

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**СБОРНИК
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

*Сборник материалов победителей и призеров краевого конкурса
«Формирование функциональной грамотности обучающихся
в урочной и внеурочной деятельности»,
посвященного 80-летию Великой Победы*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**СБОРНИК
ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Сборник материалов победителей и призеров краевого конкурса
«Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и
внеурочной деятельности»,
посвященного 80-летию Великой Победы*

Краснодар, 2025

УДК 371.398+37.014
ББК 74.202.4+63.3(2)622
С 23

*Утвержден на заседании РИС ГБОУ ИРО Краснодарского края
Протокол № 2 от 05.05.2025 г.*

Р е ц е н з е н т ы:

Белай Елена Николаевна, заведующий кафедрой математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Копелевич Раиса Борисовна, учитель математики МАОУ лицей № 4 г. Краснодара, заслуженный учитель РФ

С 23 **Сборник лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сборник материалов победителей и призеров краевого конкурса «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности / отв. за вып. Н.В. Василишина. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 200 с.**

В настоящий сборник включены материалы учителей математики, информатики и труд (технологии) краевого конкурса «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», посвященного 80-летию Великой Победы по номинациям: «Интегрированные уроки», «Межпредметные мероприятия», «Учебные проекты обучающихся» по формированию функциональной грамотности обучающихся. Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за содержание предоставленных материалов.

© Министерство образования и науки
Краснодарского края, 2025
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025

Оглавление

Предисловие.....	4
Бабкова Г.В. Своих не бросаем!	5
Гурник Г.Б. Великая Отечественная война в задачах по математике	25
Ерофеева Т.С. Страницы великого подвига наших земляков	31
Киселева Н.Н., Полонский В.А. Внеурочное занятие по математической грамотности.....	47
Моисеенко О.С. Великая Отечественная война в цифрах и фактах	55
Соболькова Е.К.«Использование математических знаний для анализа исторических данных на примере Великой Отечественной войны.....	62
Телига Е.А. Формирование функциональной деятельности обучающихся в урочной деятельности.....	70
Цинкалова Я.И. Тестопластика. Лепка из солёного теста медалей, орденов. Виды медалей, орденов. Ордена и медали в годы Великой Отечественной войны	76
Шамян А.В. Память вечна, и бесконечен счет Победных лет.....	89
НОМИНАЦИЯ «УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	99
Недбаева Ф.Д. Проект Память	99
Блоха О.А. Фронтная одежда времён Великой Отечественной войны	107
Чигрин Д.Н. Математическая грамотность в Великой Отечественной войне	123
Пальгов П.П. Социальное проектирование на уроках труда как средство формирования гражданской позиции.....	136
Гайдай Д.В. Создание шаблона для презентации, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	149
НОМИНАЦИЯ «ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ»	151
Васюк О.Н. Великая Отечественная война в цифрах и задачах.....	151
Иванова К.О. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.....	161
Ильенко Т.В.. Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки (Практическая работа «Изделие из металла» (чеканка)	168
Коновалова И.В. Конструкционные материалы и их свойства	184
Руденко М.А. Победа в цифрах и фактах. Решение задач на дроби.....	191

Предисловие

С 29 января 2025 года по 29 марта 2025 года кафедра математики, информатики и технологического образования проводила краевой конкурс «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», посвященный 80-летию Великой Победы.

Конкурс проводился в три этапа (два заочных и один очный-заключительный) на базе Института.

В рамках конкурса были организованы три номинации, которые легли в основу данного сборника: «Межпредметные мероприятия», «Учебные проекты обучающихся» и «Интегрированные уроки».

На Конкурс было представлено 55 работ из 20 муниципальных образований края. На заключительный, очный этап 19.03.2025 были приглашены участники из 10 муниципальных образований края: 18 учителей и 3 школьника со своими учебными проектами.

Данный сборник рассчитан как помощь учителю в преподавании функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях. Материалы способствуют привлечению внимания педагогов к использованию новых результативных практик, развитию интереса к математике, информатике, труду (технологии) через распространение технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. Представленные работы могут быть использованы в педагогической практике учителями математики, информатики, труда (технологии), а также всеми интересующимися данным вопросом.

I. НОМИНАЦИЯ «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

«СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!»

Бабкова Галина Владимировна,
учитель информатики
МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н. И.
МО Кущевский район

Класс: 8-9.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Форма занятия: сюжетная игра.

Цель мероприятия: формирование математической, компьютерной и информационной грамотности, метапредметных умений посредством решения учебно-практических заданий в процессе игры.

Образовательные задачи:

в игровой форме повторить пройденные темы;
закрепить навыки работы с фигурами на клетчатой бумаге, с масштабом, вычислительные навыки;
закрепить умение составлять несложные циклические алгоритмы для исполнителя Робот в среде «Кумир».

Развивающие задачи:

развитие творческой активности;
развитие алгоритмического мышления, памяти, внимательности;
развитие коммуникативных возможностей учащихся;
развитие умения применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные задачи:

воспитание интереса к практической деятельности, связанной с информатикой и математикой;
воспитание патриотических чувств;
воспитание культуры поведения и общения учащихся.

Планируемые результаты

Личностные:

установка на активное участие в решении практико-ориентированных задач;
формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с текстами, таблицами и средствами цифровых технологий;

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности в процессе игры, умение работать в команде;

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Предметные:

владение навыками работы с исполнителем Робот в среде Кумир;

владение вычислительными навыками

умение работать с информацией, представленной в табличной форме;

умение путем расчетов определять соответствие геометрических параметров фигур, работать с масштабом.

Метапредметные:

умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач;

умение работать по алгоритму.

Межпредметные связи:

необходимость применения навыков работы с геометрическим материалом (клеткой) в заданиях по информатике;

возможность применить компьютер при решении вычислительных задач;

использование в процессе игры исторических сведений.

Организация пространства

Форма работы: сюжетная командная игра.

Форма организации (метод обучения): имитационно-моделирующая.

Количество участников: 3 команды по 5 человек.

Оборудование: ПК учащихся, ПК учителя, медиапроектор, экран.

Программное обеспечение: Kumir 2.1.0-rc11, PowerPoint.

Демонстрационный и раздаточный материал:

распечатываемый материал:

правила игры ([приложение 1](#));

таблица 1 с характеристиками дронов и таблица 2 с описанием веса продуктов и медикаментов ([приложение 2](#)) для каждой команды в двух экземплярах;

карты (для каждой команды в двух экземплярах) ([приложение 3](#));

задания (индивидуальные для каждой команды) ([приложение 4](#));

изображения дронов (в трех экземплярах) ([приложение 5](#));

До начала игры организуется вырезание ассистентами изображений дронов. На ПК учащихся в папку C:\Users\User\ KumiR помещаются файлы обстановки Карта1.fil, Карта2.fil, Карта3.fil. На ПК ассистентов размещается в ту же папку каталог Решения.

Формируются пакеты заданий в пластиковых конвертах белого, синего и красного цветов, на лицевой стороне каждого – название команды. В каждом конверте:

лист с правилами игры;

лист с заданием;

2 карты;

2 листа с таблицами.

Необходимо заранее сформировать команды и выбрать капитанов, а из числа сильных учащихся (возможно, старшеклассников) выбрать 2 ассистентов;

Непосредственно перед игрой.

В кабинете информатики организованы рабочие места для команд и ассистентов согласно [приложению 6](#); ассистенты включают ПК, кладут на столы команд чистые клетчатые листы бумаги, карандаши, раздаточный материал для каждой команды в упомянутых выше пластиковых конвертах.

На маркерной доске начерчена таблица учета результатов (Рис.1), красиво написано название игры и слова «Победа будет за нами!».



	Баллы	Сталинград	Курск	Новоросси́йск
Программа для боевого дрона	10			
Программа для грузового дрона	10			
Расчет длины маршрутов	5+5			
Расчет времени выхода группы	5			
Расчет веса груза	5			
Выбор дронов	10			

Рисунок 1. Оформление маркерной доски

Краткое описание игры

Исходная обстановка: в тылу противника находится три наших разведгруппы; боеприпасов у них достаточно, но нет продовольствия и есть раненные.

Цель каждой команды: доставить разведгруппе продукты и медикаменты, проложить для нее маршрут из тыла противника в свое расположение.

Задачи команд:

по карте определить маршрут грузового дрона для доставки продуктов и медикаментов; он же будет маршрутом выхода группы.

Обеспечить безопасность маршрута, удалив с него при помощи боевого дрона технику противника, т.е. проложить путь для боевого дрона.

Создать в среде Кумир для исполнителя Робот две программы, обязательно содержащие циклы и реализующие пункты а) и б).

Используя масштаб карты, рассчитать длину маршрутов, время движения группы и загрузку беспилотных аппаратов, определить их предельные размеры для транспортировки на исходную позицию и выбрать 2 подходящих.

За каждую из выполненных задач команда получает баллы согласно правилам игры ([приложение 1](#)).

План мероприятия

Оргмомент (1 мин).

Вступительное слово учителя (2 мин):

Объяснение правил игры при помощи презентации (5 мин)

Выполнение заданий (25 мин)

Помощь отставшим командам (5 мин)

Итоги мероприятия (7 мин)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ

Этап игры	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационно-мотивационный	<p>Приветствует детей, произносит вступительное слово. Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас сегодня на нашем мероприятии. Прошу команды занять свои места. Нас с вами ждет увлекательная игра «Своих не бросаем!». А поскольку все мы – наследники Великой Победы, названия команд, соответствующие: «Сталинград», «Курск» и «Новороссийск». В конвертах на столах – ваши задания, достаньте их. Скажите мне, а почему выбраны именно эти цвета конвертов и эти города? Давайте, капитаны, коротко по очереди. Молодцы! Знаете историю Великой Отечественной войны. А еще вы участвуете в плетении маскировочных сетей, делаете окопные свечи, пишете письма бойцам СВО, ведь там воюют и наши выпускники, например, мой сосед Юра Майбах. А чем отличаются боевые действия ваших прадедов от современных? Какое грозное оружие появилось именно сейчас? Верно, ребята, дроны! И управлять ими может только функционально грамотный человек! Что он должен знать и уметь? А мы с вами сможем применить свои умения для выполнения боевой задачи? Давайте выясним это в процессе игры!</p>	<p>Приветствуют ассистентов и учителя, рассаживаются, отвечают на вопросы учителя. Предполагаемые ответы детей: Белый, синий и красный – цвета Российского флага Под Сталинградом разгромили фашистов. Наши победили на Курской дуге, и сейчас бьют в Курской области супостата. В годы войны герои Малой земли прославили этот город. «Орешник», дроны, беспилотники. Предполагаемые ответы детей Знать, как управлять дроном. Знать программирование. Уметь сделать расчеты для полета.</p>
2. Основной этап		
2.1 Целеполагание	<p>Вместе с детьми определяет цель игры; акцентирует внимание обучающихся на значимости закрепления знаний, излагает и комментирует правила игры, объясняет обучающимся, как они должны действовать. Ребята, ознакомьтесь с заданиями (<i>приложение 4</i>), а я расскажу кратко о сути игры. В тылу противника находится три наших разведгруппы; боеприпасов у них достаточно, но нет продовольствия и есть раненые. Как им помочь? Послать другую группу в данный момент невозможно. Значит, цель каждой команды – доставить разведгруппе продукты и медикаменты, проложить</p>	<p>Определяют цель игры, отвечают на вопросы учителя. Предполагаемые ответы детей: Послать другую группу на выручку. Доставить продукты и медикаменты дронами.</p>

	<p>для нее маршрут из тыла противника в свое расположение. Чтобы это сделать, нам понадобятся знания и умения в области информатики и математики.</p>	
<p>2.2. Ознакомление с правилами игры</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на игру, излагает и комментирует правила игры, поясняет обучающимся, как они должны действовать. Запускает презентацию Правила игры.pptx (приложение 6).</p> <p>Капитаны, разложите на столе карты, правила, таблицы так, чтобы командам удобно было ими пользоваться.</p> <p>Посмотрите на лист с заданием. Какие важные данные там есть? Правильно! По этим данным будем считать вес груза и время выхода группы</p> <p>Взгляните на карты (приложение 3). Слева вверху исходная позиция, она у всех одинакова. Закрашенные клетки – вражеская техника. Но есть одна с полосой справа – это разведгруппа. Пометьте ее расположение.</p> <p>Взглянем на правила игры (приложение 1) Дрон не может пересекать линии огня зениток и клетки с вражеской техникой.</p> <p>Я показала запрещенные клетки красным. У вас они выделены?</p> <p>Боевой дрон может уничтожить танк или БМП, а зенитку – нет.</p> <p>Какой у вас масштаб? Какое расстояние от края до края? Как вы думаете, пульт управления дроном достанет до нужной точки? Верно, не достанет. Придется писать программу. Мы воспользуемся исполнителем Робот в среде Кумир, а любой дронвод за секунды переведет ее на язык программирования, понятный дрону.</p> <p>Загрузив свою обстановку, вы установите соответствие с картой. Вы видите, где у меня группа, добраться до нее мешает вражеский БТР, показан красной стрелкой. Пишу программу для его уничтожения.</p> <p>По правилам Робот должен войти в клетку с техникой противника.</p> <p>Дальность дрона должна соответствовать длине маршрута. Вычисляю ее. Исходную клетку также считаю.</p> <p>Опять смотрю в правила. Вес заряда не должен превышать грузоподъемности дрона.</p> <p>Для уничтожения БТР нужно 3 кг, для танка – 5 кг.</p>	<p>Слушают объяснения, знакомятся с заданиями и правилами, планируют деятельность.</p> <p>Ответы детей: численность группы; то, что есть раненый, нужны медикаменты; скорость движения группы.</p> <p>Следят за объяснением учителя. Работают с картой</p> <p>Ответ детей: да, серым цветом.</p> <p>Ответ детей: 1 клетка – 2 км. 20 км. Нет!</p> <p>Следят за действиями на презентации, работают с картой и таблицами.</p>

	<p>Выбираю по таблице (приложение 2) дрон. Хотелось бы БТ из-за малых размеров, почему не могу его выбрать?</p> <p>Еще вам нужно рассчитать время движения группы, соответственно вес груза и определить маршрут грузового дрона для доставки группе продуктов и медикаментов; он же будет маршрутом выхода группы.</p> <p>Длина маршрута: 17 клеток*2 км =34 км</p> <p>Скорость: $V= 4$ км/ч. Время выхода: $34: 4 = 8,5$ ч >8, смотрим по таблице 2.</p> <p>Вес пайка на 1 бойца 0,9 кг, всего $0,9*5 + 0,5 = 5$ кг.</p> <p>Откуда 0,5? Аптечка для раненого.</p> <p>Грузовые дроны смотрим по таблице 1: Атлас</p> <p>Распределите обязанности, если заданы маршруты, программы можно писать параллельно, вычисления тоже можно делать параллельно, ведь у вас 2 карты и 2 экземпляра таблиц.</p> <p>На доске вы видите баллы за каждый шаг игры, но помощь ассистента – это минус 2 балла.</p> <p>Времени мало, через полчаса группу могут обнаружить! Итак, вперед! Удачи!</p>	<p>Предполагаемый ответ детей: Он по дальности не подходит.</p> <p>Капитаны, совещаются с командами, решают, кто работает на ПК, выполняются ли остальные задания параллельно или всеми вместе с обсуждением. Команды составляют план действий.</p>
<p>2.3. Практический (деятельностный)</p>	<p>Наблюдает за деятельностью команд, оказывает помощь при затруднениях, контролирует выполнение заданий.</p> <p>Проверяет правильность написания программ, корректирует деятельность учащихся.</p> <p>Напоминает по мере необходимости, что задание по выбору дрона не может быть выполнено без расчета маршрута, и что в отсек для транспортировки должны поместиться <u>оба</u> беспилотника.</p> <p>Наблюдает за деятельностью ассистентов. Обращает их внимание на проверку правильности загрузки обстановки (свою ли команда открыла).</p> <p>Организует помощь ассистентов команде в случае необходимости.</p> <p>Контролирует начисление баллов, занесение их в таблицу результатов (рис.1).</p> <p>Предупреждает за 5 минут о том, что время игры истекло.</p>	<p>Обсуждают пути решения заданий. Выполняют задания из приложения согласно распределенным обязанностям.</p> <p>Ассистенты наблюдают за выполнением заданий по программированию Робота, могут пояснить решение по расчету длины маршрута (но не решать!).</p>
<p>2.4 Завершение игры</p>	<p>При необходимости организует завершение игры отставшей команды при помощи ассистентов. Организует подсчет баллов (один из ассистентов может сразу вносить их в заранее подготовленную электронную таблицу</p>	<p>Ассистент считает на доске баллы. Дети следят за подсчетами, возможно, участвуют в них.</p>

	Excel, чтобы исключить ошибки подсчета). Определяет и объявляет победителя.	Второй ассистент, при необходимости, завершает игру отставшей команды.
3. Заключительный этап (рефлексивно-оценочный)	<p>Организует фиксацию содержания игры, неразрешенных затруднений, дает качественную оценку работы команд.</p> <p>Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации и деятельности, взаимодействия с учителями, ассистентами, членами своей команды.</p> <p>Учитель: благодарю вас всех, ребята, за участие в сегодняшней игре, поздравляю команду-победителя. Аплодисменты! Особое спасибо нашим ассистентам, без них игра не состоялась бы, давайте дружно им поаплодируем! Мне хотелось бы отметить упорство каждой команды в достижении цели, вашу увлеченность, энтузиазм. Я искренне верю, что и в жизни вы никогда не бросите своих! А еще думаю, что знания в области математики и программирования пригодятся вам не только на уроках. Вы хорошо работали с...(перечисление) Были затруднения в (краткий анализ: что недоучили). Скажите, а что вам самим понравилось в нашей игре? Скажите, а почему так важны для будущих защитников Отечества цифровая и математическая грамотность? А была ли игра полезной для вас? Научились вы чему-то новому? (Ответы детей могут быть и другими, важно в краткой свободной беседе четко обозначить мысль: полезно уметь работать с таблицами, создавать алгоритм действий, уметь работать в команде, это нужно в реальной жизни, где дружная команда – там победа).</p> <p>Мне хотелось бы услышать вашу оценку собственных действий, кто-нибудь хочет об этом сказать?</p> <p>Вы все молодцы, игра была непростой, но вы все показали хороший результат! Давайте еще раз вспомним, какую знаменательную дату отмечаем мы 9 мая, какой год объявлен президентом? Давайте закончим нашу игру куплетом песни, которую мы поем на митингах и линейках – «День победы». Я начинаю, а вы подхватите (исполняется куплет и припев песни «День победы»)</p> <p>Вы все – победители! Спасибо за участие в игре! Желаю вам успехов в изучении информатики и математики!</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, деятельность своей команды и команд соперников, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети аплодируют</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>Интересные задания; нравится работать в команде; увлекательно было составлять алгоритмы для Робота-дрона; радовались, что вывели разведчиков из-за линии фронта. Потому, что сейчас на вооружении дроны, которые надо программировать, делать для них расчеты.</p> <p>Да, полезно было работать с таблицами, сравнивать характеристики дронов, это в жизни пригодится, ведь в Интернете часто товары так же описывают.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>Мы все сделали супер, вывели группу к нашим!</p> <p>Недостаточно хорошо знаем циклы, пытались писать по одной команде, потеряли время.</p> <p>Год Защитника Отечества</p> <p>Поют вместе с учителем</p>

Список литературы

1. Голанова А.В., Голикова Е.И. Формирование функциональной грамотности учащихся на внеурочных занятиях по информатике // Научный журнал «Вестник ЧГУ». – 2024, №5, с.244-258. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-vneurochnyh-zanyatiyah-po-informatike/viewer>
2. Даниловских М.Г., Летенков О.В. Имитационная игра как метод обучения // Журнал «Интерактивная наука» –2022, №8, с.25-27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnaya-igra-kak-metod-obucheniya>
3. Никифорова С. Ю. Виды функциональной грамотности, // Портал Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/10/27/statya-vidy-funktsionalnoy-gramotnosti>
4. Соловей Е. В. Игровые формы обучения на занятиях информатики // Репозиторий Барановичского государственного университета. URL: <https://rep.barsu.by/server/api/core/bitstreams/26559a4c-59d2-4138-9be1-4d69d410f0e1/content>
5. Солодилов А.А. Развитие функциональной грамотности на уроках информатики // Портал Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2024/05/21/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah>

Правила игры.

В игре принимают участие 3 команды по 5 человек.

Капитан команды распределяет задания, которые могут выполняться параллельно.

Игра длится 25 минут

Команда, создает и предъявляет к контролю руководителю игры или ассистентам обе программы для дронов.

Команда выбирает ровно 2 дрона, соответственно длине маршрута и весу груза. Оба дрона должны поместиться в транспортный отсек. Расчет загрузки и выбор дрона проводится по таблицам 1 и 2, схеме транспортного отсека и карте. Длину исходной клетки считаем.

Команда, создает и предъявляет ассистентам оба расчета (груза и размещения дронов для транспортировки) и получает 2 карточки с изображениями дронов. После этого изменить выбор дронов нельзя.

Дрон не может пересекать линию огня ПВО противника.

Дрон не может пересекать квадрат с техникой противника.

Боевой дрон может освободить квадрат, уничтожив танк или БМП, но не может уничтожить средства ПВО

Для поражения БМП нужен заряд 3 кг, для поражения танка – 5 кг

Если дрон пересекает квадрат по диагонали, масштаб умножается на 1,4 (приблизительное значение $\sqrt{2}$).

За выполнение заданий команды получают баллы:

знание исторических фактов, связанных с названием команды – 2 балла

верная программа – 10 баллов

верный расчет груза – 5 баллов

верный расчет длины маршрута – 5 баллов

дроны помещаются в отсек – 10 баллов

команда закончила работу до истечения 25 минут – 5 баллов

Если не все команды уложились в отведенное время, то, по истечении 25 минут, соперник или ассистент помогает вывести группу, но баллы за это не начисляются.

Места распределяются по количеству баллов.

ТАБЛИЦЫ ДЛЯ РАСЧЕТОВ

Таблица 1. Характеристики дронов

Наименование	Габариты		Дальность полета, км	Грузоподъемность (вес боеприпаса), кг	Назначение
	Размах крыльев,	Длина, м			
Герань-1	2,2	2,6	900	50	боевой
Орлан-10	2,15	1,80	800	5	разведчик
Форпост	7, 22	5, 15	200	63	грузовой
Ланцет	1,2	1	40	5	боевой
Куб-БЛА	1,91	0, 95	65	3	боевой
Квадрокоптеры	Длина × ширина × высота, мм				
FlyCart 30	1115 × 760 × 027		28	30	грузовой
DJI Matrice	1668 × 1518 × 759		7	6	грузовой
Атлас Карго АДК	1000 × 1000 × 400		60	5	грузовой
БТ	220 × 220 × 70		12	3,5	боевой/ грузовой
Феникс 3	850 × 250 × 250		32	7	грузовой

Таблица 2. Вес продуктов и медикаментов

Наименование		Вес, кг
	Тяжесть ранения	(на 1 человека)
Аптечка 1	легкое	0,2
Аптечка 2	среднее	0,5
Аптечка 3	тяжелое	2,1
	Время движения	
Сухой паек 1	До 8 часов	0,4
Сухой паек 2	От 8 до 12 часов	0,9

Сухой паек 3	Более 12 часов	2,1
--------------	----------------	-----

Приложение 3. Карты
Карта № 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



– исходная позиция беспилотников



, – бронетехника противника



– зенитный огонь вдоль линии



– наша разведгруппа

Масштаб:

1 клетка – 2 км

Карта № 2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



– исходная позиция беспилотников



, – бронетехника противника



– зенитный огонь вдоль линии



– наша разведгруппа

Масштаб:
1 клетка – 2 км

Карта № 3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



– исходная позиция беспилотников



, – бронетехника противника



– зенитный огонь вдоль линии



– наша разведгруппа

Карта демоверсии

Масштаб:
1 клетка – 2 км

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



– исходная позиция беспилотников



, – бронетехника противника



– зенитный огонь вдоль линии



– наша разведгруппа

Масштаб:
1 клетка – 2 км

Приложение 4. Задания для команд

Задание для команды «Сталинград»

Исходная обстановка: в тылу противника находится наша разведгруппа из 4 человек; боеприпасов у нее достаточно, но нет продовольствия и есть легко раненый. Группа может идти со скоростью 3 км/ч.

Цель: доставить разведгруппе продукты и медикаменты, проложить для нее маршрут из тыла противника в свое расположение

Задачи

По карте определить маршрут грузового дрона для доставки группе продуктов и медикаментов; он же будет маршрутом выхода группы.

Обеспечить безопасность маршрута, удалив с него при помощи боевого дрона технику противника.

Создать в среде Кумир для исполнителя Робот две программы, обязательно содержащие циклы и реализующие пункты а) и б). Для этого в опции меню Робот загрузить файл обстановки **Карта1.fil**

По карте и таблицам 1 и 2 рассчитать длину маршрутов, время движения группы и загрузку беспилотных аппаратов. Используя план транспортного отсека, определить их предельные размеры для доставки на исходную позицию и выбрать 2 подходящих.

План транспортного отсека.

Масштаб: 1клетка – 0,4 м

Задание для команды «Курск»

Исходная обстановка: в тылу противника находится наша разведгруппа из 6 человек; боеприпасов у нее достаточно, но нет продовольствия и есть боец с ранением средней тяжести. Группа может идти со скоростью 3,5 км/ч.

Цель: доставить разведгруппе продукты и медикаменты, проложить для нее маршрут из тыла противника в свое расположение

Задачи:

по карте определить маршрут грузового дрона для доставки группе продуктов и медикаментов; он же будет маршрутом выхода группы

Обеспечить безопасность маршрута, удалив с него при помощи боевого дрона технику противника;

Создать в среде Кумир для исполнителя Робот две программы, обязательно содержащие циклы и реализующие пункты а) и б). Для этого в опции меню Робот загрузить файл обстановки **Карта2.fil**.

По карте и таблицам 1 и 2 рассчитать длину маршрутов, время движения группы и загрузку беспилотных аппаратов, определить их предельные размеры для транспортировки на исходную позицию и выбрать 2 подходящих.

План транспортного отсека.

Масштаб: 1клетка – 0,4 м

Задание для команды «Новороссийск»

Исходная обстановка: в тылу противника находится наша разведгруппа из **8** человек; боеприпасов у нее достаточно, но нет продовольствия и есть легко раненый. Группа может идти со скоростью **6 км/ч**.

Цель: доставить разведгруппе продукты и медикаменты, проложить для нее маршрут из тыла противника в свое расположение

Задачи:

по карте определить маршрут грузового дрона для доставки группе продуктов и медикаментов; он же будет маршрутом выхода группы

Обеспечить безопасность маршрута, удалив с него при помощи боевого дрона технику противника;

Создать в среде Кумир для исполнителя Робот две программы, обязательно содержащие циклы и реализующие пункты а) и б). Для этого в опции меню Робот загрузить файл обстановки **Карта3.fil**

По карте и таблицам 1 и 2 рассчитать длину маршрутов, время движения группы и загрузку беспилотных аппаратов, определить их предельные размеры для транспортировки на исходную позицию и выбрать 2 подходящих.

План транспортного отсека.

Масштаб: 1клетка – 0,4 м

Решения. Материал для ассистентов.

Команда «Сталинград»

Маршрут боевого дрона $4*2=8$ км; БТР; БТ

Маршрут грузового дрона и группы $13*2=26$ км

Время движения группы $26:3 = 8,67$ ч; $8,67 > 8$

Вес груза $4*0,9+0,2=3,8$ кг; FlyCart 30

Команда «Курск»

Маршрут боевого дрона $11*2=22$ км; танк; Ланцет

Маршрут грузового дрона и группы $15*2=30$ км

Время движения группы $30:3,5 = 8,57$ ч; $8,57 > 8$

Вес груза $6*0,9+0,5=5,9$ кг; Феникс

Команда «Новороссийск»

Маршрут боевого дрона $9*2=18$ км; танк; Ланцет

Маршрут грузового дрона и группы $16*2=32$ км

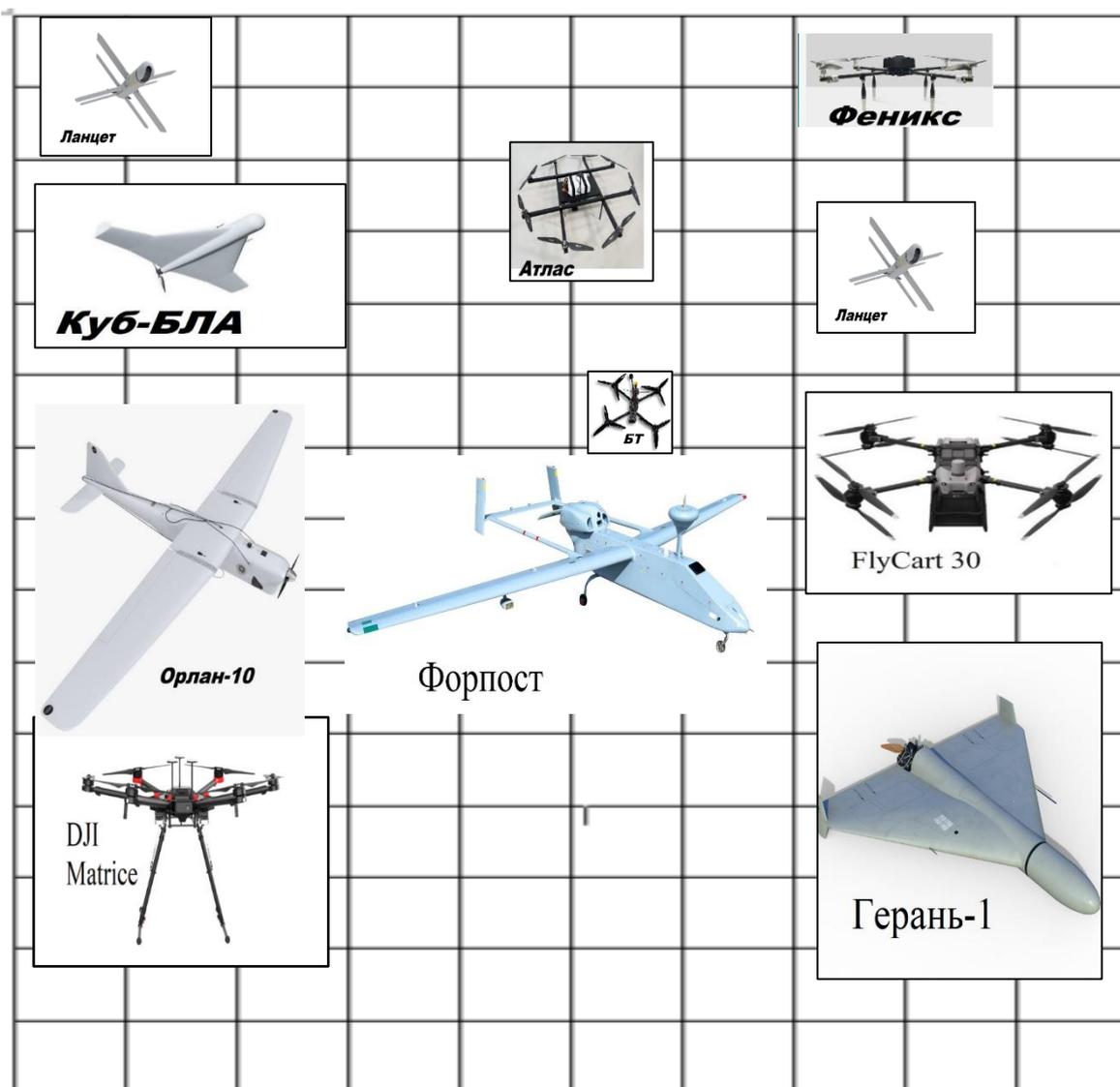
Время движения группы $32:6=5,3$ ч; $5,3 < 8$

Вес груза $8*0,4+0,2=3,4$ кг Феникс

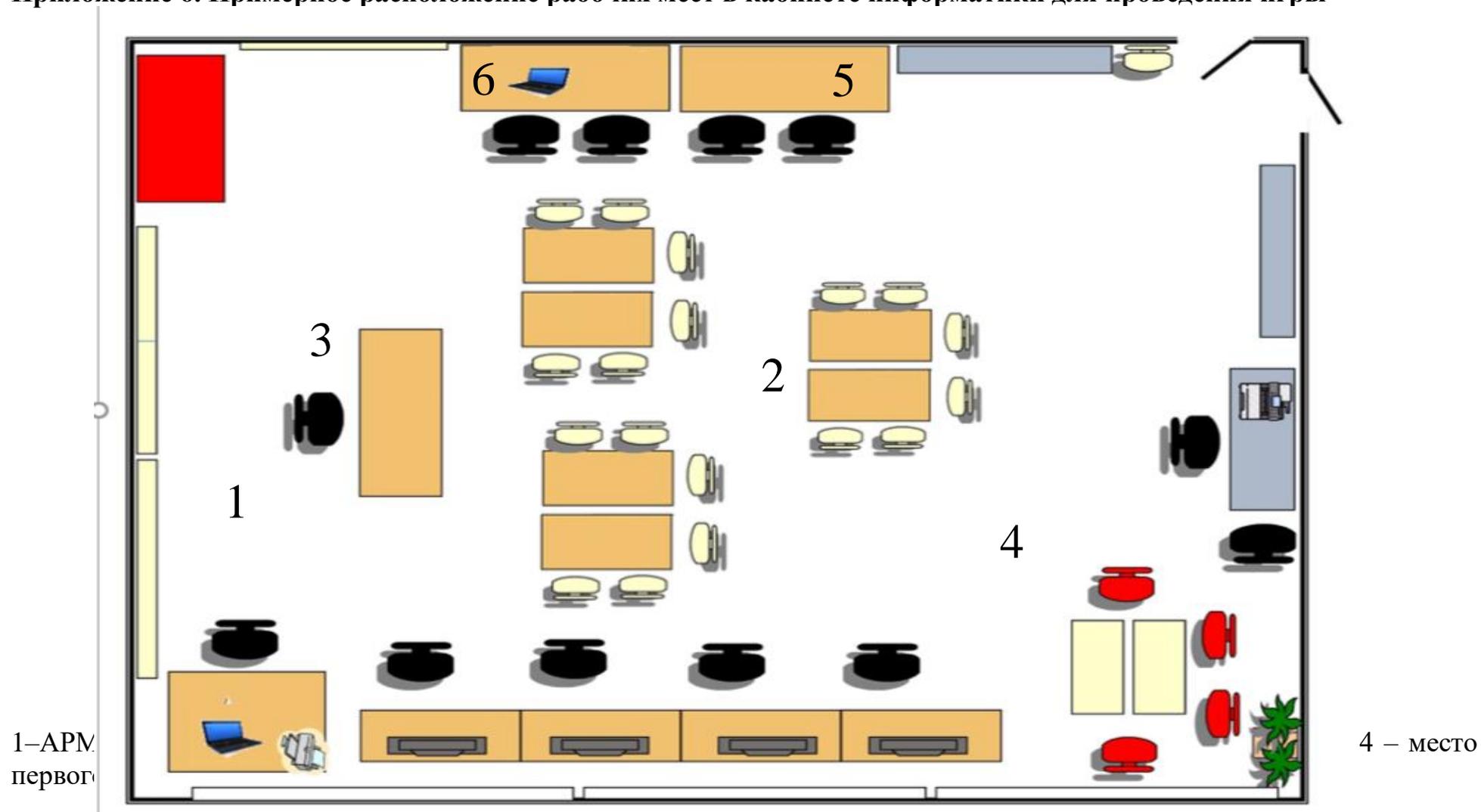
Таблица результатов

	Баллы	Сталинград	Курск	Новороссийск
Название команды	2			
Программа для боевого дрона	10			
Программа для грузового дрона	10			
Расчет длины маршрута-бой	5			
Расчет длины маршрута-груз	5			
Расчет времени выхода группы	5			
Расчет веса груза	5			
Выбор дронов	10			

Приложение 5. Изображения дронов



Приложение 6. Примерное расположение рабочих мест в кабинете информатики для проведения игры



«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЗАДАЧАХ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Гурник Галина Борисовна,
учитель математики
МБОУ СОШ №2
г. Приморско-Ахтарск
МО Приморско-Ахтарский район

Цель:

Показать возможности уроков математики для обучения и патриотического воспитания юного поколения на историческом материале о Великой Отечественной войне:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Планируемый результат

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение работать с разными видами информации;

умение изменять виды деятельности в зависимости от поставленной задачи;

умение использовать знаково-символических средств выражения

Коммуникативные УУД:

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

умение слушать и слышать учителя и своих одноклассников;

умение работать в паре и группе, сотрудничать;

умение принимать чужое мнение;

умение принимать условия и правила социума

Задачи:

1. В направлении личностного развития.

Воспитывать у учащихся интерес к математике и познанию, самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, внимательность, сосредоточенность, умение применять имеющиеся знания на практике, умения защищать свои убеждения. Формировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками.

2. В метапредметном направлении.

Активизировать различные виды памяти ученика, формировать способность ориентироваться в необычных ситуациях, пополнить запас знаний, представлений и понятий ученика, развивать его фантазию, необходимых при организации деятельности в любой сфере.

3. В предметном направлении.

Выявить учащихся, которые обладают неординарными способностями и стремятся к углублению своих знаний по математике. Вовлечь в учебную деятельность всех учеников, даже пассивных. Повысить уровень математического развития учеников и расширить их кругозор. Углубить представления учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.

Организация пространства:

Межпредметные связи: математика, история, литература.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ресурсы: плакаты с высказываниями по истории и математике, карточки с задачами, ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация.

Структура мероприятия

1. Организация начала мероприятия.

2. Мотивация. Определение темы и формулировка целей.

3. Основная часть (решение задач).

4. Подведение итогов мероприятия.

Ход мероприятия

Организационный момент.

Мотивация. Определение темы и формулировка целей.

Сегодня мы проведем с вами не совсем обычный урок. Это будет одновременно и урок математики, и урок истории, а ещё, думается, урок памяти и благодарности, потому что с 8 по 12 февраля 1943 года – был полностью освобожден Приморско-Ахтарский район. Это особая дата для всех нас. Сегодня на уроке мы будем вспоминать события самой страшной в истории человечества 2-й Мировой войны, которая в нашей стране называется Великой Отечественной, а решая задачи, вы узнаете много очень интересной информации.

1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война. Было разрушено и сожжено 1710 городов и поселков городского типа, уничтожено 70 тысяч сёл и

деревень. Около 26,5 миллионов жизней советских людей унесла война. От Москвы до Берлина пройдено 1600 км. Каждую минуту погибало 6 человек, каждые 6 секунд –1 человек. Если за каждого погибшего в войне объявить минуту молчания, мир молчал бы 50 лет.

Итак, цели нашего урока: научиться использовать правила математики для решения задач, составленных на историческом материале.

Основная часть (решение задач).

Годы ВОВ – это время массового и личного героизма. Героическими были большие города и маленькие населённые пункты. На Кубани было много кровопролитных боёв, тысячи наших земляков погибли, сражаясь за Родину. Более 5 тысяч приморско-ахтарцев не вернулись домой с фронта. Их имена навсегда высечены на гранитных страницах «Книги Памяти».

Задача №1.

В Приморско-Ахтарске, в память о погибших в ВОВ был открыт мемориал «Книга Памяти» в 2014 году. Сколько лет этому памятнику будет в 2025 году?

Задача №2. Удивительный квадрат.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Узнать, сколько дней продолжалась война, поможет вам удивительный квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос.

413	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

Что вы можете сказать о свойствах данного
Разложите данное число на простые
множители.

числа?

Задача № 3.

Во время наступательной операции бригада солдат разделилась на три батальона: первый батальон составлял 450 бойцов, другой на 130 бойцов меньше, а в третьем батальоне солдат было в 2 раза меньше, чем в первом и во втором вместе взятых. Какова общая численность бригады солдат?

Задача № 4.

В Великую Отечественную войну на одном из заводов за несколько часов было выпущено 160 винтовок, среди которых 16 – с дефектами. Найдите вероятность того, что солдату попадётся качественная винтовка.

Задача № 5.

Танк Т-34, выехав из Курска к Прохоровке со скоростью 50 км/ч, добрался до места сражения за 2,5 часа. За какое время доберется до Прохоровки танк ИС-76,

скорость которого равна 31,25 км/ч, если, встретив сопротивление на полпути к цели, ему пришлось возвращаться к Курску и начинать движение заново? (Считать, что на всем пути, скорость танка была постоянной).

Задача № 6.

