественного профессионального образования в России.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа призвана оказать целенаправленную языковую и социокультурную поддержку учащимся-инофонам 10-11 классов, способствуя их успешной интеграции в образовательную среду и подготовке к жизни в российском социуме.

**Отличительной особенностью программы** является ее ярко выраженная практико-ориентированная и профориентационная направленность. Социальная и учебная адаптация осуществляется через моделирование реальных коммуникативных и учебных ситуаций: анализ текстов СМИ и научно-популярных статей, участие в дискуссиях и дебатах на социально-значимые темы, написание официальных и творческих текстов (резюме, эссе, проект).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Новизна данной программы** заключается в фокусировке на развитии критического мышления и функциональной грамотности. Работа строится не на изолированном изучении правил, а на комплексном анализе аутентичных текстов и решении конкретных коммуникативных задач, что формирует умение использовать язык как эффективный инструмент для учебы, будущей карьеры и социального взаимодействия.

**Объем:** 68 часов.

**Срок освоения:** 2 учебных года (34 недели в год, 1 час в неделю).

**Цель программы:** Формирование и развитие коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций учащихся-инофонов на уровне, достаточном для успешной учебной и социальной деятельности в русскоязычной среде.

**Обучающие задачи:**

- Совершенствовать навыки восприятия и анализа сложных текстов (публицистических, научно-популярных, художественных).
- Развивать умения создавать связные, логичные, аргументированные устные и письменные высказывания (доклад, эссе, проект, резюме).
- Расширять и активизировать лексический запас в рамках учебного и социального дискурса.
- Корректировать и совершенствовать грамматические навыки в письменной и устной речи.

**Развивающие задачи:**

- Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения, аргументации и критической оценки информации.
- Формировать умения вести дискуссию, участвовать в дебатах, представлять результаты проектной деятельности.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки речевой деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать уважение к русской культуре, истории и традициям в контексте мировой культуры.
- Формировать гражданскую идентичность и культуру межнационального общения.
- Содействовать профессиональному самоопределению и воспитанию активной жизненной позиции.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в

соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Под *предметными* результатами понимается

- усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,

- получение знаний, умений и навыков опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

*Метапредметные* результаты понимаются как освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

*Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами обучающихся, развитием их личностных компетенций.

Программа внеурочной деятельности школьников по направлению «Русский язык как неродной» служит механизмом интеграции, обеспечивая полноту и цельность содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой старшей школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- 1) развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- 2) воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- 3) освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- 4) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Русский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты

Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способность понимать, интерпретировать и критически оценивать содержание публицистических, научно-популярных и адаптированных художественных текстов.</li><li>- Умение строить монологическое высказывание (доклад, рассуждение) и эффективно участвовать в диалоге/дискуссии на социально-значимые темы.</li><li>- Владение навыками написания текстов разных жанров: эссе (в т.ч. формата итогового сочинения), официального письма, резюме, аннотации, тезисов проекта.</li><li>- Повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры в ситуациях формального и неформального общения</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность.</li><li>- Владение навыками поиска, анализа, систематизации и презентации информации.</li><li>- Способность к эффективной коммуникации и сотрудничеству в группе для решения поставленных задач.</li><li>- Развитие способности к самоорганизации и рефлексии</li></ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осознание роли русского языка как инструмента для получения качественного образования и профессиональной реализации в России.</li><li>- Формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению русского языка и культуры.</li><li>- Развитие уверенности в себе в ситуациях учебного и социального взаимодействия на русском языке</li></ul>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Язык реализации программы:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** программа носит практико-ориентированный и коммуникативный характер.

**Особенности организации образовательного процесса:** особое внимание уделяется развитию продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо) и навыков работы с информацией. Учебный материал распределен на 6 содержательных модулей. Для каждого модуля определяются практические задачи, указываются коммуникативные сферы и темы, дан текстовый и языковой материал, предложены интерактивные формы работы и средства обучения, указаны формы контроля.

**Условия набора в коллектив:** группы формируются из учащихся 10-11 классов по мере набора и по результатам входной диагностики.