В начале войны бюджет одной из противоборствующих сторон составлял один миллиард долларов. Сколько оставалось средств в бюджете, если в ходе войны страна выделила 25% средств из бюджета на покупку танков Т-275 "Рогатка", 30% на покупку противотанковых ракет "Метис" и 50% оставшихся денег на покупку самоходных гаубиц 2С1 "Гвоздика"?

Задача № 7.

Сечение окопа – равнобедренная трапеция, нижнее и верхнее основания которой равны 60 см и 180 см соответственно. Найти объём грунта, который нужно вырыть из земли, если длина окопа должна равняться 155 метрам, а боковая сторона трапеции равна 1 метру.

Задача № 8.

Скульптура «Родина-мать зовёт!» имеет массу 8000 т и сделана из бетонных блоков и 2400 т металлических конструкций. Какова масса бетона, если меч длиной 33 м весит 14 т, что составляет 0,0025 массы бетона. Какую часть составляет масса меча от массы всей скульптуры?

Задача № 9.

В годы Великой Отечественной войны трудно приходилось жителям всех городов Советского Союза, но особенно тяжкая участь постигла жителей города Ленинграда. Наиболее трудный и трагический период в жизни ленинградцев продолжался с 8 октября 1941 года по 27 января 1942 года. Город был блокирован врагами. Вопрос: сколько дней продолжался самый суровый период?

Задача № 10.

Истребитель Як - 9, скорость которого 600 км/ч, некоторое расстояние пролетел за 2 ч. Какое время затратил бы на этот путь истребитель МИГ – 3, скорость которого 640 км/ч. Ответ округлите до десятых.

Подведение итогов мероприятия.

На данном уроке мы рассмотрели лишь некоторые задачи, которые помогли нам, больше узнать о тех страшных событиях и помогут сохранить память о Великой Отечественной войне. Наши родители много читали, смотрели фильмы о войне, общались вживую с ветеранами, застали своих бабушек и дедушек, которые им рассказывали о жизни в то время. Все эти источники получения информации не менее важны и сейчас. Но для современной молодежи большую значимость, на мой взгляд, имеют уроки истории в школе. Именно на уроках истории просыпается тот интерес, который может побудить желание самих детей

узнавать, интересоваться. Использование на уроках математики задач на военную тему, позволит учащимся запомнить основные факты о Великой Отечественной войне.

Помните! Через века, через года, — помните!
О тех, кто уже не придет никогда, — помните!
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!
Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,
Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны!
Люди! Покуда сердца стучатся, — помните!
Какою ценой завоевано счастье, — пожалуйста, помните!
Песню свою отправляя в полет, — помните!
О тех, кто уже никогда не споет, — помните!
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!
Во все времена бессмертной Земли помните!
К мерцающим звездам ведя корабли, — о погибших помните!
Встречайте трепетную весну, люди Земли.
Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!
Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..
Но о тех, кто уже не придет никогда, — заклинаю, — помните!
(Роберт Рождественский)

Список литературы

1. Гнеденко Б.В. Математика и оборона страны, -М.: 1978
2. Математика в школе. Методический журнал. №2. – 1985
3. Крылов А. Н. Мои воспоминания. — М.: Издательство Академии Наук СССР, 1963.
4. А. Шамарин. Никто не забыт.
5. <http://www.letunij.narod.ru>
6. <http://www.globalmmf.ru/node/761>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

«СТРАНИЦЫ ВЕЛИКОГО ПОДВИГА НАШИХ ЗЕМЛЯКОВ»

Ерофеева Татьяна Сергеевна,
учитель математики
МБОУ СОШ №17
имени маршала Г.К.Жукова
п. Советский МО Ейский район

Предмет **Математика**

Уровень образования (класс): **основное общее, 5-6**

<p>Цели и педагогические задачи</p>	<p>Цель: формирование математической и читательской грамотности посредством решения учебно-практических задач историко-краеведческой направленности</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для формирования умения школьников устанавливать причинно – следственные связи, обобщать, делать выводы;- содействовать осознанию учащимися ценности изучаемой темы;- содействовать формированию умения работы с научно-популярными текстами, находить в них нужную информацию и анализировать её;- способствовать формированию умения интерпретировать знания, полученные из нескольких источников;- организовать деятельность обучающихся по формированию умения вычленять необходимую информацию из текста. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">-Развивать навыки познавательной деятельности: работа с информацией (сбор, систематизация, использование), навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени;– развивать самостоятельность мышления;- формировать умение логически рассуждать;- содействовать повышению культуры поведения, отношений, речи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечить нравственное воспитание учащихся посредством включения в мероприятие примеров жизни и деятельности односельчан во время Великой Отечественной войны и в послевоенное время;- обеспечить воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, вынесшим тяготы военных лет на своих плечах;- воспитывать умение преодолевать трудности, равняясь на героев-односельчан;- стимулировать переживание радости взаимодействия с
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учителем и одноклассниками; - воспитывать потребность в знаниях.
Виды функциональной грамотности, над которыми ведется работа	Математическая грамотность Читательская грамотность
Межпредметные связи и организация пространства	Занятие проводится в школьном музее, который своим оформлением и содержанием всегда вызывает интерес учащихся. Разделить музей на функциональные зоны: зона мини-экскурсии, зона занятия по группам (поставить парты «островами»), зона презентации результатов. Межпредметные связи: математика, кубановедение, история.
Планируемые результаты	Личностные: адекватное реагирование на трудности; внимательное и аккуратное выполнение вычислений; навыки самоконтроля, самоанализа, умение работать в коллективе. Предметные: закрепление навыков выполнения арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сравнение чисел; использование основных единиц измерения длины, площади, скорости; анализ информации, представленной в таблице; проверка полученных результатов. Метапредметные: Познавательные: умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач, высказывать предположения, умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя представленный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках математики, истории и кубановедения, умение правильно выстраивать речевое высказывание. Регулятивные: умение определять и ставить цели с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при решении задач и выполнении заданий. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: навыки делового партнерского общения, умение исправлять ошибки при коллективном обсуждении, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение речью в соответствии с нормами русского языка.
Формы организации учебной деятельности	Групповая, фронтальная
Технологии	Технология системно – деятельностного подхода. Решение практико-ориентированных PISA – подобных заданий Технология продуктивного чтения
Средства обучения	Мини-экскурсия об основателе музея Беслике А.Д., средства наглядности - фотографии односельчан, о которых идет речь в заданиях, раздаточный материал - задания по формированию и развитию математической грамотности (по материалам проектов учащихся школы); лист самопроверки; ноутбук (для воспроизведения песен военных лет).



Ход занятия:

1. Мотивационный этап. Создание личностно-смысловых ситуаций.

(Приветствие учащихся, проверка подготовленности учащихся к учебному процессу, организация внимания. Дети уже разделены на группы по 3 человека).

Учитель: Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Кого вы можете назвать защитником нашего Отечества? *(Ответы детей)*. Есть ли в ваших семьях защитники Отечества? *(Ответы детей)*.

Вы уже не раз посещали наш школьный музей. Чьё имя он носит?

Да, вы дали правильный ответ. Наш музей носит имя Александра Даниловича Беслика, про которого с полным правом можно сказать, что он – защитник Отечества! Ученики 10 класса сейчас проведут для вас небольшую экскурсию.

Текст мини-экскурсии *(на фоне тихого звучания военных песен):*

«В Зале боевой и трудовой славы тружеников совхоза «Советского» экспозиции, посвященной жизни и деятельности Александра Даниловича Беслика, отведено центральное место. Мы все его знаем, как первого директора нашего совхоза, он 15 лет был на этом посту. Процветание нашего совхоза началось именно с тех лет, когда хозяйством руководил Александр Данилович. А вот в детстве, представляете, он был беспризорником, вот так сложилась его жизнь. В начальной сельской школе он закончил 4 класса. Когда уже был призван в армию, пошел учиться в вечернюю школу для взрослых и получил образование 7 классов.

На фронт Александр Данилович был призван в 1941 году, командовал батареей легких противотанковых пушек. Он показал себя смелым и толковым командиром. В наградных листах говорится: «Капитан Беслик показывает

умение ведения наступательного боя, проявляет личное мужество и бесстрашие». За воинские подвиги Александр Данилович Беслик награжден орденами и медалями.

Вместе с боевыми товарищами отстаивал Александр Данилович родную землю от фашистской нечисти. Он был надежным в боевом строю.

После войны 30 лет он отдал сельскому хозяйству, вывел наш совхоз в передовые.

После ухода на пенсию как человек творческий, он занялся созданием музея, который расположил на втором этаже своего дома. После смерти Александра Даниловича большинство экспонатов музея были переданы в нашу школу. 5 мая 2005 года состоялось торжественное открытие школьного музея, которому было присвоено имя Александра Даниловича Беслика. *(Демонстрация экспонатов музея, посвященных А.Д. Беслику: фотографий, почетных грамот, газет, наградных листов, семейного альбома)*. В музее имеется картотека жителей нашего поселения – участников Великой Отечественной войны. И начал вести эту картотеку Александр Данилович. Он же и фотографии фронтовиков собирал». [5] *(Демонстрация картотеки и фотографий фронтовиков)*.



2. Целеполагание и организация деятельности.

Учитель: предлагаю определить тему сегодняшнего занятия. *(Ученики высказывают предположения)*.

Да, сегодняшнее занятие мы посвящаем 80-й годовщине Великой Победы, тем людям, которые приближали эту Победу. 38 наших односельчан погибли на фронте; более 150 человек, ветеранов Великой Отечественной войны, проживали в нашем поселке в послевоенное время. Многие жители – дети войны, есть труженики тыла. Сегодня мы перелистаем страницы их великого подвига.

Интересная у нас ситуация. Мы уже определили тему сегодняшнего занятия «Страницы великого подвига наших земляков», проводим его в музее. А как же все это связать с математикой? У кого есть предположения на этот счет? *(Ответы детей)*.

Мы сегодня будем решать историко-краеведческие задачи, посвященные Великой Отечественной войне, будем учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях, связанных с математическими расчетами, применять математические знания на практике. Вам предлагается определенная жизненная ситуация, из которой необходимо выделить математическую проблему, а также применить математические знания и навыки для решения проблемы. Затем важный момент: надо вставить полученный математический результат обратно в ситуацию и определить, точно ли получился подходящий вариант ответа, проанализировать его, логичен ли он для данной задачи.

Учитель: Сейчас вы сядете за столы по группам.

Повторим правила работы в группе:

Говорите тихо, так, чтобы вас слышала только ваша группа.

Свои идеи может высказать каждый желающий.

Умейте договариваться друг с другом.

Организуйте работу в группе: можно отвечать всем сразу на все вопросы, а можно распределить задания между учениками в группе.

Выполнив задание, убедитесь, что любой участник группы готов ответить от имени группы.

Как только завершите работу, командир поднимает руку.

Будьте внимательны и уважительны к ответам каждой группы.

3. Деятельность учителя и обучающихся по формированию математической и читательской грамотности.

Первое задание связано с жизнью Александра Даниловича Беслика. Вы сейчас получите текст об А.Д.Беслике. Надо внимательно прочитать этот текст, потом все вместе будем отвечать на вопросы.

Задание № 1 «Основатель школьного музея – Беслик А.Д.» (по материалам проекта Морозовой Дарьи).

«Вся жизнь Александра Даниловича Беслика (10.05.1916 – 09.08.2001) достойна уважения, преклонения и подражания.

Участник Великой Отечественной войны, на фронте с 1941 по 1945 годы. Воевал на Западном и Третьем Белорусском фронтах. Командир истребительно-противотанковой батареи сорока пяти миллиметровых пушек шестьсот пятьдесят третьего стрелкового полка двести двадцатой стрелковой дивизии. В наградных листах говорится, что капитан Беслик проявляет стойкость и мужество в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. За воинские подвиги Александр Данилович Беслик награжден орденом Красного Знамени, орденом Отечественной войны II степени, двумя орденами Красной Звезды, шестнадцатью медалями. И ран у командира батареи столько же, сколько орденов.



С войны – на Кубань, возглавлять трудовой батальон. Тридцать лет трудился в сельском хозяйстве: с 1946 года в должности управляющего отделением №6 зерносовхоза «Ейский», с 1961 года – директором совхоза «Советский» до самого ухода на пенсию (по возрасту)». [5]

Вопросы:

Вычислите, сколько лет прожил Беслик Александр Данилович? (85)

Сколько лет было Александру Даниловичу, когда началась Великая Отечественная война? (25)

Назовите воинское звание Александра Даниловича? (капитан)

Сколько раз был ранен Александр Данилович? (4)

Запишите с помощью цифр те числа, которые в тексте записаны словами.
(3, 45, 653, 220, 2, 16, 30)

В каком году Беслик А.Д. ушел на пенсию? (1976)

(Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы. Им будет сложно ответить на последний вопрос. Учитель подсказывает, что в таких случаях информацию им помогут найти старшеклассники).

Учитель: Сейчас каждая группа получит конверт со страницами подвига наших односельчан в Великой Отечественной войне. Выберите три любые страницы. Затем вы внимательно читаете, изучаете текст, после этого выполняете задания. Все тексты взяты из проектов учеников нашей школы, которые они выполняли для школьного музея имени А.Д.Беслика. *(Справка: с 1961 года совхоз стал называться «Советским», до этого – б отделение зерносовхоза «Ейский»).*

Задание №2 «Ровесница края» (по материалам проекта Москаленко Юлии).

«В поселке Советском Ейского района живет кавалер ордена Ленина Терещенок Валентина Лукинична, которая является ровесницей Краснодарского края. Родилась она 26 ноября 1937 года. Валя была совсем маленькой, когда началась война. Но детская память очень хорошо сохранила воспоминания о тех днях, когда фашисты сбрасывали на Камышеватскую бомбы, как дети с матерью старались спрятаться от воющих звуков снарядов, как их семья прятала раненого красноармейца в 1942. После войны их семья переехала в Советский. В. Л. Терещёнок работала в совхозе «Советский» с первых дней его создания в 1961 году и до ухода на пенсию в 1992 году. Трудилась она дояркой. За достижение высоких показателей в 1966 году Терещенок Валентине Лукиничне был вручен орден Ленина. В 1973 году газета «Приазовские степи» писала: «Ударник коммунистического труда, кавалер ордена Ленина В.Л.Терещенок надоила за 2 месяца 764 кг молока от каждой коровы. Её личное обязательство – получить за год 3500 кг молока от фуражной коровы». И это обязательство она выполнила.



Медалей, грамот и благодарностей за трудовые подвиги у Валентины Лукиничны много. А еще она удостоена знака «Донор СССР», с 1979 по 1985 год она безвозмездно сдавала кровь и не считает это чем-то необычным. «Все так делали», - говорит она». [4]

Вопросы:

Укажите год образования Краснодарского края.

Определите, ходила ли Валя в школу, когда немцы заняли Камышеватскую?

Посчитайте, сколько лет Терещенок В.Л. проработала в совхозе «Советский»?

Сколько лет было Валентине Лукиничне, когда ей вручили орден Ленина?

Рассчитайте, по сколько килограммов молока от одной коровы надо было надаивать Валентине Лукиничне ежемесячно в последующие месяцы 1973 года, чтобы выполнить обязательство в 3500 кг? (Ответ округлить до целого числа)

Степень знака	Сколько раз сдавал кровь
Донор СССР I степени	Не менее 15 раз
Донор СССР II степени	Не менее 10 раз
Донор СССР III степени	Не менее 5 раз

Определите, какую степень имел знак Донора Терещенок В.Л., если она сдавала кровь 2 раза в год?

Задание № 3 «Они освобождали нашу малую Родину. Стрельник И.А.» (по материалам проекта Палатка Арсения).

Стрельник Илья Александрович (1925- 2018).

«Есть в поселке Советском улица, которая носит имя маршала Семена Михайловича Буденного. Жил на этой улице большой любитель лошадей – Стрельник Илья Александрович, и он предложил так назвать эту улицу. Так это было или иначе, теперь уже восстановить невозможно. А вот про самого Илью Александровича в нашем музее есть достаточно информации, и многие жители Советского помнят его. Помнят его как ветерана Великой Отечественной войны, как балагура и частушечника



На Кубани и Тамани

Мы врага не пощадим.

И на море, и на суше

Разобьём и разгромим! (частушка времен ВОВ)» [6].

Вопросы:

Илья встретил 22 июня 1941 года на работе. Он работал скотником в подсобном хозяйстве. Подсчитайте, сколько лет было Илье на момент начала войны?

Когда Илье исполнилось 18 лет, его призвали в армию. Укажите, в каком году это было?

Когда Илью призвали в армию, он с минометом на плечах пешим ходом вместе с другими минометчиками отправился на полуостров, о котором говорится в частушке. Расстояние от Ейска до этого полуострова составляет 393 км. Вычислите, сколько дней мог занять этот переход, если шли минометчики со скоростью 4 км в час, шли не менее 8 часов в день.

Стрельнику И.А. вместе с однополчанами пришлось строить мост через озеро Сиваш, или, как его ещё называли, «Гнилое море». Сборку моста начали 10 ноября 1943 года, а движение по мосту было открыто 27 ноября 1943 года. Вычислите, сколько дней длилось строительство моста?

Рассчитайте, сколько метров в день приходилось укладывать бойцам при строительстве этого моста, если общая его протяженность составила 1 км? Ответ округлить до целого числа.

Задание №4 «Памятные места поселка Советского» (по материалам проекта Кулаковой Алины).

«В сквере Победы поселка Советский установлен Памятник «Скорбящий солдат» с прилегающими к нему мемориальными надписями, на которых выгравированы фамилии 38 жителей поселка, не вернувшихся с войны, а также чашей «Вечного огня». Дата установки памятника 19 декабря 2003 года. Это священное место для жителей нашего поселка. Здесь мы ежегодно отмечаем День Победы.



Рядом с памятником «Скорбящий солдат» 23 апреля 2015 года установлен Поклонный камень с закрепленной на нем памятной плитой с фамилиями 150 наших ветеранов-односельчан, которые вернулись с войны и жили в нашем посёлке». [3]

Вопросы:

Площадка вокруг обелиска имеет форму прямоугольника со сторонами 8,5 м. и 7,7 м., она выложена квадратными плитками со стороной 55 см. Сколько потребовалось плиток для этой площадки?

Определите приблизительно высоту памятника, если рост часового 1м 65 см. Ответ дайте в сантиметрах.

Определите приблизительно высоту каждой буквы на памятнике.

Рассчитайте, сколько месяцев прошло от установки памятника «Скорбящий солдат» до установки Поклонного камня.

Вычислите, сколько лет жители поселка отмечают День Победы около памятника «Скорбящий солдат».

Задание №5 «Танк Т-34 – символ Победы советского народа в Великой Отечественной войне» (по материалам проекта Чаунного Александра).

Танк Т-34 серийно начал выпускаться с 1940 года. Всего их было выпущено 35330. В 1942 году, например, было изготовлено 12520 таких танков, в 1943 году – 15696. Максимальная скорость танка по шоссе 54 км/ч, по бездорожью 36 км/ч.

«В 1943 году по инициативе работников Ейского зерносовхоза начался сбор средств на постройку танка Т-34 «Ейский колхозник». Они первыми внесли 100 тысяч рублей. Всего на изготовление этого танка труженики Ейского района внесли более 380500 рублей. 27 августа 1943 года танк был изготовлен» [7].



Вопросы:

Вычислите, сколько танков Т-34 было изготовлено за 1942 и 1943 годы?

Верно ли, что в 1944 году танков Т-34 было изготовлено меньше, чем в 1943 году?

Сколько ещё танков марки Т-34, кроме танка «Ейский колхозник», было выпущено в год выпуска этого танка?

На сколько километров в час скорость по бездорожью меньше скорости по шоссе?

Подсчитайте, сколько километров проедет танк, если полчаса будет ехать по шоссе и полчаса – по бездорожью?

Укажите, сколько денег добавили жители Ейского района работникам Ейского зерносовхоза для покупки танка Т-34?

Задание №6 «Исповедь моего деда» (по материалам проекта Ерофеева Алексея).

Красивому молодому человеку на фотографии – 19 лет. Это **Меркелов Сергей Сергеевич (13.07.1926-17.01.1987)**. А за плечами у него – три года Великой Отечественной войны.

Сергей и его брат Иван рано остались без родителей, приходилось учиться и работать. Сергей разносил почту по окрестным селам, и в почтовой сумке всегда лежал учебник алгебры Барсукова, любил парнишка математику.

В составе партизанской группы Сергею неоднократно приходилось минировать железнодорожное полотно на линии Почеп-Брянск. Сергей, наблюдал за природой и старался не думать о тех тяжелых испытаниях, которые выпали на его долю, ведь было ему в ту пору всего шестнадцать лет.



Сергей Сергеевич так описывает, как делили хлеб в их партизанском отряде имени Маленкова: «От большой круглой буханки ржаного хлеба, только что доставленной из русской печки и разрезанной на дневные порции граммов по 200-250, исходит ни с чем несравнимый аромат. Сережке, видимо, как самому молодому, всегда доставалась горбушка. Как величайшую драгоценность, он брал её в ладони, и с величайшим наслаждением вдыхал в себя этот аромат жизни». За воинские подвиги награжден Меркелов С.С. орденом Красного Знамени, Орденом Славы 3-й степени, медалью «За отвагу», медалью «За штурм Кенигсберга». А за труд в сельском хозяйстве вручена Сергею Сергеевичу медаль «За доблестный труд».

Вопросы:

1. Вычислите, в каком году сделана фотография.
2. Решите задачу из «Алгебры» Барсукова А.Н. Из двух пунктов одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного 15 км в час, скорость другого 17 км в час. Каково расстояние между пунктами, если велосипедисты встретились через полтора часа?
3. Масса партизанской буханки хлеба 1,8 кг. В отряде 36 человек. Сколько буханок хлеба надо испечь на неделю, чтобы каждый партизан получил минимальную дневную порцию?
4. В каком году Сергей попал в партизанский отряд?
5. Сколько наград вручено Меркелову С.С. в военные годы?

Минутка релаксации.

Умственный труд – это тяжелый труд. Наш мозг немного утомился, надо отдохнуть. В музеях не принято шуметь, но сегодня мы немного отступим от этого правила. Упражнение на внимание. Когда я покажу звездочку, мы будем негромко кричать «Ура!», покажу квадрат – хлопаем в ладоши, треугольник – встаем со стульев (*упражнение выполнить несколько раз*). В конце показать треугольник (все встали), квадрат – аплодисменты героям, о которых говорим сегодня на занятии, звездочку – «Ура!» защитникам Отечества.

4. Контроль выполнения заданий. Защита результатов деятельности

После окончания работы проводится самопроверка результатов (сравнение с правильными ответами). Помогают старшеклассники. Проводится работа над ошибками.

Участники групп находят информацию о людях или событиях, обозначенных в текстах, на стендах музея; договариваются, кто о какой странице будет рассказывать.

(после выступления представителям групп выдать цифры 9, 5, 1, 4. Задать вопросы: «Как вы думаете, почему цифра «9»?» Предположительный ответ: 9 мая – День Победы. Цифра «5» - предположительные ответы: работали на «5», май – пятый месяц. Цифра «1» - русский солдат и один в поле воин. Цифра «4» - дважды два четыре. И как дважды два, всем в мире известно, что русский

солдат – победитель. Какую дату мы получим из этих цифр? Что она означает?)

Десятиклассник: Вы с огромным энтузиазмом работали на занятии, вы справились с заданиями, которые мы вам предложили. Надеемся, что вы и впредь будете внимательно изучать предоставленную вам информацию, и только после этого работать с ней. А теперь просим вас самим составить вопросы к тексту о знаменитом трактористе Константине Михайловиче Пархоменко. Это родственник вашей первой учительницы Пархоменко Анны Анатольевны, это прадед нашего одноклассника Зоря Степана. Они надеются на интересные вопросы.

Задание №7 «Знаменитые люди нашего совхоза» (по материалам проекта Зоря Степана).

«Пархоменко Константин Михайлович родился в 1910 году в станице Новоцербиновской Староцербиновского района. Приехал в зерносовхоз «Ейский» с момента его образования в 1928 году. Работал трактористом, комбайнером, наладчиком на 6 отделении (поселок Советский). В 1943 году Константин Михайлович был призван на фронт. Служил заряжающим минометной роты. За боевые подвиги был награжден орденом Красной Звезды, орденом Славы III степени, медалями «За боевые заслуги», «За отвагу». Вернувшись домой, продолжал успешно возделывать кубанскую землю. В 1961 года на 6 отделении был организован совхоз «Советский». За свой труд в сельском хозяйстве Пархоменко К.М. имеет множество грамот и благодарностей, награжден медалью «За трудовое отличие». [1]



Вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

(Группы по очереди задают друг другу составленные вопросы).

5. Рефлексия.

Парковка. Лист ватмана разделен на 4 части. *(Каждый участник получает изображение самолета и изображение танка Т-34, на них пишет ответ на вопросы, представленные на ватмане. Ответы приклеить на соответствующие поля парковки).*

Что было интересного на занятии?

Оцените свою работу на уроке и работу своей группы.

Какие трудности вы испытали при выполнении заданий?

Чем задачи, которые решали сегодня, отличаются от задач, которые решали раньше?

Десятиклассник: Уважаемые пятиклассники, мы вам предлагаем 1) продолжить составление задач, посвященных участию наших земляков в Великой Отечественной войне (совместно с нами); 2) в следующем учебном году принять участие в конкурсе «Красивая задача»; 3) если у кого в семье хранятся воспоминания фронтовиков, поделиться ими с музеем; 3) все составленные вопросы предложить экскурсоводам школьного музея для проведения экскурсий.

Всем – спасибо за совместную работу!

Итог занятия:

- ученики отслеживали, добывали информацию, делали это с правдивым вниманием и желанием, а значит, у них формируется знание видеть и учиться.

- они с интересом восприняли новую информацию о своих земляках, об их вкладе в Великую Победу. У них сложилась мотивация дальше решать историко-краеведческие задачи.

- учащиеся с нового ракурса взглянули на привычную для них математику.

Список литературы

1. Ерофеев Алексей. Исповедь моего деда. Проект, 2019.
2. Зоря Степан. Я – потомок хлеборобов. Проект, 2022.
3. Кулакова Алина. Эта память, верьте, люди, всей Земле нужна. Проект, 2022.
4. Москаленко Юлия. Ровесница века. Проект, 2022.
5. Морозова Дарья. Из зала в зал переходя. Проект, 2019.
6. Палатка Арсений. Они освобождали мою малую Родину. Проект, 2022.
7. Чаунный Александр. Тыл и фронт во время войны. Проект, 2018.
8. Фотографии из архивов школьного музея имени А.Д.Беслика
9. <https://совет17.школакубани.рф/sveden/document>



Основные этапы работы представлены в таблице.

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность старшекласников
1.Мотивационный этап. Создание личностно-смысловых ситуаций	Приветствует учащихся. Предлагает создать группы по три человека, контролирует создание этих групп. Приглашает учащихся пройти в школьный музей имени А.Д. Беслика. Обращает внимание учащихся на портрет А.Д. Беслика, чьё имя носит школьный музей. Побуждает у учащихся интерес к теме мероприятия.	Приветствуют учителя. Обсуждают варианты создания групп. Проходят в музей.	Помогают в создании групп. Осуществляют краткий экскурс в биографию А.Д. Беслика.
2.Целеполагание и организация деятельности	Помогает сформулировать: • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению темы занятия Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов-старшекласников). Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач на данном занятии;	Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели занятия; • личностное присвоение проблемы. Рассаживаются по группам. Принимают в составе группы решение по поводу распределения обязанностей внутри группы. Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. Оказывают техническую поддержку

	<ul style="list-style-type: none"> • продумать возможные формы презентации результатов проекта; <p>Уточняет понимание поставленных задач Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Продумывают продукт групповой и индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
3. Осуществление деятельности по формированию математической и читательской грамотности	<p>Организует учебное взаимодействие учеников в группах Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Обеспечивает условия для развития умений и навыков работы с источниками информации. Вовлекает учащихся в деятельность по комплексному использованию усвоенных математических знаний в нестандартной ситуации.</p>	<p>Обсуждают способы решения учебной задачи, оценивают полноту и достоверность информации. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе и в комбинированном режиме. При необходимости консультируются со старшеклассниками. Осуществляют деятельность по комплексному использованию усвоенных математических знаний в нестандартной ситуации. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Фотографируют некоторые моменты процесса. Консультируют учащихся по отдельным вопросам. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов</p>
4. Контроль выполнения заданий. Защита результатов деятельности	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Вовлекает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. Организует самоконтроль с опорой на предоставленные учащимся критерии Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. Организует презентацию. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.</p>	<p>Участвуют в коллективном анализе занятия, оценивают свою роль, анализируют выполненные задания, выясняют причины успехов, неудач. Осуществляют самоконтроль с опорой на предоставленные им критерии. Проводят работу над ошибками. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдают, советуют. Мотивируют учащихся, создают чувство успеха. Помогают провести работу над ошибками. Фотографируют некоторые моменты процесса Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке и проведении презентации.</p>

	<p>Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги занятия; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, адекватно реагировать на трудности, исправлять ошибки при совместном обсуждении и т.д. 	<p>Готовят презентацию полученных результатов. При необходимости консультируются с учителем и старшеклассниками. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения заданий; <p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и доброжелательно высказывают замечания.</p>	
5. Рефлексия	<p>Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. Анализирует данные парковки. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.</p>	<p>Демонстрируют рефлексию деятельности и результата. Участвуют в «парковке».</p>	<p>Помогают в осуществлении «парковки».</p>

Результаты работы

Команда _____

«+» - выполнили задание правильно

«-» - выполнили задание неверно

«?»- при выполнении задания возникли трудности

Задание №2	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
Задание №3	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
Задание №4	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
Задание №5	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
Задание №6	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6

Лист для самопроверки результатов

Задание №2	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
	1937	нет	31	29	274	2
Задание №3	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
	16	1943	13	26	39	-
Задание №4	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
	217	310-350	30-35	16	21	-
Задание №5	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
	28216	да	15695	18	45	280500
Задание №6	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
	1945	48	28	1942	4	-

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Киселева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
Полонский Вадим Александрович,
учитель математики и информатики
МБОУ СОШ № № 9 имени Е.Я. Савицкого
города Белореченска МО
Белореченский район

80 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Драматической страницей вошла она в нашу историю. Но эта тема продолжает оставаться актуальной и по настоящее время. Даже в наше время, когда общество пережило чудовищную трагедию Второй мировой войны, некоторые государства не отказались от войн как средства разрешения межгосударственных проблем.

Великая Отечественная война многое изменила в жизни нашего района и страны в целом. Большой неизгладимый след оставила война в каждом городе. Это разрушенные памятники культуры, дома. А главное люди, погибшие, защищая свою страну, свой город, край, село, свою семью.

Мы все хорошо знаем, что можно легко совместить историю и обществознание, русский язык и литературу, физику и математику, а мы попытаемся совместить историю и математику.

Проблема: сегодняшняя молодежь мало знает о Великой Отечественной войне, не задумывается, какой след оставила война в их семьях.

Гипотеза: В мире стали забывать уроки войны; чтобы сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, молодые поколения должны знать и любить историю своей страны.

На внеурочном занятии мы заглянем в прошлое, во времена Великой Отечественной войны с точки зрения цифр. При решении задач учащиеся смогут не только решить задачу, но у них появится возможность и вдуматься в числа, в ней озвученные.

Вводная часть:

а) актуальность работы: данное мероприятие позволяет показать значимость и ценность математических знаний, нацелить на успешное изучение учебного и дополнительного материала, формировать потребность в саморазвитии. Решение задач помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст;

в) новизна методической разработки: сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится математическая грамотность, так как это

«способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Новизна: развитие математической грамотности во внеурочное время; не стандартная форма мероприятия;

с) целевая группа 9-11 класс;

д) цель методической разработки: обмен опытом работы с педагогами по формированию математической грамотности школьников.

задачи методической разработки:

- показать необходимость использования в работе различных форм и методов обучения для развития математической грамотности учащихся;
- формировать способность учебного сотрудничества;
- использовать общедоступные информационные ресурсы в постановке учебных проблемных заданий, решении учебных и жизненных ситуаций прикладного характера.

е) планируемые результаты:

- ознакомление и принятие опыта.

Основная часть:

а) Организационный момент – 2 мин

Мотивация - 3 мин.

Проверка понимания изученного -31 мин.

Подведение итогов внеклассного мероприятия - 2 мин.

Рефлексия – 2 мин.

б) частично-поисковый, анализа и синтеза, словесно-наглядный; приём незаконченного предложения

Этап	Деятельность педагога	Действия обучающихся
Организационный момент	Добрый день, уважаемые зрители, болельщики, участники игры! Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть сегодня на нашем мероприятии в хорошем настроении. - А пройдёт наше мероприятие под девизом:	(читают вслух все дети) Вместе- не трудно, Вместе- не тесно, Вместе- легко И всегда интересно!
Мотивация	Мы собрались сегодня убедиться в том, что математика – не скучная наука, а очень даже интересная. Давайте посмотрим на слайд и разгадаем тему нашего мероприятия  Наше мероприятие необычное. Оно посвящено – 80-летию Победы. Что мы знаем о тех военных годах? Война длилась четыре долгих года и отозвалась глубокой болью в сердце многострадального народа, она отняла многие тысячи молодых жизней.	Решают ребус Карусель Победы

	<p>Грозные события этой четырехлетней войны все дальше уходят в прошлое. Существует множество причин, по которым тема Великой Отечественной войны актуальна и по сей день. Ведь опыт свидетельствует, что войны – это постоянный спутник общественного развития. За 5, 5 тыс. лет на Земле произошло свыше 14, 5 тыс. больших и малых войн, в которых погибло почти 4 миллиарда человек. За этот период только 294 года были мирными.</p> <p>Хочу напомнить правила, которые вы должны выполнять, работая в команде.</p>	<p>(дети читают) Соблюдать тишину, если нужно договориться, договариваемся шепотом, не мешая соседям. Работает каждый, а не пользуется результатом труда товарищей. Отвечаем подняв руку, с места не выкрикиваем, иначе ответ не будет зачитан. Будет оцениваться вклад каждого ученика и результат команды в целом.</p>
Целеполагание	<p>С какой целью вы пришли на мероприятие? И какие задачи Вы ставите перед собой? Ну, а теперь очень коротко об условиях нашего состязания.</p> <p>Объявляет правила игры. (приложение 1) -Для игры необходимо разделить на команды. Игра проходит в виде карусели, оценивать ваши знания будет компетентное жюри. Давайте с Вами договоримся о критериях оценивания. За каждую верно решённую на исходном рубеже задачу команда получает 1 балл. За первую верно решённую на зачётном рубеже задачу команда получает 3 балла. Если команда на зачётном рубеже верно решает несколько задач подряд, то за каждую следующую задачу она получает на 1 балл больше, чем за предыдущую. Если же очередная задача решена неверно, то цена следующей задачи 3 балла. Окончание игры. Игра для команды оканчивается, если (а) кончилось время, или (б) кончились задачи на зачётном рубеже, или (в) кончились задачи на исходном рубеже, а на зачётном рубеже нет ни одного игрока. Побеждает команда набравшая максимальное количество баллов. Время игры = 40 минут. Количество исходных задач = 11 Количество зачетных задач = 10. Создает эмоциональный настрой Перед началом игры поприветствуем соперников. <i>ПРАВИЛА карусели Победы (приложение 1)</i></p>	<p>Дети проговаривают цели и задачи</p> <p>Для этого поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: Желаю (соприкасаются большими пальцами); Успеха (указательными); Большого (средними) Во всём (безымянными). И везде (мизинцами); Здравствуйтесь! (прикосновение)</p>
Проверка понимания изученного	Раздаёт задания на карточках	Выполняют задания в команде и индивидуально

	Исходные задания на развитие математической грамотности (приложение 2) Исторические сводки (приложение 3)	
Подведение итогов внеклассного мероприятия	Предлагает подсчитать количество баллов.	Формулируют конечный результат командной работы
Рефлексия	Побуждает к высказыванию своего мнения. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: Сегодня я узнал Было интересно Было трудно Я выполнял задания Я понял, что Теперь я могу Я почувствовал, что Я приобрел Я научился У меня получилось Я смог Я попробую Меня удивило Игра дала мне для жизни Мне захотелось	Дают оценку мероприятию, высказывают трудности, делятся впечатлениями

в) планируемые результаты проверяются с помощью таблицы, которые дети заполняют при самоанализе своих действий.

	2 балла - сформировано	1 балл - частично сформировано	0 баллов - не сформировано
Умение сравнивать			
Умение анализировать			
Умение делать выводы			
Умение работать с таблицами, диаграммами			
Умение соотносить данные по тексту			
Умение работать в команде			
Умение выбирать наиболее эффективного решения			

г) возможные «риски» при проведении мероприятия

- не развиты вычислительные навыки;
- не сформирована читательская грамотность обучающихся;
- не умения работать в команде.

Приложение 1

ПРАВИЛА КАРУСЕЛИ ПОБЕДЫ

Карусель Победы - это командное соревнование по решению задач. Побеждает в нём команда, набравшая наибольшее число очков.

Порядок решения задач.

Задачи решаются на двух рубежах - исходном и зачётном. В начале игры все члены команды располагаются на исходном рубеже, причем им присвоены номера от 1 до 6. По сигналу ведущего команды получают задачу и начинают её решать. Если команда считает, что задача решена, её представитель, имеющий номер 1, предъявляет ответ судье в письменном виде. Если задача имеет несколько вариантов решения, то правильным считается ответ, который содержит их все. Если ответ правильный, команда получает 1 балл, игрок №1 переходит на зачетный рубеж и получает задачу там, а члены команды, оставшиеся на исходном рубеже, тоже получают новую задачу. В дальнейшем члены команды, находящиеся на исходном и зачётном рубежах, решают разные задачи независимо друг от друга.

Чтобы понять следующую часть правил, надо представить себе, что на каждом рубеже находящиеся на нём члены команды выстроены в очередь. Перед началом игры на исходном рубеже они идут в ней в порядке номеров. Если члены команды, находящиеся на каком-либо из двух рубежей, считают, что они решили очередную задачу, ответ предъявляет судье игрок, стоящий в очереди первым. Если ответ правильный, то с исходного рубежа этот игрок переходит на зачётный, а на зачётном возвращается на свое место в очереди. Если ответ неправильный, то на исходном рубеже игрок возвращается на свое место в очереди, а с зачётного переходит на исходный. Игрок, перешедший с одного рубежа на другой, становится в конец очереди.

И на исходном, и на зачётном рубежах команда может в любой момент отказаться от решения задачи. При этом задача считается нерешенной. После того, как часть команды, находящаяся на каком-либо из двух рубежей, рассказала решение очередной задачи или отказалась решать её дальше, она получает новую задачу. Если на рубеже в этот момент нет ни одного участника, задача начинает решаться тогда, когда там появляется участник.

Приложение 2

Карточки с заданиями

Исходные

В Великую Отечественную войну пропало в оккупацию 33,85% всего населения страны. В оккупации оказались 30 млн. украинцев, 20 млн. русских, 8 млн. беларусов, 5 млн. народов прибалтийских республик, 1,5 млн. поляков, 3 млн. молдован и румын, 0,2 млн. крымских татар. Какую часть всего населения страны составляли русские, попавшие в оккупацию? Ответ запишите в процентах.

Ответ: _____

В 1940 г. численность населения составила 200 000 000 чел. За время Великой Отечественной войны погибло 13,5 % советских граждан. Сколько человек погибло за время Великой Отечественной войны?

Ответ: _____

Великая Отечественная война длилась 1418 дней. Сколько это минут?

Сколько понадобится лет, если объявить минуту молчания за каждого погибшего в Великой Отечественной войне (погибло 27 000 000 человек). 1 сутки=1 440 минут, 1 год = 365 суток. Ответ округлить до целых.

Ответ: _____

В блокадном Ленинграде детям до 12 лет выдавали в день в 2 раза меньше хлеба, чем рабочему. Семья из одного работающего и двух детей в день получала 500 г хлеба. Сколько грамм хлеба получал каждый член семьи?

Ответ: _____

Выбрав из 1-й строки наименьшее число, из 2-й строки наибольшее число, из 3-й строки число, сумма цифр которого равна 17, вы получите дату битвы под Сталинградом.

20	02	22
0,2	0,22	02
1941	1945	1943

Ответ: _____

Решив эти уравнения, вы узнаете дату снятия блокады Ленинграда.

1. $4x+33=x+114$

2. $17-x=3x+13$

3. $2,2x+1400=3,2x-544$

Ответ: _____

На завершающем этапе Московской битвы Советская Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17 000 человек, а 1 бригада из 3 000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

Ответ: _____

Танк Т-34 ехал 2 ч по шоссе со скоростью 50 км/ч, потом 1,2 ч по грунтовой дороге со скоростью 38 км/ч. Какова средняя скорость танка на всем пути?

Ответ: _____

Советская промышленность за годы войны изготовила около 30 тыс. боевых машин «КАТЮША». В ходе Берлинской операции было задействовано 5 % этих машин. Сколько «КАТЮШ» участвовало в Берлинской операции?

Ответ: _____

10. Задача-блиц

Выполнив следующие вычисления, вы узнаете некоторые факты и события времен Великой Отечественной войны.

11. $624:6 = ?$ (Участников ВОВ удостоены звания Герои Советского Союза дважды)

12. $224:8 = ?$ (Героев Панфиловцев)

13. $423:3 = ?$ (Совершено налетов на Москву)

14. $163*4 = ?$ (Воздушных тревог предотвращено во время Ленинградской битвы)

15. $28000*3 = ?$ (Разрушено школ)

16. $117:9 = ?$ (Городов героев)

17. $2074:34 = ?$ (Эшелонов пустили под откос Смоленские партизаны в августе 1943 г.)

Ответ:

Приложение 3

Одним из страшнейших моментов Великой Отечественной войны стала Ленинградская блокада, длившаяся 872 дня и прорванная 27 января 1944 г. Численность жертв ее превосходит потери США и Великобритании, вместе взятые, за всю Вторую мировую войну. Впервые данные были обнаружены на Нюрнбергском процессе, а в 1952 г. опубликованы в СССР. Сотрудники Ленинградского отделения Института истории СССР АН СССР пришли к выводу, что в Ленинграде в период фашистской блокады от голода умерли не менее 800 тысяч человек.

Во время блокады ежедневная норма хлеба для рабочих составляла всего 250 г, для служащих, иждивенцев и детей - вдвое меньше. В конце декабря 1941 года хлебная пайка стала почти вдвое тяжелее - к этому времени значительная часть населения погибла.

4 вагона кошек было привезено в осажденный Ленинград, чтобы защитить его от нашествия крыс. Продовольственные склады были спасены. Чтобы закончить начатое, в 1945-ом году туда было привезено еще 5000 кошек. В современном Петербурге в честь мохнатых героев установлены памятники коту Елисею и кошке Василисе.

Различные животные на войне помогали людям. Популярностью пользовались конечно же собаки. Они вынюхивали взрывчатые вещества, могли при обстреле доставлять на себе важные сообщения, отыскивали в лесах и болотах раненых солдат. С их помощью было разминировано 303 города, около 20 тысяч зданий и обнаружены миллионы мин и других взрывчатых веществ.

За годы войны в СССР было разрушено 1710 городов, более 70 тысяч деревень, 32 тысячи заводов и фабрик, разграблено 98 тысяч колхозов и 2890 МТС – общая стоимость этих разрушений 128 миллиардов долларов. Для сравнения, ущерб Второй мировой войны для Франции составил 21 миллиард, Польши - 20 миллиардов.

80 тысяч советских офицеров во время Великой Отечественной войны были женщины.

Каждый пятый воевавший в Великой Отечественной войне отмечен наградой. Всего же звание Героя Советского Союза присвоено 11 681 воину, а 2 532 человека являются полными кавалерами ордена Славы.

Краснодар был в оккупации 186 дней – с 9 августа 1942 года по 12 февраля 1943 года. Ввиду близости фронта немецкое командование все это время сохраняло в городе военное управление, не ограничивавшее оккупантов в репрессиях по отношению к мирному населению. За дни оккупации фашисты убили, казнили, замучили до смерти 11 472 жителя Краснодара. Из них 4972 – мужчины, 4322 – женщины, 2178 – дети. Целенаправленно уничтожались члены партизанского подполья, коммунисты, комсомольцы, евреи. Также проводились акции по уничтожению мирных жителей без каких-либо дополнительных признаков – попавших в облаву случайных прохожих, посетителей базаров, включая женщин с грудными младенцами. Особенно жестоко расправлялись с инвалидами и тяжелобольными людьми. По данным переписи, проведенной оккупантами, в сентябре 1942 года в Краснодаре проживало 151 024 человек. Это значит, что за шесть месяцев захватчиками был убит каждый 13-й житель города.

10 августа 1942 года фашистские войска заняли Краснодар. Берлинское радио вещало на весь мир: «На Восточном фронте за последние 24 часа произошли события, которые окажут решающее влияние на исход войны. Советам нанесен новый сокрушительный удар, последствия которого до сих пор еще не могут быть по-настоящему оценены. Германские войска захватили Краснодар и Майкоп. Потери этих двух крупнейших городов окажут влияние на общее военное положение». Оккупация Белореченского района продолжалась 6 месяцев: с 15 августа 1942 до 31 января 1943 года.

Список литературы

1. На Смоленском направлении, Смоленск, Смоленское отделение Союза журналистов СССР – смоленская секция советского комитета ветеранов войны, 1973. – 128с.
2. Н.Е.Кордина, Виват, математика. Занимательные задания и упражнения, Волгоград, Учитель, 2013. – 111с.
3. <https://mcb-blk.ru/kraevedenie/6046-osvobozhdenie-belorechenska>
4. <https://kuban24.tv/item/okkupaciya-krasnodara-186-dnej-v-8-faktah-221731>

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

Моисеенко Оксана Сергеевна,
учитель математики
МБОУ СОШ №8
имени В.И. Севастьянова
г. Белореченска
МО Белореченский район

Цель урока: - обобщить знания и умения учащихся по теме «Действия с целыми и дробными числами» и на цифрах и фактах показать трагедию Великой Отечественной войны для всего человечества.

Задачи:

Образовательные:

формировать умения и навыки учащихся при решении задач и уравнений с целыми и дробными числами и связать математические задания с темой Великой Отечественной войны.

Развивающие:

развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого школьников на уроке математики; развитие таких качеств, как внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

воспитывать патриотические чувства к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству и беззаветной любви народа к своему Отечеству в годы Великой Отечественной войны, развивать коммуникативные способности учащихся.

Планируемые результаты:

Личностных УУД - воспитание патриотизма, уважения к историческому прошлому, духовно - нравственного развития личности и любви к Родине

Метапредметные - Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.

Познавательных УУД: активизация знаний и умение делать обобщения, сравнения. Умение анализировать представленные задачи и давать им характеристику; понимание вопросов учителя и умение строить логически верные ответы.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Формы работы: фронтальная, самостоятельная, групповая и индивидуальная.

Методы: проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический.

Оборудование: репродукция картин о войне, запись песен военных лет, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Ход урока

Организационный момент.

Учитель: Добрый день дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок. В эти дни, когда оживает природа, мы остро ощущаем, как прекрасна жизнь! И мы понимаем, что за всё, что мы имеем - мы обязаны всем тем, кто воевал, погибал, выживал в тех адских условиях. За плечами этого праздника страшное время войны, разрухи, миллионы смертей. В год Великой Победы вспоминаем тех, кого с нами нет, и поздравляем тех, кто дошёл до этого светлого дня. Тот, кто сегодня помнит прошлое своей страны, достоин будущего. Сегодня на уроке математике мы будем вспоминать самые важные события военного времени.

- Ребята, но прежде, чем мы приступим к нашему уроку, я предлагаю вам найти значение следующего выражения: $2025 - 1945 = (80)$.

Что означает эта цифра? **80 лет Великой Победе**

- Верно, 9 мая 2025 года мы будем праздновать великую дату - 80- ление Победы над фашистской Германией в годы ВОВ. В канун такой знаменательной даты, решая задачи и выражения, мы сегодня попробуем с помощью цифр проследить за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества

Устная работа.

Каждый ребенок получает карточку устного счета, решает устно, ищет ответ и букву, вписывает ее под номером карточки

№ карточки	Задание	Ответ	Буква
1, 19	$6,1 + 0,12$	6,22	в
13	$5,2 * 0,1$	0,52	г
16,20	$8,1 : 9$	0,9	о
12	$9 - 7,1$	1,9	ь
21	$9 - 5,2$	3,8	й
11	$60,1 : 10$	6,01	т
6, 10, 17	$45,4 + 0,6$	46	я
9, 18	$4,84 : 0,4$	12,1	м
15	$8 * 0,8$	6,4	р
3	$0,87 * 100$	87	ч
7	$0,1 * 0,1$	0,01	п
5, 8	$0,25 : 5$	0,05	а
2, 14	$0,2 * 8,5$	1,7	е
4, 22	$0,9 * 0 + 2$	2	н
23	$12 - 2,6$	9,4	ы

На доске появляется фраза:

В Е Ч Н А Я П А М Я Т Ь Г Е Р О Я М В О Й Н Ы
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

Учитель: Когда началась Великая Отечественная война? (ответы учащихся)

22 июня 1941 года в 4 часа утра на нашу страну напали германские войска. Прервалась мирная жизнь людей.

Обобщение и систематизация знаний.

Решение уравнений.

- Давайте узнаем, сколько дней и ночей продолжалась война? Для этого решите **самостоятельно уравнение:**

1) $3x - 2x + 582 = 2000$

- Верно, 1418 дней и ночей длилась ВОВ. 1418 суток, и почти 4 долгих года. А сколько это часов? $1418 * 24 = 34032$ (часов)

Учитель: Следующие два уравнения два ученика решают у доски, остальные решают в своих тетрадях. Решив уравнения, заполните пропуски в тексте.

2) $(x + 27) - 19 = 74$ Ответ: $x = 66$

3) $1374 - (35 + y) = 139$ Ответ: $x = 1200$

Уже в первый день немецкая авиация разбомбила _____ аэродромов и уничтожила на земле и в воздухе _____ советских самолетов.

Вывод: Уже в первый день немецкая авиация разбомбила **66** аэродромов и уничтожила на земле и в воздухе около **1200** советских самолетов.

2. Решение задач.

Учитель: В годы Великой Отечественной войны трудно приходилось жителям всех городов Советского Союза, но особенно тяжкая участь постигла жителей города Ленинграда. 8 октября 1941 года город Ленинград был окружён и взят фашистами в блокадное кольцо. Жители Ленинграда остались без продовольствия, электричества, не работал водопровод, не было отопления в холодную зиму 1942 года.

Задача 1. Сколько дней длилась блокада, если известно, что 100 дней город жил без воздушной тревоги, что составляет $\frac{1}{9}$ часть всего срока блокады. (Ответ: 900 дней продолжалась блокада Ленинграда)

Учитель: Блокада Ленинграда длилась 900 дней. По разным подсчётам во время блокады в городе погибло от 692000 до 1500000 жителей – и почти все они умерли от голода. Холод и голод, Блокадный хлеб Ленинграда и настоящим хлебом назвать было трудно! Уже в октябре 1941 года ячменная мука была полностью израсходована, и хлеб стали выпекать из такого состава.

Состав хлеба:

ржаная мука 0,6 кг

льняной жмых 0,05 кг

отруби 0,06 кг

овсяная мука 0,08 кг

соевая мука 0,04 кг

солодовая мука 0,04 кг

пшеничная мука 0,05 кг

другие примеси 0,08 кг

Задача 2. Сосчитайте, чему равна масса блокадного хлеба, состоящая из данного состава? (1 кг = 1000 г)

В блокадном Ленинграде детям до 12 лет выдавали в день в два раза меньше хлеба, чем рабочему. Семья из одного работающего и двух детей в день получала 500 грамм. Сколько грамм хлеба получал каждый член семьи?

x грамм - кол-во хлеба на ребенка

$2x$ грамм - кол-во хлеба рабочему

$$x+x+2x=500$$

$x=125$ грамм хлеба получал ребенок

$2 \cdot 125=250$ грамм хлеба получал рабочий

Какую часть от массы хлеба составляли эти 125 грамм? $1000:125=8$ часть.

Это дневная норма хлеба для ленинградцев называлась Восьмушка. (1/8) Блокадный паёк.

Учитель: С момента вторжения в пределы нашей Родины германское командование нацелило основные усилия вермахта на Москву.

Битва за Москву делится на 2 периода: оборонительный (30 сентября — 4 декабря 1941) и наступательный, который состоит из двух этапов: контрнаступления (5 декабря 1941 — 7 января 1942) и общего наступления советских войск (7–10 января — 20 апреля 1942). В этой гигантской битве участвовало с обеих сторон более 3 млн. человек, до 22 тыс. орудий и минометов, около 3 тыс. танков, более 2 тыс. самолетов. Операцию по захвату столицы фашисты назвали «Тайфун».

Задача 3. Во время боёв под Москвой, в городе прошёл парад 7 ноября на Красной площади. Всего в параде участвовало около 28,5 тыс. человек, 140 артиллерийских орудий, танков – на 20 больше, и машин – на 68 меньше, чем орудий и танков вместе. Узнайте, сколько участвовало в параде танков и машин. (Один ученик решает на доске).

Решение:

1) $140 + 20 = 160$ (танков)

2) $140 + 160=300$ (орудий и танков) - вместе

3) $300 - 68 = 232$ (машин)

Ответ: 160 танков и 232 машины.

Учитель: История войн не знала операций такого масштаба, как **Сталинградская битва**. Началом Сталинградской битвы принято считать 17 июля 1942 года. Завершением битвы считается 2 февраля 1943 года.

Задача 4. Сколько дней продолжалась защита Сталинграда?

Решение: (с комментариями учителя)

июль 1942 года -14 дней

август -31

сентябрь - 30

октябрь – 31

ноябрь – 30

декабрь - 31

январь 1943года- 31день

февраль - 2

Всего- 200 дней.

200 дней продолжалась эта битва. Перевес сил был на стороне противника. И всё же германская армия была разгромлена, что потрясло Германию. Сталинградская битва окончательно разрушила миф о непобедимости армии Гитлера.

Выполнив действия примера, вы узнаете величину главной высоты города.

Задача 5. $318,46 + 24,38 - 240,84 =$

Ответ: 102 м.

Мамаев курган – «главная высота России». Во время Сталинградской битвы здесь проходили одни из самых ожесточённых боёв. Сегодня на Мамаевом кургане возведён памятник – ансамбль «Героям Сталинградской битвы». Центральная фигура композиции – скульптура «Родина – мать зовёт!» входит в число семи чудес России.

Учитель: Вспомним битву на Курской дуге. **Курская битва** (05.07.43 – 23. 08. 43г.) явилась решающей в Великой Отечественной войне. Она продолжалась 50 дней и ночей. Эта битва была очень жестокая. Враг потерял под Курском: 500 тысяч солдат, 1,5 тысяч танков, 3 тысяч орудий, 3,5 тысяч самолётов. Много наших полегло на поле боя. Но советские воины сорвали попытку врага повернуть историю вспять.

Задача 6. «Против танковой дивизии были выдвинуты две армии, которые должны были встретиться недалеко от Курска. Армии находились друг от друга на расстоянии 240 км. Скорость движения одной армии 4 км/ч. Найти скорость движения второй армии, если известно, что через 2 дня расстояние между ними было 40 км. Учтеть, что армии двигались по 10 часов в сутки».

Решение:

1) $10 \cdot 2 = 20$ (ч) – за два дня

2) $4 \cdot 20 = 80$ (км) расстояние прошла одна армия

3) $240 - 80 = 160$ (км) – прошли две армии вместе

4) $160 - 80 = 80$ (км) - расстояние прошла вторая армия

5) $80 : 20 = 4$ (км/ч) – скорость движения второй армии

Ответ: 4 км/ч

Учитель: Как шутили на фронте: война войной, а обед по расписанию.

Физкультминутка:

Аты-баты, аты – баты,

Мы шагаем как солдаты,

Кверху руки поднимаем,

Сильными мы стать мечтаем,

Поглядим по сторонам (Руки в стороны, повороты туловища)

Не крадется ли враг к нам?

Улыбнутся еще нужно

И на место сядем дружно.

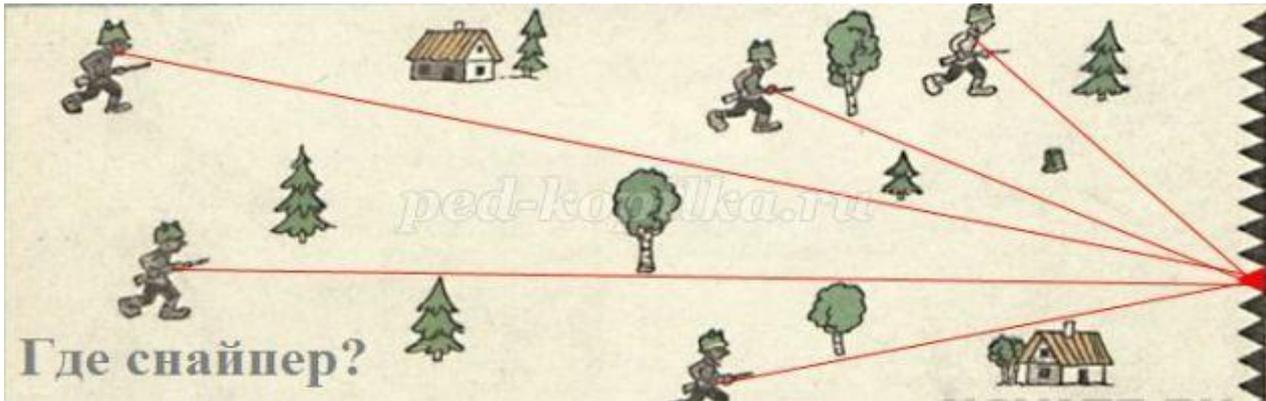
Практическая работа «Где снайпер» (групповая).

Я раздаю рисунки на каждую парту. Вы должны решить практическую задачу со своим соседом.

Задача 7. В одном из треугольников на рисунке находится снайпер. Не меняя места и не задевая ни домов, ни деревьев, он уничтожил всех фашистов. Найди этот треугольник.



Ответ:



Учитель: Битва за Днепр. Битва за Днепр стала одной из основных операций второй половины Великой Отечественной войны. Она длилась с 26 августа по 23 декабря 1943 года (около 4-х месяцев). В ходе сражения немецкие армии понесли тяжёлое поражение. Рухнула последняя надежда гитлеровцев на срыв наступления Советской Армии.

Решите следующую задачу **самостоятельно**.

Задача 8. Боевые действия в тылу врага развернулись на местности протяженностью около 1000 км по фронту и 750 км в глубину. Какова площадь военных действий?

Решение: $1\ 000 * 750 = 750\ 000$ (км²) *площадь военных действий*

Ответ: 750 000 км²

Учитель: Берлинская операция стала заключительной масштабной операцией в Великой Отечественной войне.

Задача 9. Советская промышленность за годы войны изготовила около 30 тыс. боевых машин «Катюша». В ходе Берлинской операции было задействовано 1/20 этих машин. Сколько «Катюш» участвовало в Берлинской операции?

Решение: $30000:20*1=1500$

Задача 10. Горизонтальная составляющая скорости снаряда, выпущенного из «Катюши», равна 50 м/с. Сколько времени снаряд будет в полете, если цель находится на расстоянии 8 км.

Решение: $8000:50=160$ секунд=2 минуты 40секунд.

Учитель: 2 мая Берлин капитулировал. 9 мая 1945 года Москва и все города – герои салютовали победителям.

Учитель: В годы войны было полностью разрушено 1710 городов и посёлков, 70 тысяч сёл и деревень. Сожжено и разрушено 6 миллионов зданий. Остались без крова над головой почти 25 миллионов человек. Страна потеряла 30% национального богатства. И 27 миллионов погибших. Вы представляете, что это такое. Если по каждому погибшему в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать.

Задача 11. Сколько же лет населению Земли придется молчать, чтобы почтить память всех погибших в Великой Отечественной войне? Если каждому погибшему посвятить минуту молчания.

Решение: Сколько минут в сутках?

1) $24 \cdot 60 = 1440$ (минут.) – в сутках

Сколько суток в году? (365 суток) Сколько минут в году?

2) $1440 \cdot 365 = 525600$ (мин)- в году. *Сколько человек погибло на войне? (27000000)*

3) $27000000 : 525600 = 51,4$ (лет)

Ответ: Почти 52 года придётся молчать.

Учитель: Прошло 80 лет со дня окончания ВОВ, но до сих пор нашу память тревожит прошлое. Горькое прошлое. Героическое прошлое. Я надеюсь, что каждый из вас будет помнить о тех, кто отдал жизнь за наше с вами счастье и призываю почтить память погибших минутой молчания. *Звучит метроном.*

Домашнее задание.

Поделитесь с родителями впечатлениями от полученных фактов и цифр на уроке и расспросите о тех родственниках, кто в годы Великой Отечественной войны ушел на фронт.

Рефлексия. Выставление оценок.

Учитель: Вот и подошел к концу наш урок, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Какие факты, события, цифры вы запомнили? Что можете сделать вы, чтобы такое никогда не повторилось?

Итог урока.

Вот такой сегодня получился урок из фактов и цифр о войне. И я вам хочу пожелать побольше знаний. Ведь от ваших знаний зависит наше будущее и будущее нашей Родины!

Список литературы

1. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Под редакцией Г.Ф. Кривошеева. М., «Просвещение», 1995 год.
2. <http://do.gendocs.ru/docs/index-247673.html>
3. <http://pobeda1945.kz>.
4. <https://school-science.ru/8/7/42113>
5. <https://foma.ru/5-saytov-o-velikoy-otechestvennoy-voyne.html>
6. <https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-zadach-po-matematike-o-voyne-vo-imya-tekh-svyashchennykh-dney.html>
7. <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/04/09/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-chislakh-i-zadachakh>
8. <https://infourok.ru/individualnyj-proekt-velikaya-otechestvennaya-vojna-v-zadachah-po-matematike-5408310.html?ysclid=m66ep5pipq80135017>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА ИСТОРИЧЕСКИХ ДАННЫХ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Соболькова Екатерина Константиновна,
учитель математики
МАОУ СОШ №1 имени В.И. Фадеева
ст. Калининской
МО Калининский район

Класс: 6-й

Цель урока:

Развить функциональную грамотность учеников, применяя математические знания для анализа исторических данных.

Ознакомить учащихся с основными статистическими данными о Великой Отечественной войне.

увековечение памяти о Победе в Великой Отечественной войне,

Научить применять математические методы (проценты, пропорции, расчет числовых данных) для решения задач, связанных с реальной историей.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить понятие процента, пропорции, статистики.

Ознакомить с применением математических методов для анализа данных о Великой Отечественной войне (потери, ресурсы, вооружения).

Развивающие:

Развивать аналитическое и критическое мышление.

Развивать навыки работы с текстовыми задачами и числовыми данными.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к исторической памяти и гордость за подвиг народа.

Развивать умение работать в команде.

Личностные результаты:

воспитание любви к родной стране и ее истории;

умения излагать свои мысли;

готовности к служению Отечеству, его защите;

расширять кругозор учащихся, способствовать развитию потребности в самообразовании.

Метапредметные результаты:

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основной познавательной культуры;

показать связь математики с жизнью;

умению в ходе обсуждения поставить цель, осудить план, определить последовательность своих действий на каждом этапе урока;

прививать навыки исследовательской деятельности;

способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся.

Предметные результаты:

обобщение и систематизация знаний по темам курса математики 6 класса через решение практико – ориентированных задач;

умение применять математические знания к решению нестандартных задач, а также в смежных дисциплинах и повседневной жизни;

привитие интереса к изучению математики и истории;

формирование готовности к непрерывному математическому образованию.

Тип урока: интегрированный урок обобщения и систематизации знаний.

Структура урока:

Организационный момент

Постановка задачи, выполнение практических задач.

Подведение итогов. Рефлексия.

Задание на дом

Формы организации деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Методы: Мотивационно–целевой; познавательный; проблемно – поисковый; игровой.

Оборудование:

Презентация с историческими данными (потери, количество ресурсов, численность армии, победы в разных битвах).

Раздаточные листы

Проектор и компьютер.

Организационный момент.

Цель: постановка цели урока.

- Какие ассоциации возникают у вас с войной? Как вы понимаете это слово?

- О какой войне вы знаете больше всего?

- А кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока?

- С каким предметом будет связана наша тема? Какова цель урока на ваш взгляд?

- На долю нашей Родины выпало немало испытаний, но самым страшным из них стала Великая Отечественная война.

2. Постановка задачи, выполнение практических задач.

Учитель: Великая Отечественная война стала серьёзным испытанием для Советского Союза. В 2025 году мы отмечаем 80-летие победы над фашистскими захватчиками. С тех пор, как наша страна оказалась в смертельной опасности, прошло уже 80 лет. Почти четыре года продолжалась война. Путь к победе был долгим и трудным. Главным результатом Великой Отечественной войны стала победа над фашизмом. Советский Союз сыграл в этой войне ключевую роль. Для нас эта война была освободительной. СССР вышел из этого смертельного противостояния победителем. С каждым годом события военных лет становятся всё более отдалёнными. Мы помним о тех, кто отдал свои жизни, здоровье и силы ради великой победы. Май 1945 года навсегда останется в нашей памяти. Это был праздник со слезами на глазах. С каждым днём становится всё меньше

ветеранов Великой Отечественной войны. Тех, кто прошёл через войну, остаётся всё меньше. Уже не осталось в живых тех, кто был свидетелем тех страшных дней и ночей [4].

Учитель: 22 июня 1941 года гитлеровская Германия вероломно, фашистские войска, без объявления войны, вторглись в пределы СССР.

Давайте вспомним основные события, связанные с ВОВ.

Задание №1. (работа в парах)

План нападения на СССР был утвержден Гитлером 18 декабря 1940 года, рассчитанный на молниеносную войну, разгром СССР имел какое название?

Устный счет. Выполните задания и замените в таблице буквы, соответствующими ответами [1].

С: Вычисли $15,09 \cdot 10$ **О:** Округли до десятых число 16,876

Р: Вычисли $\frac{1}{2} + 2,7$ **А:** Выполните действие $1\frac{3}{7} + 3\frac{4}{7}$ **Б:** Что больше

$\frac{5}{7}$ или $\frac{7}{5}$

	$\frac{7}{5}$	5	3,2	$\frac{7}{5}$	5	3,2	16,9	150,9	150,9	5
ПЛАН										

Ответ: План Гитлера молниеносной войны назывался ____

Задание

№2.

Уже в первый день немецкая авиация разбомбила ____ аэродромов и уничтожила на земле и в воздухе ____ советских самолетов.

Выполните вычисления и заполните пропуски в тексте.

аэродромов: $250 \cdot 4 : 25 + 26$ ----- самолетов: $(600 \cdot 0,15 + 60) \cdot 8$

-----самолётов не поднялись в воздух: $0,5 \cdot 1600$

Ответ: 66 аэродромов, 1200 самолетов

Учитель: На всех фронтах советские воины, вели ожесточенные бои с фашистскими захватчиками. Оборона Москвы стала символом мужества и стойкости советского народа, развенчав миф о непобедимости германской армии и став первой крупной победой Красной Армии в Великой Отечественной войне. Битва под Москвой, проходившая с 30 сентября 1941 по 20 апреля 1942 года, была ключевым событием Великой Отечественной войны. Несмотря на значительное превосходство в силах (более миллиона солдат, 1700 танков, 14 тысяч орудий и 1000 самолётов), германская армия не смогла захватить столицу Советского Союза. Силы Красной Армии, насчитывавшие всего 800 тысяч солдат, 780 танков, 6800 пушек и 550 самолётов, остановили врага. Советские лётчики проявили героизм, 24 раза используя воздушный таран для уничтожения вражеских самолётов [2].

Битва за Ленинград (17.07.41- 09.08.44г.) одна из самых долгих.

Задание №3. (устный счёт)

В январе 1943 года была прорвана _____ - дневная блокада Ленинграда.

Решить пример и заполнить пропуск в предложении.

$471,25 + 428,75 =$

Ответ: 900 долгих дней длилась блокада.

Бомбёжками, обстрелами, голодом враг пытался задушить город. На него обрушили 110 тыс. бомб, 150 тыс. снарядов. Не хватало продовольствия, рабочие получали по 250 грамм хлеба в сутки, а не работающие – 125 грам. 641803 человек умерли от голода.

Поговорим о Сталинградской битве (17.07.42-02.02.43г.) - она была самой ожесточённой. Она длилась 200 дней. За это время в ее «мясорубке» были уничтожены: 1,5 миллионов фашистов, 3,5 тысяч танков, множество другой техники врага; 900 тыс. фашистских солдат и офицеров были взяты в плен. Сдались в плен 23 немецких генералов и фельдмаршал Паулс. Поражение под Сталинградом повергло в ужас, как немецкий народ, так и его армию. Великий подвиг в годы Великой Отечественной войны совершили труженики тыла. Призыв "Всё для фронта, всё для Победы" стал определяющим в их жизни". Вместе с взрослыми в партизанских отрядах, во вражеском подполье сражались юные герои. Многие школьники заняли рабочие места ушедших на фронт отцов, ухаживали за ранеными в госпиталях, трудились на колхозных полях [3].

Иркутская область в годы Великой Отечественной войны была тем самым тылом, в котором не жалея сил и взрослые и дети ковали нашу Победу. Работа на заводах, производящих самолеты, патроны, авиабомбы, была тяжелой.

Произвели и отправили на фронт:

Задание №4. *(Работа в парах)*

Решив примеры, вы узнаете, (Решение в приложении 3.) Какой был вклад

Иркутской области в победу в Великой Отечественной войне:

8955 - 8940 + 40000 : 20000 · 7294 : 14 – 465

Ответ: _____ бомбардировщика Пе-2

1426 - 7 - 74976 : 9372 · 857 : 8 + 307

Ответ: _____ бомбардировщиков и торпедоносцев Ил – 4

107+ 46028 - (35450 - 5 · 25) : 225 · 293.

Ответ _____ тяжелых истребителей Пе-3 бис

80941 + 6 - 37812 : 92 · 172 : 258 · 294

Ответ _____ дальних бомбардировщиков Ер-2

Войска СССР стали освобождать город за городом, село за селом, хутор за хутором. Наша армия гнала захватчиков на запад, советские солдаты освобождали несчастных, пленных, голодных, замученных фашистами людей, вызволяли их из концлагерей, освобождали города, освобождали европейские города _____ и _____ страны.

Задание №5. *В годы второй мировой войны со стороны Советского Союза погибло около 27 млн. человек. Если за каждого погибшего во второй мировой войне объявить минуту молчания, мир молчал бы _____ год*

Ответ: 51

Учитель: Предлагаю вам выполнить кейс с заданиями. (Обучающиеся выполняют задания с приложения 1).

3.Подведение итогов.

9 мая страна салютовала победителям. 24 июня 1945 года состоялся Парад Победы. Прошло 75 лет, уже почти нет в живых тех, кто защищал нашу Родину. Но они по-прежнему в строю, в рядах Бессмертного Полка, шагают и будут шагать вместе с внуками и правнуками по городам нашей необъятной Родины в самый главный день- День Великой Победы!

В память обо всех погибших минута молчания.

4.Рефлексия. (Поставьте в свой лист самооценки отметку)

5.Задание на дом: Придумать 5 задач по теме Великая Отечественная война, использовать исторические факты с решением.

Список литературы

1. Урок математики, посвящённый 70-летию победы в ВОВ «Решение задач» URL:<https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/>
2. Великая Отечественна война 1941-1945: энциклопедия. -- Гл. ред. М.М. Козлов. -- М.: Сов. Энциклопедия, 1985. -- 832 с.
3. Игра - путешествие по родному краю во время ВОВ. Интегрированный урок по математике и истории (6 класс) URL: <https://botana.biz/prepod/matematika/o4ok5hei.html>
4. История России: Учебное пособие для вузов, а также колледжей, лицеев, гимназий и школ: В 2 т. М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов, Под ред. С.В. Леонова. -- М.: ВЛАДОС, 1995. -- 472 с.

Приложение 1.

КЕЙС-игра

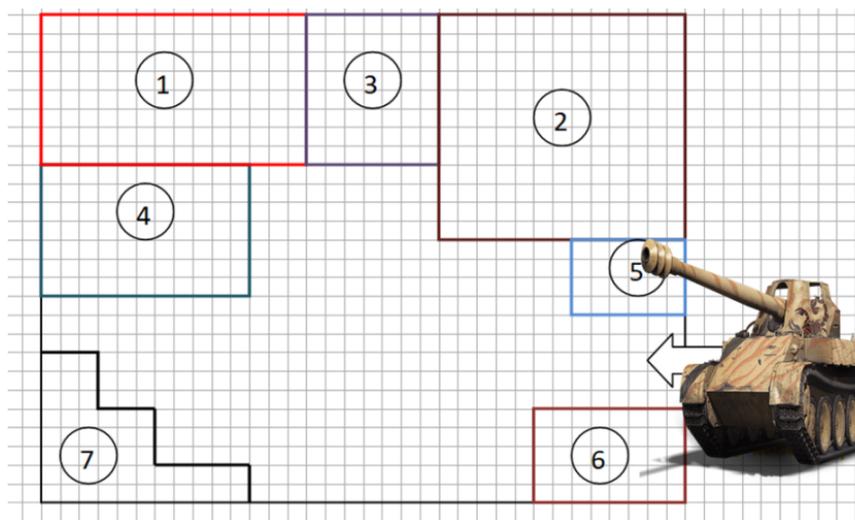
Помоги танкисту Алеше Погорелову пробиться через натиск фашистов на поле боя

Молодой офицер Алеша Погорелов получил задание - прорвать оборону фашистов на поле боя. Офицер очень решителен, но не имеет права на ошибку – «не сможем прорвать оборону- потеряем взвод и придется отступать...». Помоги Алеше не подвести своим товарищей, руководство и Родину!

Задание 1. На рисунке вы можете видеть центр города Армавир. Алеша Погорелов пытается понять на местности, где находится центр группировки фашистов и их главнокомандующие. На глаза ему попадает местный житель-мальчишка. Тот торопливо сказал о том, что знает и убежал. Помогите найти местонахождение штаба фашистов.

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность семи цифр.

Объект	Школа	Мастерская	Аэродром	Больница	Пекарня	Оружейный завод	Бункер
Цифра	3	7	2	4	5	1	6



Мы находимся на улице Роза-Люксембург, слева от входа располагается бункер. Справа от мастерской, расположившегося в соседнем углу от бункера, находится больница. К школе примыкает аэродром. Напротив больницы расположилась пекарня, а оружейный завод между школой и больницей.

Решение:

Слева от входа находится бункер, а значит это №6. Мастерская находится в соседнем углу, тогда мы рассматриваем здание №2 и №7. Сказано, что справа от мастерской находится больница, однако справа от здания №2 ничего нет, тогда мастерская- №7, следовательно, №4- больница. Напротив больницы расположена пекарня, а значит пекарня -№ 2 или №5. Так как оружейный завод между школой и больницей, то №1- оружейный завод, а №3- школа. К школе примыкает аэродром-№2, а значит напротив больницы расположено здание №5.

Ответ: 3724516

Задание 2. Для захвата фашистов необходимо запастись снарядами. Сколько нужно выпустить снарядов, чтобы поразить вражеский аэропорт, имеющий форму прямоугольника со сторонами 7,5 га и 2 га. В наличии имеется лишь $\frac{1}{15}$ всех боеприпасов, найдите количество уже имеющихся боеприпасов и какое количество нужно еще найти, если на один гектар необходимо три снаряда. Максимальная вместимость в машину снарядов составляет 10 шт., сколько машин потребуется для перевозки?

Решение:

Найдем площадь нашего аэропорта. Это прямоугольник, шириной 7,5 га, длиной 2 га.

$S = a * b = 7,5 * 2 = 15 \text{ га}^2$ - площадь аэропорта. Зная, что на один гектар необходимо 3 снаряда, найдем общее количество необходимых нам снарядов.

$15 * 3 = 45$ - снарядов необходимо.

В наличии имеется лишь $\frac{1}{15}$ всех боеприпасов, тогда: $S * \frac{1}{15} = \frac{45}{15} = 3$ - снаряда имеется.

Для перевозки потребуется $45 : 10 = 4,5 \approx 5$ машин.

Ответ: 5 машин.

Раздаточный материал

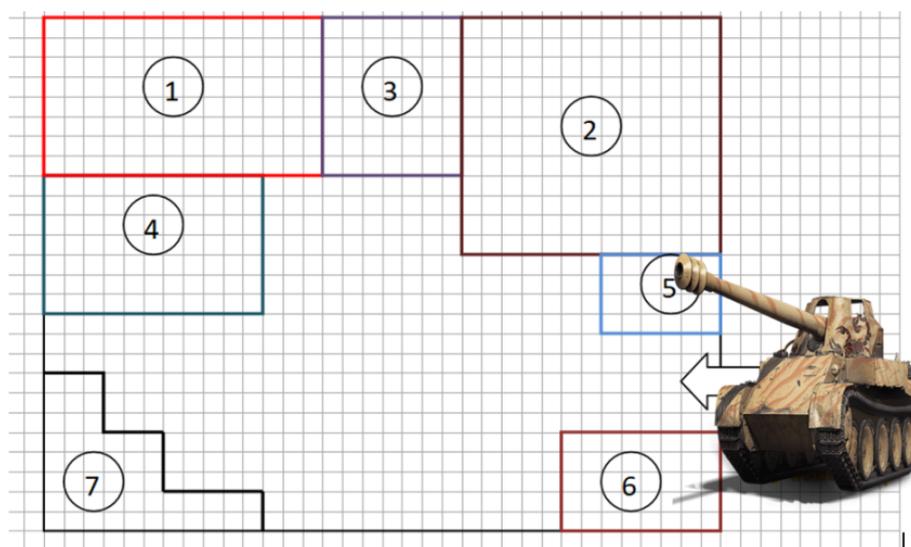
Помоги танкисту Алеше Погорелову пробиться через натиск фашистов на поле боя

Молодой офицер Алеша Погорелов получил задание - прорвать оборону фашистов на поле боя. Офицер очень решителен, но не имеет права на ошибку – «не сможем прорвать оборону- потеряем взвод и придется отступать...». Помоги Алеше не подвести своим товарищей, руководство и Родину!

Задание 1. На рисунке вы можете видеть центр города Армавир. Алеша Погорелов пытается понять на местности, где находится центр группировки фашистов и их главнокомандующие. На глаза ему попадает местный житель-мальчишка. Тот торопливо сказал о том, что знает и убежал. Помогите найти местонахождение штаба фашистов.

Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на схеме. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность семи цифр.

Объект	Школа	Мастерская	Аэропорт	Больница	Пекарня	Оружейный завод	Бункер
Цифра							



Задание 2. Для захвата фашистов необходимо запастись снарядами.

Сколько нужно выпустить снарядов, чтобы поразить вражеский аэропорт, имеющий форму прямоугольника со сторонами 7,5 га и 2 га. В наличии имеется лишь $\frac{1}{15}$ всех боеприпасов, найдите количество уже имеющихся боеприпасов и какое количество нужно еще найти, если на один гектар необходимо три снаряда. Максимальная вместимость в машину снарядов составляет 10 шт., сколько машин потребуется для перевозки?

Проверка

592 бомбардировщика Пе-2

8955 - 8940 + 40000 : 20000 · 7294 : 14 - 465

869 бомбардировщиков и торпедоносцев Ил – 4

1426 - 7 - 74976 : 9372 · 857 : 8 + 307

134 тяжелых истребителя Пе-3 бис

107+ 46028 - (35450 - 5 · 25) : 225 · 293.

391 дальний бомбардировщик Ер-2

80941 + 6 - 37812 : 92 · 172 : 258 · 294

86 179 человек получили за свой трудовой подвиг медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

74976 : 9372 · 857 : 8 · 100+ 479

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Телига Елизавета Алексеевна,
учитель математики
МАОУ гимназия №5
г. Новороссийска

Предмет: математика

Класс: 7

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цель: формирование умения применять математические знания при решении практико-ориентированных задач.

Задачи:

Образовательные

Формирование представления роли партизанского движения в годы Великой Отечественной войны;

Развитие навыков анализа и интерпретации данных, связанных с военной тематикой;

Повторение решения практико-ориентированных задач.

Развивающие

Развитие логического мышления учащихся через решение математических задач различной сложности;

Изучение истории через интерактивные методы обучения;

Повышение уровня математической грамотности учащихся путем использования математических знаний в контексте исторических событий.

Воспитательные

Способствовать воспитанию у учащихся таких нравственных качеств, как, патриотизм и любовь к Родине;

Расширение общего кругозора;

Воспитание культуры общения и умения работать в группах

Планируемые результаты:

Предметные:

Обобщить знания учащихся по темам «Решение практико-ориентированных задач» и «Великая Отечественная Война»;

Развивать логическое мышление и познавательный интерес;

Воспитывать интерес к истории государства (в частности к такому периоду в истории страны, как ВОВ);

Обучить применять свои знания по математике на практике (в частности на предмете история).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

уметь планировать цель своей деятельности на уроке;

уметь распределять деятельность в групповой работе;

уметь анализировать свою работу и работу товарищей и правильно оценивать ее;

уметь осуществлять контроль своей деятельности, определяют степень успешности ее.