**Условия формирования групп:** обучающиеся одного возраста (16-18 лет).

**Количество учащихся в группе:** до 15 человек.

**Формы организации занятий:** групповые.

**Формы проведения занятий:** практикумы, дискуссии и дебаты, анализ кейсов, проектное моделирование, ролевые игры (собеседование, переговоры), интеллектуальные игры, тренинги, мастер-классы по написанию текстов.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальная, групповая (в парах, малых группах), индивидуальная.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется учителем русского языка, имеющим профессиональное образование и опыт работы в области преподавания русского языка как неродного/иностранного (РКН/РКИ).

**Материально-техническое обеспечение:**

- Экранно-звуковые пособия: мультимедийный проектор/интерактивная доска.

- Мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, образовательные платформы, аудио- и видеоматериалы (новостные сюжеты, публичные лекции, интервью).

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса: компьютер с выходом в интернет.

- Техническое оснащение: компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный экран/проектор, колонки.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Учебный план (10 класс). Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов	Форма контроля
1	Входная диагностика. Стратегии чтения	6	Диагностическая работа, конспект текста
2	Культура речи и нормы русского языка	10	Практикум, тестирование, мини-исследование
3	Язык учебника: как понимать сложные тексты (история, обществознание)	8	Аналитическая таблица, пересказ-объяснение
4	Основы публичной речи: от монолога к дискуссии	8	Подготовка и проведение презентации
5	Введение в проектную деятельность. Профориентация	2	План проекта, аннотация источников
Итого часов:		34	

В учебном плане для 10 класса акцент сделан на формирование читательских навыков (работа с учебными текстами, конспектирование), развитие базовой проектной и исследовательской культуры, освоение норм речи

и подготовку к осознанному выбору профиля обучения через знакомство с языком профессий.

### Учебный план (11 класс). Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов	Форма контроля
1	Входная диагностика. Развитие навыков письма	4	Диагностический тест, написание сложного плана текста
2	Язык медиа и социальных коммуникаций: анализ, критика, создание контента	8	Аналитический обзор СМИ, создание социального поста/статьи
3	Практика речи: дискуссия и аргументация	6	Ролевая игра «Суд над технологией (за и против)». Дебаты на тему «Искусственный интеллект: угроза или помощь человечеству»
4	Русский язык в профессиональной сфере	8	Составление резюме, портфолио, ролевая игра «Собеседование»
5	Итоговый индивидуальный проект (исследовательский или социальный)	6	Публичная защита проекта перед малой группой
6	Итоговая аттестация по программе	2	Фестиваль проектов. Круглый стол «Мой путь и мои планы». Представление портфолио достижений
Итого часов:		34	

В учебном плане для 11 класса акцент смещен на итоговую аттестацию и профессиональное самоопределение. Программа фокусируется на навыках, критически важных для выпускника: написание эссе (в т.ч. в формате итогового сочинения), создании профессиональных документов (резюме), ведении сложной дискуссии и защите развернутого проекта. Модули носят ярко выраженный прикладной характер.

#### Преимственность между 10 и 11 классом:

- Проектная деятельность в 10 классе (введение, план) перерастает в полноценный итоговый проект в 11 классе.
- Навыки анализа текста (10 кл.) углубляются до уровня критического анализа текстов из учебника и/или из медиа-пространства и создания собственных текстов (11 кл.).
- Знакомство с языком профессий (10 кл.) трансформируется в подготовку к будущему трудоустройству (резюме, имитация собеседования) (11 кл.).

- Работа над культурой речи и нормами продолжается и реализуется на каждом занятии, а также при написании эссе.

### Календарный учебный график реализации программы

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 года	С момента образования группы	Через год от начала занятий	36	68	1 раз в неделю

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС (34 часа)

**Модуль 1.** Входная диагностика. Стратегии чтения (6 часов).

**Содержание:** Диагностика уровня языковой и коммуникативной компетенции. Стратегии ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Выявление главной и второстепенной информации в тексте. Основы конспектирования: ключевые слова, тезисы, свертывание информации. Лексика, характерная для учебников гуманитарного цикла. Грамматика: сложное предложение, средства связи в тексте (союзы, вводные слова).