Познавательные УУД:

уметь находить межпредметные связи;

владеть знаниями о фактах ВОВ;

иметь представление о цене Победы в ВОВ.

Коммуникативные УУД:

уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе и при индивидуальной работе;

уметь слушать, высказывать свои мысли, делать выводы;

уметь на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии.

Личностные УУД:

иметь возможность саморазвития и самосовершенствования;

проявлять познавательную инициативу в ходе урока.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент.

Добрый день! Сегодня у нас необычный урок математики, который будет связан с историей нашей страны.

2. Постановка учебной задачи.

- В 20 веке в нашей стране, на тот момент в Советском союзе произошло одно из тяжелых событий, а кто знает, какое?

- Участвовали ли ваши родственники в Великой Отечественной войне?

- А кто знает, годы, когда началась Великая Отечественная война?

- Когда закончилась? (9 мая 1945 года) Какой праздник мы отмечаем в этот день? (День Победы) По-другому еще называют его – праздник со слезами на глазах. Эта победа давалась тяжело, она ковалась на фронте и в тылу. По последним подсчётам историков почти 27 млн человек погибло на фронте.

- Вы уже взрослые и можете посчитать какую юбилейную дату в этом году мы будем праздновать? («80-летие Победы в Великой Отечественной войне»)

- Правильно, именно этой дате посвящен наш сегодняшний урок математики!

Для победы в Великой Отечественной войне советский народ сделал все возможное и невозможное. Те люди, которые не ушли на фронт, работали на заводах или становились партизанами. Так, в Новороссийске партизанами стали бойцы МПВО, пожарной охраны и другие.

3. Актуализация опорных знаний

Я предлагаю вам окупнуться в события тех дней представить себя партизанами.

- А кто знает, кто такие партизаны и чем они занимались?

- Как вы думаете, кто обязательно должен быть в партизанском отряде? (*командир, его заместители*). Давайте создадим свой штаб с командирами и

заместителями, которые будут отвечать за разведку. Остальные будут входить особую группу во вражеском тылу.

Штаб садиться отдельно, ставится табличка, выдаётся задание, выбирается командир и зам, которые будут решать у доски.

Начался новый день. Для штаба пришло новое задание. Нужно совершить бросок на село Вятское, где базируется противник. *(раздается задание, команда решает самостоятельно).* **Приложение 1**

Задача №2

Во время броска один из бойцов получил ранение в результате неожиданной засады. Его товарищи знали, что каждая секунда имеет значение. В условиях войны оказание первой помощи становилось делом настоящего мастерства.

Согласно правилам первой помощи, перевязка раны должна производиться не реже чем каждые полчаса – час. На этот бросок они взяли 20 рулонов бинтов. На одну перевязку уходит 2 рулона. Если бросок длится четыре часа, сколько максимальное количество раз необходимо сделать перевязку? Хватит ли им бинтов до конца операции.

- *Записываем в тетрадь число, классная работа и начинаем решать.*

- *Кто пойдет к доске? (Вызвать 1 человека)*

- *Давайте вспомним, с чего начинается решение задач?*

Решение:

Каждые 30 минут (или 0,5 часа) бойцы должны менять повязку.

$4/0,5 = 8$ раз надо поменять повязку

- Таким образом, чтобы поддержать здоровье партизанам нужно провести перевязку раненому 8 раз. Именно так, в условиях боя, простая математическая задача могла спасти жизнь товарищу.

Устный счет:

- Предлагаю отвлечься и решить ребус.

- Нужен 1 помощник, который будет записывать буквы в ячейки.

Начинаем: читаем дробь и переводим в проценты

$0,25 = 25\%$ Р

$0,1 = 10\%$ З

$0,3 = 30\%$ Г

$0,45 = 45\%$ А

$0,8 = 80\%$ О

30%	25%	80%	10%	45%
Г	Р	О	З	А

- Какое слово у вас получилось? (гроза)

В наше время на СВО у каждого бойца есть свой позывной, как вы думаете, что может означать слово «гроза» в партизанском отряде? *(так назывался партизанский отряд)*

- Так назывался партизанский отряд нашего города во время ВОВ, помимо него было сформировано еще 4 отряда: «За Родину», «Ястребок», «Новый» и

«Норд-Ост». В каждом из них начальниками разведки были назначены кадровые работники новороссийского горотдела НКВД, прекрасно знавшие местность и людей, остававшихся в городе для подпольной работы.

«Гроза» формировалась из добровольцев – лучших железнодорожников. Отряд создавал угрозы тыловым базам фашистов и минировал стратегические дороги и мосты, производил закладку продовольствия в возможных местах дислокации отряда – в тайниках на горе Долгой Неберджаевского района Краснодарского края. проводил разведку расположения войск и огневых точек противника в районе населённого пункта Набережная. А также, вслед за десантом майора Цезаря Куникова партизанский отряд «Гроза» продолжил свои действия на плацдарме Малая Земля. [1]

Возвращаемся к штабу.

Штаб готов рассказать своим товарищам о броске, который должны совершить.

(выходит группа, которая решала задачу №1 и рассказывает о том, что у них получилось.)

Задача №1 для штаба

Приложение 1

Партизанский отряд находится в районе станицы Натухаевская. Он собирается совершить бросок в станицу Раевская, где базируется противник. Из станицы Натухаевская в станицу Раевская можно проехать по прямой лесной дорожке. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе через хутор Семигорье до хутора Убых, где нужно повернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в станицу Раевская. Есть и третий маршрут: в хуторе Семигорье можно свернуть на прямую тропинку в станицу Раевская, которая идёт мимо пруда. Лесная дорожка и тропинка образуют с шоссе прямоугольные треугольники.

По шоссе партизанский отряд едет со скоростью 30 км/ч, а по лесной дорожке и тропинке – со скоростью 15 км/ч. На плане изображено взаимное расположение населённых пунктов, длина стороны каждой клетки равна 2 км.

Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты. Заполните таблицу. (321)

2. Сколько километров необходимо проехать от станицы Натухаевская до станицы Раевская, если поехать по шоссе через хутор Убых?

Задача для сильного класса

3. Сколько минут затратят партизаны на дорогу из станицы Натухаевская в деревню Марусино, если они поедут по прямой лесной дорожке? [4]

Задача №4

Выполните вычисления.

В каждой паре примеров сравните ответы. Выберите букву, связанную с большим из них. Из отобранных букв вы получите фамилию командира Новороссийского куста партизанских отрядов.

Приложение 2

Ответ: *Васёв*

- Петр Иванович Васев – командир Новороссийского куста партизанских отрядов, руководитель Новороссийского морского торгового порта. Награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени и Красной звезды, медалями. Почетный гражданин города Новороссийска. [2]

- Теперь пришло время подкрепиться и набраться сил.

Задача №3

В лесах партизаны готовят обед, который станет символом их единства и силы. Они решили использовать имеющиеся у них продукты, чтобы накормить группу из 20 бойцов. Нужно рассчитать, как распределить запасы так, чтобы каждый получил достаточное количество пищи.

Партизаны имеют 30 банок тушенки и 20 кг картошки. Они решили, что должны потратить 30% всех банок тушенки для основного блюда и 50% картошки для гарнира. Сколько килограммов каждого продукта уйдет на обед?

- Таким образом, на обед уйдет 9 банок тушенки и 10 килограммов картошки. Партизаны могут с уверенностью сесть за стол, зная, что каждый из них сыт и готов к борьбе.

- Все молодцы, справились со всеми задачами! День подходит к концу.

- Победители за храбрость и героизм при защите своей земли и освобождении всего человечества от фашизма были отмечены орденами и медалями: каждый пятый, воевавший на полях ВОВ, отмечен наградой, всего же звание Героя Советского Союза присвоено 11 681 воину, а 2 532 человека являются полными кавалерами ордена Славы. [3]

4. Итог урока. Рефлексия.

Сегодня каждый из вас отличился на уроке: вы помогали друг другу, были храбрыми и быстро решали важные задачи. Я считаю, что в мирное время наградой для учеников считается оценка, полученная на уроке. *Выставить оценки*

Итак, сегодня мы совершили небольшое путешествие в годы ВОВ.

Что мы сегодня с вами узнали? Что научились делать?

Что на вас больше всего произвело впечатление?

Как вы считаете какую роль сыграла математика в жизни партизан?

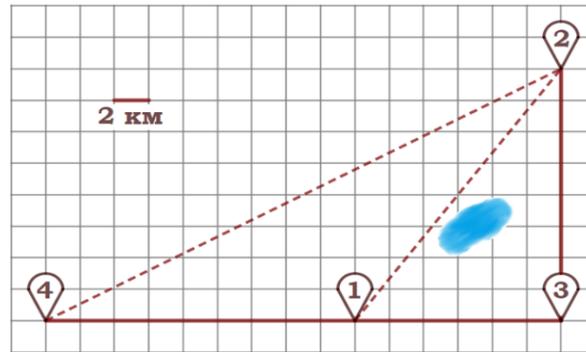
5. Домашнее задание.

Поделитесь с родителями впечатлениями от полученных фактов и цифр на уроке и расспросите о тех родственниках, кто в годы Великой Отечественной войны ушел на фронт.

Список литературы

1. <https://ветеран.мвд.рф/Novosti/item/2886645>
2. <https://admnvrsk.ru/o-gorode/pochyotnye-grazhdane-goroda/vasev-petr-ivanovich/>
3. <https://kbsu.ru/news/velikaja-otechestvennaja-v-cifrah-i-faktah>
4. <https://time4math.ru>

Приложение 1



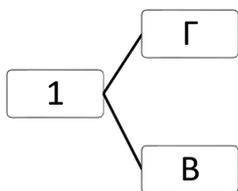
Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты. Заполните таблицу.

2. Сколько километров необходимо проехать от станции Натухаевская до станции Раевская, если поехать по шоссе через хутор Убых?

3. Сколько минут затратят партизаны на дорогу из станции Натухаевская в хутор Убых, если они поедут по прямой лесной дорожке?

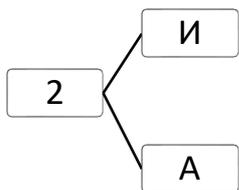
Насел. пункты	х. Убых	ст. Раевская	х. Убых
Цифры			

Приложение 2



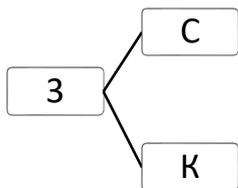
$$\frac{2}{7} : \frac{2}{3}$$

$$\frac{5}{8} : \frac{7}{8}$$



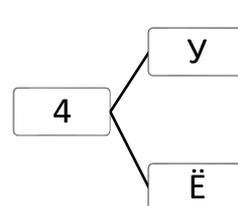
$$1\frac{7}{8} : 6$$

$$4\frac{1}{2} : 12$$



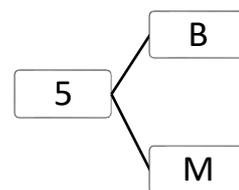
$$13 : \frac{2}{5}$$

$$12 : \frac{3}{8}$$



$$\frac{3}{10} : 2\frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{15} : 1\frac{1}{5}$$



$$1\frac{1}{6} : 1\frac{3}{4}$$

$$1\frac{1}{6} : 1\frac{3}{4}$$

ТЕСТОПЛАСТИКА. ЛЕПКА ИЗ СОЛЁНОГО ТЕСТА МЕДАЛЕЙ, ОРДЕНОВ. ВИДЫ МЕДАЛЕЙ, ОРДЕНОВ. ОРДЕНА И МЕДАЛИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цинкалова Яна Игоревна,
учитель труда (технологии)
МАОУ СОШ №101
имени Героя Советского Союза
С.А. Неустроева
г. Краснодар

Цель урока: научиться работать с солёным тестом, изготовить ценные медали и ордена из солёного теста на выставку к 80-летию Великой Победы.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с видами медалей, орденов, рассказать о их значении;
- рассказать о подвигах героев в годы Великой Отечественной войны и их наградах;
- развивать интерес к истории своей страны;
- провести инструктаж по технике безопасности на кухне;
- научиться работать в бригаде, распределять обязанности между собой;
- научиться делать соленое тесто и работать с ним, лепить фигурки по образцу, делать роспись акриловыми красками;
- воспитать уважение к труду и подвигам людей в годы войны.

Средства обучения: компьютер, рабочая тетрадь.

Оборудование: шаблоны орденов и медалей, ингредиенты для приготовления солёного теста – мука пшеничная, соль, вода, растительное масло, стеки, доски для лепки, формочки, посуда для замешивания, вилка, сито, трубочка, влажные и бумажные салфетки, противень для духовки, пергаментная бумага, акриловая краска, кисти, непроливайка, фартук, косынка, нарукавники.

Методы урока: словесный (рассказ учителя, беседа), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический (выполнение заданий).

Планируемые результаты:

Учащиеся узнают о медалях и орденах.

Учащиеся узнают и научатся работать с соленым тестом.

Во время уроков проявят свои творческие способности, научатся работать в команде.

Ход работы:

I этап (урок 1)

Организационный момент (2 минуты).

Приветствие.

Проверка готовности к уроку.

Сообщение темы и цели урока.

Актуализация знаний (5 минут).

Беседа с учащимися о том, что они знают о Великой Отечественной войне, о медалях и орденах.

Вопросы для проверки знаний:

- Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?
- Кто такие труженики тыла?
- Есть ли у вас какие-либо награды?
- Есть ли у вас родственники – участники Великой Отечественной войны?

Изучение нового материала (15 минут).

Рассказ учителя о наградах, а именно о медалях, орденах. Первые медали, виды медалей.

Рассказ учителя о подвигах героев в годы Великой Отечественной войны и их наградах;

Инструктаж по технике безопасности на кухне.

Рассказ учителя о работе с нетрадиционным материалом – соленым тестом. Тестопластика, как искусство.

Физминутка (3 минуты).

Физминутка необходима на каждом уроке, она направлена на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности.

Практическая работа (15 минут).

Учащиеся подготавливаются к практической работе на кухне, делятся на бригады, распределяют обязанности между собой.

Учитель объясняет задание, показывает рецепт теста и процесс создания медалей и орденов из него пошагово.

Учащиеся самостоятельно по рецепту готовят соленое тесто.

II этап (урок 2):

Практическая работа (35 минут).

Учащиеся самостоятельно лепят медали и ордена по шаблону (образцу);

Учащиеся из остатков теста придумывают своё изделие;

Учащиеся оформляют медали и ордена акриловой краской и дополнительными элементами декора;

Учащиеся убирают своё рабочее место.

Подведение итогов (5 минут):

Выставка работ учащихся.

Анализ выполненных работ.

Выставление оценок.

Задание на дом:

Изготовить медали из любых материалов на выбор: бумага, ткань, бросовый материал и т.д.

Рефлексия: Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Чему вы научились?

Что вам понравилось на уроке?

Кто такой герой – победитель?

Итоги урока: Учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся и даёт рекомендации по дальнейшему изучению темы.

Ход работы, проведенного урока среди обучающихся 5-х классов, с использованием презентации, с подведением итогов:

Организационный этап 2 минуты (рис. 1).

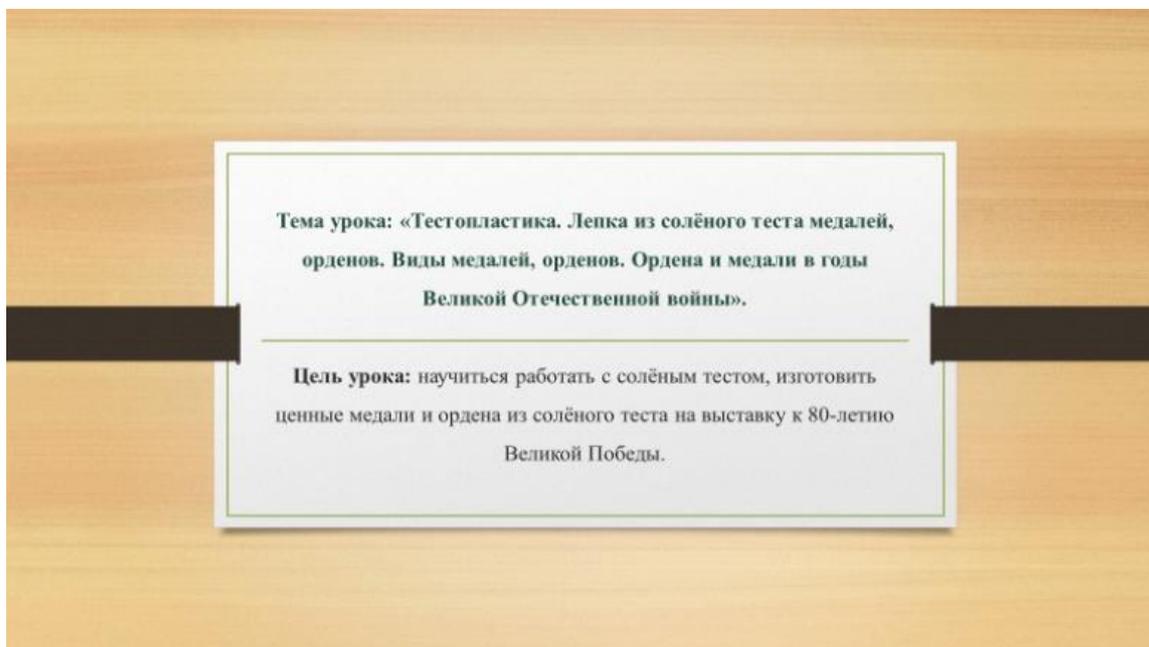


Рисунок 1.

Учитель: Приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение темы и цели урока.

Ученики: Приветствие учителя. Подготовка рабочего места. Запись в тетрадь темы и цели урока.

Учитель: - Здравствуйте, дети! Тема нашего урока - «Тестоластика. Лепка из солёного теста медалей, орденов. Виды медалей, орденов. Ордена и медали в годы Великой Отечественной войны». Цель урока: научиться работать с солёным тестом, изготовить ценные медали и ордена из солёного теста на выставку к 80-летию Великой Победы. Сейчас вам необходимо записать тему и цель в рабочую тетрадь и по ходу работы я буду говорить, что мы с вами будем конспектировать.

Актуализация знаний 5 минут (рис. 2).

Учитель: Беседа с учащимися о том, что они знают о Великой Отечественной войне, о медалях и орденах.

Ученики: Участие в беседе, ответы на вопросы.

Учитель: - Девочки посмотрите пожалуйста на экран, какой период времени на картинке изображен, какие эмоции у вас вызывает, что вы знаете о нём?

Ученики: Ответ на вопрос.



Рисунок 2.

Учитель: - А сейчас давайте вспомним и ответим на вопросы: когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?

Ученики: Ответ на вопрос, запись в тетрадь.

Учитель: Проверка ответа на вопрос (рис. 3).



Рисунок 3.

Учитель: - Кто такие труженики тыла? (рис. 4).



Рисунок 4.

Ученики: Ответ на вопрос. Беседа о том, что люди, трудившиеся в тылу, внесли большой вклад в Великую Победу и были так же удостоены наград.

Учитель: - А есть ли у вас какие-либо личные награды?

Ученики: Ответ на вопрос.

Учитель: - А есть ли у вас родственники – участники Великой Отечественной войны, имеющие особые награды?

Ученики: Ответ на вопрос.

Учитель: - У меня тоже есть родственники, которые прошли все испытания того времени, отважно сражались и защищали Родину и были награждены медалями и орденами (рис. 5).



Рисунок 5

Изучение нового материала 15 минут (рис. 6).



Рисунок 6

Учитель: Рассказ учителя о наградах, а именно о медалях, орденах, первые медали, виды медалей, рассказ учителя о подвигах героев в годы Великой Отечественной войны и их наградах.

Ученик: Слушание. Конспект в рабочую тетрадь.

Учитель: Награда – что-либо, выдаваемое в качестве поощрения за заслуги, отличия, в знак благодарности кем-либо за что-либо (одним из назначений награда является предоставление особого социального статуса лицу, получающему награду). К наградам относятся: почетные знаки, знаки отличия,

почетные грамоты, дипломы, ордена, медали, кубки. Сегодня мы с вами поговорим о медалях и орденах.

Медаль (рис. 7) – знак в виде круглой металлической пластинки с различными изображениями, присуждаемый в награду за что-нибудь или отливаемый в память о каком-нибудь событии.



Рисунок 7

Орден (рис. 8) – особый знак отличия, награда за выдающиеся заслуги перед государством.



Рисунок 8

Отличие: Внешний вид: медаль имеет правильную круглую форму, крепится на планке или колодке. Орден отличается более сложным дизайном: он может иметь форму звезды, креста, овала или круга с различными вставками. Может декорироваться лентами и драгоценными камнями. Медалями награждали не только за личный подвиг, но и за активное содействие успешному выполнению боевых задач, за проявление храбрости, стойкости и мужества. Гражданское население, активно помогавшее воинам при защите населенных пунктов, также награждалось медалями. Медали имеют только 1 степень. Исключением является медаль «Партизану ВОВ» - имеет 2 степени. Ордена вручались только за выдающиеся достижения. В военное время – за особые достижения на фронте: за успешные боевые действия воинских частей и соединений, за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского или

служебного долга, в условиях, сопряжённых с риском для жизни, за проявленную в боях храбрость, стойкость и мужество, за хорошо разработанную и проведённую фронтовую или армейскую операцию, принёсшую победу в сражении над врагом и т.д. Орден – высшая форма поощрения, которой удостоиваются немногие. Он вручается за выдающиеся заслуги. А медаль по значимости несколько уступает ордену, является более массовой наградой.

2025 год приурочен в 80-летию Великой Победы! Хочется вспомнить всех тех, кто жил в то время, воевал, защищал, помогал, трудился и был награжден ценными наградами. На фронт уходили защищать Родину не только мужчины с 18 лет, но и мальчики и девочки, прибавляя себе 1-2 года в возрасте. Расскажу историю вам, которая поразила меня до глубины души. Смелостью и героизмом этой отважной девушки нельзя не гордиться (рис. 9). Зинаида Портнова состояла в организации «Юные мстители». Туда она вступила в 1942 году.



Рисунок 9

Юные мстители – это подпольная комсомольская организация, которая действовала в 1942 – 1943 годах. В нее входили ребята 7-8 классов. Сначала они занимались расклеиванием листовок, а позже начали совершать диверсии против врага. В дальнейшем ее направили в партизанский отряд. Судьба закончилась трагично, в 1944 году она попала в плен, пыталась бежать, но не удалось. Месяц подвергалась пыткам, но выстояла и не передала информацию о партизанах немцам. Ее ждал расстрел всего за месяц до 18-летия.

Нельзя и забывать о людях, которые помогали в тылу: сутками школьники трудились в сельских хозяйствах, убирали урожай, выращивали овощи для госпиталя; дети по ночам дежурили в госпиталях, кормили, давали лекарство раненым; на заводах работали женщины, пенсионеры и подростки.

Они говорили: все для фронта, все для победы! Всех, кто внес весомый вклад, работая в тылу – труженики тыла, были награждены медалями «За доблестный труд в ВОВ 1941-1945 гг.» (рис. 10).



Рисунок 10

Учитель: Следующая часть нашего урока будет практическая (рис. 11), мы с вами пойдем на кухню, но перед этим послушаем инструктаж по технике безопасности и подпишем его.



Рисунок 11

Учитель: - Кто-нибудь знает, что такое тестопластика?

Ученики: Ответ на вопрос.

Учитель: Тестопластика – это работа с нетрадиционным материалом – экологически чистым продуктом – соленым тестом, развивает мелкую моторику, расслабляет и откликается у детей разного возраста.

Физминутка 3 минуты.

Учитель: - Девочки, мы очень долго сидели и наше тело, ручки, ножки устали. Давайте немного разомнемся и улыбнемся. Встаём, поднимаем руки вверх, тянемся вверх, немного трясем руками, затем по очереди - ногами, поворачиваем голову влево, вправо, затем разминаем кисти рук, далее делаем зарядку для глаз.

Практическая работа № 1 15 минут (рис. 12).



Рисунок 12

Учитель: - Сейчас вам необходимо убрать волосы, надеть фартуки, косынки, нарукавники, разделиться на 2 бригады, распределить обязанности между собой (заполнить карточку) (рис. 13).

Ученики: Подготовка к практической части.

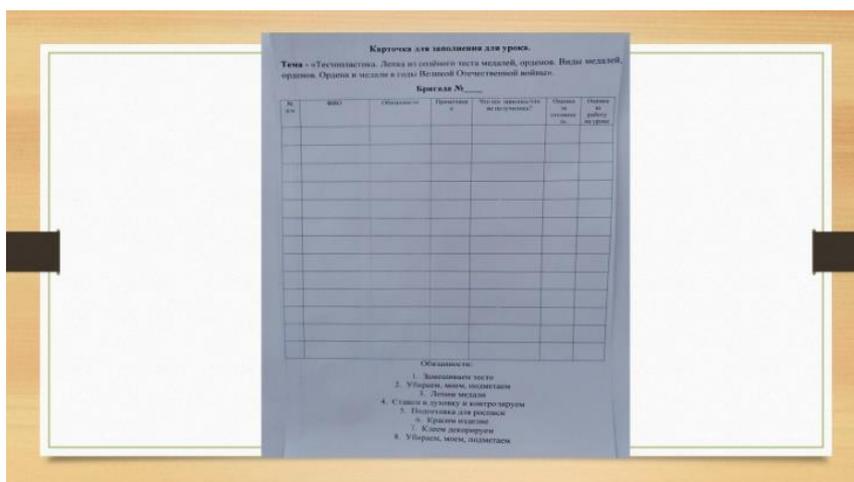


Рисунок 13

Учитель: Демонстрация процесса создания медалей и орденов из соленого теста.

Ученики: Самостоятельное создание медалей и орденов по шаблонам, работа по бригадам.

Учитель: - Переходим на кухню, выполняем поэтапно задание, сначала замешиваем тесто (рис. 14).



Рецепт теста: 1. Мука – 2 стакана. 2. Соль – 1 стакан. 3. Вода -1/2 стакана, 1 сл. растительного масла

Приготовление: 1. Насыпать в ёмкость 1 стакан мелкой соли.
2. Добавить 2 стакана муки (лучше пшеничной)
3. К сухой массе начинаем добавлять холодную воду. По чуть-чуть, должно получиться густое, но не сухое тесто. Вымесить тесто руками до получения пластичной массы.
4. Лепим используя скалку, зубочистку, формочки, вилки и т.д.
5. Ставим в духовку 180 градусов, ждем когда остынет и необходимо разукрасить акрилом.

Рисунок 14

Практическая работа № 2. 35 минут.

Учитель: Наблюдение за процессом, помогает, поддерживает и поправляет.

Ученики: Самостоятельное создание медалей или орденов по шаблонам, работа по бригадам согласно обязанностям.

Этапы работы на кухне (рис. 15 – 18):

- Учащиеся самостоятельно лепят медали и ордена по шаблону (образцу);
- Учащиеся из остатков теста придумывают своё изделие (оставляют на сушку до следующего занятия);
- Выкладывают медали или ордена из соленого теста на противень и подсушивают в течении 10 мин (время засекается) при температуре 180 градусов;
- В это время идет подготовка основы - роспись, куда будет приклеиваться медаль (деревянная доска);
- Ответственные за уборку наводят порядок на столах и подготавливают необходимые материалы для дальнейшей работы;
- Когда изделие подсушили, необходимо его остудить, не доставая из духовки, и начать роспись акриловой краской в нужной цветовой гамме (образец прилагается) и дополнение доп. элементами декора;
- В конце, с помощью клеевого пистолета приклеить на основу медаль или орден;
- Убрать своё рабочее место, вымыть кисточки и непроливайку.



Рисунок 15



Рисунок 16



Рисунок 17



Рисунок 18

В это время идет подготовка основы - роспись, куда будет приклеиваться медаль (деревянная доска) (рис. 19 – 22).



Рисунок 19



Рисунок 20



Рисунок 21



Рисунок 22

Подведение итогов (рис. 23 – 28).

Учитель: Оценка работ учащихся, обсуждение результатов.

Учитель:

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Чему вы научились?
- Что вам понравилось на уроке?
- Кто такой герой – победитель?

Ученики: отвечают на вопросы в карточке письменно и вслух. Обсуждают работу в команде, обмениваются впечатлениями, формулируют конечный результат своей работы.



Рисунок 23



Рисунок 24



Рисунок 25



Рисунок 26



Рисунок 27



Рисунок 28

Заключение: С лёгкостью и интересом прошли уроки по данной теме в 5-ых классах, можно сказать, что тестопластику необходимо использовать активно на уроках труд (технология) на различные темы, к любому модулю. Она способствует развитию мелкой моторики, сенсорной чувствительности, творческого мышления и умения работать в команде, планируя результат. Преимущества в экологичности и безопасности материала, простоте в использования, в возможности создавать долговечные изделия, которые можно раскрашивать и декорировать. Этот вид деятельности воспитывает трудолюбие, аккуратность. Выбранная тема помогла учащимся познакомиться с историческими наградами, узнать о подвигах людей, почувствовать гордость за свою страну. Ребята уходили домой воодушевленные, и на следующий урок приходили с выполненным домашним заданием, а также с дополнительной информацией, которую узнали от своих родных о героях того времени, делились идеями, как сделать выставку к 80-летию Великой Победы ярче и интересней.

Список литературы

- 1.https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0
- 2.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8
- 3.Митяев А.В. Рассказы о Великой Отечественной войне. – М.:Дрофа- Плюс, 2007. 64 с.
- 4.Печерская А.Н. Дети-герои Великой Отечественной Войны: Рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. 64с.

ПАМЯТЬ ВЕЧНА, И БЕСКОНЕЧЕН СЧЕТ ПОБЕДНЫХ ЛЕТ

Шамян Анна Владимировна,
учитель математики
МАОУ СОШ №4 имени В.В.Самсонкиной
МО Кущевский район

План-конспект межпредметного мероприятия внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Класс: 8-9 класс

Предметы: математика и история

Тема: «80-летие Великой Победы»

Цель освоения учебного материала:

Формирование смыслового чтения и работы с информацией, и применения математических знаний в различных областях жизни.

Задачи:

1. Повторение и систематизация знаний учащихся по основным темам математики и истории из курса средней школы, совершенствование навыков применения математических знаний к решению нестандартных теоретических и практических задач.

2. Расширение кругозора учащихся, развитие речи, логического мышления, внимания, памяти, а также умения сопоставлять, анализировать, делать выводы.

3. Воспитание чувства патриотизма, коллективизма и ответственности за свои поступки и действия у обучающихся.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- понимание важности самостоятельности и инициативы, осмысление необходимости формирования новых знаний;
- готовность к участию в групповых формах работы;
- бережное отношение к своей истории своей страны, ценностное отношение к боевым и трудовым подвигам народа.

Предметные результаты.

- Развитие логического мышления и речи — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить пример. Использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

- Формирование представлений об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Метапредметные результаты.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Перечень используемого оборудования: компьютер, экран, проектор.

Структура мероприятия

(Учащиеся поделены на группы, по желанию)

1 этап. Организационный момент.

Учитель: хотелось бы начать сегодняшнее занятие высказыванием русского историка Николая Карамзина: «Народ, который забыл про свое прошлое, не имеет будущего». Сегодня наше внеурочное мероприятие по функциональной грамотности под названием «Память вечна, и бесконечен счет Победных лет» посвящено 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

2 этап. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Мы потомки Победителей, нам следует помнить и хранить память о Великой Победе, жить в настоящем исходя из ее уроков. Потому что от этого зависит наше будущее. Поэтому сегодня мы сами вспомним основные даты, исторические моменты и героев того времени, отдав дань памяти всем тем, кому мы благодарны за нашу жизнь и возможность учиться и развиваться.

Учитель: начнём с того, что вспомним основную дату начала и окончания Великой Отечественной войны. Кто нам напомним?

Ученики: дают ответ на поставленный вопрос - 22 июня 1941 — 9 мая 1945

Учитель: Верно. Дата, которую обязан помнить каждый учащийся, потомок великих героев.

3. Основная часть.

Учитель: итак, в продолжении нашей темы выполним первое задание, тем самым, мы с вами вспомним – Даты основных сражений.

Учитель: перед вами лежит лист с заданием, прочитайте, выполните и затем мы с вами обсудим ваши ответы.

Найдите значение выражения, подставить полученное значение вместо указанной буквы и тем самым вы получите, какие сражения соответствуют полученному году (таблица 1 – 3).

Таблица 1

Пример - ответ	Буква подстановки
$2000 * 0,9705 = 1941$	А
$16^2 * 3^4 - 18\ 794 = 1942$	Б
$13 * 78 + 929 = 1943$	В
$(50^2 - 610) : 2 + 999 = 1944$	Г
$3000 - (211 * 5) = 1945$	Д

Таблица 2

Сражение	Дата
Битва за Москву	30.09.А - 20.04.Б
Блокада Ленинграда	8.09.А - 27.01.Г
Ржевская битва	8.01.Б - 31.03.В
Сталинградская битва	17.07.Б - 2.02.В
Битва за Кавказ	25.07.Б - 9.10.В
Курская битва	5.07.В - 23.08.В
Битва за Берлин	16.04.Д - 8.05.Д

Таблица 3

Сражение	Дата
Битва за Москву	30.09. - 20.04.
Блокада Ленинграда	8.09. - 27.01.
Ржевская битва	8.01. - 31.03.
Сталинградская битва	17.07. - 2.02.
Битва за Кавказ	25.07. - 9.10.
Курская битва	5.07. - 23.08.
Битва за Берлин	16.04. - 8.05.

Проверка:

Битва за Москву 30.09.1941г. - 20.04.1942г.

Блокада Ленинграда 8.09.1941 г. - 27.01.1944 г.

Ржевская битва 8.01.1942 г. - 31.03.1943 г.

Сталинградская битва 17.07.1942 г. - 2.02 1943 г.

Битва за Кавказ 25.07.1942 г. - 9.10.1943 г.

Курская битва 5.07.1943 г. - 23.08.1943 г.

Битва за Берлин 16.04. 1945г. - 8.05.1945 г.

Ученики: Учащиеся выполняют задание, после выполнения идет проверка, озвучивание результатов.

Учитель: теперь мы с вами поработаем с картой, которая использовалась во время Курской битвы (рис. 1). Вам нужно прочитать задание и ответить на вопросы.

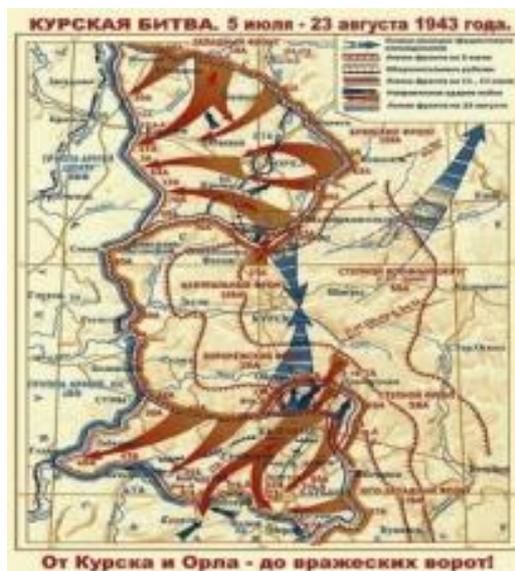


Рисунок 1

Задача. Бойцам нужно преодолеть расстояние от города Курска до Прохоровки. С какой скоростью надо ехать боевой машине для обороны от немецко-фашистских войск, чтобы преодолеть это расстояние за 2 ч? За какое время пройдет это расстояние пехота со скоростью 2,5 км/ч?

Ученики: Читают задание. Работают с картой и данными задачи. Решают, отвечают на вопросы. Затем обсуждение.

Решение:

Масштаб карты: 1 см : 1 000 000 см

Масштаб	Расстояние	
на карте	1 см	2
на местности	5 500 000 см	?

1) $5\,500\,000 \cdot 2 = 11\,000\,000$ (см)

$11\,000\,000$ (см) = $110\,000$ (м) = 110 (км) – расстояние между Курском и Прохоровкой.

2) $110 : 2 = 55$ (км/ч) нужная скорость.

3) $110 : 2,5 = 44$ (ч) время пехоты.

Ответ: 55 км/ч, 44 км/ч.

Учитель: Мы уже с вами вспомнили основные даты, прошли по военной дороге. А давайте теперь вспомним с помощью какой техники наши прадеды атаковали врагов и завоевывали победу. У вас всех на столе есть таблица «Основные виды танков СССР времен Великой Отечественной войны», в ней представлено несколько видов советских танков. Вам нужно изучить таблицу и ответить на нижестоящие вопросы.

Таблица «Основные виды танков СССР времен Великой Отечественной войны», в ней представлено несколько видов советских танков (таблица 4).

Таблица 4

Тип	Т-26, легкий танк	Т-34, средний танк	КВ-85, тяжелый танк	ИС-2, тяжелый танк
Изображение				
Боевая масса, т	10,25	30,9	46	46
Лобовая броня,	15	45	75	120
Максимальная скорость, км/ч	30	54	42	37
Запас Хо́да км	200	300	330	240
Экипаж чел.	3	4	4	4
Вооружение	Пушка 45 мм, пулемет 7,62 мм	Пушка 76 мм, два пулемета 7,62 мм	Пушка 85 мм, три пулемета 7,62 мм	Пушка 122 мм, три пулемета 7,62 мм, пулемет 12,7 мм

Примечание.

Т-26. Наиболее интенсивно танк использовался в ходе Финской войны в 1940 году, а также в 1941 году во время Битвы за Москву.

Т-34. Благодаря своим боевым качествам Т-34 был признан рядом специалистов лучшим средним танком Великой Отечественной войны.

КВ-85. Эта боевая машина была разработана в связи с появлением у противника новых тяжелых танков «Тигр». Индекс 85 означает калибр основного вооружения машины.

ИС-2. Танк зарекомендовал себя как средство качественного усиления частей и подразделений и прорыва хорошо укрепленных заградительных полос, а также штурма городов. Даже осколочно-фугасный снаряд 122-мм танковой пушки Д-25Т при удачном попадании мог вывести из строя немецкий танк или его экипаж.

Вопросы:

1) Какой танк имеет наибольший запас хода?

2) Определите, у какого из представленных в таблице танков наибольшая максимальная скорость. Какое расстояние пройдет этот танк за 2,5 часа с данной скоростью?

3) У каких танков, представленных в таблице, боевая масса одинаковая? – Лобовая броня каких танков с уверенностью выдерживала попадание снаряда немецкой противотанковой пушки калибра 37 мм?

4) С ремонтной базы одновременно к линии фронта выехали танки ИС-2 и КВ-85. Какое расстояние будет между ними через 3,7 часа, если они будут двигаться со своей максимальной скоростью? Что общего и в чем различие в вооружении данных танков?

Ученики: Изучают таблицу, читают приложение, отвечают на поставленные вопросы. После выполнения, обсуждают ответы вместе с учителем.

Ответы:

1. КВ-85, **2.** Т-34;135. **3.** КВ-85 и ИС-2 **4.**18,5

Учитель: (слайд 11) И конечно же мы должны сегодня вспомнить героев тех страшных дней, детей-героев, практически ваших ровесников. Создадим листовку в память о них. Так как у нас с вами 4 группы, то у каждой группы лежит на столе конверт, в нем фото героя, зашифрованное имя, информация о герое.

Вам нужно расшифровать имя и оформить листовку (таблица 5). Имя героя вы расшифровываете, используя шифр - квадрат Полибия.

Таблица 5

	1	2	3	4	5	6
1	А	Б	В	Г	Д	Е
2	Ё	Ж	З	И	Й	К
3	Л	М	Н	О	П	Р
4	С	Т	У	Ф	Х	Ц
5	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
6	Э	Ю	Я	,	.	-

Задание: С помощью квадрата Полибия расшифровать имя и фамилию героя, оформить листовку, используя материал из конверта, прочитать текст и рассказать всем.

Принцип работы «квадрата Полибия» заключается в следующем:

В каждой клетке этого квадрата записывается одна буква в алфавитном порядке.

Каждой букве соответствует пара чисел, и зашифрованное сообщение превращается в последовательность пар чисел.

Для шифрования нужно найти в квадрате каждую букву шифруемого слова и заменить её на расположенную под ней букву в том же столбце.

Расшифровывается сообщение путём нахождения буквы, стоящей на пересечении строки и столбца.

Ученики: достают материал из конверта, расшифровывают имя героя. Читают информацию и создают листовку. Затем каждая группа рассказывает о своем герое.

Расшифровка:

1 группа: 32 11 36 11 42 26 11 23 16 25 (МАРАТ КАЗЕЙ)

2 группа: 13 11 31 63 26 34 42 24 26 (ВАЛЯ КОТИК)

3 группа: 31 21 33 63 14 34 31 24 26 34 13 (ЛЁНЯ ГОЛИКОВ)

4 группа: 23 24 33 11 35 34 36 42 33 34 13 11 (ЗИНА ПОРТНОВА)

Марат Казей, 14 лет, партизан (рис. 2).