**Модуль 2.** Культура речи и нормы русского языка (10 часов)

**Содержание:** Орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Типы речевых и грамматических ошибок и способы их устранения. Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный). Основы риторики: структура публичного выступления, приемы привлечения внимания аудитории. Практикум по редактированию текстов.

**Модуль 3.** Язык учебника: как понимать сложные тексты (8 часов)

**Содержание:** Работа с аутентичными текстами учебного характера. Анализ определений, классификаций, причинно-следственных связей в тексте. Составление планов, таблиц, схем и других графических форм представления информации (кластеры, карты понятий, диаграммы Венна, диаграмма Исикавы и др.) по прочитанному. Обучение пересказу-объяснению. Лексика: абстрактные понятия, термины гуманитарных дисциплин.

**Модуль 4.** Основы публичной речи: от монолога к дискуссии (8 часов)

**Содержание:** Подготовка информационного сообщения и презентации на заданную тему. Техники ответа на вопросы аудитории. Правила ведения дискуссии: формулировка тезиса, подбор аргументов, контраргументация. Речевые клише для выражения согласия/несогласия, уточнения, подведения

итогов. Практикум: мини-дебаты на актуальные для подростков темы.

**Модуль 5. Введение в проектную деятельность. Профориентация (2 часа)**

**Содержание:** Знакомство с принципами проектной работы. Выбор темы индивидуального/группового проекта для 11 класса. Постановка цели, задач, гипотезы. Знакомство с языком различных профессиональных сфер: базовые термины. Составление глоссария по интересующей профессии.

**8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Содержание	Формы работы
1	<b>Модуль 1. Входная диагностика. Стратегии чтения</b>	<b>6</b>		
1.1	Диагностика уровня владения языком	2	Письменное тестирование (чтение, лексико-грамматический блок, письмо). Устное собеседование	Тест, индивидуальная беседа
1.2	Стратегии работы с текстом	2	Виды чтения. Алгоритм работы с незнакомым текстом. Выделение ключевых слов и тезисов	Практикум, работа в парах с текстами
1.3	Искусство конспектирования	2	Правила конспектирования. Сокращения и условные обозначения. Преобразование текста в схему или таблицу	Создание конспекта научно-популярной статьи
2	<b>Модуль 2. Культура речи и нормы</b>	<b>10</b>		
2.1	Нормы современного русского языка	2	Орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис. Типичные ошибки в речи	Лингвистический мини-проект «Найди и исправь ошибку» в публичных текстах (вывески, объявления)
2.2-2.3	Функциональные стили речи	4	Особенности научного, публицистического, официально-делового, разговорного и художественного стилей. Сравнительный анализ текстов	Анализ текстов, редактирование
2.4-2.5	Основы ораторского искусства	4	Структура выступления. Невербальная коммуникация. Приемы удержания внимания	Подготовка и произнесение короткой убеждающей речи на заданную тему

3	<b>Модуль 3. Язык учебника</b>	<b>8</b>		
3.1-3.2	Анализ учебного текста	4	Понимание определений, классификаций, причинно-следственных связей. Логика изложения	Групповая работа с текстом учебника: составление логической схемы
3.3-3.4	Пересказ и интерпретация	4	Учебный пересказ. Комментирование позиции автора. Ответ на проблемный вопрос по тексту	Письменный ответ на вопрос к тексту. Устный пересказ-объяснение (для одноклассника)
4	<b>Модуль 4. Основы публичной речи</b>	<b>8</b>		
4.1-4.2	Подготовка презентации	4	Цель и аудитория презентации. Структура слайдов. Визуализация данных	Создание презентации на тему «Мой город» или «Явление из мира науки»
4.3-4.4	Искусство дискуссии	4	Правила ведения дискуссии. Речевые формулы для выражения мнения, аргументации, согласия/несогласия	Участие в круглом столе/дебатах на тему «Социальные сети: польза или вред?»
5	<b>Модуль 5. Введение в проект. Профорентация</b>	<b>2</b>		
5.1	Мир профессий и язык специальности	2	Знакомство с профессиональной лексикой разных сфер (IT, медицина, инженерия, гуманитарные науки). Выбор темы для итогового проекта	Составление ассоциативной карты по интересующей профессии. Интервью-презентация «Профессия моей мечты»
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>		

## 11 КЛАСС (34 часа)

**Модуль 1. Входная диагностика. Развитие навыков письма (4 часа)**

**Содержание:** Диагностика навыков письменной речи. Структура эссе (введение, тезис, аргументы, контраргументы, заключение). Виды аргументов. Логические ошибки в письменной речи. Смысловая и грамматическая связность текста. Практикум: написание и взаимное рецензирование эссе.

## **Модуль 2. Язык медиа и социальных коммуникаций (8 часов)**

**Содержание:** Критический анализ текстов СМИ: выявление манипулятивных приемов, оценка достоверности информации. Жанры Интернет-коммуникации (пост, блог, комментарий). Основы сетевого этикета. Создание собственного контента на учебную тему (социальный пост, аналитический обзор статьи). Языковые особенности социальных сетей.

## **Модуль 3. Практика речи: дискуссия, аргументация, полемика (6 часов)**

**Содержание:** Техники ведения конструктивной полемики. Стратегии убеждения. Анализ видео-выступлений публичных людей. Ролевые игры и структурированные дебаты на сложные социально-этические темы («Технологический прогресс: риски и преимущества», «Глобализация и культурная идентичность»).

## **Модуль 4. Русский язык в профессиональной сфере (8 часов)**

**Содержание:** Язык профессии: углубленное изучение терминологии выбранной сферы. Навыки самопрезентации: составление резюме (CV) и сопроводительного письма на русском языке. Моделирование ситуации собеседования. Язык делового общения: официальное письмо, запрос, благодарность. Создание цифрового портфолио.

## **Модуль 5. Итоговый индивидуальный проект (6 часов)**

**Содержание:** Реализация проекта, начатого в 10 классе. Работа с источниками, проведение мини-исследования или социальной акции. Оформление результатов: письменный отчет, создание презентации. Подготовка к публичной защите.

## **Модуль 6. Итоговая аттестация (2 часа)**

**Содержание:** Публичная защита итогового проекта перед комиссией. Представление портфолио учебных достижений (лучшие работы за два года). Комплексное обсуждение результатов и перспектив дальнейшего изучения языка.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Содержание	Формы работы
1	<b>Модуль 1. Входная диагностика. Развитие навыков чтения</b>	4		
1.1	Диагностика письменной речи	2	Написание диагностического эссе. Анализ типичных ошибок	Написание эссе на морально-этическую тему. Взаимопроверка

1.2	Структура и логика эссе	2	Классическая структура эссе (рассуждение). Виды введений и заключений. Связность абзацев	Анализ образцов эссе. Составление сложного плана будущего эссе
2	<b>Модуль 2. Язык медиа и социальных коммуникаций</b>	<b>8</b>		
2.1-2.2	Критическое чтение медиатекстов	4	Жанры СМИ. Оценка достоверности источника. Выявление манипулятивных приемов (эмоциональная окраска, стереотипы)	Сравнительный анализ двух статей на одну тему из разных источников
2.3-2.4	Создание цифрового контента	4	Особенности языка социальных сетей. Сетевой этикет. Создание учебного блога, поста или видеобзора на актуальную тему	Проект: создание и защита поста в соцсети на тему «Книга/экранизация, которая меня поразила»
3	<b>Модуль 3. Практика речи: дискуссия и аргументация</b>	<b>6</b>		
3.1-3.2	Техники аргументации и убеждения	4	Сильные и слабые аргументы. Логические и риторические приемы убеждения. Анализ публичных выступлений	Просмотр и разбор видеовыступления. Ролевая игра «Суд над технологией» (за и против)
3.3-3.4	Дебаты на сложные темы	2	Правила формальных дебатов. Распределение ролей (спикеры, таймкипер, судьи)	Проведение дебатов на тему «Искусственный интеллект: угроза или помощь человечеству?»
4	<b>Модуль 4. Русский язык в профессиональной сфере</b>	<b>8</b>		
4.1-4.2	Самопрезентация: резюме и портфолио	4	Структура современного резюме. Навыки самопрезентации. Создание цифрового портфолио	Написание собственного резюме. Создание профиля на учебной платформе
4.3-4.4	Деловое общение и собеседование	4	Язык деловой переписки. Моделирование	Ролевая игра «Собеседование перед приемом на