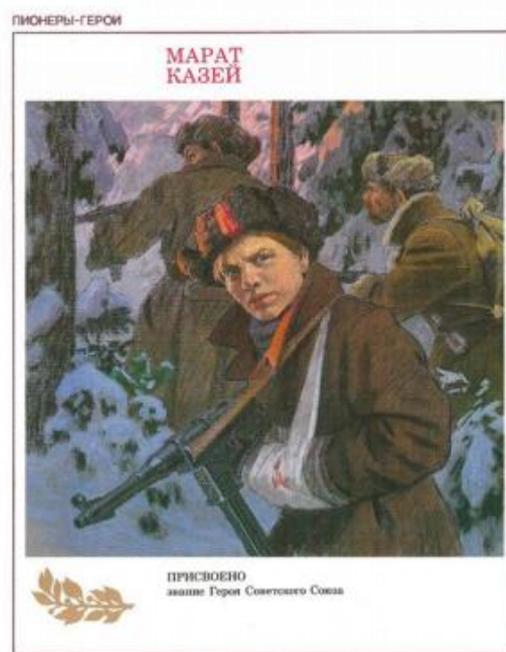


Рисунок 2

Участник партизанского отряда имени 25-летия Октября, разведчик штаба 200-й партизанской бригады имени Рокоссовского на оккупированной территории Белорусской ССР.

Марат родился в 1929 году в деревне Станьково Минской области Белоруссии, успел окончить 4 класса сельской школы. В 1941 году, когда Белоруссия стала оккупированной территорией, Анна Казей, мать Марата,

прятала у себя раненых партизан, за что была повешена. Марат ушел в партизаны. Он ходил в разведку, участвовал в рейдах и подрывал эшелоны.

В мае 1944-го при выполнении очередного задания около деревни Хоромицкие Минской области 14-летний боец погиб. Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев. Командира убили сразу, а Марат, отстреливаясь, залег в ложбинке. Уходить было некуда, подросток был тяжело ранен в руку. Пока были патроны, держал оборону, а когда магазин опустел, взял последнее оружие – две гранаты с пояса. Одну бросил в немцев сразу, а со второй подождал: когда враги подошли совсем близко, взорвал себя вместе с ними.

В 1965 году Марату Казею посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. О подвиге юного партизана читайте в книге В. Морозова «Марат Казей» из серии «Пионеры – герои».

Валя Котик, 14 лет, разведчик (рис. 3)

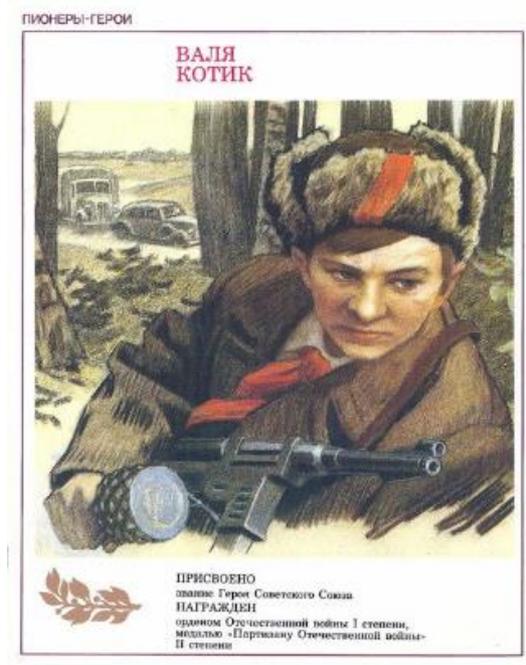


Рисунок 3

Валя – один из самых юных Героев СССР. В занятом немецкими войсками селе мальчишка тайком собирал оружие, боеприпасы и передавал их партизанам. И вел собственную маленькую войну, как ее понимал: рисовал и расклеивал на видных местах карикатуры на гитлеровцев.

В 1942 году начал выполнять поручения по разведке от подпольной партийной организации, а осенью этого же года выполнил первое боевое задание – ликвидировал начальника полевой жандармерии. В октябре 1943 года Валя разведкал место нахождения подземного телефонного кабеля гитлеровской ставки, который вскоре был подорван. Также участвовал в уничтожении шести железнодорожных эшелонов, склада. Парень был смертельно ранен в феврале 1944 года.

В 1958 году Валентину Котику посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. О юном разведчике – в книге Г. Наджафова «Валя Котик» из серии «Пионеры – герои».

Леня Голиков, 16 лет (рис. 4).

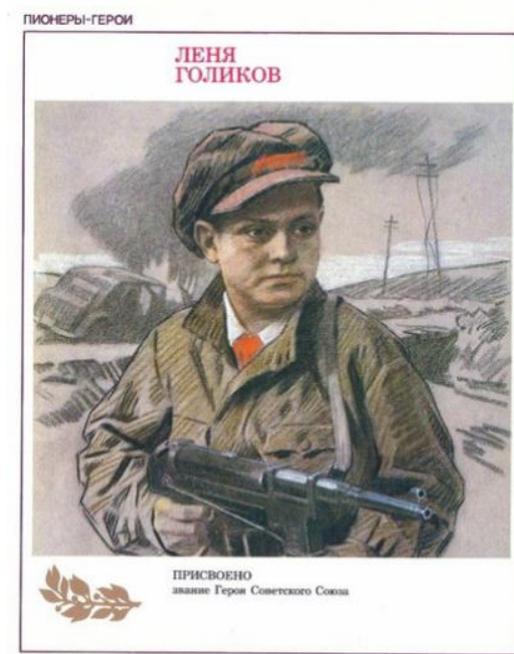


Рисунок 4

Когда началась война, Леня добыл винтовку и ушел в партизаны. Худенький, небольшого роста, он выглядел младше своих тогда еще 14 лет. Под видом нищего Леня ходил по деревням, собирая необходимые данные о расположении фашистских войск и о количестве их боевой техники, а потом передавал эти сведения партизанам.

В 1942 году он вступил в партизанский отряд. Ходил в разведку, приносил важные сведения. Один бой Леня вел в одиночку против фашистского генерала. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня – за ним. Почти километр он преследовал врага и убил его. В портфеле оказались важные документы. Тогда штаб партизан немедленно переправил бумаги самолетом в Москву.

С декабря 1942-го по январь 1943 года партизанский отряд, в котором находился Голиков, с жестокими боями выходил из окружения. Мальчик погиб в бою с карательным отрядом фашистов 24 января 1943 года у деревни Острая Лука Псковской области.

О юном партизане – в книге Ю. Королькова «Лёня Голиков» из серии «Пионеры-герои».

Зина Портнова, 17 лет (рис. 5)

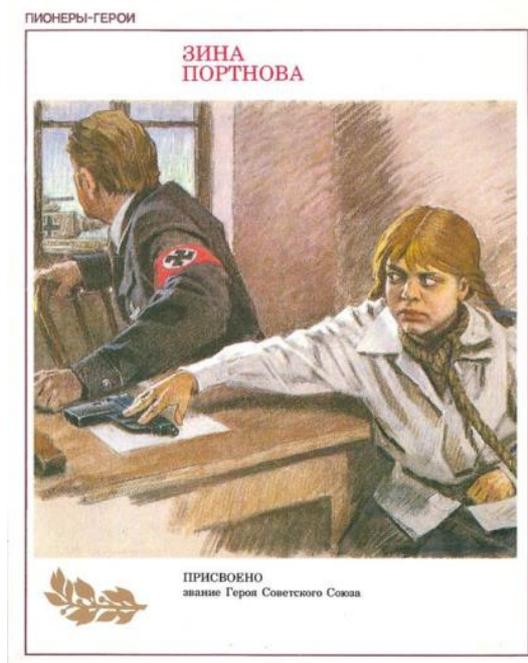


Рисунок 5

Ленинградская школьница Зина Портнова летом 1941 года поехала на каникулы к бабушке в Белоруссию. Там ее и застала война. В 1942 году она вступила в подпольную комсомольско-молодежную организацию «Юные мстители». Там Зина активно участвовала в распространении агитационных листовок и устраивала диверсии против захватчиков. В 1943 году Портнова попала в плен к немцам. Во время допроса она схватила со стола пистолет следователя, застрелила его и еще двух фашистов, пыталась сбежать. Но ей не удалось этого сделать.

Из книги Василия Смирнова «Зина Портнова»:

«Допрашивали ее самые изощренные в жестоких пытках палачи.... Ей обещали сохранить жизнь, если только юная партизанка во всем признается, назовет имена всех известных ей подпольщиков и партизан. И опять гестаповцы встречались с удивлявшей их непоколебимой твердостью этой упрямой девочки, которая в их протоколах именовалась «советской бандиткой». Зина, измученная пытками, отказывалась отвечать на вопросы, надеясь, что так ее быстрее убьют... Однажды на тюремном дворе заключенные видели, как совсем седая девочка, когда ее вели на очередной допрос-пытку, бросилась под колеса проезжавшего грузовика. Но машину остановили, девчонку вытащили из-под колес и снова повели на допрос...».

10 января 1944 года 17-летнюю Зину Портнову расстреляли. В 1985-м ей посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Об отважной разведчице читайте в книге Г. Набатова «Зина Портнова» из серии «Пионеры – герои».

4. Обобщение и систематизация знаний.

Учитель: итак, вот и подходит к концу наше занятие. Сегодня мы узнали, как ваши математические знания, логическое мышление и творчество могут

помочь в изучении нашей истории, в передаче знаний и памяти о тех памятных днях. Помните, что вы потомки Победителей и пусть на вашем пути всегда будет Победа, в ваших начинаниях и делах. Любите математику, гордитесь Родиной и народом.

5. Подведение итогов, рефлексия. Рефлексия по методике «Синквейн».

И в заключении нашего занятия, хотелось бы подвести итог - составив «Синквейн» на тему **«Память вечна, и бесконечен счет Победных лет»**

Учащиеся, соблюдая следующие правила подводят итог:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – фраза, несущая определенный смысл;

5 строка – заключение, слово - ассоциация, синоним, повторяющий тему.

Пример:

Победа

Великая, долгожданная

Показывает, учит, радуется

Бережет память о ней.

Свершение.

Ученики: составляют синквейн, зачитывают. Идет обсуждение с учителем.

Завершение мероприятия.

Список литературы

1. https://school83.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/razrabotki/sbornik_zadach_po_matematike_sostavlennih_na_realnih_sobitiyah_i_datah_velikoy_otchestvennoy_voyni_1.docx

2. <https://may9.ru/history/?ysclid=m77egk5mat7219843>

3. <https://multiurok.ru/files/sbornik-zadach-ob-etom-zabyvat-nelzia.html?ysclid=m6xlrzdwj2322162784>

4. <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-kvadrat-polibiya.html>

5. <https://rzhev.tverlib.ru/deti-geroi-velikoy-otchestvennoy-voyny>

6. <https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%B2%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20>

НОМИНАЦИЯ «УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ПРОЕКТ ПАМЯТЬ

Недбаева Фаина Денисовна,
обучающийся МБОУ гимназия № 1
имени В.И. Варенникова
г. Армавир

Руководитель:
Безрук Анна Викторовна
преподаватель информатики

Армавирский механико-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Введение. В каждом роду есть свои герои, чьи подвиги передаются из уст в уста, обрастая деталями и легендами. Мой прадедушка стал таким героем для нашей семьи. Его боевой путь – это не просто часть истории, а живая память. Простой ветеринарный врач спасал и ставил в строй лошадей, которые были основной гужевой силой на фронте, когда не могли пройти машины.

С каждым годом мы всё больше осознаём значение слова война и патриотизм. Его история – это не просто факты, это опыт, который напоминает нам о храбрости, любви и надежде. Мы должны помнить людей, как мой прадедушка, которые сражались за наше будущее, чтобы каждый из нас мог жить в мире и свободе. В этой работе мы погрузимся в его боевой путь, чтобы лучше понять, каким образом он внес свой вклад в Великую Историю нашего народа.

Цель исследования: изучение боевого пути прапрадедушки и сохранение наиболее ценного материала для семьи.

Объект исследования

Боевая история прапрадедушки.

Современные информационные технологии и системы.

Методы исследования

Изучение литературы по теме исследования, исторических документов; беседа с родственниками; анализ, систематизация и обобщение полученной информации. Для реализации данного проекта используются современные информационные технологии, включающие разработку сайта с использованием языков программирования, баз данных и алгоритмов поиска. Важным этапом работы является сбор и анализ источников информации, включающий государственные архивы, и другие доступные источники, чтобы обеспечить точность и достоверность данных.

Задачи исследования:

- Изучить материалы по теме исследования.
- Собрать материал у родственников.
- Научиться пользоваться современными технологиями по поиску информации.

- Систематизировать информацию о боевом пути.
- Изучить онлайн конструктор сайтов.
- Провести анализ полученных результатов и сделать выводы.
- Создать на основе полученных материалов сайт.
- Протестировать сайт на различных устройствах.

1. Основная часть

Обзор существующих платформ для создания сайта.

Современные платформы для создания сайтов предлагают широкий спектр возможностей, упрощая процесс разработки и управления онлайн-ресурсами. Основные игроки на рынке, такие как WordPress, Wix и Squarespace, отличаются не только функционалом, но и подходом к пользователю.

WordPress, будучи одной из самых популярных систем управления контентом, предоставляет огромный выбор тем и плагинов, что позволяет создавать сайты любой сложности. Пользователи могут адаптировать платформу под свои нужды, но для более глубоких модификаций потребуются знания веб-технологий.

Wix включает в себя интуитивно понятный интерфейс с функцией "перетаскивания", что делает его идеальным выбором для новичков, стремящихся быстро создать простой сайт. Однако, его возможности могут ограничивать опытных разработчиков, желающих глубокой кастомизации.

Squarespace предлагает стильные шаблоны и сильную э-коммерс платформу, что делает его подходящим для креативных предпринимателей. Однако высокая стоимость подписки может стать препятствием для небольших бизнесов.

Каждая из платформ имеет свои преимущества и недостатки, и выбор зависит от конкретных потребностей и навыков пользователя.

При выборе инструмента для создания сайта нужно учитывать много параметров. Они зависят от типа ресурса и задач, которые он должен решать. Для удобства я составила сравнительную таблицу. В ней прописаны важные, на мой взгляд, характеристики и функциональные особенности конструкторов, которые упомянуты в этом обзоре. Сравним сервисы по таким параметрам:

Типы сайтов – на какие ресурсы рассчитан функционал (визитка, лендинг, магазин и т. д.)

Уровень пользователей – опыт в разработке: новички, продвинутые пользователи, профессионалы.

Адаптивность шаблонов – наличие в каталоге макетов, адаптированных для мобильных устройств.

Количество готовых шаблонов – сколько в каталоге готовых макетов, за которые не придется платить отдельно.

Уровень кастомизации шаблонов – возможность изменения элементов и дизайна в целом: высокая, средняя, низкая.

Возможность создать сайт с нуля – можно ли открыть пустой макет и собрать страницы из блоков и виджетов.

Обучающие материалы – информационная база по пользованию конструктором.

Возможность редактировать и добавлять код – добавлять свои элементы и редактировать стили через HTML и CSS.

Бесплатный тариф – наличие бесплатного тарифа. Ограничения прописаны в детальном обзоре каждого конструктора ниже.

Триал – наличие тестового периода с расширенным функционалом.

Техподдержка – язык и способы поддержки пользователей.

Минимальный тариф – стоимость минимального тарифа.

Способы оплаты – варианты оплаты тарифов и дополнительных услуг.

Интеграции – подключение к сторонним сервисам для расширения функционала сайта.

Домен – возможность подключить свой домен на бесплатном тарифе, а также условия, на которых он предоставляется бесплатно.

SEO – возможности оптимизации сайта.

Импорт/экспорт товаров – способы загрузки большого количества товаров в каталог.

Интеграция с CRM – подключение к CRM для автоматического импорта заказов с сайта.

Интеграция с системами аналитики – возможность подключиться к сторонним сервисам аналитики.

Онлайн-оплата – платежные системы, которые можно подключить к сайту.

Интеграция с соцсетями — кнопки, виджеты и комментарии.

В нашем случае выбор пал на конструкторы сайтов (рис. 1). Проведем анализ и сделаем выбор нужной системы проектирования.

	Tilda	Readymag	Ulanding	Vigbo
Интернет-магазин	●	●	●	●
Аналитика	GA, Яндекс.Метрика	GA	GA	GA, Яндекс.Метрика
Интеграция	10+ сервисов	MailChimp	AmoCRM	Кассы, рассылки
Домен	Бесплатно на год	Подключается	Подключается	900 Р за регистрацию
Триал-версия	●	●	●	●
Скорость работы поддержки	Не самая быстрая	–	–	Ответили в течение суток
Скорость работы	8 / 10 :: виснет, если перегрузить	8 / 10 :: подвисают анимации	10 / 10 :: проблем со скоростью не было	9 / 10 :: иногда тупит загрузка настроек
Редактирование кода	●	●	●	●
Защита паролем	●	●	●	●
Инструкции	Подробное руководство, уроки	Подробное руководство, блог	FAQ, тур по интерфейсу	Подробное руководство
Средний тариф	6 тыс. Р / год, ежемесячная оплата	14 тыс. Р / год, ежемесячная оплата	8,5 тыс. Р / год, ежемесячная оплата	7,9 тыс. Р / год, единовременно

Рисунок 1

После анализа конструкторов выбор пал на конструктор **Tilda**.

Tilda (Тильда) – это конструктор сайтов, который позволяет создать собственный веб-ресурс без специальных знаний в этой сфере. Это платформа с интуитивно понятным интерфейсом, где на каждом этапе система будет давать пользователю подсказки и вести к следующему шагу. В конструкторе сайтов Tilda представлено множество шаблонов и блоков, которые позволяют сделать как одностраничную визитку, так и интернет-магазин с минимальными затратами времени. В этой статье подробно рассмотрим, что такое Тильда.

Какие сайты можно создавать на Tilda

Tilda представляет собой полноценный инструмент для создания сайтов без навыков программирования. С помощью этого конструктора можно решать различные задачи. Ниже перечислим, какие именно ресурсы можно реализовывать с помощью Тильды.

Лендинги. Когда компании нужна визитка, которая поможет емко представить товары или услуги, Tilda становится одним из лучших инструментов для быстрого решения этой задачи. На страницы можно добавить красивые фотографии, текстовые блоки, формы обратной связи и т.д.

Интернет-магазины. Если у компании небольшой каталог товаров, ей не обязательно создавать сайт на CMS. Тильда будет идеальным вариантом для монопродуктового магазина, который предлагает несколько вариантов одного и того же товара или услуги.

Промостраницы мероприятий. Чтобы продвигать концерты, театральные постановки и другие события, вы можете создать на Тильде визитку и сделать связку с сервисом по продаже билетов (например, дать прямую ссылку).

Личные портфолио. Любой контент-проект удобно реализовать с помощью этого конструктора, поскольку он предоставляет широкий список возможностей. Разработчик может прописать title, description, теги H1-H3, Alt для изображений. К каждому лонгриду можно добавить кнопки для репостов в социальных сетях. У всех страниц можно настроить адреса, добавить формы подписки, платформа поддерживает генерацию RSS-ленты.

Авторские и корпоративные блоги, контент-проекты. Создание личного блога на Тильде удобно за счет возможности дополнить текст изображениями и видеороликами. Все это помогает лучше выстраивать бренд, добиваться доверия аудитории за счет наглядных примеров. При необходимости на таком сайте можно публиковать книги или экспертные статьи.

Сайты обучающих проектов. Если процесс обучения организован достаточно просто, то конструктор может стать подходящим решением. Пользователь заполняет форму, оплачивает курс или другой информационный продукт и получает все необходимые данные на электронную почту.

Готовые шаблоны.

Можно использовать готовые дизайны для создания сайта. Платформа предлагает несколько шаблонов, которые сгруппированы в зависимости от тематики и назначения: Бизнес, Событие, Блог, Магазин, Контакты, Анкета. Все страницы сайта будут создаваться в едином фирменном стиле, который, по

мнению дизайнеров платформы, лучше всего соответствует выбранной тематике.

Если ни один из шаблонов не подходит, но для создания страницы с нуля нет времени и опыта, можно использовать готовые блоки. Для этого дизайнеры разработали соответствующие элементы. В боковом меню можно выбрать текстовые блоки, изображения, «О компании», видеоролики, кнопки, формы обратной связи, преимущества и т.д. Площадка подстраивает готовые блоки под разные устройства, чтобы на смартфонах, десктопах, планшетах сайт отображался в оптимальном виде. Элементы добавляются на страницу кликом по ним в редакторе или из меню слева (в этом случае можно выбрать один из нескольких примеров).

2. Практическая часть

2.1 Исторические материалы.

Об участнике войны Спориш Алексей Ксенофонович Звание Место рождения Дата рождения Дата призыва Место призыва Места службы Дата смерти старший лейтенант Краснодарский край, Ново-Кубанский р-н, ст. Бесскорбная; Краснодарский край, Отрадненский р-н, ст. Отрадная; Краснодарский край, Советский р-н, ст. Бесскорбная 15.04.1910 __.10.1932 анна 133 кавалерийский полк 30 отдельной кавалерийской дивизии; 34 кавалерийская дивизия; 4 гвардейский кавалерийский корпус; 169 сп 57 сд; однс 4 кк Спориш Алексей Ксенофонович.

Награды героя

Орден Красной Звезды 1944г.

Орден Отечественной войны II степени 1945г.

Медаль «За боевые заслуги» 1946г.

Орден Отечественной войны II степени 1985г.

Подвиг

Старший лейтенант ветеринарной службы Спориш А. работал при лазарете и своим исключительным добросовестным отношением выполнял обязанности поставляя в боевой строй 60 раненых лошадей. Кроме того, во время рейда выводил с поля боя раненых лошадей леча их и ставя в строй. Всего им было выведено с поля боя и возвращено в строй 60 лошадей

Выписка из документа

Оригинал документа находится в Центральном архиве Министерства обороны РФ (доступен для посещения гражданами РФ), Фонд: 33, Опись: 690155, Ящик/дело: 5907

Подвиг

Товарищ Спориш работая в должности ветеринарного врача исключительно добросовестно относился к своим обязанностям не смотря на тяжёлые условия боя.

В бою за город Дебрэнц 20.10.44 года были ранены 16 лошадей. Товарищ Спориш вывел 15 лошадей из под огня танков и в короткий срок поставил их в строй. Во время боя в городе Дерэгчика 16.10.44 лично организовал вывод лошадей.

Выписка из документа

Оригинал документа находится в Центральном архиве Министерства обороны РФ (доступен для посещения гражданами РФ), Фонд: 33, Опись: 690306, Ящик/дело: 2457.

2.2 Основные требования к сайту

Корректное отображение

Должен нормально открываться во всех основных браузерах, а также быть доступным к просмотру с помощью разных устройств (ПК, ноутбук, смартфон и т. д.); обратите внимание: важна компоновка страниц, при которой учитывается, какой должна быть ширина сайта для нормального показа.

Структурированная Информация

Информация должна быть структурирована и понятна для пользователей.

Приятный Дизайн

Бьющие по глазам цвета могут напрягать, при выборе оформления ресурса и продумывании его дизайна стоит помнить о разумной мере.

2.3 Сайт «Память»

В процессе работы был разработан сайт.

Сайт ПАМЯТЬ

<http://armaspi.tilda.ws/spori>

Ожидаемые результаты

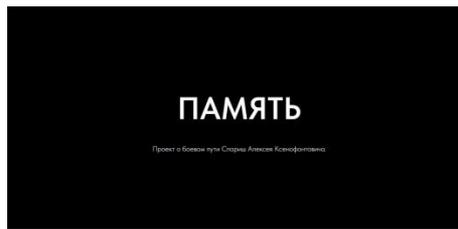
Результатом работы будет полнофункциональный информационный сайт, по боевому пути героя нашей семьи.

Заключение

Исследовательская работа по поиску и изучению боевого пути выполнена в полном объеме. Сайт проекта выполнен и протестирован на устройствах. Примеры работы в приложении.

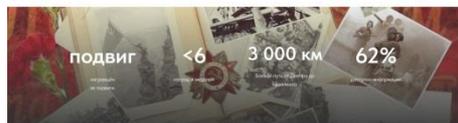
Список литературы

1. Нейт Купер и Ким Джи: «Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS и WordPress»
2. Ричард Пулин: «Школа дизайна: макет. Практическое руководство для студентов и дизайнеров»
3. Джордж Нельсон: «Как видеть. Визуальное путешествие по миру, созданному человеком»
4. Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой
5. Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне (pamyat-naroda.ru)



Спорши Алексей Ксенофонтович

Дата рождения: 18.04.1910
 Место рождения: Краснодарский край, Советский р-н, ст. Восточная
 Военный номер: 103932
 Дата начала службы: 10.05.32
 Место окончания службы: 10.05.37 г.
 Дата окончания службы: 14.08.1948



Фотографии и документы

Документы и фотографии из личного архива семьи в информационной базе данных ПАМЯТЬ НАРОДА

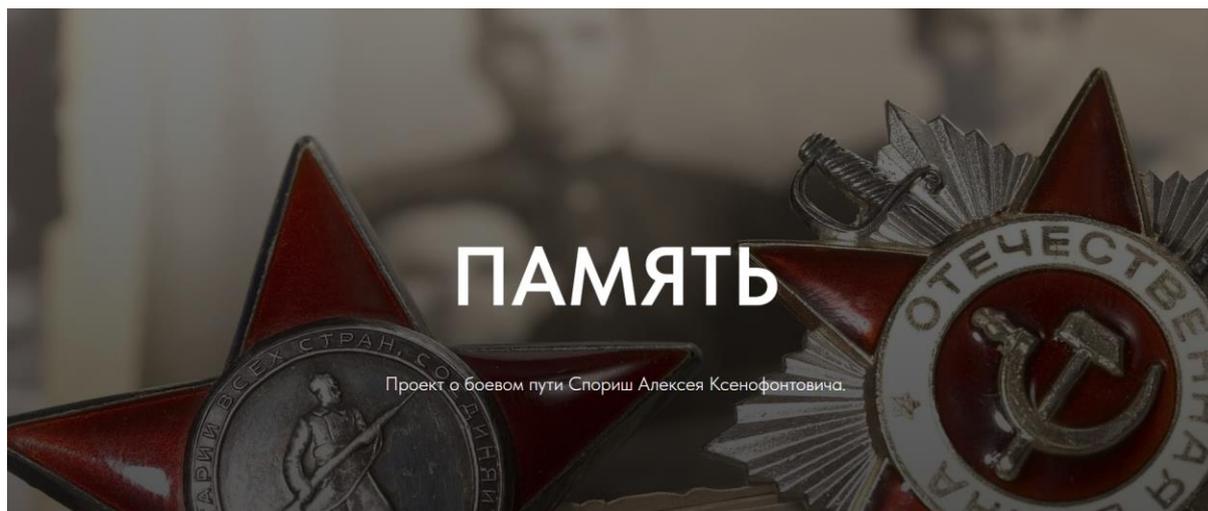
Подвиг
 Подвиг Спорши Алексея Ксенофонтовича заключается в том, что он в одиночку вынес раненого товарища из окопа в тыл врага, спасая его от неминуемой гибели.

Подвиг
 Спорши Алексей Ксенофонтович в должности командира взвода в составе 10-го стрелкового полка 10-й стрелковой дивизии 1-го Украинского фронта участвовал в боях за освобождение территории Украины от немецко-фашистских захватчиков.

Подвиг
 Спорши Алексей Ксенофонтович в должности командира взвода в составе 10-го стрелкового полка 10-й стрелковой дивизии 1-го Украинского фронта участвовал в боях за освобождение территории Украины от немецко-фашистских захватчиков.

Награды
 Спорши Алексей Ксенофонтович награжден орденом Отечественной войны II степени (1945), орденом Красной Звезды (1946), орденом Отечественной войны I степени (1945), орденом Отечественной войны II степени (1945), орденом Отечественной войны III степени (1945), орденом Отечественной войны IV степени (1945), орденом Отечественной войны V степени (1945), орденом Отечественной войны VI степени (1945), орденом Отечественной войны VII степени (1945), орденом Отечественной войны VIII степени (1945), орденом Отечественной войны IX степени (1945), орденом Отечественной войны X степени (1945).

+89138835548
 Россия
 Краснодарский край
 г. Армавир



ФРОНТОВАЯ ОДЕЖДА ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Бирюков Игорь Олегович,
обучающийся МБОУ СОШ № 10
имени Заслуженного учителя РФ В.И. Очередыко
Приморско-Ахтарского района
Руководитель:
Блоха Ольга Анатольевна,
учитель труда (технологии)

Введение. Великая Отечественная война, охватившая Советский Союз с 1941 по 1945 год, стала одним из самых значительных и трагических событий в истории XX века. Она не только определила судьбы миллионов людей, но и оставила глубокий след в культурной и социальной жизни страны. В этом контексте фронтовая одежда советских солдат представляет собой не просто элемент военной униформы, а важный символ единства, мужества и стойкости, который олицетворяет дух времени.

Цель: исследование фронтовой одежды времён Великой Отечественной войны, которое позволит глубже понять не только военные реалии того времени, но и социальные, экономические и культурные аспекты, которые оказывали влияние на жизнь солдат и их повседневность.

Задачи: зафиксировать факты и проанализировать, как изменения в дизайне и материалах униформы отражали потребности фронта и климатические условия, а также как они влияли на моральный дух бойцов. В условиях войны, когда каждый элемент снаряжения мог сыграть решающую роль, униформа становилась неотъемлемой частью идентичности солдата, его принадлежности к армии и стране.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточной информацией о специфических особенностях и модификациях фронтовой одежды в период Великой Отечественной войны. Несмотря на обилие исторических источников, многие аспекты, касающиеся униформы, остаются недостаточно освещёнными.

В рамках данной работы будут освещены несколько ключевых тем, которые помогут создать целостное представление о фронтовой одежде. В первую очередь, будет рассмотрен исторический контекст и эволюция фронтовой одежды, что позволит понять, как и почему изменялись требования к униформе в зависимости от различных факторов, таких как тактика ведения боя, климатические условия и доступные ресурсы. Далее, особое внимание будет уделено модификациям униформы в разные периоды войны, что даст возможность проследить динамику изменений и адаптацию к новым вызовам.

Также в работе будет проанализировано, какие материалы использовались для производства фронтовой одежды, и как их свойства влияли на комфорт и защиту солдат. Важным аспектом исследования станут специальные элементы снаряжения, такие как жетоны, противогазы и рюкзаки, которые дополняли униформу и играли значительную роль в жизни бойцов на фронте. В этом

контексте будет рассмотрено влияние униформы на моральный дух солдат, поскольку внешний вид и удобство одежды могли существенно повлиять на уверенность и боевой настрой.

Кроме того, в работе будет проведён сравнительный анализ фронтовой одежды разных стран, что позволит выявить общие тенденции и отличия в подходах к униформе, а также понять, как различные армии адаптировались к условиям войны. Наконец, особое внимание будет уделено урокам памяти, которые мы можем извлечь из исследования фронтовой одежды, подчеркивая важность сохранения исторической памяти и уважения к подвигу тех, кто сражался за свою страну.

Таким образом, данное исследование направлено на сохранение исторической памяти и уточнение деталей военной одежды, подчеркивающей важность единства и боевого духа в условиях войны. В результате работы будет создан буклет с иллюстрациями и описанием элементов фронтовой одежды, который станет не только образовательным ресурсом, но и вкладом в сохранение памяти о героизме и мужестве советских солдат.

Исторический контекст и эволюция фронтовой одежды



Рисунок 1. Эволюция униформы советских солдат во время Великой Отечественной войны

Фронтовая одежда советских солдат в годы Великой Отечественной войны активно эволюционировала, отражая насущные потребности фронта (рис. 1). По мере развития боевых действий и обострения условий жизни на передовой, понятия комфорта и функциональности обмундирования становились всё более актуальными. На начальном этапе войны многие солдаты страдали от недостатка зимнего обмундирования. Поскольку зимние гимнастерки могли не быть получены вовремя, многие из бойцов были вынуждены использовать утеплённую одежду, оставшуюся от гражданского населения, что приводило к ухудшению здоровья в холодные месяцы [1].

Согласно историческим данным, уже к осени 1941 года фронтовики начали получать ватные куртки и штаны, а также шапки-ушанки, что значительно улучшало защиту от холода. Эти элементы обмундирования оказывались легче и удобнее по сравнению с немецкими аналогами [2]. Кроме того, зимние

гимнастерки шились из более плотной ткани, что было крайне важно при низких температурах. Однако, следует отметить, что не все солдаты вовремя получали зимнюю форму.

Важным моментом в эволюции униформы стала модификация касок. Изменение каски образца СШ-39 на СШ-40 произошло в 40-х годах, что обеспечило лучшее покрытие головы и возможность ношения её поверх шапки [1]. Каски нового образца не только защищали солдат от осколков, но и были более комфортными, что увеличивало их боевую способность и моральный дух.

С течением времени, начиная с 1943 года, форма советских солдат продолжала изменяться. Так, появление новых типов гимнастеров и знаков различия отражало реальность крупных изменений в Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Обмундирование оставалось строгим и простым, что зачастую облегчало производственный процесс и позволило сэкономить ресурсы в условиях войны. Одним из распространённых аксессуаров становятся брезентовые вещмешки, которые также нашли своё применение в арсенале бойцов [3].

Экипировка советских солдат, помимо своей функциональности, олицетворяла дух времени, призванный создать у бойцов чувство единства и принадлежности к великой борьбе с фашизмом. Обмундирование оказывало престижный эффект: форма была символом стойкости, патриотизма и мужества. Невзирая на строгий и утилитарный дизайн, она вдохновляла солдат и повышала их моральный дух во время сражений.

Материалы, из которых создавалась форма, также оказывали влияние на её функциональность. Например, зимнее обмундирование изготавливалось из более плотных тканей, а летняя форма шилась из лёгких и дышащих материалов. Это делало униформу адаптированной под разные климатические условия, что было критически важно для сохранения здоровья солдат [4]. Элементы униформы, такие как ремни с пряжками и вещмешки, были не просто аксессуарами, а важными функциональными деталями, которые обеспечивали удобство в использовании.

К концу войны форма уже претерпела заметные изменения, делая акцент на удобстве и адаптации к условиям конкретной местности [5]. Использование разнообразных модификаций отражало не только практическую сторону, но и эмоциональный аспект, ведь каждый элемент униформы создавал ощущение принадлежности к армии, символизируя стойкость и готовность к борьбе с врагом.

В итоге, фронтовая одежда времён Великой Отечественной войны представляет собой интересный пример того, как военные условия и потребности формируют не только внешние атрибуты, но и моральный настрой солдат. Каждый элемент униформы отражал не только функциональные, но и символические аспекты, которые способствовали поддержанию духа бойцов в тяжёлые времена войны.

Модификации униформы в годы войны



Красноармеец,
кавалерия, 1940-41 г.

Младший сержант, пехота, 1941 г.

Лейтенант, пехота,
1943-45 гг.

FishNet

Рисунок 2. Модификации униформы советских солдат в годы Великой Отечественной войны



dreamstime.com

ID 50144487 © Renaud Philippe

Рисунок 3. Модификации униформы советских солдат в годы Великой Отечественной войны

В начале войны военная форма Советского Союза делилась на три категории: парадная, полевую и офисную. Каждая из них имела свои особенности и предназначение, соответствующее условиям времени (рис. 2-3). При этом основным элементом полевой формы служила гимнастерка, которая стала символом нового времени, а благодаря своим функциональным особенностям пользовалась популярностью среди солдат [6].

С 1941 по 1945 годы униформа претерпела ряд изменений, отражающих настроения общества и потребности фронта. Например, с начала войны был установлен стандарт, согласно которому солдаты должны были носить стальную

каска, "телогрейку", полевые брюки и сапоги. Вот этот набор базовых предметов униформы стал основой для вооружённых сил, усиливая дух единства и боевой готовности [7]. К началу 1943 года было принято новое решение о введении обновлённой формы, включающей гимнастерки с характерными карманами и деталями, что способствовало улучшению функциональности и удобства в условиях военных действий [1].

Существовали также специальные элементы униформы, такие как офицерские пояса и кобуры для оружия. Важным аспектом стала возможность индивидуализации формы. Направление на создание более удобной и приспособленной к нуждам солдат формы привело к появлению различных аксессуаров, таких как патронташи и планшеты. Это был значимый шаг в обеспечении практичности и удобства при выполнении воинских задач [3].

Униформа менялась с учётом реальных боевых условий и необходимости адаптации к новым требованиям фронта. Искусственные материалы, которые использовались в начале войны, постепенно уступали место более качественным тканям, которые обладали лучшими эксплуатационными характеристиками. Это также побуждало инженеров и модельеров искать новые решения в области дизайна и комфорта, чтобы помочь бойцам в тяжёлых условиях боя [8].

В конце войны униформа окончательно укоренилась как часть идентичности советских солдат, и стремление к созданию более удобной и функциональной формы продолжало оставаться актуальным. Основным элементом униформы — гимнастерка — оставалась символом мужества и стойкости. Строгость и организованность, отражённые в униформе, подчеркивали уважение к боевым товарищам и готовность сражаться за Родину [6].

Таким образом, изменения в униформе стали отражением не только функционального подхода, но и стремления к улучшению морального духа солдат. Создание более удобной и практичной формы во многом способствовало формированию чувства единства среди бойцов, в первоочередной степени обеспечивая готовность для эффективного выполнения поставленных задач.

Материалы, используемые для фронтовой одежды



dreamstime.com

ID 50144487 © Renaud Philippe

Рисунок 4. Примеры униформы советских солдат времен Второй мировой войны

Материалы, использованные для фронтовой одежды во времена Великой Отечественной войны, отражают не только уровень промышленного производства, но и реальные условия, в которых находились солдаты (рис. 4). Из-за дефицита тканей и других ресурсов многие элементы униформы менялись, адаптировались под нужды конкретных условий на фронте. Важнейшим компонентом униформы Красной армии на начальном этапе войны стали гимнастерки образца 1935 года. Их модификация в 1943 году привела к созданию более короткой модели с стоячим воротником, хотя нововведения, такие как карманы, отсутствовали [9].

Шаровары, также принятые в 1935 году, оставались неизменными на протяжении всей войны. Это были классические галифе, которые обеспечивали удобство и свободу в движениях, необходимые для солдат [11]. Важным элементом фронтовой одежды были полевые брюки и телогрейки. Телогрейка, как теплоизоляционный элемент, особенно ценилась в холодные зимние месяцы и помогала поддерживать тепло солдат в условиях жесткого климата [5]. Также значительное внимание уделялось обуви: сапоги должны были обеспечивать надежность и защиту в условиях боя.

В условиях Второй мировой войны важность маскировочной одежды возросла. Бойцы Красной армии начали использовать камуфляжные расцветки, такие как «березка» и «широкий лист», которые позволяли лучше скрываться на местности [10]. Всевозможные варианты камуфляжа возникали в результате нехватки стандартных материалов, и многие солдаты сами создавали уникальные расцветки, используя подручные средства. Маскировочные костюмы включали не только отдельные элементы, но и полные комплекты, что обеспечивало дополнительные стратегии для повышения шансов на выживание в боевых условиях.

Военная форма также постепенно эволюционировала, включая новые аксессуары. Например, кисеты для табака стали популярными среди солдат, поскольку дефицит сигарет ограничивал доступ к обычным курительным принадлежностям. Это нововведение стало отражением практической адаптации военной униформы к потребностям солдат, находящихся на передовой. Кроме того, такие элементы, как пилотки и нарукавные знаки, продолжали использоваться даже после окончания войны, демонстрируя, что многие компоненты фронтовой одежды претерпели лишь минимальные изменения [6].

Таким образом, материалы и конструкции, используемые для фронтовой одежды, показывают не только уровень технического развития в годы войны, но и способность адаптироваться к условиям, в которых находились военнослужащие. Учитывая все эти аспекты, можно говорить о уникальности привычной униформы, которая, будучи результатом сложных исторических условий, стала частью национального сознания.

Специальные элементы снаряжения



Рисунок 5. Специальные элементы снаряжения советских солдат во время Великой Отечественной войны



Рисунок 6. Специальные элементы снаряжения советских солдат во время Великой Отечественной войны

Фронтовая одежда и снаряжение Советских солдат во время Великой Отечественной войны прошли через значительные изменения, отражающие сложные условия войны (рис. 5-6). На начальном этапе, в 1941 году, основу экипировки составляли гимнастерка, шаровары, пилотка образца 1935 года и ранец образца 1939 года. Однако в условиях боевых действий часто наблюдались проблемы с соблюдением норм и инструкций по размещению снаряжения. Множество солдат использовали упрощенные комплекты, что влияло на их боеспособность и удобство в полевых условиях [11].

Одним из первых изменений, произошедших в экипировке в 1941 году, стало замещение веревочных лямок на вещевых мешках тканевыми. Это нововведение было направлено на улучшение удобства носки, так как предыдущие лямки могли натирать плечи солдат [9]. Далее, в 1942 году, конструкции снаряжения продолжили модернизироваться. Более толстые подкладки были внесены в конструкцию вещевых мешков, хотя общее отделение мешка осталось без изменений. Данные изменения подтвердили стремление командования адаптироваться к вызовам времени, так как на тот момент солдаты сталкивались с новыми реалиями войны, требующими более эффективного снаряжения [11], [9].

Важно отметить, что в различных климатических условиях и на различных фронтах российские бойцы использовали и такие элементы, как меховые шапки и плащ-палатки. Эти предметы обеспечивали защиту от погодных условий, что было критически важно для эффективности боевых операций [12]. Важно было учитывать также и предметы личного пользования, например, такие как средства для курения. Солдаты чаще всего использовали махорку как основной табак, тогда как офицеры получали папиросы более высокого качества. Это отражало не только стремление повысить жизненный уровень бойцов, но и заботу о моральном состоянии.

Помимо вышеуказанных элементов, снаряжение советских солдат включало различные сумки, предназначенные для хранения медицинских средств, противогазов и других важных принадлежностей. Конструкции этих предметов стали разнообразиться в ходе войны. Например, сумки для противогазов развивались с учетом безопасности и скорости доступа [13]. Различия в конструкциях также означали, что в зависимости от фронта и времени года, бойцы использовали разные модели сумок, что подтверждало их эволюцию на протяжении войны.

Что касается оружия, то на конец войны более 55% бойцов Красной армии были вооружены пистолетами-пулеметами. Это выделило данный тип оружия как самый массовый и необходимый среди солдат. Интересно, что сами бойцы по собственным наблюдениям отмечали эффективность использования пистолетов-пулеметов в условиях городских боев и ближнего столкновения, что вынуждало командование акцентироваться на его массовом производстве [14].

Стремление к оптимизации и индивидуализации снаряжения также проявлялось в личных принадлежностях солдат. К примеру, в условиях окопной войны, солдаты создавали «самокрутки» из бумаги с табаком, что позволяло им поддерживать привычный ритм жизни и выполнять собственные предпочтения в курении, даже в условиях жестокой войны. Многие изменения происходили и в конструкции рюкзаков, где постепенно происходила интеграция новых технологий и материалов, что способствовало увеличению комфортности и функциональности [12].

Такую эволюцию фронтовой одежды и снаряжения трудно переоценить. Эти изменения не только повышали боеспособность солдат, но и оказывали влияние на моральный дух. Удобные и эффективные элементы снаряжения давали уверенность армейским частям, позволяя им сосредоточиться на

выполнении боевых задач, без отвлечения на некомфортные условия ношения и использования себе важных принадлежностей.

Влияние униформы на моральный дух бойцов

Военная форма советских солдат во время Великой Отечественной войны была не только функциональным элементом экипировки, но и важным фактором, напрямую влияющим на моральный дух бойцов. Комфортность и удобство одежды могли облегчить тяжелые условия службы, что в свою очередь повышало боеспособность частей. Первые годы войны показали серьезные недостатки в снаряжении, что дало толчок к изменению подхода к униформе. Например, по информации, солдатские ранцы и сухарные мешки были заменены на вещевые мешки из водонепроницаемой ткани, что значительно улучшало условия для хранения провизии и личных вещей [15].

Контингент, проходивший службу на фронте, состоял из разнообразных групп, и даже стиль униформы был адаптирован к местным условиям. Использование элементов казачьей униформы, а также образцов 30-х годов образовывало своеобразный симбиоз, который солдаты в полной мере оценили. Выборка таких деталей демонстрировала как уважение к традициям, так и настрой на победу. Лидеры, в том числе маршал Рокоссовский, подавали своим подчиненным пример аккуратности и представительного внешнего вида, что поднимало моральный дух и вдохновляло [16].

Экспертные исследования также отмечают, что крайне важным аспектом была конструкция головных уборов. Появление шапок-ушанок, которые были результатом опыта "Зимней войны", служило ярким свидетельством того, как военная форма реагировала на климатические условия. Эти головные уборы дополнительно защищали солдат от холодов, что способствовало их физическому комфорту и моральному состоянию [17]. Исследования показывают, что удовлетворение от носимой формы на фронте создавало положительный настрой, что, в свою очередь, увеличивало эффективность боевых действий.

Важно отметить, что моральный дух формировался не только из-за внешних факторов, таких как форма, но и благодаря внутренним убеждениям самих солдат. Многие из них чувствовали долг перед Родиной и понимали, что каждый элемент их экипировки – это часть общего усилия на пути к победе. Проблема униформы, таким образом, выходила за рамки простого удобства и становилась идейным символом борьбы [18].

В условиях жестоких сражений и суровых климатических условий гораздо больший акцент был сделан на практичности. Как показывают документы того времени, значимость удобных карманов и крепких швов была на первом плане. Особенно важно было, чтобы солдаты могли переносить необходимое снаряжение, не испытывая при этом дополнительных неудобств. В этом контексте ключевым моментом стало внедрение новых материалов, обладающих высокой прочностью и атмосферной стойкостью, что позволило значительно облегчить жизнь бойцов на фронте [19].

Фронтальная униформа стала отражением духа времени и возложенных на солдат ожиданий. Начиная с разработки первой модели, до дальнейших модификаций, всё это формировало целую эпоху, где одежда не просто защищала, но и внушала уверенность. Это влияло на повседневную жизнь солдат, так как обращение с униформой становилось не просто обязанностью, а актом, нагружающим солдат порывом к победе и жертве во имя свободы и независимости своей страны.

Сравнительный анализ фронтальной одежды разных стран



Рисунок 7. Сравнительный анализ фронтальной одежды разных стран во время Второй мировой войны



Рисунок 8. Сравнительный анализ фронтальной одежды разных стран во время Второй мировой войны

Фронтальная одежда различных стран во время Второй мировой войны была результатом местных климатических условий и тактических требований. Каждый из участников войны стремился создать униформу, отвечающую конкретным нуждам своих вооруженных сил (рис. 7-8).

Британская армия начала войну с внедрения новой формы. Первоначально новая униформа выдавалась новобранцам и солдатам с изношенной формой. Несмотря на минимальные изменения, такие как новые пряжки с зубцами и добавление подкладок для получения большего комфорта, она осталась узнаваемой. В зимнее время солдаты использовали подшлемники и тяжелые плащи, часто с пуховой подкладкой. Цвет хаки стал стандартом, и именно он стал символом британского обмундирования [20].

Итальянская униформа имела свои специфические особенности. Она была адаптирована для более теплого климата, но проявилась непригодность для суровых условий боевых действий в 1941-1943 годах. Итальянские солдаты носили компромиссные варианты с рубашками и галстуками, однобортными кителями и короткими брюками – галифе. Это ограничивало их мобильность и обеспечивало меньший комфорт в холодных условиях [21].

Советская форма также характеризовалась практичностью. Долгие годы на фронтах носились гимнастерки и галифе образца 1935 года. Они были изготовлены из хлопка, что обеспечивало хорошую воздухопроницаемость. Однако по сравнению с немецкой формой, советская униформа имела меньше карманов, что также влияло на удобство [22].

Германия предложила солдатам более функциональное обмундирование, включая шершавые кители с большим количеством карманов, позволяющих удобно размещать снаряжение. Несмотря на внимание к деталям, такая форма имела свои недостатки – она была тяжелой и не всегда удобной для быстрого передвижения [23].

Американские военные, в свою очередь, к концу войны могли похвастаться одним из самых удачных обмундирований. Хотя в 1941 году форма считалась устаревшей, она была обновлена с учетом опыта ведения боевых действий. Новшествами стали элементы, которые значительно улучшили функциональность и комфорт. В инструкторе повседневной практики рассматриваются современные материалы, которые использовались для обеспечения солдатами необходимыми ресурсами и элементами экипировки [24].

Сравнение униформы показывает, что каждая страна находила свои решения в зависимости от условий, в которых ей приходилось сражаться. Британия стала образцом для подражания, в то время как итальянская форма оказалась среди наименее приспособленных к сложным климатическим условиям. Подход, примененный различными державами к разработке фронтальной одежды, существенно повлиял на моральный дух и эффективность солдат во время боя, когда каждая деталь играла роль в общей стратегии ведения войны.

Уроки памяти: значение исследования фронтовой одежды

Фронтовая одежда периодов Великой Отечественной войны – это не просто элементы униформы и снаряжения, а именно атрибуты памяти, которые имеют огромное значение в нашем понимании исторических событий. Каждый элемент этой одежды, от ткани до деталей кроя, говорит о том времени, когда люди боролись за свои жизни, свободу и будущее своей страны. Фронтовая одежда, как частица истории, сохраняет в себе воспоминания о мужестве, стойкости и страданиях тех, кто носил её.

Важность фронтовой одежды выходит за рамки её функциональности. Она становится символом национальной идентичности и патриотизма, а также связующим звеном между поколениями. Изучение деталей униформы позволяет увидеть, как изменялась война и как реагировало на неё общество. Например, исследование материалов и технологий, использовавшихся для создания лагерной и полевой формы, помогает лучше понять, как в условиях войны решались задачи обеспечения солдат, включая защиту от неблагоприятных климатических условий и необходимость в быстром производстве одежды [25].

Качественные изменения в фронтовой одежде отражают тенденции и взгляды общества на войну в разные периоды. Во время войны существовали специфические модификации, разработанные под нужды различных видов войск, и каждая из них была результатом анализа боевых условий и практических задач на поле боя. Так, в скоротечных сражениях и в условиях постоянной нехватки ресурсов развивались новые подходы к созданию униформы. Например, форма могла адаптироваться к конкретным задачам: от парашютистов до мотострелков, что является свидетельством изменений в тактике и стратегии ведения войны [26].

Детали фронтовой униформы также носили в себе культурную и историческую значимость. Они становились символами побед и поражений, а также олицетворяли память о конкретных событиях войны. Многие из этого уходят в «историческую память», что свидетельствует о том, как важно сохранять воспоминания о прошлом. Современные исследования показывают, что память о войне придаёт смысл и значение действиям, подобным гражданским инициативам по сохранению исторического наследия и мемориалов, которые помогают передать знание о фронтовой одежде и её значении следующим поколениям [27].

Сравнивая униформу разных стран, можно обнаружить, как на основе разных культурных концепций каждая сторона создавала свои уникальные элементы одежды. Например, культурные идеи, связанные с символикой формы, повлияли на её восприятие и на то, как она стала частью обыденной жизни граждан. Уникальные элементы снаряжения, такие как каски и шевроны, стали знаковыми и продолжали использоваться даже в мирные времена [28].

Принимая во внимание все эти аспекты, можно отметить, что, включая информацию про фронтовую одежду в образовательные программы, мы не только учим о фактах истории, но и формируем у молодого поколения понимание о том, что такое мужество и патриотизм. Через призму униформы можно раскрыть целый ряд вопросов о культуре, идентичности и, как результат,

о нашей памяти о войне. А это служит важным шагом к формированию моральных принципов в обществе и воспитанию следующих поколений, которые смогут оценить труды предков и достояние их достижений [29].

Каждый элемент фронтовой одежды, представленная в мемориальных экспозициях, способна рассказать свою историю. Таким образом, фронтовая одежда становится не только историческим артефактом, но и важным инструментом в формировании национального самосознания и чувства сопричастности к важнейшим событиям в истории страны. Это позволяет нам не терять связь с прошлым и сохранять уважение к тем, кто отдал свои жизни во имя будущего.

Заключение

В заключение нашего исследования фронтовой одежды времён Великой Отечественной войны можно сделать несколько ключевых выводов, которые подчеркивают важность данной темы как с исторической, так и с культурной точки зрения. Во-первых, фронтовая одежда не просто выполняла утилитарные функции, но и стала символом единства и мужества советских солдат. Она отражала не только потребности фронта, но и дух времени, в котором происходили события войны.

Исторический контекст, в котором развивалась униформа, показывает, как быстро менялись требования к одежде в зависимости от условий ведения боевых действий и климатических факторов. С первых дней войны до её завершения униформа претерпела значительные изменения, что свидетельствует о гибкости и адаптивности советской промышленности и армии. Модификации униформы, которые мы рассмотрели, иллюстрируют, как военные нужды и опыт солдат влияли на дизайн и функциональность одежды. Например, переход от стандартной формы к более специализированным вариантам, таким как зимние и летние комплекты, а также использование новых материалов, позволили значительно повысить комфорт и защиту бойцов.

Материалы, использованные для создания фронтовой одежды, также заслуживают отдельного внимания. В условиях войны, когда ресурсы были ограничены, а производство должно было быть максимально эффективным, выбор тканей и фурнитуры играл ключевую роль. Мы увидели, как использование различных видов тканей, таких как шерсть, хлопок и синтетические материалы, влияло на долговечность и удобство формы. Это также подчеркивает важность научных и технологических достижений того времени, которые позволили создать одежду, способную выдерживать суровые условия фронта.

Специальные элементы снаряжения, такие как жетоны, противогазы и рюкзаки, также были неотъемлемой частью фронтовой одежды. Они не только дополняли униформу, но и обеспечивали безопасность и выживание солдат в условиях боевых действий. Эти элементы, как правило, разрабатывались с учетом специфических задач, стоящих перед бойцами, и их наличие на поле боя подчеркивало важность индивидуального подхода к каждому солдату.

Влияние униформы на моральный дух бойцов является еще одной важной темой нашего исследования. Мы отметили, что форма не только служила

защитой, но и формировала идентичность солдат, создавая чувство принадлежности к великой армии, борющейся за свою страну. Эмоциональная составляющая, связанная с ношением униформы, играла значительную роль в поддержании боевого духа и сплоченности среди солдат. Это подчеркивает, что форма была не просто одеждой, а важным элементом психологической подготовки и мотивации.

Сравнительный анализ фронтовой одежды разных стран также показал, что каждая армия имела свои уникальные подходы к униформе, что отражало культурные и исторические особенности. Это позволяет нам лучше понять, как различные нации адаптировались к условиям войны и какие уроки они извлекли из своего опыта.

Наконец, уроки памяти, которые мы можем извлечь из исследования фронтовой одежды, подчеркивают важность сохранения исторической памяти. Понимание того, как фронтовая одежда влияла на жизнь солдат, помогает нам не только осознать масштабы трагедии войны, но и ценить мужество и стойкость тех, кто сражался за свою страну. Создание буклета с иллюстрациями и описанием элементов фронтовой одежды станет важным шагом в популяризации знаний о Великой Отечественной войне и сохранении памяти о тех, кто отдал свои жизни за мирное будущее.

Таким образом, наше исследование подчеркивает, что фронтовая одежда времён Великой Отечественной войны является не только предметом исторического интереса, но и важным элементом культурной идентичности, который продолжает оказывать влияние на современное общество. Сохранение и изучение этой темы имеет огромное значение для будущих поколений, позволяя им лучше понять и оценить уроки истории.

Список литературы

1. Военная форма солдата ВОВ. Это наша с тобою история... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/yikm2utr8kclsoks>, свободный. - Загл. с экрана
2. Военная форма солдат и офицеров Второй мировой войны [Электронный ресурс] // forma-odezhda.com - Режим доступа: <https://forma-odezhda.com/encyclopedia/voennaya-forma-soldat-i-oficerov-vtoroj-mirovoj-vojny/>, свободный. - Загл. с экрана
3. Время перемен: военная форма РККА 1940–1945 годов [Электронный ресурс] // vatnikstan.ru - Режим доступа: <https://vatnikstan.ru/history/forma-1940-1945/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Военная форма РККА (1936—1945) — Википедия [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/военная_форма_ркка_\(1936—1945\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/военная_форма_ркка_(1936—1945)), свободный. - Загл. с экрана
5. Униформа и снаряжение частей Красной Армии [Электронный ресурс] // topwar.ru - Режим доступа: <https://topwar.ru/7146-uniforma-i-snaryazhenie-chastey-krasnoy-armii.html>, свободный. - Загл. с экрана
6. Альбом «Военная форма времен ВОВ» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
7. Униформа сухопутных войск РККА во Второй мировой [Электронный ресурс] // forma-odezhda.com - Режим доступа: <https://forma-odezhda.com/encyclopedia/uniforma-suhoputnyh-vojsk-rkka-vo-vtoroj-mirovoj/>, свободный. - Загл. с экрана

8. Военная форма ВС СССР — Википедия [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/военная_форма_вс_ссср, свободный. - Загл. с экрана
9. Экипировка советских солдат в Великой Отечественной... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/w8prldfhoacqjlns>, свободный. - Загл. с экрана
10. Все камуфляжи Красной Армии в годы Великой Отечественной... [Электронный ресурс] // pikabu.ru - Режим доступа: https://pikabu.ru/story/vse_kamuflyazhi_krasnoy_armii_v_godyi_velikoy_otechestvennoy_voynyi_8060830, свободный. - Загл. с экрана
11. Сравнение снаряжения красноармейца в 1941 и 1945 годах [Электронный ресурс] // forma-odezhda.com - Режим доступа: <https://forma-odezhda.com/encyclopedia/sravnenie-snaryazheniya-krasnoarmejsa-v-1941-i-1945-godah/>, свободный. - Загл. с экрана
12. Война и вещи [Электронный ресурс] // special.klops.ru - Режим доступа: <https://special.klops.ru/veshivoyna>, свободный. - Загл. с экрана
13. Список обмундирования на РККА 1935-1945 - СССР - Форум... [Электронный ресурс] // livinghistory.ru - Режим доступа: <http://livinghistory.ru/topic/48804-spisok-obmundirovaniia-na-rkka-1935-1945/>, свободный. - Загл. с экрана
14. Вооружение и обмундирование Красной армии [Электронный ресурс] // www.kansklib.ru - Режим доступа: <https://www.kansklib.ru/mb/chitatelyu/proekt-zhivaya-ramyat/vooruzhenie>, свободный. - Загл. с экрана
15. Ларионов Алексей Эдиславович Одежда как компонент повседневной жизни РККА в 1941-1945 гг. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odezhda-kak-komponent-povsednevnoy-zhizni-rkka-v-1941-1945-gg> (17.02.2025).
16. Быт солдат во время Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/byt-soldat-vo-vriemia-vielikoi-otiechiestviennoi-v.html>, свободный. - Загл. с экрана
17. Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
18. Экскурсия "эх путь дорожка фронтовая..." | Учебно-методический... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/03/01/ekskursiya-eh-put-dorozhka-frontovaya>, свободный. - Загл. с экрана
19. Ватник против Хуго Босс: как обмундирование помогло советским... [Электронный ресурс] // vm.ru - Режим доступа: <https://vm.ru/society/807868-vatnik-protiv-hugo-boss-kak-obmundirovanie-pomoglo-sovetskim-soldatam-spravitsya-s-vragom>, свободный. - Загл. с экрана
20. Военная форма Второй Мировой войны, разберемся чья... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: https://dzen.ru/a/zc16i_avybhuaazbj, свободный. - Загл. с экрана
21. Сравнение обмундирования армий стран - участниц Второй... [Электронный ресурс] // www.oboznik.ru - Режим доступа: <http://www.oboznik.ru/?p=53425>, свободный. - Загл. с экрана
22. СССР или Германия: у кого из стран была лучшая форма... [Электронный ресурс] // novate.ru - Режим доступа: <https://novate.ru/blogs/040724/70119/>, свободный. - Загл. с экрана
23. У какой армии была лучшая форма во время Второй мировой? [Электронный ресурс] // russian7.ru - Режим доступа: <https://russian7.ru/post/u-kakoy-armii-byla-luchshaya-forma-vo-vrem/>, свободный. - Загл. с экрана
24. Обмундирование Второй мировой: у какой из сторон... [Электронный ресурс] // weekend.rambler.ru - Режим доступа: <https://weekend.rambler.ru/read/52500805-obmundirovanie-vtoroy-mirovoy-u-kakoy-iz-storon-ono-bylo-luchshe/>, свободный. - Загл. с экрана

25. Историческая память о войне: особенности и проблемы... [Электронный ресурс] // history.milportal.ru - Режим доступа: <https://history.milportal.ru/istoricheskaya-pamyat-o-vojne-osobennosti-i-problemy-soxraneniya/>, свободный. - Загл. с экрана
26. Историческая память в военных монументах... [Электронный ресурс] // elar.urfu.ru - Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40763/1/dais-2016-16-20.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
27. Федеральное государственное бюджетное образовательное [Электронный ресурс] // chgik.ru - Режим доступа: https://chgik.ru/sites/default/files/news/files/dissovet01_rubin_diss.pdf, свободный. - Загл. с экрана
28. Важность исторической памяти россиян о Великой... [Электронный ресурс] // scienceforum.ru - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2011/article/2011000612>, свободный. - Загл. с экрана
29. Историческая память и Великая Отечественная война [Электронный ресурс] // school-science.ru - Режим доступа: <https://school-science.ru/6/23/38599>, свободный. - Загл. с экрана

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Чигрин Дмитрий Николаевич,
обучающийся МБОУ СОШ № 18
имени А.Р. Лысенко
Белореченского района
Руководитель:
Бурачинская Наталья Михайловна,
учитель математики

Введение. Великая Отечественная война, охватившая период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года, стала одним из самых значительных и трагических событий в истории человечества. Она не только определила судьбы миллионов людей, но и оказала глубокое влияние на развитие науки и технологий, в том числе и на математику. В условиях войны, когда каждая минута могла стоить жизни, а каждая ошибка могла привести к катастрофическим последствиям, математическая грамотность стала неотъемлемой частью военной стратегии и тактики. В данной работе мы стремимся проанализировать роль математической грамотности в контексте Великой Отечественной войны, исследуя, как математические навыки и методы применялись в различных сферах, включая военную инженерию, логистику и баллистику.

Актуальность данной темы обусловлена не только историческим интересом, но и необходимостью понимания связи между математическими навыками и историческими событиями, которые продолжают оказывать влияние на современное восприятие науки и образования. В условиях современного мира, где наука и технологии играют ключевую роль в развитии общества, важно осознавать, как математическая грамотность может служить основой для принятия обоснованных решений и эффективного решения сложных задач. Исследование применения математических методов в военных действиях, а также их влияние на исход войны, позволяет не только глубже понять исторические события, но и осознать значимость математики в нашей повседневной жизни.

В рамках данной работы мы планируем рассмотреть несколько ключевых аспектов, связанных с математической грамотностью в контексте Великой Отечественной войны. Во-первых, мы проанализируем исторический контекст войны, чтобы понять, какие условия способствовали активному использованию математических методов. Во-вторых, мы исследуем применение математики в военной логистике, где точные расчеты и планирование были критически важны для обеспечения фронта всем необходимым. В-третьих, мы рассмотрим, как математические расчеты использовались в производстве вооружения, что позволило создать эффективные и надежные образцы техники, способные противостоять врагу.

Особое внимание будет уделено баллистике, где математические модели и расчеты играли ключевую роль в определении траектории снарядов и ракет, что,

в свою очередь, влияло на точность и эффективность артиллерийского огня. Мы также не можем обойти стороной роль математиков во время войны, которые, несмотря на сложные условия, продолжали работать над новыми методами и подходами, способствующими победе. Важным аспектом нашего исследования станет анализ образовательных инициатив по математической грамотности, которые были разработаны в это время, а также их наследие в современном обществе.

В заключение, мы планируем создать образовательный буклет, который отразит значимость математики в различных аспектах военных действий и производственных процессов. Этот буклет будет направлен на повышение осведомленности о важности математической грамотности, как в историческом контексте, так и в современном мире. Мы надеемся, что наше исследование не только углубит понимание роли математики в истории, но и вдохновит новое поколение на изучение этой важной науки, которая продолжает оставаться актуальной и востребованной в нашем быстро меняющемся мире.

Исторический контекст Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война оставила глубокий след в сознании русского народа и оказала огромное влияние на деятельное участие его граждан в важных исторических событиях. Конфликт, возникший как противостояние СССР и нацистской Германии, стал не только важной военной борьбой, но также культурным событием, меняющим представления о времени, истории и идентичности. Начавшись 22 июня 1941 года, война стала результатом напряженных международных отношений и текущей политической ситуации в Европе, которая в тот момент характеризовалась нарастающей агрессией со стороны нацистских сил [1].

Национальная память о Второй мировой войне, и особенно о Великой Отечественной, формировалась не только на основе солдатского подвига, но и через призму общенациональных страданий. Потери были колоссальными: по разным оценкам, уничтожение на фронтах и в тылу затронуло миллионы граждан, отразившись на демографической ситуации страны. Костяк фронтовых операций составили простые рабочие и колхозники, которых населяли все слои населения СССР. Война приняла форму массовой мобилизации, где каждое население, каждое село и город становились неотъемлемой частью фронта [2].

Сплочение населения и создание системы единой победы были важными аспектами, способствовавшими окончательной победе. Этот процесс был поддержан информационной политикой государства, упорная работа которой настраивала народ на выполнение долга. На войне создавались сказания о героях и их подвигах, передававшиеся из уст в уста и впоследствии ставшие частью культурного наследия нации. Образ войны в народном сознании был пронизан элементами героизма, жертвенности и освобождения: «это была не просто война ради победы, но война за родину, любовь, за будущее» [3].

После значительных потерь, с 1942 года начался процесс наращивания усилий и стабилизации ситуации на фронте. Глубокие знания и профессиональные навыки военных командиров были основаны как на

традиционных военных тактиках, так и на новых подходах, выработанных в ходе боя и применения современного вооружения. Успехи в таких знаковых битвах, как Сталинградская и Курская, продемонстрировали результат совместных усилий многих слоев общества, от рядовых солдат до ученых и технических специалистов, оказывающих всемерную поддержку армии [4].

Современное общество продолжает изучать это историческое событие, применяя к нему различные методологии и подходы. Память о войне сохраняется в образовательных учреждениях, финансировании исторических мероприятий и культурных инициативах. Научные исследования сосредоточены не только на военных действиях и их последствиях, но и на культурных аспектах, включая художественные произведения, отражающие дух времени, характерные выявления и установление истинных исторических процессов, произошедших в тот период [5].

Такой исторический контекст формирует нынешнюю обусловленность межпоколенческих отношений, свидетельствующие о том, что Великая Отечественная война не теряет актуальности и в современном дискурсе. Понимание значимости этой эпохи для всех россиян остается ключом к осмыслению будущих поколений и формированию их идентичности, обогащая математическую грамотность как символ единства и сплоченности нации.

Математика в военной логистике

В условиях Великой Отечественной войны логистика стала одним из определяющих факторов, обеспечивающих успешное выполнение боевых задач. Деятельность математиков в этом аспекте была не менее важной, чем на поле боя. Высокий уровень математической грамотности позволял специалистам разрабатывать эффективные решения для обеспечения армии всем необходимым. Логистика охватывала широкий спектр задач: от планирования маршрутов для доставки боеприпасов и продовольствия до оптимизации эвакуации производств, что требовало точных расчетов и прогностических моделей [6].

Значительным событием в этом контексте стало создание математических моделей и систем, позволяющих ускорить процесс доставки грузов к фронту. Одной из наиболее заметных работ была направлена на оптимизацию транспортных потоков в условиях нехватки ресурсов и постоянных атак противника. Каждое решение требовало анализа большого объема данных и быстрой коррекции планов, что становилось возможным благодаря всемирному опыту и усилия многих математиков с разными специализациями [7].

Эвакуация заводов и производств, осуществившаяся в 1941-1942 годах, показала, как применение математических методов может помочь сохранить промышленный потенциал страны в условиях войны. Специалисты по логистике разрабатывали маршруты для транспортировки не только оборудования, но и рабочих кадров, а также осуществляли расчеты, позволяющие минимизировать время простоя производственных мощностей. Эти меры способствовали поддержанию военной экономики на высоком уровне и были жизненно необходимы для обеспечения фронта [8].

В дополнение к исследованиям в области логистики, математики работали на различных фронтах, включая проектирование новых вооружений и анализ боевых действий. Основное внимание уделялось разработке алгоритмов, способствующих автоматизации процессов принятия решений и управления ресурсами. Это помогало военным командирам лучше понимать ситуацию на поле боя и принимать более обоснованные решения на основе данных, собранных с различных участков фронта [9].

Не менее важным аспектом является то, что подобные усилия не ограничивались только военным применением. Математики, работая над военно-производственными задачами, создали и развили множество теоретических концепций, которые впоследствии находили применение в мире после войны. Таким образом, военная логистика во время Великой Отечественной войны не только решала текущие задачи, но и послужила основой для дальнейших инноваций в других сферах экономики [10].

Материализация научных достижений в области математики и логистики в военное время служит примером того, как важна грамотность в этой области в общественной жизни. Образование и развитие математической компетенции среди молодежи должны стать приоритетными задачами современного общества, особенно в свете наследия, оставленного учеными и инженерами во время войны. Понимание математических методов и алгоритмов может стать залогом успешного управления ресурсами и достижения высоких результатов в различных сферах, включая оборону, экономику и высокие технологии.

Применение математики в производстве вооружения

В годы Великой Отечественной войны советская индустрия столкнулась с необходимостью массового производства новых образцов вооружения, что стало возможным благодаря применению математических расчетов на различных стадиях проектирования и производства. Прежде всего, стоит отметить, что один из самых известных танков того времени, Т-34, стал образцом для подражания благодаря своему удачному сочетанию маневренности, огневой мощи и защищенности. В период с 1940 года до окончания войны было произведено более 7000 танков этого типа, что обеспечивало Красную армию необходимым количеством бронетехники для ведения боевых действий [6].

Математические вычисления использовались не только для проектирования танков, но и для расчета производительных мощностей заводов. Например, на основе статистических данных и анализа рабочих процессов удалось оптимизировать их работу, что, в свою очередь, влияло на скорость и качество производства. Применение автоматической сварки, инициированной Евгением Патоном, также сыграло важную роль в улучшении показателей производства, позволяя сократить время сборки и улучшить прочностные характеристики соединений [11].

Интересно, что модель боевых действий, основанная на математическом моделировании, позволила командирам более эффективно планировать и организовывать использование танковых дивизий. Тактические схемы, разработанные на основе анализа различных боевых ситуаций, учитывали как физические характеристики танков, так и возможные действия противника. Это

повышало шансы на успех в конкретных сражениях и позволяло избегать ненужных потерь [12].

К примеру, производство танков ИС-2 и КВ-1 также было обосновано математическими расчетами. Хотя было выпущено всего около 3000 машин КВ-1 и 4000 ИС-2, важным было то, что соотношение между ними показывало волю к инновациям и адаптации под меняющиеся условия войны. На основании этого данные можно было переработать для целевого проектирования и создания обновленных моделей, имеющих улучшенные характеристики. Использование точных средств учета и анализа позволило эффективно управлять как тактическими, так и стратегическими задачами на фронте [13].

Математические расчеты имели огромное значение в процессе разработки новой техники, такой как танк Т-44, который, несмотря на свою модернизацию, столкнулся с проблемами из-за превышения допустимых пределов веса. Настоящие сложности обнаруживались на стадии испытаний новых элементов, где синергия технологий и моделей играла ключевую роль в достижении необходимых показателей [14].

Современные военные конфликты, немыслимые без математического обеспечения, используют достижения тех времен. Ими руководствовались не только тогда, когда речь шла о прямых боевых действиях, но и при проектировании всей структуры военной экономики, обеспечивая поддержку различных родов войск и укрепляя оперативную способность. Работа математиков и инженеров, вместе с военнослужащими, проделала огромный труд в развитии технических решений, которые, возможно, и стали основой для победы в самых решающих боях Великой Отечественной войны. Нарботанный опыт продолжает использоваться в современных военных конфликтах, показывая важность математики как инструмента в достижении целей и разработке стратегии [6].

Математика в баллистике: расчеты для победы

В годы Великой Отечественной войны математика явилась неотъемлемой частью военных стратегий и технологий. Одной из важнейших областей, на которую сильно повлияли математические разработки, была баллистика. Эффективная стрельба артиллерии и точность авиационных бомбардировок зависели от глубоких математических расчетов, которые позволяли предсказывать траектории снарядов и самолетов, учитывая аэродинамические условия и физические законы.

Достижения в области аэродинамики, которые начинались еще в начале XX века, оказали решающее влияние на современную науку о полетах. Математики, такие как Келдыш и Колмогоров, внесли свой вклад в решение задач, связанных с расчетом подъемной силы и устойчивости самолетов. Эти вопросы становились особенно актуальными на фоне растущих потребностей фронта в эффективной авиации [1]. Один из аспектов, требующих особого внимания, заключался в необходимости создания моделей, учитывающих влияние ветра, температуры и давления на полет снарядов, что стало задачей высокого приоритета для научного сообщества.

К тому же, в военное время разрабатывались новые методы расчета, позволяющие быстро и точно определять необходимые параметры стрельбы. Создание математических моделей, связанных с уравнениями движения и физическими характеристиками мишеней, дало возможность значительно увеличить эффективность артиллерийских расчетов. Такой подход способствовал улучшению результатов бомбардировок и артиллерийского огня, что оказалось критически важным в условиях войны [2].

Анализ военного опыта показывает, что математика не только решала теоретические задачи, но и непосредственно использовалась для оптимизации процессов на фронте. Для этого было создано множество математических моделей и программ, позволяющих военным инженерам и вычислительным расчетным группам минимизировать человеческий фактор и повысить эффективность боевых операций. Взаимодействие математиков и практиков позволило не только разрабатывать новые методы, но и внедрять их в реальную практику. Актуальные знания и разработки использовались как в отдельных боях, так и на стратегических уровнях управления войсками [3].

Кроме того, разработки в области математики позволили оптимизировать логистику поставок боеприпасов и материалов. Математики занимались задачами распределения ресурсов, что в условиях войны играло ключевую роль в обеспечении фронта всем необходимым [4]. Изучение объемов производства и планирование поставок боеприпасов требовали точных расчетов, что обуславливало необходимость интеграции науки в производственные процессы.

Некоторые математики даже принимали участие непосредственно на поле боя, занимаясь расчетами и советуя командирам по тактическим вопросам. Это подчеркивало настоятельную необходимость в научных знаниях для достижения победы [5]. Благодаря их усилиям и знаниям, в армейских подразделениях работали специальные расчетные группы, которые могли быстро и эффективно реагировать на изменения в обстановке.

Подводя итог, можно отметить, что математика в контексте Великой Отечественной войны сыграла свою особую роль. Она не только помогала в решении теоретических вопросов, но оказала системное влияние на практику ведения войны, внедряя научные подходы в различные военные тактики и стратегии. Вклад советских математиков в успехи совместной работы между наукой и армией стал важным примером взаимосвязи между теорией и практикой, что подтверждает актуальность и значимость математического образования в современном мире.

Роль математиков во время войны

Великая Отечественная война, развернувшаяся с 1941 по 1945 год, стала не только испытанием для всего народа, но и полем для проявления выдающихся способностей ученых, в частности, математики. Их работы и разработки, направленные на решение последних требований времени, обеспечили значительный вклад в вооружение, улучшение техники и смекалку, необходимую для ведения боевых действий.

Математики выполняли важные задачи, часто связанные с высокими технологиями и необходимостью быстрой реакции на изменяющиеся условия на

фронте. Для решения задач, связанных с баллистическими расчетами, аэродинамикой и вычислительной теорией, требовался не только глубокий уровень знаний, но и творческий подход к практическим проблемам. Например, Похитонов Г. И. и его коллеги разработали модели и алгоритмы, позволяющие увеличить эффективность боевых действий с использованием танков и авиации [1]. Эти разработки не были бы возможны без тесного сотрудничества между теоретиками и практиками.

Параллельно с фронтовыми задачами многие математики остались в тылу, где также активно работали над улучшением логистики и производственными процессами. Синтез наук позволил значительно повысить эффективность использования ресурсов, что было критически важно для обеспечения фронтов. Показательным примером является работа С. И. Вавилова, который не только воспитывал молодых ученых, но и оказывал практическое влияние на развитие новых технологий, таких как радары и навигационные системы [2].

Некоторые математики принимали решение работать в составе специальных групп, таких как Служба технической помощи, или непосредственно в военных частях, где научные разработки использовались на практике. Информацию о боевых действиях собирали и обрабатывали с помощью математических методов обработки данных, что значительно улучшало качество принятых решений [4]. Важно отметить, что многие исследования касались не только военной характеристики, но и оптической, что обеспечивало точность прицелов и управление артиллерией.

Не менее значимым был вклад математиков в разработку наземного и воздушного транспорта, где точные расчеты грузоподъемности, динамики и маневренности играли решающую роль. Работа Келдыша и его команды по созданию новых авиационных и аэродинамических моделей продемонстрировала, как математические подходы могут привести к созданию эффективных и надежных конструкций [3].

Важность математиков в годы войны перекликалась и с поствоенным периодом. Их разработки продолжались и после победы, когда новые технологии стремительно внедрялись в различные сферы жизни, включая промышленность и сельское хозяйство. Алгоритмические подходы, разработанные во время войны, стали основой многих исследований в послевоенные годы и легли в основу современных вычислительных технологий [5].

Математическая грамотность, продемонстрированная учеными того времени, служит не только источником гордости нации, но и важным примером для молодых людей. С помощью примера великих математиков, отдавших свои знания и силы на защиту родины, возможно создать у современных молодежных поколений патриотическое чувство и уважение к науке и ее роли в жизни общества.

Таким образом, вклад математиков в победу во время Великой Отечественной войны показывает, как знание и наука могут формировать судьбы народов, оказывая влияние как на поле боя, так и в тылу. Оберегая свое научное наследие, мы обеспечиваем преемственность и развитие, что важно для будущих

поколений, которые тоже должны узнать о значимости математических разработок в контексте их страны.

Образовательные инициативы по математической грамотности

Советская система образования после Великой Отечественной войны претерпела значительные изменения, в том числе и в области математической грамотности. В 1945-1961 годах основное внимание в преподавании математики уделялось связи теории с практическими задачами. Программа включала геодезию и вычисления, направленные на практическое применение математических знаний [19]. Это время стало периодом поиска оптимального подхода к обучению, когда акцент делался как на теорию, так и на практическое применение.

К началу 1960-х годов начали формироваться новые образовательные инициативы. Программа 1968 года стала первым шагом к реформированию школьного математического образования, введя новые учебные планы и методики преподавания [20]. Важным шагом стало возникновение математических школ, которые ориентировались на более углубленное изучение предмета и активное участие учеников в научной деятельности.

Изменения, произошедшие в образовательной системе, отражали потребности времени. После тяжелых войн и катастроф наметился рост интереса к естественно-научным и математическим дисциплинам, что отразилось на новых учебных планах. Создание альтернатив математического образования способствовало формированию более высокого уровня подготовки выпускников, что, в свою очередь, способствовало прогрессу в сфере науки и техники [21].

Концепции, заложенные в реформы, преследовали цель не только повысить теоретическую подготовку, но также улучшить практическое применение математических методов. Для достижения этой цели в учебные заведения внедрялись новые подходы к преподаванию, которые сочетали в себе классические методы и современные идеи [22]. Ученикам были предложены задачи, способствующие развитию логического мышления и навыков решения проблем.

Новые идеи о преподавании математических дисциплин также влияли на подготовку учителей. Курс повышения квалификации стал актуальным, поскольку требовал от педагогов новых знаний и подходов к обучению. Постепенно формировалась база педагогических практик, которая позволяла качественно изменять методику преподавания [23].

Важным аспектом преобразований стал вклад математиков и педагогов в создание учебных планов. Образовательные стратегии вырабатывались на основе опыта лучших учебных заведений и научных исследований. Идея политехнического образования стала основой для формирования учебных планов, что способствовало интеграции математики в различные области науки и практики [19].

Таким образом, послевоенный период был временем активных преобразований в области математического образования. Переход к новым методам преподавания и акцент на практическое применение знаний стали

основой для формирования нового поколения математически грамотных специалистов, способных решать сложные задачи. Эти изменения способствовали созданию мощной базы для научных открытий и технического прогресса в стране.

Наследие математической грамотности в современном обществе

Восемьдесят лет назад начались события, которые коренным образом изменили жизнь миллионов людей на территории Советского Союза. Великая Отечественная война не только забрала жизни и оставила раны, но и стала катализатором для научных и технологических достижений. Математика, как одна из главных движущих сил науки, сыграла очевидную роль в тех стихийных переживаниях военных лет, исходя из личного вклада множества ученых, которые стали на защиту своей Родины.