			ситуаций телефонного разговора и собеседования. Вопросы работодателя и стратегии ответов	работу/стажировку». Написание официального письма-запроса
5	<b>Модуль 5. Итоговый индивидуальный проект</b>	<b>6</b>		
5.1-5.3	Реализация и оформление проекта	4	Консультации по проекту. Работа с источниками, проведение исследования или акции. Оформление письменного отчета и презентации	Индивидуальная и групповая работа над проектом. Консультации с педагогом
5.4-5.5	Подготовка к публичной защите	2	Структура защиты проекта. Ответы на вопросы. Репетиция выступления	Пробная защита проекта перед малой группой
6	<b>Модуль 6. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		
6.1	Публичная защита итоговых проектов	2	Выступление с презентацией проекта перед комиссией (учителя, приглашенные эксперты). Ответы на вопросы. Представление портфолио	Фестиваль проектов. Круглый стол «Мой путь и мои планы»
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данные методические материалы обеспечивают практическую реализацию программы, способствуя достижению заявленных образовательных результатов и созданию мотивирующей среды для старшеклассников, изучающих русский язык как неродной.

Учителю необходимо учитывать **особенности преподавания «Русского как неродного» в 10-11 классах во внеурочной деятельности:**

1. Акцент на предметные и метапредметные результаты. Занятия строятся вокруг работы с аутентичными текстами (фрагменты учебников, научно-популярные статьи, материалы СМИ). Основная цель – научить не просто читать, а анализировать, конспектировать, реферировать информацию.

2. Практико-ориентированность и проектная деятельность. Изучение языка происходит через реальные задачи: подготовка презентации, написание

официального письма или эссе, создание социального проекта для школы или района. Это формирует ответственность и показывает практическую ценность языка.

3. Развитие критического мышления и дискуссионных навыков. Ключевая форма – дебаты, круглые столы, дискуссии на актуальные для подростков темы (экология, выбор профессии, социальные сети, межкультурный диалог). Это учит формулировать и отстаивать свое мнение, уважать чужую точку зрения.

4. Интеграция профориентационного компонента. Модуль «Русский язык в профессии» включает знакомство с языком специальности (базовые термины из разных сфер), тренировку написания резюме и прохождения собеседования, что способствует осознанному выбору вуза и карьеры.

5. Использование цифровых технологий и современных форматов. Работа с образовательными платформами, создание цифровых презентаций, видеороликов или блогов на учебную тему. Это повышает мотивацию и развивает цифровую грамотность.

6. Создание психологически безопасной языковой среды. Для старшеклассников особенно актуален страх ошибки. Педагогу необходимо создать атмосферу, где важна содержательная сторона высказывания, а грамматические погрешности корректируются тактично.

7. Дифференциация и индивидуальный подход. Учитывая разный исходный уровень владения языком и разные профессиональные интересы учащихся, программа предполагает вариативность заданий и возможность выбора темы для итогового проекта.

8. Целенаправленная подготовка к ГИА и учет требований итоговой аттестации. В рамках программы осуществляется системное знакомство с форматом и критериями государственной итоговой аттестации по русскому языку. Практические задания (написание эссе, изложение, тестовые упражнения) строятся с учетом типовых заданий ГИА, что позволяет учащимся-инофонам адаптироваться к экзаменационным требованиям и снизить стресс.

Реализация дополнительной программы «Русский как неродной» для учащихся 10-11 классов строится на основе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов. Методика направлена на создание условий для активного использования языка в смоделированных и реальных ситуациях учебного, социального и предпрофессионального общения.

### **1. Основные методические принципы:**

- *Принцип коммуникативной направленности:* язык изучается как средство общения. Все задания имеют коммуникативную цель (убедить, объяснить, запросить информацию, представить проект).