Изначально, с вечера 22 июня 1941 года, когда началась война, перед математическим сообществом встала задача максимально эффективно организовать оборонительные действия. Уже 23 июня на заседании Президиума Академии наук СССР математики, физики и инженеры начали разрабатывать новые методики и технологии, чтобы быстро обеспечить фронт всем необходимым [24]. Эти усилия могли быть охарактеризованы лозунгом "Все для фронта, все для победы!", который стал символом единства и патриотизма среди ученых и конструкторов. Они проявили невероятную решимость и целеустремленность, разрабатывая математические методы, которые позволяли оптимизировать различные процессы, от производства до военной логистики.

Одним из значительных достижений стало сокращение разброса реактивных снарядов для "Катюши", что способствовало повышению точности артиллерийского огня. Эти расчеты требовали глубоких математических знаний и применения теории вероятностей в реальных боевых условиях [6]. Каждый метр пути, который преодолевает снаряд, мог стать решающим в бою, и именно математики предоставляли необходимую точность, что сыграло важную роль в успехах армии.

Благодаря этим математическим разработкам, создание штурманских таблиц и других вспомогательных материалов стало менее рискованным делом. Ученые трудились не покладая рук, часто комбинируя свои усилия с инженерной практикой, чтобы обеспечить фронту доступ к современному оборудованию и тактическим решениям. Нарращивание технологий и усовершенствование боеприпасов, что было особенно важно, дополнительно подтверждают тот факт, что математическая грамотность была не просто абстрактной наукой, а реальным инструментом войны [10].

Поэтому исследование наследия математиков и их вклада в победу во время Великой Отечественной войны становится особенно актуальным. Образовательные инициативы, ориентированные на развитие математической грамотности у подрастающего поколения, становятся важными, поскольку они закладывают основы уважения и понимания великих достижений, которые, возможно, не были бы достигнуты без усилий этих людей. Уточняя задачи, математические методы способствовали созданию устойчивой научной базы, на которой впоследствии строились новые разработки [25].

Кроме того, следует отметить, что военные научные организации стали поставщиками идей и знаний не только для фронта, но и для послевоенного восстановления страны. Бренд советской науки стало умение преодолевать трудности и находить актуальные решения, и именно математические методы стали основой многих успешных научных и инженерных проектов, реализованных в послевоенное время [26].

Воспоминания о тех временах, когда математики, физики и инженеры объединяли свои усилия для одной цели, вызывают у современных граждан желание знать больше о своём наследии. Понимание того, каким образом математика была применена в печальные годы войны, помогает формировать у молодежи чувство гордости и патриотизма, что послужит основой для нового поколения ученых, готовых так же внести свой вклад в будущее своей страны.

Прогресс, который был достигнут в этой области в те суровые годы, дает надежду на то, что образование в сфере математики и наук будет развиваться, способствуя идее о том, что труд математиков был не напрасен. Учитывая, как математика стала инструментом победы и восстановлению, становится очевидным, что вся эта работа должна быть систематизирована и включена в современные образовательные тенденции [24],[25],[6].

Заключение

В заключение нашего исследования можно с уверенностью утверждать, что математическая грамотность сыграла ключевую роль в ходе Великой Отечественной войны, оказав значительное влияние на различные аспекты военных действий и производственных процессов. В условиях жестокой борьбы за выживание и победу, когда каждая ошибка могла стоить жизни, а каждая успешная операция могла изменить ход войны, применение математических методов стало неотъемлемой частью стратегии и тактики.

Исторический контекст Великой Отечественной войны показывает, что в условиях войны, когда ресурсы были ограничены, а время играло решающую роль, грамотное использование математических расчетов позволяло оптимизировать логистику, что, в свою очередь, способствовало более эффективному снабжению войск. Математика в военной логистике обеспечивала возможность точного планирования маршрутов, распределения ресурсов и управления запасами, что было критически важно для поддержания боеспособности армии. Без математических моделей и расчетов было бы невозможно организовать столь сложные операции, как, например, эвакуация и переброска войск, что подчеркивает важность математической грамотности в условиях войны.

Применение математики в производстве вооружения также заслуживает особого внимания. В условиях войны, когда необходимо было быстро и эффективно производить оружие и технику, математические расчеты позволяли оптимизировать производственные процессы, снижать затраты и повышать качество продукции. Инженеры и конструкторы использовали математические модели для проектирования новых образцов вооружения, что способствовало созданию более эффективных и надежных систем. Это, в свою очередь, оказало

значительное влияние на исход боевых действий, так как качественное вооружение могло стать решающим фактором в сражениях.

Не менее важным аспектом является применение математики в баллистике. Расчеты, связанные с траекторией снарядов, скоростью и углом их запуска, были необходимы для достижения точности в стрельбе. Математики и инженеры работали над созданием моделей, которые позволяли предсказывать поведение снарядов в различных условиях, что значительно увеличивало шансы на успех в бою. Эти достижения в области баллистики не только спасали жизни, но и способствовали победам на фронтах, что подчеркивает важность математических знаний в военной сфере.

Роль математиков во время войны была неоценима. Многие из них работали в условиях секретности, разрабатывая новые методы и технологии, которые впоследствии использовались на фронте. Их вклад в победу был не только в области чистой науки, но и в практическом применении математических знаний для решения конкретных задач, стоящих перед армией. Это подчеркивает необходимость признания и уважения к труду ученых, которые, несмотря на трудности и опасности, продолжали работать на благо своей страны.

Образовательные инициативы по математической грамотности, которые были разработаны в послевоенные годы, также играют важную роль в формировании современного восприятия науки. Понимание связи между математическими навыками и историческими событиями, такими как Великая Отечественная война, помогает современным студентам и учащимся осознать значимость математики не только как учебного предмета, но и как инструмента, способного влиять на судьбы людей и целых наций. Создание образовательного буклета, отражающего значимость математики в различных аспектах военных действий и производственных процессов, станет важным шагом в повышении осведомленности о роли математики в истории.

Наследие математической грамотности, оставшееся после Великой Отечественной войны, продолжает оказывать влияние на современное общество. В условиях глобализации и технологического прогресса, математические навыки становятся все более востребованными в различных сферах жизни. Понимание важности математики в историческом контексте помогает формировать у молодежи уважение к науке и стремление к изучению математических дисциплин, что, в свою очередь, способствует развитию общества в целом.

Таким образом, наше исследование подчеркивает, что математическая грамотность не только была важным инструментом в ходе Великой Отечественной войны, но и продолжает оставаться актуальной в современном мире. Понимание ее роли в истории помогает нам лучше осознать значимость науки и образования, а также вдохновляет новые поколения на изучение математики и ее применение в различных сферах жизни.

Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941–1945. Большая российская... [Электронный ресурс] // bigenc.ru - Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/velikaia-otechestvennaia-voina-1941-1945-ff234c>, свободный. - Загл. с экрана
2. Великая Отечественная война кратко: суть конфликта... [Электронный ресурс] // www.rubaltic.ru - Режим доступа: <https://www.rubaltic.ru/article/kultura-i-istoriya/10052020-velikaya-otechestvennaya-voyna-kratko-sut-konflikta-khronologiya-posledstviya/>, свободный. - Загл. с экрана
3. Шульц Эдуард Эдуардович Великая Отечественная война в контексте важности исторических событий для современного российского общества // Наука. Общество. Оборона. 2023. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-kontekste-vazhnosti-istoricheskikh-sobytiy-dlya-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva> (10.12.2024).
4. Великая Отечественная война — Википедия [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/великая_отечественная_война, свободный. - Загл. с экрана
5. Великая Отечественная Война: история и современность (часть...) [Электронный ресурс] // nic-pnb.ru - Режим доступа: <https://nic-pnb.ru/istoriya-otechestva/velikaya-otechestvennaya-vojna-istoriya-i-sovremennost-chast-1/>, свободный. - Загл. с экрана
6. Проект Математика в годы великой отечественной войны... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2020/07/30/proekt-matematika-v-gody-velikoy>, свободный. - Загл. с экрана
7. Системный анализ логистики в великой отечественной войне [Электронный ресурс] // euroasia-science.ru - Режим доступа: <https://euroasia-science.ru/ekonomicheskie-nauki/sistemnyy-analiz-logistiki-v-velikoy/>, свободный. - Загл. с экрана
8. Исследовательская работа "Математики и математика на службе..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-matematiki-i-matematika-na-sluzhbe-voennomorskogo-flota-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyni-416204.html>, свободный. - Загл. с экрана
9. Проектная работа "Вклад математиков в победу в ВОВ" [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-vklad-matematikov-v-pobedu-v-vov.html>, свободный. - Загл. с экрана
10. «Вклад учёных-математиков в победу Великой Отечественной...» [Электронный ресурс] // vkladuchonykh-matematikov.tilda.ws - Режим доступа: <https://vkladuchonykh-matematikov.tilda.ws/>, свободный. - Загл. с экрана
11. Проект "Великая отечественная война в математических задачах [Электронный ресурс] // tvorcheskie-proekty.ru - Режим доступа: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/1442>, свободный. - Загл. с экрана
12. Исследовательская работа: «Использование моделирования...» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaya-rabota-ispolzovanie-modieli.html>, свободный. - Загл. с экрана
13. "Великая Отечественная война и математика..." [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
14. Исследовательский проект "Математические расчеты..." [Электронный ресурс] // eee-science.ru - Режим доступа: <https://eee-science.ru/item-work/2021-3848/>, свободный. - Загл. с экрана
15. Математика в артиллерии. | Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/05/29/matematika-v-artillerii>, свободный. - Загл. с экрана
16. Применение математических методов в военном... [Электронный ресурс] // scienceforum.ru - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004948>, свободный. - Загл. с экрана

17. Математика и оборона страны [Электронный ресурс] // school-science.ru - Режим доступа: <https://school-science.ru/10/7/45689>, свободный. - Загл. с экрана
18. Математики в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // static.prosv.ru - Режим доступа: https://static.prosv.ru/memorylesson/media/38/im_karпова.pdf, свободный. - Загл. с экрана
19. Файл: Математическое образование в России в послевоенное... [Электронный ресурс] // tut-files.ru - Режим доступа: <https://tut-files.ru/previewfile/5521>, свободный. - Загл. с экрана
20. Создание советской модели классического математического... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/9907/>, свободный. - Загл. с экрана
21. К истокам современного математического образования... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/zdпnbgayof1aq-x8>, свободный. - Загл. с экрана
22. Восстановление системы образования после Великой... [Электронный ресурс] // student-servis.ru - Режим доступа: <https://student-servis.ru/spravochnik/vosstanovlenie-sistemy-obrazovaniya-posle-velikoj-otechestvennoj-vojny/>, свободный. - Загл. с экрана
23. Курсовая работа по математике на тему : "Организация..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/kurovaya-rabota-po-matematike-na-temu-organizaciya-matematicheskogo-obrazovaniya-v-sovetskom-soyuze-5438659.html>, свободный. - Загл. с экрана
24. Математики и их открытия в годы великой отечественной войны [Электронный ресурс] // school-science.ru - Режим доступа: <https://school-science.ru/4/7/1555>, свободный. - Загл. с экрана
25. Подвиг математиков в годы Великой Отечественной... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: https://dzen.ru/a/xrpxc01_yrqitdkb, свободный. - Загл. с экрана
26. Картинки по запросу "наследие математики Великой Отечественной войны" [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: [https://yandex.ru/images/search?text=наследие математики великой отечественной войны](https://yandex.ru/images/search?text=наследие+математики+великой+отечественной+войны), свободный. - Загл. с экрана

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ТРУДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Пальгов Платон Павлович,
обучающийся МБОУ СОШ № 53
имени А.Н. Березового
МО Динской район
Руководитель:
Рейзбих Елизавета Юрьевна
учитель труда (технологии), ИЗО

Аннотация. Данная работа анализирует культурный и патриотический код страны через декоративно-прикладное искусство. Обозначена значимость художественных промыслов для создания общей национальной идеи. Приведены примеры органичного сочетания культурно-исторического аспекта и современных технологий, применяемых на уроках труда в школе. Результатом работы стало создание материального объекта, а идеей для вдохновения послужило чувство сопричастности и долга перед Отечеством.

Полученные и приведенные в работе данные могут быть использованы на занятиях дисциплин гуманитарного цикла, уроках истории, а также в рамках внеурочной деятельности, при проведении внеклассных мероприятий.

Введение

Культурный код страны является закодированной в некой форме информацией, которая позволяет идентифицировать культуру [2]. Большую роль в формировании культурного кода играет декоративно-прикладное искусство. Вещи, созданные в рамках народных художественных промыслов, отражают традиции, напоминая об истории развития того или иного региона. Подобные изделия становятся украшением домов, краеведческих музеев, национальных выставок, проводимых на разнообразных площадках.

Благодаря изучению художественных промыслов можно проследить, как различные культуры влияли друг на друга, как развивались. Характерной особенностью подобных изделий является применение ручного труда и демонстрация высокого мастерства ремесленников. Россия является многонациональным государством, на территории которой существует десятки народных художественных промыслов. Более того, сохранение и развитие народных художественных промыслов сегодня признано одним из главных приоритетов государственной политики.

Мастера создают свои изделия преимущественно из природных материалов: дерева, камня, керамики, металла, шерсти и много другого. Уникальность народных художественных промыслов заключается в ручном, индивидуальном художественном производстве, а не в «штамповке» сувенирной продукции. Из-за массового промышленного производства, с одной стороны, цены на подобные изделия снижены, с другой стороны, всё чаще можно было увидеть одинаковые предметы, что, конечно, снижает их эстетическую ценность.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению [2, 4]. Социальное проектирование предполагает осуществление социально-значимой деятельности, направленной на разрешение актуальной проблемы, в ходе которой происходит успешное формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся. Данная технология ставит акцент на самостоятельной деятельности ребят, что согласуется с главным смыслом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализуя социальные проекты, школьник формирует свою концепцию, мировоззрение, устанавливает способы успешного взаимодействия с представителями всего окружающего сообщества. Педагогам социальное проектирование позволяет интегрировать воспитание и обучение в процессе исследования проблемы, сбора информации, проектирования, поиска путей решения, прогнозирования, продуктивной деятельности совместно с различными партнёрами, презентации результатов [5]. Дети, прошедшие школу социального проектирования, растут настоящими гражданами и патриотами своей страны. В своей работе автор активно использует метод социального проектирования. В данной статье автор хочет поделиться опытом работы по проведению проектной деятельности в классном коллективе.

Президент РФ Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне. За основу его логотипа взято изображение монумента «Родина-мать зовёт!» на Мамаевом кургане в Волгограде, эмблема содержит георгиевскую ленту, слово «Победа!» и число «80». Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно.

Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящён вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу.

Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Важно помнить, что патриотизм – это не только слова, но и действия, которые мы можем предпринять для поддержки наших героев! Укрепляя любовь к Родине, мы создаём будущее, полное гордости и уверенности в завтрашнем дне.

Весь год культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, будут носить патриотический характер. На федеральном и региональном уровне будут организованы проекты, посвящённые сохранению исторической памяти и

увековечению подвига советского народа в Великой Отечественной войне. Пройдут два крупнейших всероссийских фестиваля: «Салют Победы» и «Вместе мы – Россия». В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы». На федеральном уровне запланировано больше 170 мероприятий, включая военный парад на Красной площади 9 мая, прием президента, праздничный фейерверк, благоустройство воинских захоронений, поисковые работы и выставки архивных материалов. По словам Татьяны Голиковой, заместителя председателя правительства, [в рамках волонтерского движения планируется привлечь к работе около 500 тысяч добровольцев](#). На сайте Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» стартовала регистрация добровольцев Международного волонтерского корпуса празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Реализуется проект «Победа одна на всех», посвященный вкладу народов советских республик в Великую Победу. 80-летие Победы станет лейтмотивом международного культурного сотрудничества в 2025 году, который объявлен Советом глав государств СНГ Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Актуальность. В последние годы невиданные масштабы принимает искажение правды о Великой Отечественной войне, решающем вкладе Советского народа в разгром фашизма и освобождение Европы от коричневой чумы. Это приводит к забвению и искажению в сознании молодежи реальных событий Великой Отечественной войны и снижению патриотических настроений. В связи с этим, работа по сохранению и отстаиванию правды о Великой Победе, о её героях приобретает особую значимость и актуальность. Ведущая роль в этом принадлежит ветеранам Великой Отечественной войны, людям, которые непосредственно принимали участие в боевых действиях и на своих плечах вынесли всю тяжесть военного времени. Они реальные свидетели и очевидцы тех страшных событий.

В любой семье есть люди, в той или иной степени посвятившие жизнь защите Родины. Это люди разных поколений. Но их объединяет одно общее чувство – любовь к родной земле, ответственность за судьбу и будущее Отчизны. Данная тема актуальна в наше время, во время проведения специальной военной операции (СВО). Потому что многие мужчины нашей страны встали на защиту жителей Донбасса, Луганска, России. Наша страна славится защитниками Родины и в любой момент может подать руку помощи тем, кому она необходима. В преддверии празднования 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941- 1945 гг. учащимся класса под руководством учителя технологии был реализован социальный проект «Помнить, чтобы жить!».

Цели исследования и проектной деятельности:

- увековечивание памяти Защитников Отечества – участников специальной военной операции;
- изготовление табличек «Защитник Отечества» и в сопровождении отряда Юнармейцев школы вручение участнику СВО или его семье с последующим размещением на фасадах домов в поселке Найдорф;

- формирование чувства патриотизма, сопричастности, уважительного отношения и гордости к защитникам Родины,
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению социальной проблемы силами самих учащихся и формирование активной гражданской позиции подростков через включение в социально-значимую проектную деятельность.

Задачи:

- изучение и анализ справочной литературы и ресурсы сети – Интернет по теме исследования;
- сбор материала и участие в создании информационного стенда о земляках-участниках специальной военной операции;
- изготовление макета таблички «Защитник Отечества»;
- проведение опроса среди учащихся школы и их родителей по вопросу оказания материального и технического содействия по изготовления пилотного образца;
- изготовление таблички «Защитник Отечества»;
- получение согласия участников СВО и их семей на установление памятной таблички на фасаде дома;
- в канун праздника 23 февраля провести торжественные мероприятия по установлению памятных табличек на дома участников СВО;
- приобретение навыков активного участия в процессах патриотического развития школьного общества и формирование активной жизненной позиции учащихся.

Практическое применение: сведения, полученные в результате литературного обзора, рассказов старшего поколения явились предпосылкой для создания материального объекта патриотической направленности, а используемая техника в работе и натуральный материал – это проявление генетической памяти предков в вопросе народного художественного промысла.

Методы: изучение литературы, технологический и технический приемы, фотографирование.

Сроки проведения работы: с декабря 2024 года по настоящее время.

Глава 1. Теоретическое обоснование темы

Связь поколений

Великая Отечественная война навсегда останется неотъемлемой частью нашей истории. Она всегда будет тесно вплетена в культурный код нашего народа. На литературных и музыкальных произведениях о Великой войне выросли миллионы наших соотечественников. «А зори здесь тихие», «Дожить до рассвета», «Сын полка», «В окопах Сталинграда», «Дети Арбата», «Они сражались за Родину», «Судьба человека», «Василий Теркин», «Повесть о настоящем человеке», «Жизнь и судьба» — это лишь малая часть тех нетленных произведений, которые сегодня напоминают нам о тех 1418 днях самого кровавого конфликта в истории человечества. И это испытание выпало на долю нашего народа.

Михаил Шолохов, Константин Симонов, Василий Гроссман, Илья Эренбург, Даниил Гранин и многие другие авторы оставили нам удивительные свидетельства радостей и горестей тех дней. Такие писатели — это целое поколение мужественных, совестливых, многое испытавших, одаренных личностей, перенесших военные и послевоенные невзгоды. И именно на опыте этих сильных людей выросли миллионы наших сограждан. Необыкновенная сила духа заложена в нас благодаря великой Победе наших предков.

80 лет назад наши отцы и деды принесли мир на нашу планету. Не жалея своих жизней, они защищали Родину. Защищали ее любой ценой — во что бы то ни стало. Именно поэтому 9 мая 1945 года навсегда останется в мировой истории как свидетельство непобедимости нашего народа. Наши отцы и деды бились с врагом под Москвой и Ленинградом, Сталинградом и Курском, Севастополем и Харьковом, Минском и Киевом. Мужество, самоотверженность, невероятная сплоченность и исключительная стойкость перед лицом нечеловеческих испытаний — все эти качества проявил наш народ в суровые четыре года. Верящие в правоту своего дела воины Красной Армии, партизаны, ополченцы, блокадники Ленинграда, труженики тыла одолели беспощадного врага, своими жизнями преградили путь фашизма к мировому господству.

И сегодня дети поколения победителей продолжают боевую славу своих великих предков на фронтах СВО. Поэтому в нынешнее время и День Победы, и память о Великой Отечественной войне приобретают совсем иное значение. Лозунг «Все для фронта — все для Победы» перестал быть напоминанием из прошлого. Сейчас — это наша реальность. И каждый из нас должен и может своими действиями приблизить Победу.

В нашей стране очень много неравнодушных людей, вносящих свой маленький, но очень важный вклад в защиту нашей Родины. Кто-то записался добровольцем в армию, кто-то поехал волонтером, кто-то оказывает гуманитарную помощь нашим бойцам. Мы, всем нашим небольшим классом решили принять посильное участие в пути, ведущему нашу страну к единой цели — ПОБЕДЕ! Все это помогает нам преодолеть эти сложные времена. Помогает понять, что война идет по-настоящему народная.

Специальная военная операция (СВО)

СВО — это спецоперация Вооружённых сил России на территории Украины, начавшаяся 24 февраля 2022 года. Причины спецоперации: ночью 24 февраля 2022 года Владимир Путин объявил о начале специальной военной операции. Ближе к утру появилось связанное с этим обращение к россиянам. Президент заявил, что народные республики Донбасса, независимость которых признала Российская Федерация 21 февраля, обратились с просьбой защитить их от украинской агрессии. Сложившаяся на границах Российской Федерации обстановка, критический и острый характер ситуации на Донбассе, потребовали от Президента и Парламента РФ срочного и кардинального решения по защите интересов России, обеспечения безопасности населения РФ, Донецкой народной республики и Луганской народной республики (далее — ДНР и ЛНР).

Решение о проведении специальной военной операции было принято строго в соответствии с нормами международного права, федеральным российским законодательством, Стратегией национальной безопасности и Военной доктриной РФ (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).

Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи. В связи с этим, согласно статьи 51 части 7 устава ООН, с санкции Совета Федерации России и во исполнение ратифицированных Федеральным собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с ДНР и ЛНР, подразделения российских вооруженных сил, совместно с группировкой войск ДНР и ЛНР, приступили к выполнению поставленных Президентом целей и задач. Цель и задачи специальной военной операции:

- нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной демилитаризации страны;
- денацификация Украины;
- признание российской принадлежности Крыма;
- признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей.

2. Практическая часть.

2.1. Социально-патриотическая деятельность классного коллектива

В нашем поселке Найдорф Динского района участников Великой Отечественной Войны уже не осталось, к сожалению, но есть участники СВО. В течение последних лет в рамках общешкольных мероприятий мы активно работаем в вопросе поддержки матерей и жен участников специальной военной операции. В преддверие праздников «День Матери», «8 Марта» мы подготавливаем классом под руководством классного руководителя Никитиной Сталины Владимировны тожественную речь и поздравляем членов семей наших земляков-защитников Родины и вручаем памятные подарки.

В преддверие дня Победы 9 мая наш класс принимает активное участие в Всероссийской акции «Бессмертный полк», который проходит в школе.

Наш класс небольшой, всего 11 человек, из них девочек только 2. Наша команда предложила проект, который позволит жителям нашего поселка узнать, где живут участники специальной военной операции. А значит, жители будут более внимательно относиться к их нуждам и проблемам. Оказывать уважение и помощь, которую эти люди заслуживают.

Мы провели опрос на предмет актуальности проблемы. В опросе участвовало 60 человек. Возраст опрошенных от 7 до 65 лет. По итогам опроса мы сделали вывод о значимости нашего проекта.

Мы предложили идею проекта: установить памятные таблички на дома, где живут семьи участников СВО. Было принято решение обсудить этот вопрос с администрацией школы, самими участниками и их родственниками. Мы заручились поддержкой со стороны школы и получили согласие односельчан на установление на их домах памятных табличек.

2.2. Последовательность выполнения технического задания

Так как проект имеет выраженный социальный вектор и должен обеспечить связь поколений, то за материальной и технической помощью мы обратились к нашим папам и дедушкам. Они оказали содействие. Выбор материала на акацию пал не случайно. Это порода древесины устойчива к воздействию влаги, не боится механических повреждений, поэтому прослужит в уличных условиях долго. Практически в каждом дворе есть дрова, чурбаки для печей и бань. Под внимательным руководством старших мы нарезали спилы из акации, отшлифовали наждачной бумагой и подготовили таким образом полуфабрикат.

Затем к процессу подключились девочки нашего класса и выполнили несколько эскизов для будущих табличек, из которых был выбран самый удачный вариант. Ими были выполнены подготовительные работы на дереве, а потом мы выжигали наши таблички.

Заключительным этапом стало покрытие спилов с изображением яхтным лаком и установка крепежных устройств. Передачу памятных табличек мы планируем провести в торжественной обстановке накануне 9 мая 2025 года.

2.3. Проектная группа. Исполнители

Как ни странно, но у слова «проект» нет чёткого определения. Это может быть, как научная или изыскательская работа, сопровождаемая целым штатом участников, так и какая-то индивидуальная идея, реализуемая всего одним человеком.

Тем не менее у всех проектов есть общие черты – необходимость обязательного завершения или сдачи (тут можно говорить о желаемых или о фиксированных сроках), а также определённая цель или результат. Как только цель проекта достигнута, его можно считать завершённым. После сдачи проекта команда либо начинает работу над новым проектом, либо распускается.

Проектная команда – это группа единомышленников, которая делает всё возможное, чтобы проект был реализован так, как он был задуман. Кроме того, участники проекта могут принимать участие в планировании, сдаче и сопровождении проекта.

Руководитель проекта – это центральный элемент всей системы. Именно он отвечает за итог.

Для качественной и слаженной работы классного коллектива необходима рациональная организация всех ступеней работы. При этом, **исполнители** — это члены проектной группы, которые обладают компетенциями, необходимыми для получения результата. Нам были нужны художники и технические исполнители. В данной связи мы разделили полномочия и зоны ответственности, закрепив за каждым свой фронт работ. Итак.

Проектная группа (ученики 8 «А» класса):

Пальгов П.; Липина Е.; Пирцхалава Д.

Исполнители (ученики 8 «А» класса):

Пальгов П.; Черкашин Л.; Кравченко Д.; Носачев И.; Сырбу И.; Гисинов Р.; Туртуряну З.; Грабовский С.

Руководитель (учитель технологии, ИЗО и географии):
Рейзбих Е.Ю.

2.4. Организационный план проекта

Нами был разработан поэтапный план работ (таблица 1).

Таблица 1 – План работ

№ п/п	Наименование этапа проекта	Сроки	Основное содержание этапа	Ответственные
1	Создание проектной группы	декабрь	Создать инициативную группу	Рейзбих Е.Ю. Пальгов П.
2	Поиск спонсоров проекта	декабрь	Привлечь спонсоров, для решения материальных вопросов	Пальгов П.; Липина Е.; Пирцхалава Д. Черкашин Л.
3	Уточнение количества проживающих в поселке участников СВО	декабрь	Совместно с администрацией школы определить количество проживающих на территории обозначенного контингента	Проектная группа
4	Встреча с участниками и их семьями с целью получения согласия на установление памятной таблички	декабрь	Провести беседу на предмет согласия семей участников СВО на установление памятной таблички	Представители проектной группы
5	Разработка эскиза	декабрь	Поиск идей, отражающих суть вопроса, художественное выполнение эскиза на бумажном носителе	Участники проекта, администрация школы
6	Изготовление памятных табличек	январь	Нарезание спилов, их предварительное просушивание, шлифование, нанесение изображений и выжигание. Финишное покрытие яхтным лаком.	Исполнители проекта
7	Вручение памятных табличек	февраль	В торжественной обстановке вручить таблички семьям	Участники проекта (8 «А» класс), представители Юнармии.
8	Подведение итогов проделанной работы	февраль	Проанализировать совместно с руководителем проекта положительные и отрицательные моменты реализации проекта	Проектная группа, добровольцы, руководитель
9	Разработка перспективного плана работы по	февраль	Определить дальнейшую работу по данному направлению,	Проектная группа, руководитель

	данному направлению		распространить опыт среди младших классов	
10	Отчитаться о проделанной работе на торжественной линейке школы	март	Информацию и фотографии разместить на школьном сайте и в VK-мессенджере	Проектная группа, добровольцы

2.5. Перечень необходимых материалов и инструментов

Для работы нам понадобились инструменты и материалы (таблица 2), ими нас обеспечили старшие члены наших семей. Все опасные и технически сложные работы были выполнены с соблюдением правил техники безопасности и с использованием средств индивидуальной защиты.

Таблица 2 – Инструменты и оборудование

№ п/п	Необходимые ресурсы	Источники их получения
1	Спил	Помощь старшего поколения
2	Крепеж на заднюю панель	Ресурс участников проекта
3	Лак яхтный	Помощь старшего поколения
4	Кисти	Ресурс участников проекта
5	Шурупы	Ресурс участников проекта
6	Электрическая пила	Помощь старшего поколения
7	Болгарка с шлифовальной насадкой	Помощь старшего поколения
8	Выжигательный аппарат	Школьное оборудование
9	Шуруповёрт	Ресурс участников проекта

2.6. Технология изготовления

Работать с природными материалами - отдельное удовольствие. Дерево природный естественный материал, который не оставит никого равнодушными. Его естественная структура будто служит вам помощником в создании нового шедевра. Тактильный и визуальный эффект на высоте!

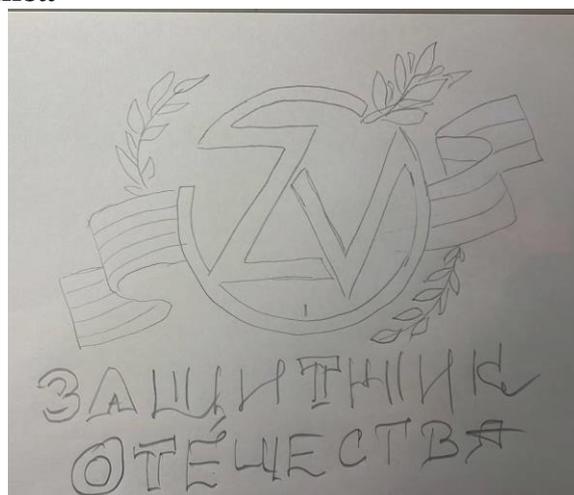
Нарезание спила дерева



Просушивание спилов вдали от отопительных приборов во избежание деформации и появления трещин



Проектирование эскиза



Перенос изображения на спил



Выжигание



Финишное покрытие лаком



Заключение

Включение социального проектирования в учебно-воспитательный процесс позволяет вовлечь школьников в общественную жизнь, что формирует, развивает и стимулирует активную жизненную позицию, помогает самореализации и социализации. Использование проектного метода способствует воспитанию социальной активности, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки. Разрабатывая разнообразные проекты, школьники одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России. Планирую провести классные часы по теме проекта для учащихся начальных классов и среднего звена и передать им знания и опыт.

Список литературы

1. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Моск.гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
2. Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы VIII Международной научной конференции, Москва 19-20 апреля 2024 г. — М.: МХПИ, 2024. 1034 с.
3. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). С. 6-7.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. 80 с.
5. Социальное проектирование как средство развития гражданской позиции школьников в разновозрастных отрядах: методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений / Н.В. Широchenkova, И.О.В. Ялакаева, Г.Г. Даянова, Челябинск, 2014. 64 с.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Учебно-методическое пособие / М.А. Ступницкая. М.: Первое сентября, 2010. 44 с.
7. Мы должны быть достойны великого подвига наших предков. Парламентская газета /
8. <https://www.pnp.ru/social/my-dolzny-byt-dostoyny-velikogo-podviga-nashikh-predkov.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Стенд, посвященный участникам СВО п. Найдорф Динского района



Акция «Поздравление матери СВО, приуроченное празднованию Дня Матери - 2025»



СОЗДАНИЕ ШАБЛОНА ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ПОСВЯЩЁННОЙ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Гайдай Дарина Викторовна,
обучающаяся МАОУ СОШ № 40
МО г. Новороссийск
Руководитель:
Сидоренко Владимир Евгеньевич
учитель информатики

В этом году отмечается очень важная дата: 80 лет со дня Победы СССР в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Ежегодно мы чтим память наших предков, отмечая важную дату – 9 мая. В этот прекрасный весенний день каждый человек вспоминает с горечью о своих дедах, прадедах, которые не щадя своих жизней защищали наше Отечество.

Классный руководитель, педагог-организатор во всех школах страны проводят очень важные «Уроки мужества», классные часы, где напоминают и воспевают подвиг наших великих предков. Перед ними стоит непростая задача: мало осталось ветеранов – свидетелей событий тех страшных дней, лишь через видеоролики, фильмы, фотографии, письма можно попытаться передать то жестокое и смертоносное время. Достучаться до каждого, чтобы разбудить в нём чувство патриотизма – чувство любви к своей Родине, к истории.

На классных часах нередко требуются наглядные пособия. В век информационных технологий самым простым и оптимальным средством визуализации может послужить презентация. Продумывая над тем, как можно помочь нашим учителям с технической точки зрения, была выдвинута идея о том, что имеется необходимость в создании красочного шаблона для презентаций, посвященного 80-летию Победы, который позднее каждый учитель сумеет использовать на классных часах.

Искусственный интеллект плотно вошёл в нашу жизнь за последние несколько лет. Сгенерировать можно любой необходимый материал, стоит лишь правильно сформулировать необходимый запрос, и на выходе вы получаете уже готовый продукт. Однако до сих пор имеются огрехи в генерации картинок, текста, поэтому, прежде чем использовать эти продукты в повседневной деятельности, существует потребность в тщательной проверке качества и сути полученного материала. Несмотря на недостатки, искусственный интеллект довольно-таки полезен.

Перед созданием самого шаблона, а именно фона презентации, было сгенерировано большое количество картинок военной тематики [1]. Позднее был произведён отбор наиболее подходящих изображений и их компоновка. С помощью поисковых средств в сети Интернет, а именно: Яндекс, был осуществлён поиск подходящих картинок солдата [3] и танка [4]. Благодаря техническим возможностям программы Photoshop, были удалены лишние детали с изображений, отредактирован цвет танка, добавлены блики, свет, убраны

неровности. Следующим важным шагом была подборка шрифта и расположение надписи «80 лет Победы» [2]. Снизу было вставлено поле для надписей (темы классного часа) [приложение 1]. Для создания последующего слайда потребовалась лишь работа со светом, были добавлены оттенки серого, чтобы заглушить яркий фон для последующего нанесения на него текста или вставки других изображений [приложение 2].

Получив хороший результат на выходе, можно с уверенностью сказать, что данная работа была проделана не даром. Данные слайды сразу притягивают внимание учащихся своей красочностью, необычностью, отличные от обычных фонов презентаций, а самое важное, что посвящены очень важной теме: 80-летию нашего народа над фашистами.

Список литературы

1. Генератор изображений и фонов.
2. Каталог шрифтов.
3. Изображение солдата.
4. Изображение танка в каталоге Pinterest.

Приложение 1



Приложение 2



НОМИНАЦИЯ «ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ»

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЦИФРАХ И ЗАДАЧАХ

Васюк Ольга Николаевна,
учитель математики
МБОУ СОШ № 12 имени А Толстунова
ст. Новониколаевской
МО Калининский район

Технологическая карта интегрированного урока по математике и истории в 6 классе

Предмет: математика и история.

Тема: Великая Отечественная война в цифрах и задачах.

Класс: 6.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Учебно методическое обеспечение:

- 1) Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Математика 6-й класс – М.: Просвещение, 2024.
- 2) Великая Отечественная война 1941–1945 годов В 12 т. Т. 2 Происхождение и начало войны – М.: Кучково поле, 2012 - С24.
- 3) Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе».
- 4) <https://urok1sept.ru/articles/587641>
- 5) <https://urok1sept.ru/articles/599700>

Цель урока: обобщить знания и умения учащихся по теме «Действия с целыми и дробными числами» и на цифрах и фактах показать трагедию Великой Отечественной войны для человечества.

Задачи:

Задачи урока:

образовательные:

формировать знания и навыки учащихся при решении задач и уравнений с целыми и дробными числами и связать математические задания с темой Великой Отечественной войны;

развивающие:

развивать познавательные знания к изучению исторического прошлого школьников на уроке математики; умственное развитие таких качеств, как внимание, память, логическое мышление;

воспитательные:

воспитывать патриотические чувства к подвигу, стойкости, мужеству и беззаветной любви народа к своему Отечеству в годы Великой Отечественной войны, развивать коммуникативные способности учеников.

Планируемые результаты: учащиеся повторяют алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями и научатся применять полученные теоретические умения на практике;

обобщат знания о главных событиях в истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

личные: формировать умения соотносить полученные знания с поставленной задачей;

сформировывать умения работать в коллективе;

формировать чувства патриотизма, гордости и благодарности за подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

развивать необходимость к самообразованию и решению творческих задач.

предметные: повторить правила действия с целыми и с десятичными дробями;

совершенствовать навыки выполнения упражнений на все действия с целыми и десятичными дробями, решения уравнений, задач;

повторить, закрепить и обобщить умения учащихся о Подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Метапредметные: сформировывать умения сравнивать, анализировать, обобщать полученную информацию, уметь соотносить полученные результаты с поставленными задачами урока.

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- карточки

Этапы урока	Временная реализация
1 Организационный момент	1 мин
2 Актуализация знаний	3 мин
3 Постановка формируемых результатов и задач урока Мотивация учебной работы учащихся	5 мин
4 Повторение и обобщение учебного материала	14 мин
5 Применение на практике изученного материала	18 мин
6. Рефлексия учебной работы на уроке	2 мин
7 Информация о домашнем задании	2 мин

Основные понятия: десятичные дроби, вычитания, умножения и деления целых чисел и десятичных дробей, решение уравнение и задач.

Великая Отечественная война.

Задания, собранные в дидактическом материале, посвящены Великой Отечественной войне могут быть приняты на уроке математики в 6 классе, в рамках изучения темы «Формулы и уравнения».