- *Принцип интеграции видов речевой деятельности:* занятия строятся на взаимосвязанном развитии аудирования, чтения, говорения и письма вокруг единой темы или проекта.

- *Принцип аутентичности*: используются оригинальные, неадаптированные или частично адаптированные материалы, соответствующие интересам и когнитивному уровню старшеклассников (статьи из качественных СМИ и научно-популярных журналов, фрагменты лекций, публичные выступления, официальные сайты, блоги).

- *Принцип сознательности и рефлексии*: учащиеся привлекаются к анализу языковых явлений, стратегий чтения/аудирования, оценке собственных и чужих речевых продуктов. Ведение языкового портфолио способствует развитию рефлексии.

- *Принцип дифференциации и индивидуализации*: задания предлагаются с учетом разного уровня языковой подготовки, темпа работы и профессиональных интересов учащихся (вариативность тем для проектов, выбор текстов для анализа, индивидуальные консультации).

- *Принцип практико-ориентированной диагностики и подготовки к формату ГИА*. В учебный процесс органично включаются задания, направленные на поэтапное формирование экзаменационных умений: анализ текста, написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения, выполнение тестовых заданий в формате ГИА. При этом акцент делается на осмысленное применение языковых навыков в контексте экзаменационных требований.

## **2. Методы и приемы обучения:**

- *Интерактивные методы*: дискуссии («аквариум», круглый стол), дебаты по формальным правилам, ролевые игры («собеседование», «пресс-конференция»), разбор конкретных коммуникативных ситуаций или кейсов из профессиональной сферы.

- *Метод проекта*: является стержневым для программы. Включает все этапы - от выбора темы и планирования до поиска информации, создания продукта (исследование, социальная акция, презентация, видеоролик) и публичной защиты.

- *Кооперативные методы* (обучение в сотрудничестве): работа в парах и малых группах над общим заданием (анализ текста, подготовка презентации, написание сценария), что развивает навыки командной работы и взаимопомощи.

- *Проблемное обучение*: работа с текстами, содержащими разные точки зрения, противоречивую информацию, что стимулирует критическое мышление, поиск аргументов и формулировку собственной позиции.

- *Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)*: использование приемов «кластер», «инсерт», «бортовой журнал», «синквейн», «эссе» и др. для активной работы с информацией на всех этапах.

## **3. Формы организации учебной деятельности:**

- *Групповые занятия*: основная форма для дискуссий, дебатов, проектной работы, взаимного рецензирования текстов.

- *Индивидуальные консультации*: для обсуждения и коррекции индивидуального проекта, работы над персональными языковыми трудностями.

- *Работа в парах сменного состава*: для тренировки диалогической речи, интервьюирования, взаимопроверки заданий.

- *Публичные выступления*: защита проектов, презентаций, проведение мини-лекций для группы.

#### **4. Методические рекомендации по работе с типичными трудностями учащихся-инофонов в 10-11 классах:**

- *Трудности в понимании сложных текстов*: использовать стратегию «чтения с остановками», предтекстовые задания на снятие лексических и понятийных трудностей, обучение составлению ментальных карт и тезисных планов.

- *Недостаточность лексического запаса для выражения абстрактных понятий*: вести индивидуальные «словники» по темам, практиковать подбор синонимов, антонимов, работу с словообразовательными моделями.

- *Ошибки в письменной речи* (нарушение норм логики, речи, грамматики): применять прием совместного редактирования текстов по четким критериям, использовать шаблоны и клише для разных жанров, делать акцент на самопроверку.

- *Страх публичных выступлений*: создавать психологически безопасную среду, начинать с коротких высказываний в малой группе, использовать метод «подготовленных импровизаций», проводить репетиции.

#### **5. Рекомендации по организации проектной деятельности:**

- *Выбор темы*: тема должна быть связана с личными образовательными или профессиональными интересами учащегося, иметь социальную или практическую значимость, быть реализуемой в имеющихся условиях.

- *Роль педагога*: педагог выступает в роли консультанта и тьютора: помогает сформулировать цель и задачи, направляет поиск ресурсов, учит планировать время, но не выполняет работу за учащегося.

- *Промежуточный контроль*: обязательны установочная консультация, просмотр и обсуждение плана, черновики, материалов презентации.

- *Оценивание*: использование рубрикаторов (см. «Оценочные материалы»), акцент на оценке процесса и рефлексии, а не только конечного продукта.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- *Пакеты аутентичных текстов, подобранных по темам модулей*: статьи из журналов «Вокруг света», «Наука и жизнь», «Коммерсантъ», «РБК»; фрагменты из учебников; образцы резюме и официальных писем.

- *Аудио- и видеоматериалы*: Подкасты (например, Arzamas, «ПостНаука»), публичные видеолекции, новостные сюжеты, фрагменты ток-шоу для анализа дискуссии.

- *Цифровые инструменты и платформы*:

Для создания презентаций и инфографики: PowerPoint.

Для совместной работы над документами и проектами: Яндекс Документы.  
Для создания интерактивных заданий и опросов: Online Test Pad и др.

- *Справочные материалы*: Онлайн-словари (ГРАМОТА.РУ, «Академик»), ресурсы по проверке сочетаемости слов (Национальный корпус русского языка), справочники по культуре речи и деловому этикету.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Русский как неродной» для 10-11 классов осуществляется комплексный контроль, включающий входную, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

**Оценочная деятельность строится на следующих методических принципах:**

- *Комплексность и коммуникативная направленность*: оценка охватывает все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в их взаимосвязи с акцентом на способности решать реальные коммуникативные и учебные задачи.

- *Методическая обоснованность*: контрольно-измерительные материалы соответствуют целям, задачам и содержанию программы, возрасту учащихся (16-18 лет) и принципам преподавания РКН (русского как неродного) на продвинутом этапе.

- *Критериальность и объективность*: оценивание проводится по четким, заранее известным учащимся критериям, отражающим уровень сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенций.

- *Дифференцированный и индивидуальный подход*: задания и формы контроля учитывают разный исходный уровень владения языком, личностные интересы и профессиональные ориентиры учащихся.

- *Практико-ориентированность и обратная связь*: результаты диагностики анализируются для коррекции образовательного процесса, выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося и демонстрации ему реального прогресса.

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

**Цель:** определение исходного уровня сформированности коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций у учащихся-инофонов 10-11 классов для формирования группы и адаптации содержания программы.

**Структура и содержание** (проводится в начале 10 класса): диагностика носит комплексный характер и состоит из трех взаимосвязанных частей, общее время – до 90 минут с перерывом.

1. *Письменная часть* (чтение и письмо) – 45 минут.

1.1 Чтение: Работа с аутентичным текстом публицистического или научно-популярного характера (объем 350-500 слов).

Задания:

- Определить основную идею текста.
- Ответить на вопросы по содержанию, требующие понимания деталей и причинно-следственных связей.
- Сформулировать собственную краткую позицию по проблеме, затронутой в тексте (2-3 предложения).

1.2 Письмо: Создание короткого письменного высказывания в формате эссе-рассуждения на одну из предложенных социально-значимых тем (например, «Роль образования в жизни человека», «Плюсы и минусы жизни в большом городе»). Объем: 150-200 слов. Оценивается структура, логика, аргументация и языковая грамотность.

2. *Устная часть* (говорение и аудирование) – 30 минут.

2.1 Монологическая речь (индивидуально):

- Задание 1: Подготовленное высказывание (1-2 минуты) на тему «Кто я? Мои интересы и планы на будущее».

- Задание 2: Неподготовленное высказывание. Учащемуся предлагается визуальный стимул (график, фотография, карикатура) или тезис, на основе которого нужно построить краткое рассуждение (1-2 минуты).

2.2 Диалогическая речь (в паре с педагогом или другим учащимся): Беседа по проблемным вопросам, связанным с темами монологов. Цель – оценить умение поддерживать беседу, реагировать на реплики, аргументировать и уточнять.

2.3 Аудирование: Прослушивание аудиозаписи (интервью, фрагмент подкаста, публичное выступление продолжительностью 2-3 минуты). После двукратного предъявления учащийся выполняет задания: кратко пересказывает основную мысль, отвечает на вопросы по ключевым деталям.

3. *Анкетирование* (метапредметный и личностный блок) – 15 минут.

Анкета для выявления профессиональных интересов, трудностей в изучении других предметов на русском языке, круга чтения, интереса к российской культуре и актуальным социальным вопросам. Это помогает педагогу сделать программу максимально персонализированной.

## ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Осуществляется на каждом занятии и по итогам учебных модулей.

**Основные формы:**

1. *Портфолио учебных достижений*: Систематическая папка работ учащегося, включающая лучшие конспекты, аналитические таблицы по текстам, черновики и финальные варианты эссе, презентации, материалы к проекту.

2. *Модульные зачетные работы*: По завершении каждого тематического модуля (например, «Культура речи», «Язык медиа») проводится комплексная

работа: анализ текста + создание своего текста в изученном жанре (статья, резюме) или публичное выступление с последующим обсуждением.

### 3. Экспертная оценка продуктивных видов деятельности:

- Критерии оценки эссе: соответствие теме и жанру, логичность и структура, убедительность аргументов, богатство лексики, грамматическая и речевая грамотность.

- Критерии оценки публичного выступления/презентации: структура и ясность изложения, контакт с аудиторией, убедительность, качество визуального ряда, ответы на вопросы.

- Критерии участия в дискуссии/дебатах: умение формулировать тезис, приводить релевантные аргументы, учитывать и парировать контраргументы, соблюдать этику ведения диалога.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (в конце 11 класса)

**Цель:** оценить совокупность предметных, метапредметных и личностных результатов, достигнутых за два года обучения.

**Форма:** защита итогового индивидуального проекта (исследовательского, социального или творческого) и представление итогового портфолио.

### Структура итоговой аттестации:

1. *Представление портфолио* (заочный этап): Учащийся предоставляет оформленное портфолио, демонстрирующее прогресс и основные достижения за курс. Оценивается системность, полнота и рефлексивность (наличие комментариев учащегося о своем росте).

### 2. *Публичная защита проекта* (очный этап):

- Доклад (монолог) – 7-10 минут: Устное представление цели, задач, хода и результатов проекта. Использование презентации обязательно.

- Ответы на вопросы (диалог) – 5-7 минут: Ответы на вопросы аттестационной комиссии (педагог, приглашенные эксперты) по содержанию проекта, методам работы, выводам.

## Критерии оценки итогового проекта и защиты

Критерий	Показатели (максимум 5 баллов за каждый)	Макс. балл
1. Содержательная ценность проекта	Актуальность и социальная/практическая значимость темы. Глубина проработки проблемы. Самостоятельность в выполнении	5
2. Структура и логика презентации	Ясность и последовательность изложения. Соответствие структуры (введение-основная часть-заключение). Связность и аргументированность	5
3. Качество языкового оформления	Богатство и точность лексики (в т.ч. терминов). Грамматическая и речевая правильность	5

	письменного текста проекта и устного выступления	
4. Навыки публичной защиты	Уверенность, темп речи, контакт с аудиторией. Качество ответов на вопросы (уместность, аргументированность, быстрота реакции)	5
5. Качество визуального ряда (презентации/постера)	Информативность, наглядность, эстетичность, соответствие нормам оформления	5
6. Портфолио	Полнота, системность, наглядная демонстрация прогресса, культура оформления	5
<b>Итого</b>		<b>30</b>

#### **Шкала итоговой оценки:**

- «Освоил на углубленном уровне»: 26-30 баллов.
- «Освоил на повышенном уровне»: 21-25 баллов.
- «Освоил на базовом уровне»: 15-20 баллов.
- «Не освоил»: менее 15 баллов.

Критерием успешного освоения программы является не только сумма баллов, но и качественная динамика: развитие у учащегося способности к самостоятельной работе с информацией, критическому мышлению, эффективной коммуникации в учебных и социально-значимых ситуациях, а также повышение мотивации к дальнейшему образованию на русском языке.