Данный материал позволит установить историческую преемственность поколений, выдаст возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1 Организация класса	Приветствие, проверка готовности к уроку, организация труда внимания детей Добрый день Сели ровно Оглянулись И друг другу улыбнулись И в работу окунулись	Включаются в урок, получают позитивный заряд	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирования учебного сотрудничества с учителем
2 Актуализация знаний	- Ребята, прежде чем назвать тему нашего урока, я предлагаю вам найти значение слова следующего выражения: 2023 -1943= (80) Что означает эта цифра? Поэтому сегодня на уроке мы попробуем объединить математику и историю. Урок будет необычный. Вы повторите алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями, с целыми числами и улучшите навыки выполнения практических действий и решения уравнений. Одновременно с сим вам предстоит повторить и углубить свои знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Находят значение выражения и получают ответ 80 80- лет Великой Победе	Регулятивные: проговаривать действия на уроке, высказывать своё предположение Коммуникативные: уметь выговаривать свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе познаний
3. Постановка цели Мотивация учебной деятельности учащихся	Тема нашего урока: «Великая Отечественная война в цифрах и задачах» Сегодня на уроке попробуем с помощью цифр проследить за какими-либо событиями самой жестокой войны в истории человечества Запишите в тетрадях дата, классная работа, тема Устная работа Выполнить вычисления устно по цепочке и заменить полученные ответы буквами из таблицы результатов (Буквы записываем в тетради)	Записывают в тетрадях дату, классная работа, тему урока Выполняют вычисления устно по цепочке и записывают буквы в тетрадь	Регулятивные: целеполагание, организация собственной познавательной деятельности Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалоги Познавательные: уметь пользоваться собственными знаниями

	<table border="1"> <tr><td>7,3·3</td><td>4,13+3,87</td><td>0,1·0,1</td></tr> <tr><td>6,5+0,12</td><td>38·0,1</td><td>662·0,01</td></tr> <tr><td>12-2,6</td><td>43,1·10</td><td>0,005:0,01</td></tr> <tr><td>81,1:0,1</td><td>4,97-4,9</td><td>5-3,3</td></tr> <tr><td>7,6:2</td><td>60-0,9</td><td>0,49:7</td></tr> <tr><td>7·0,01</td><td>6,45-6,4</td><td>43,1:0,1</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>9,4</td><td>0,07</td><td>21,9</td><td>0,05</td><td>431</td><td>6,62</td><td>0,01</td></tr> <tr><td>ч</td><td>я</td><td>в</td><td>ь</td><td>м</td><td>е</td><td>г</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>3,8</td><td>881</td><td>8</td><td>59,1</td><td>1,7</td><td>0,5</td></tr> <tr><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>т</td><td>о</td><td>р</td></tr> </table> <p>Что у нас получилось? Когда началась Великая Отечественная?</p>	7,3·3	4,13+3,87	0,1·0,1	6,5+0,12	38·0,1	662·0,01	12-2,6	43,1·10	0,005:0,01	81,1:0,1	4,97-4,9	5-3,3	7,6:2	60-0,9	0,49:7	7·0,01	6,45-6,4	43,1:0,1	9,4	0,07	21,9	0,05	431	6,62	0,01	ч	я	в	ь	м	е	г	3,8	881	8	59,1	1,7	0,5	а	н	и	т	о	р		
7,3·3	4,13+3,87	0,1·0,1																																													
6,5+0,12	38·0,1	662·0,01																																													
12-2,6	43,1·10	0,005:0,01																																													
81,1:0,1	4,97-4,9	5-3,3																																													
7,6:2	60-0,9	0,49:7																																													
7·0,01	6,45-6,4	43,1:0,1																																													
9,4	0,07	21,9	0,05	431	6,62	0,01																																									
ч	я	в	ь	м	е	г																																									
3,8	881	8	59,1	1,7	0,5																																										
а	н	и	т	о	р																																										
4 Повторение и обобщение учебного материала	<p>Давайте узнаем, сколько дней и ночей не смолкали бои на фронте? Для этого решите самостоятельно уравнение: 1) $3x - 2x + 607 = 2025$ Война – это 4 года сражений 1 418 бессонных дней и ночей Более 27 млн погибших Следующие два уравнения два учащегося решают у доски, остальные решают в своих тетрадах Решив уравнения, зачитывают текст 2) $(x + 34) - 23 = 77$ 3) $2y - 193 = 2207$ Ответ: 2) $x = 66$ Ответ: 3) $y = 1200$ Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку Поворот, кивок, прыжок, Улыбнись, давай, дружок! Ещё попрыгай: раз, два, три! На соседа погляди, Руки вверх и тут же вниз И за парту ты садись</p>	<p>Вечная память героям 22 июня 1941 года в 4 часа утра</p> <p>Самостоятельно решают уравнения в тетрадах Получают ответ 1418 дней и ночей Два ученика решают на доске, оставшиеся в тетрадах и зачитывают, что получилось Уже в первый день немецкая гидроавиация разбомбила 66 аэродромов и уничтожила на земле и воздухе около 1200 советских самолётов</p>	<p>Коммуникативные: постановка задачи вопросов, инициативное сотрудничество, выражение своих мыслей, мотивирование своего мнения, учёт разных мнений учащихся Познавательные: строение логической цепи рассуждений, анализ объектов Регулятивные: планировка своей деятельности для решения поставленной задачи</p>																																												
Физкульт минута																																															

<p>5 Закрепление изученного материала</p>	<p>Давайте перелистаем страницы Великой Отечественной войны и вспомним «Великие сражения»</p> <p>Ленинградская битва. В 1941 году город Ленинград был окружён и взят фашистами в блокадное энергокольцо.</p> <p>Задача 1: Сколько дней длилась блокада, если известно, что 100 дней (Ответ: 900 дней) продолжалась блокада Ленинграда) город жил без воздушной тревоги, что составляет $\frac{1}{9}$ часть всего срока блокады</p> <p>Холод и голод, Блокадный хлеб Ленинграда и настоящим хлебом назвать было трудно! Уже в октябре 1941 возраст ячменная мука была полностью израсходована, и хлеб стали выпекать из этого состава.</p> <p>Устно решите задачу 2.</p> <p>Задача 2: Сосчитайте, чему равна вес блокадного хлеба, состоящая из данного состава? (1 кг = 1000 г) Восьмушка была дневной нормой хлеба для ленинградцев Что следовательно восьмушка. ($\frac{1}{8}$) Самостоятельно в тетрадях решите задачу 3.</p> <p>Задача 3: Сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1кг.</p> <p>С эпизода вторжения в пределы нашей Родины германское командование нацеливало главные усилия вермахта на Москву. Битва за Москву длилось вокруг 7 месяцев.</p> <p>А сейчас решаем задачу один на доске, оставшиеся в тетрадях.</p> <p>Задача 4: Во время боёв под Москвой, в городе прошёл парад 7 ноября на Красной площади Всего в параде участвовало почти 28,5 тыс человек, 140 артиллерийских орудий, танков – на 20 больше, и</p>	<p>Ответ учеников 900 дней продолжалась блокада Ленинграда</p> <p>изоляция Ленинграда</p> <p>Восьмушка - это $\frac{1}{8}$</p> <p>самостоятельно в тетрадях $1000: 8=125$ г</p>	<p>Коммуникативные: художественная постановка вопросов, инициативное сотрудничество, выражение своих мыслей, учёт разных мнений учащихся</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений; умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном речи</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи; готовность к преодолению трудностей; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение объективно воспринимать отметки</p> <p>Личностные: формирование готовности к сотрудничеству, к оказанию помощи товарищам</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>расстояние между ними было 40 км. Учсть, что армии двигались по 10 часов в день».</p> <p>Следующая задача 6: Под Прохоровкой советские войска потеряли 60% танков из 800, а немецкие — 75% из 400 Сколько танков утеряли советские войска и сколько немецкие?</p> <p>Пятая битва – это битва за Кавказ (25.07.43 – 09.10. 43) сорвала планы врага по уничтожению советских войск на Кавказе, захват территории богатейших хлебных районов страны, нефтяных источников и закончила разгром крупной группировки врага.</p> <p>Решите уравнение: $4x - 36 = 1732$ Сколько суток длилась битва за Кавказ?</p> <p>Шестая битва - битва за Днепр. Битва за Днепр стала одной из ключевых операций второй половины Великой Отечественной войны Она длилась с 26 августа по 23 декабря 1943 возраст (около 4-х месяцев).</p> <p>Решите следующую задачу самостоятельно Задача 7. Боевые воздействия в тылу врага развернулись на местности протяженностью около 1000 км по фронту и 750 км в глубину Какова площадь фигуры военных действий?</p> <p>Заключительной масштабной операцией в Великой Отечественной войне стала Берлинская операция хирургическая 2 мая Берлин капитулировал 9 мая 1945 года Москва и все города – герои салютовали победителям.</p>	<p>5)120: 20=6 (км/ч) – скорость движения второй армии Ответ: 6 км/ч</p> <p>Решают 6 задачу Решение: $60\% = 0,6$ 1) $800 * 0,6 = 480$ (танков) $75\% = 0,75$ 2) $400 * 0,75 = 300$ (танков) Ответ: 480 танков, 300 танков</p> <p>Решают уравнение и получают ответ 442 суток длилась битва за Кавказ</p> <p>Задачу 7 решают самостоятельно Решение: $1\ 000 * 750 = 750\ 000$ (км²) площадь военных действий Ответ: 750 000 км²</p> <p>Решают задачу 8 и получают ответ</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Задача 8. Советская промышленный за годы войны изготовила около 30 тыс. боевых машин «Катюша». В ходе Берлинской операции было задействовано 1/20 данных машин. Сколько «Катюш» участвовало в Берлинской операции?</p> <p>Задача 9. За 1945-1948 г было награждено медалью «За взятие Берлина» на 1 064 000 человек больше чем в последующие годы. Всего было 1 100 000 награждений. Сколько военнослужащих и офицеров, участвующих в штурме Берлина, не смогли получить медаль в первый период?</p> <p>Сегодня на уроке мы отработали навыки решения уравнений, задач и упражнения на все действия с целыми числами и десятичными дробями, и помогла нам в данном история. Кроме этого, сегодня мы повторили и обобщили тему Великой Отечественной войны, и могла помочь нам в этом математика.</p>	<p>$30000:20 \cdot 1 = 1500$</p> <p>Решают задачу и получают такое решение</p> <p>1) $x + x - 1\,064\,000 = 1\,100\,000$ $2x = 2\,164\,000$ $x = 1\,082\,000$ (ч) получили медали в I период</p> <p>2) $1\,100\,000 - 1\,082\,000 = 18\,000$ (ч) получили медали во II период</p> <p>Ответ: 18 000 человек</p>	
<p>6 Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какая цель была поставлена на уроке? - Достигли мы цели? - Продолжите предложения: - На уроке для меня самым интересным было ... - На уроке для меня самым трудным было ... - Своей работой на уроке я ... <p>Спасибо за урок, дети</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, осуществляя рефлексию собственной деятельности.</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные использование критериев для обоснования своего суждения</p>

<p>7. Информация о домашнем задании</p>	<p>План по захвату Кавказа получил кодовое название ... Найдите сумму корней уравнений и определите название плана</p> $\frac{7x + 18,5}{5} = \frac{3x + 7}{2}$ $\frac{5x + 25}{0,25} = \frac{x - 3}{0,01}$ $\frac{1}{3}x - \frac{5}{12} = \frac{1}{2}\left(\frac{5}{6} - x\right)$ $\frac{1}{3}(10x + 3) = 7x - 6,5$ <p>$X = 2 + 5 + 1 + 4 = 12$ Ответ: «Эдельвейс»</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  • Эдельвейс - 12 </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  • Лилия - 11 </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  • Тюльпан - 8 </div>	<p>Получают информацию о домашнем задании.</p>	
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

Приложение





РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ, СОДЕРЖАЩИХ ДРОБИ. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДРОБИ

Иванова Кристина Олеговна,
учитель математики
МАОУ СОШ №24 г. Армавир

Предметная область: математика.

Участники (возраст, класс): 11 лет, 5 класс.

Цели урока:

- развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого школьников на уроках математики;
- воспитание патриотизма и чувства глубокого уважения к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству и безграничной любви к своему городу Армавиру и всему советскому народу в годы Великой Отечественной войны;
- с помощью задач, в которых используются дроби, привлечь внимание учащихся к 80-летию Великой Победы.

Задача урока: Создать условия для эффективной работы учеников, чтобы они могли достичь следующих результатов

Предметных

- обобщение и систематизация знаний по темам курса математики 5 класса через решение текстовых задач, содержащих дроби;
- привитие интереса к изучению математики и истории;
- умение применять математические знания к решению нестандартных задач, а также в смежных дисциплинах и повседневной жизни.

Метапредметных

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основной познавательной культуры;
- прививать навыки исследовательской деятельности;
- способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся;
- умению в ходе обсуждения поставить цель, осудить план, определить последовательность своих действий на каждом этапе урока;
- показать связь математики с жизнью.

Личностных

- воспитание любви к родному городу и его истории;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
- расширять кругозор учащихся, способствовать развитию потребности в самообразовании.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа.

Место проведения: учебный кабинет.

Оборудование: проектор, компьютер, листы оценивания.

Структура урока:

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Актуализация знаний (4-5 мин)
3. Постановка задачи, выполнение практических задач. (25-28)
4. Подведение итогов. Рефлексия. (2-3)
5. Заключительное слово. (1-2 мин)

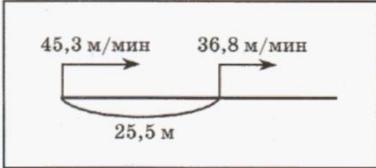
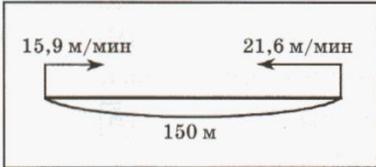
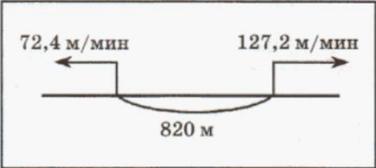
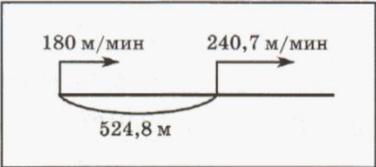
Технологическая карта урока по теме «Десятичные дроби и действия с ними», Математика, 5 класс

Предмет	Математика		Класс	5	
Тема урока	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.				
Тип урока	урок закрепления знаний				
Цели	<ul style="list-style-type: none"> — развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого школьников на уроках математики; — воспитание патриотизма и чувства глубокого уважения к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству и безграничной любви к своему городу Армавиру и всему советскому народу в годы Великой Отечественной войны; — с помощью задач, в которых используются дроби, привлечь внимание учащихся к 80-летию Великой Победы. 				
Организационная структура урока					
№ этап а	Этап урока	Цель	Деятельность		Время
			учителя	учащихся	
1	Организационный	постановка цели и мотива урока	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p><i>Вступительное слово.</i></p> <p><i>Диалог.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Война... Какие ассоциации возникают у вас с этим словом?</i> - <i>Что такое война?</i> - <i>Как вы думаете, о какой войне пойдет речь?</i> - <i>Какие военные действия проходили в городе Армавир?</i> - <i>А кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока?</i> <p><i>“Великая война и Великая Победа”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>А с каким предметом будет связана наша тема?</i> - <i>Какова цель урока на ваш взгляд?</i> - <i>Здравствуйте, дорогие ребята! Пожалуйста, присаживаетесь. Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать?</i> 	Включаются в деловой ритм урока.	2 мин

2	Актуализация знаний	повторение основных знаний и умений, необходимых для выполнения практических заданий (через устную работу)	<p>РАЗМИНКА</p> <p>Расшифруйте название знакового события в годы Великой Отечественной Войны в городе Армавире.</p> <table border="1" data-bbox="808 272 1626 552"> <tr> <td>О</td> <td>$2,3 + 8,4$</td> <td>П</td> <td>$34,946 \cdot 0,2 \cdot 500$</td> </tr> <tr> <td>У</td> <td>$10 - 4,939292$</td> <td>К</td> <td>$18 \div 24$</td> </tr> <tr> <td>Ц</td> <td>$3,8 \cdot 0,1$</td> <td>А</td> <td>$0,0705 \div 7,5$</td> </tr> <tr> <td>Я</td> <td>$0,0091 \div 0,001$</td> <td>И</td> <td>$1,8356 \div 26$</td> </tr> </table> <p>(Слово «ОККУПАЦИЯ») Что значит это слово? Оккупация — временное насильственное занятие вооружёнными силами какого-либо государства чужой территории.</p>	О	$2,3 + 8,4$	П	$34,946 \cdot 0,2 \cdot 500$	У	$10 - 4,939292$	К	$18 \div 24$	Ц	$3,8 \cdot 0,1$	А	$0,0705 \div 7,5$	Я	$0,0091 \div 0,001$	И	$1,8356 \div 26$	Учащиеся выполняют задание устно, фронтально.	5 мин
О	$2,3 + 8,4$	П	$34,946 \cdot 0,2 \cdot 500$																		
У	$10 - 4,939292$	К	$18 \div 24$																		
Ц	$3,8 \cdot 0,1$	А	$0,0705 \div 7,5$																		
Я	$0,0091 \div 0,001$	И	$1,8356 \div 26$																		
3	Постановка задачи, выполнение практических задач.	выполнение практических заданий с исторической составляющей.	<p>- В конце июля 1942 года началось наступление немецких войск. Командование немецко-фашистской группы армий «А», не сумев окружить Советские войска между Доном и Кубанью, изменило направление главного удара, направив соединения 1-ой танковой армии на Армавир, Майкоп с задачей совместно с 17-й полевой армией, захватить нефтепромыслы Майкопа, прорваться к побережью Черного моря и окружить основные силы Северокавказского фронта в районах Новороссийска и Краснодара.</p> <p>Учитель с учениками приступают к решению задач:</p> <p>ЗАДАЧА №1</p> <p>Каждому жителю Кубани и города Армавира пришлось встать на защиту города и Родины. За первый месяц в военкоматы было подано 17 тысяч заявлений от добровольцев, из них 23,5% были женщины. Сколько женщин подали заявления стать добровольцем?</p> <p>ЗАДАЧА №2</p> <p>29, 30 и 31 июля Армавир утюжили немецкие бомбардировщики. Максимальная бомбовая нагрузка самолёта</p>	Коллективное обсуждение условия задачи, выбора метода решения, составление схемы решения учащиеся производят самостоятельно, затем один учащийся ведёт решение задачи у доски.	28 мин																

			<p>составляла 1,5 т. $\frac{1}{3}$ бомбы располагалась под фюзеляжем, остальное под каждой из двигательных гондол. Сколько тонн бомбы располагается под каждой из двигательных гондол.</p> <p>ЗАДАЧА №3 Бой с немецкими асами вели летчики Армавирского военно-авиационной школы пилотов. Василий Диденко – летчик Армавирской военной авиационной школы летел со скоростью 115,28 м/с. Самолет противника имел скорость 113,89 м/с. Какое расстояние будет между ними через 5 минут, если они летят навстречу друг другу.</p> <p>ЗАДАЧА №4 Бой с немецкими асами вели летчики Армавирского военно-авиационной школы пилотов. Василий Диденко – летчик Армавирской военной авиационной школы летел со скоростью 115,28 м/с. Самолет противника имел скорость 113,89 м/с. Какое расстояние будет между ними через 5 минут, если они летят навстречу друг другу.</p> <p><i>- Защитники Армавира сражались отважно, но 6 августа 1942 года немцы всё-таки вошли в разрушенный город. «В акте Армавирской городской комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям и государственным предприятиям города от 28 января 1943 г. по предварительным данным немецко-фашистскими захватчиками было убито около 6 600 мирных жителей города, в том числе 176 еврейских семей жителей Армавира и около 200 семей эвакуированных»</i></p> <p>ЗАДАЧА №5 Решите примеры и определите истинность высказываний. Из букв, соответствующих истинным высказывания, составьте слово. Что это слово значит для вас?</p>	<p>решает задачу другим методом.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

			<table border="1"> <tr> <td>П</td> <td>$0,9 + 0,284 < 6,08 - 3,98$</td> <td>Д</td> <td>$5 - 0,99 > 0,882 + 3,12$</td> </tr> <tr> <td>Я</td> <td>$96,39 - 88,1 > 4,24 + 78,26$</td> <td>С</td> <td>$145,02 - 124,52 < 14,537 + 4,37$</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>$1,4583 + 4,8 < 5,48 + 0,805$</td> <td>О</td> <td>$21,28 - 12,38 > 11,8875 - 3,6$</td> </tr> <tr> <td>И</td> <td>$60,45 - 9,4 < 60,748 - 9,7$</td> <td>Г</td> <td>$75 + 0,562 > 25,06 + 5,5004$</td> </tr> </table> <p>(Слово «ПОБЕДА»)</p> <p>- Оккупация продлилась до 23 января 1943 года. В районе Армавира противник долго готовил свою оборону и надеялся сдержать наступление наших войск на этом рубеже. Однако войска 9-й и 37-й армий неожиданно для врага подошли к Армавиру. Противник начал спешно снимать силы с некоторых участков обороны и перебрасывать их на танкоопасные участки. Но оборона противника была уже нарушена. Бросая оружие, военное имущество, гитлеровцы начали спешно отходить.</p> <p>ЗАДАЧА №6</p> <p>В боях на подступах к городу Армавиру истреблено до 600 гитлеровцев, подбито и сожжено 8 танков противника. На поле боя осталось 50% подбитых ПТ-САУ от числа танков, орудий в 1,5 раза больше чем ПТ-САУ, автомашины составляли $\frac{1}{40}$ от числа гитлеровцев. Сколько было подбитых ПТ-САУ, орудий и автомашин?</p>	П	$0,9 + 0,284 < 6,08 - 3,98$	Д	$5 - 0,99 > 0,882 + 3,12$	Я	$96,39 - 88,1 > 4,24 + 78,26$	С	$145,02 - 124,52 < 14,537 + 4,37$	В	$1,4583 + 4,8 < 5,48 + 0,805$	О	$21,28 - 12,38 > 11,8875 - 3,6$	И	$60,45 - 9,4 < 60,748 - 9,7$	Г	$75 + 0,562 > 25,06 + 5,5004$	Учащиеся самостоятельно вычисляют числовые неравенства и записывают получившееся слово. Далее происходит обсуждение.	
П	$0,9 + 0,284 < 6,08 - 3,98$	Д	$5 - 0,99 > 0,882 + 3,12$																		
Я	$96,39 - 88,1 > 4,24 + 78,26$	С	$145,02 - 124,52 < 14,537 + 4,37$																		
В	$1,4583 + 4,8 < 5,48 + 0,805$	О	$21,28 - 12,38 > 11,8875 - 3,6$																		
И	$60,45 - 9,4 < 60,748 - 9,7$	Г	$75 + 0,562 > 25,06 + 5,5004$																		
4	Подведение итогов. Рефлексия.	подвести итог урока, задать домашнее задание.	<p>- Армавирицы с радостью встречали красноармейцев. на следующий день после освобождения на центральной площади Армавира собралось много людей. С завода Армалит привезли памятник Ленину. Только монумент еще не установили на пьедестал, и он лежал на постаменте.</p> <p>- Над какой темой работали на уроке?</p> <p>- Что выполняли на уроке? Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему? Что помогло выполнить задания?</p> <p>- Что хотелось бы еще узнать? Как оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Выполните самостоятельно задания.</p>	Дети записывают домашнее задание.	3 мин																

			<p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ По чертежу воспроизведите ход военных событий и найдите скорость сближения или скорость удаления объектов. На каком расстоянии друг от друга они будут через 1 минуту?</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p>		
5	Заключительное слово.		<p><i>- Итак, ребята, сегодня у нас прошёл необычный урок математики, мы не только решали примеры и задачи, но и вспомнили основные события происходящие в городе Армавире в годы ВОВ. Всем спасибо за работу, урок окончен, до свидания</i></p>		2 мин

Список литературы

1. <https://news-armavir.ru/2022/02/03/kak-armavir-perezhil-nemecko-fashistskuyu-okkupaciyu/>
2. https://armavir.ru/press-center/news/detail.php?ELEMENT_CODE=armavir-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-23539
3. Упр. по делам арх. Краснодарского края, Упр. Федеральной службы безопасности России по Краснодарскому краю, Гос. казенное учреждение "Центр документации новейшей истории Краснодарского края", Гос. казенное учреждение "Гос. арх. Краснодарского края"; [А. М. Беляев, И. Ю. Бондарь (отв. сост.)]: «Кубань в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : хроника событий : в 2 кн.». Краснодар: Диапазон-В, 2011

**«ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ
ИЗ ТОНКОЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА И ПРОВОЛОКИ»
(Практическая работа «Изделие из металла» (чеканка))**

Ильенко Татьяна Васильевна,
учитель труда (технологии)
МАОУ СОШ №1 имени Н. И. Кондратенко
ст. Куцевской МО Куцевский район

Пояснительная записка

В преддверии праздника Великой Победы всегда хочется сделать оригинальную работу, выражающую глубокий смысл события. Чеканка - вполне подходящая работа, которую дети всегда выполняют с радостью. Один из модулей программы «**Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**», тема «Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки», подразумевает работу с тонколистовым металлом. Для этой работы вполне подходит фольга толщиной 30 микрон, но при неаккуратном обращении она легко деформируется. Для работы отлично подойдет пищевой алюминий, из которого сделаны баночки для напитков. Данная работа несет ещё и полезное использование вторичного сырья, вместо утилизации. Для выполнения чеканки предлагаю взять логотип к 80-летию Победы.

Согласно Указу Президента РФ В. В. Путина от 9 августа 2023 года, был создан Организационный комитет для подготовки и проведения мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В «Музее Победы» на Поклонной горе в Москве был представлен официальный логотип, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Об этом сообщил региональный комитет по информации и массовым коммуникациям. Основой логотипа стала скульптура Е.В. Вучетича «Родина-мать зовет!», являющаяся центральным элементом мемориального комплекса «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде. Символ юбилейного года был представлен народным артистом России Владимиром Машковым.

Класс: 6

Учебник (УМК): Труд «Технология.» 6 класс – Авторы: Глозман Е.С., Кудачова (Филимонова) Е.Н., Хотунцев Ю.Л., Кожина О.А., Воронин И.В., Воронина В.В., Глозман А.Е.

Тип урока: интегрированный урок комплексного применения знаний и умений с выполнением практической работы (урок закрепления).

Оборудование: презентации, мультимедийное оборудование, дополнительный материал: фольга (жестяная баночка), картон (коробка от конфет), рисунки для декора, канцелярский нож, ножницы, ткань для подложки, ручка, кисточка.

Цели: Создание условий для творческого выполнения чеканки на фольге.

Содействовать развитию эстетического вкуса, способности воспринимать эстетику народного творчества, выражать своё отношение художественными средствами.

Расширять кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас.

Воспитывать чувство гордости за свой великий народ-победитель, любовь к Родине, бережное отношение к природе и окружающей среде.

Технологическая карта изучения темы

Тема	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа «Изделие из металла» (чеканка), посвященного 80 – летию Великой Победы.				
Цель	Развитие творческого образного мышления через применение на практике простейших чеканки на фольге. Развивать умение подбирать рисунок, способ его нанесения на рабочую поверхность (металлическую заготовку). Выбирать технику нанесения рисунка на рабочую поверхность.				
	Предметные умения	Формировать УУД:			
Планируемый результат	Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
		Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Работа по составленному плану. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать точку зрения другого (в том числе автора), высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта
Межпредметные связи	ИЗО				
Основные понятия	Декорирование, чеканка.				
Оборудование	Презентация по теме, образцы рисунков, ткань для подложки, технологическая карта. Канцелярский нож, ножницы, линейка. Фольга «Саянская» (30 микрон), жестяная баночка, карандаш, ручка, кисточка.				
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах.				

Технологическая карта урока

Ход урока				
этапы урока	цель этапа	деятельность учителя	деятельность ученика	метапредметные результаты учебной деятельности
1 этап. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Открытие на общении. Создание эмоциональной комфортности, доверительности и готовности сотрудничать.	Организационная деятельность. Настраивает учащихся на работу на уроке.	Подготовка к уроку.	
2 этап. Актуализация знаний и умений.	Выявление субъектного опыта обучающихся, систематизация обретенных знаний; стимулировать развитие образного мышления	Проверяет усвоение знаний предыдущего урока.	Отвечают на вопросы учителя.	<u>познавательные:</u> смогут систематизировать знания, полученные на предыдущем уроке
3 этап. Постановка цели и задач урока.	Самостоятельное определение темы обучающимися, умение принимать и сохранять учебную цель. Понимать смысл целеполагания и логику поэтапного достижения цели. Данный этап осуществлялся через использование игровой технологии «Угадай слово».	Регулирует и направляет деятельность учеников по определению темы, цели и задач урока.	Самостоятельное определение темы, цели и задач урока и с помощью учителя.	<u>коммуникативные:</u> - учащиеся смогут формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам определения темы, цели и задач урока, - учащиеся разовьют умение работать в группе. <u>познавательные:</u> учащиеся смогут выстраивать последовательность этапов деятельности на основе работы с опытными образцами.
Физминутка.	Снизить утомляемость и повысить работоспособность, Способствует восстановлению сил и	Показывает упражнения для глаз, рук и спины.	Выполняют упражнения. Отдыхают, расслабляются.	

	позволяет сделать отдых, отвлечься от работы.			
4 этап. Творческое применение знаний в новой ситуации (проблемное задание). Практическая работа.	Целедостижение. Творческое применение и систематизация знаний, полученных на прошлых уроках. Обучение навыкам сотрудничества на уроке с учителем, одноклассниками, в группе, в коллективе. Развитие творческого отношения к работе.	Корректирует деятельность учащихся во время выполнения практической творческой работы.	Обучающиеся выполняют практическую творческую работу самостоятельно по инструкционным картам.	<u>регулятивные:</u> - смогут преобразовать теоретические знания о чеканке в практическую деятельность, - разовьют умение работать самостоятельно при помощи инструкционной карты. <u>коммуникативные:</u> учащиеся разовьют умение работать в группе.
5 этап. Рефлексия.	Осмысление процесса и результата деятельности.	Корректирует оценки, объясняя неточности, подводит итоги практической работы: - все ли выполнили задания, - какие трудности и ошибки возникли при работе, - соблюдение техники безопасности, - все ли учащиеся уложились в отведенное время, - обобщить работы и назвать лучшие.	Учащиеся самостоятельно оценивают свои работы при помощи оценочных листов. Сравнивая работы всего класса, учащиеся определяют самые лучшие работы. Осуществляют оценку своей деятельности на уроке посредством «Цветка настроения»	<u>регулятивные:</u> разовьют умение оценивать свою работу и работы других учащихся.

Ход урока (2 часа)

Этап урока.	Формы учебного взаимодействия.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап. Организационный момент.	Фронтальная.	Приветствует учеников. Проверяет явку учащихся и готовность к уроку.	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
Мотивация учебной деятельности.	Фронтальная и групповая.	<p>1. Задает вопрос для определения темы и целей урока. - А теперь отгадайте загадку:</p> <p><i>1. От дождя я не ржавею, Не ломаюсь, не темнею. Как алмаз в бою крепка, Как лозиночка, гибка. Если крепко закалюсь - Никогда не отступлюсь. Буду дерево пилить, Резать ткань, металл сверлить, Научусь всему свободно! Все могу, на все пригодна - На педаль и на пицаль, На скрижаль и на медаль. Такова моя мораль! Дальше - мой автограф: (сталь)</i></p> <p><i>2. Он идет на сковородки Да узорные решетки, Он совсем-совсем неловок, Не воспитан и не ковок ... Он ломается, как лед И тяжел, как бегемот. Но не врун и не болтун</i></p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Записывают отгадки в тетрадь.</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>

	<p><i>Работяга наш - ... (чугун)</i></p> <p><i>3. Иду на мелкую монету, В колоколах люблю звенеть, Мне ставят памятник за это И знают: имя мое - ... (медь)</i></p> <p><i>4. Из глины я обыкновенной, Но я на редкость современный. Я не боюсь электротока, Бесстрашно в воздухе лечу; Служу на кухне я без срока - Мне все задачи по плечу. Горжусь своим я именем: Зовусь я ... (алюминием)</i></p> <p>2. - Посмотрите, на слова, записанные в тетради и скажите, как можно назвать их одним словом, объединить?</p> <ul style="list-style-type: none">- Наверное, вы уже и сами сейчас можете назвать тему нашего урока?- Какие изделия выполняют из металла?- Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться? <p>3. Ставит задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сегодня мы с вами должны:- познакомиться с разновидностями чеканки;- научиться переносить рисунок на рабочую поверхность;- овладеть технологией чеканки,- научиться работать в различных техниках,- правильно и оригинально оформлять готовое изделие.	<p>Отвечают на вводные вопросы и формулируют тему и цели урока. (Кровлю, заборы, навесы, посуду, украшения, инструменты, полки, подставки, элементы декора...)</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Поисково-исследовательский этап. Постановка проблемы.</p>	<p>В парах, в группе и индивидуально.</p>	<p>1.Ставит проблемный вопрос: - В этом году наша страна отмечает величайшее событие - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне. - Каждому человеку в нашей стране этот праздник очень близок, потому что в каждой семье были деды или прадеды, которые защищали нашу Родину от захватчиков. Мы гордимся нашими героями - защитниками и свято чтим память о них. - Сегодня мы будем делать чеканку на фольге и тонколистовом металле. - Предлагаю увековечить в чеканке логотип нынешнего, юбилейного года. - Основой логотипа стала скульптура Е.В. Вучетича «Родина-мать зовет!», являющаяся центральным элементом мемориального комплекса «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде. - Где и для каких целей мы используем фольгу? - А тонколистовой металл? - Совершенно верно. - Сейчас мы с вами совершим небольшое путешествие в мир чеканки. - Прежде чем приступать к работе, необходимо узнать, что из себя представляет чеканка, - когда и почему появилась, - как правильно её выполнять. - В этом нам поможет презентация. История чеканки - Посмотрите, какую красоту делают мастера. - Существует несколько разновидностей чеканки.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Демонстрация оригинала скульптуры «Родина- мать зовет!»</p> <p>-для пищевых продуктов и запекания. -из него изготавливают баночки для напитков.</p> <p>Слушают учителя, взаимодействуют с ним в ходе беседы.</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личного смысла знания.</p> <p>Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: умение рационально использовать технологическую информацию.</p>
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Свои названия чеканка получила от особенностей нанесения узора или рисунка.</p> <p>- Посмотрите, какими инструментами и приспособлениями работают мастера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перенесение рисунка с помощью чертилки 2.Обводка контура чеканом - расходником 3.Опускание фона чеканом-лощатником 4.Создание объема чеканом-пурошником 5.Уточнение деталей чеканом-расходником 6.Отделка фона чеканом-канфарником 	<p>Задают вопросы по ходу просмотра презентации, уточняя особенности выполнения чеканки на различных видах металла.</p>	
Физкультминутка.	Фронтальная и групповая.	Проведение упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз.	Выполнение упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз.	
Практический этап.	В парах, в группе и индивидуальна	Продолжаем. - порядок и последовательность работы по технологической карте.	Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют	Личностные: умение овладеть нормами и правилами научной

	я.	<p>-Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом и ножницами.</p> <p>-Текущий инструктаж: контроль правильности выполнения работы (по мере необходимости проведение индивидуальных инструктажей)</p> <p>- Пояснения по ходу работы в соответствии с технологической картой поэтапного выполнения работы.</p>	<p>самоконтроль выполнения операции.</p> <p>Соблюдают правила безопасности при работе режущими инструментами.</p>	<p>организации труда; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций.</p>
--	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Рефлексивно-оценочный этап.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Беседа по вопросам: – Что нового узнали на уроке? Чему научились? – Какие трудности встретились? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности? – Дайте самооценку своей работы. Фиксирует оценки учащихся.</p>	<p>Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции; необходимости декорирования. Демонстрируют свои изделия Отвечают на вопросы, оценивают свои работы. Или: рассказывают по схеме: Знаю ... Я запомнил ... Я смог ...</p>	<p>Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль). Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство. Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>
-------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологическая карта

Материалы: баночка от напитка, канцелярский нож, рисунок, ножницы, линейка, ткань для подложки, ручка, кисточка с закругленной ручкой, коробка, цветной скотч, Георгиевская лента.

№	Операция	Эскиз	Используемые инструменты оборудование и приспособления
1	Обрезаем торцы банки.		Канцелярский нож.
2	Разрезаем заготовку вдоль.		Ножницы.

3	Выравниваем заготовку.		Деревянная линейка.
4	Выравниваем край заготовки.		Ножницы.
5	Подбираем рисунок.		На бумаге или кальке.

6	Переносим рисунок на заготовку.		Ручка. Ткань для подложки.
7	Обводим по контуру с лицевой стороны.		Ручка. Ткань для подложки.
8	Создаем рельеф.		Кисточка с закругленным концом.

9	Прорисовываем детали.		Ручка.
10	Прикрепляем на картон.		Скотч, степлер.
11	Оформляем в рамочку.		Цветной скотч, картонная коробка, Георгиевская ленточка.

Список литературы

1. <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/chekanka-nestareyushchee-iskusstvo-istoriya-materialy-sovety-nachinayushchim/>
2. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/04/08/chekanka>
3. <https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/что-такое-чеканка>
4. <https://idyllmetal.ru/blogs/recommendations/chekanka>
5. <https://leonardo.ru/articles/71/chekanka-novaya-jizn-d/?ysclid=m7a1q1wjc1137932507>
6. https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fic.pics.livejournal.com%2Fborschhh%2F15098674%2F178064%2F178064_original.jpg&lr=21016&pos=2&rpt=simage&serp_list_type=all&source=serp&text=чеканка%20по%20металлу

КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА

Коновалова Ирина Валериевна,
учитель технологии
МБОУ СОШ № 13
имени героя Советского Союза Г. К. Кулика
МО Тимашевский район

Тип урока: урок-проект.

Класс: 5

Цель урока: научиться выполнять открытку.

Задачи урока:

образовательная: сформировать представление о видах открыток.

развивающая: развивать мышление, внимание, связную речь.

воспитательная: воспитать умение работать в парах и приучать к культуре труда.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Формирование у обучающихся мотивации к обучению; формирование у обучающихся интереса к процессу сравнения и систематизации объектов.

Предметные: вспомнить сведения о бумаге (свойства, использование), какие бывают виды бумаги; экономно расходовать материал.

Метапредметные:

Познавательные УУД: умение получать новые знания, перерабатывать и применять полученную информацию, определять цель деятельности на уроке.

Регулятивные УУД: умение планировать и регулировать свою деятельность; прогнозирование результата и усвоение уровня знаний.

Коммуникативные УУД: умение вести учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Межпредметные связи: математика, черчение.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: компьютер, проектор, цветная бумага, конверты с пазлами, коллекция бумаги, клей, ножницы, линейка, конверты с шаблонами, лучи «Рефлексии».

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
Подготовительный этап			
Организационный этап	Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.	Поприветствовать учителя	Регулятивные: организовывать свое рабочее место.
Актуализация знаний и мотивация учащихся.	На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Бумага». Давайте вспомним, что мы можем о ней рассказать. 1. Перед вами текст, в который нужно вставить недостающие слова (письма, рисования, упаковки, книг, журналов и газет). 2. Коллективная работа: собрать пазл «Из чего получают бумагу?» 3. Выбрать где правильно расположены шаблоны на бумаге (выполняет 1 человек у доски, остальные перечисляют свойства бумаги). 4. На столе лежат разные виды бумаги, давайте их перечислим: самоклеящаяся, упаковочная, писчая, газетная, мелованная, обойная, гофрированная, санитарная.	Включаются в работу, отвечают на поставленные вопросы	Коммуникативные: вступать в диалог давать развернутые ответы на вопросы
Проектировочный этап			
Введение в тему урока, выявление проблемы, мотивация познавательной деятельности. Планирование деятельности	Бумага может быть очень разной, а потому перечислить все ее виды не представляется возможным. Нужно лишь немного воображения, чтобы превратить бумажный кусочек в настоящее произведение искусства. Чем мы сегодня с вами и будем заниматься.	Формулируют тему и цель проекта.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.

	<p>Она бывает музыкальной, юбилейной и венчальной. Там поздравления и стихи. Все желания твои. Открытка. Открытки бывают разные по форме начиная от самых простых и заканчивая объемными. Вам было домашнее задание посмотреть в интернете какие бывают открытки. Я буду показывать на слайде, а вы называть вид открытки. В этом году наша страна будет отмечать 80-летие Великой Победы. Поэтому наша открытка будет посвящена этой замечательной дате. Зарядка. Что можно выполнить на нашей открытке? У вас на столе лежат образцы открыток, обсудите с вашей группой, что вам для ее выполнения нужно и как вы будете ее выполнять.</p>	<p>Ответы учащихся и запись в тетрадь</p> <p>Физминутка Ответы детей. Разрабатывают план, выбирают материалы.</p>	<p>Познавательные: максимальное использование самостоятельности и овладении способами действий при решении проблем.</p>
<p>Создание проектного продукта</p>	<p>ПТБ Обсуждение работы, консультация и контроль за выполнением работы</p>	<p>Повторение ПТБ, выполнение проекта по технологической карте</p>	<p>Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности. Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение планировать свою деятельность; умение обосновывать результаты своей работы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, способов взаимодействия</p>

Оценка качества проектного изделия. Рефлексия.			
Оценка качества проектного продукта и рефлексия действий	Организует обобщение знаний и выполненных действий. Рефлексия: Мы достигли с вами цели проекта? Что нового узнали? Чему научились? На столе у вас лежать лучики, если урок понравился поднимите желтый, если нет-красный.	Представители показывают и описывают свою работу с учетом критерий оценивания	Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: самооценка, самоанализ. Коммуникативные: уметь слушать, доносить свою позицию
Уборка рабочего места, домашнее задание	Вы потрудились от души, Работы очень хороши. Теперь пора и отдохнуть, На перемене поиграть.	Уборка рабочего места. Запись дз	Коммуникативные: уметь слушать

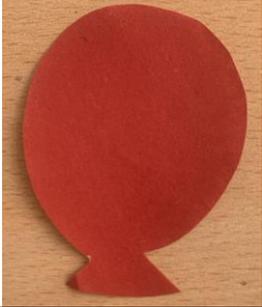
Список литературы

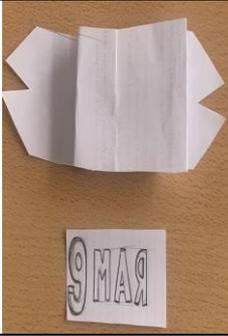
1. Виды открыток <https://www.yfprint.ru/blog/vidy-otkrytok-kakie-byvayut-otkrytki-ikh-tipy-i-cto-eto-takoe-otkrytka/>
2. Рефлексия <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/04/18/publikatsiya-priemy-refleksii-na-urokah>
3. Физминутка <https://kartinki.pics/102454-kartinka-fizminutka-dlja-detej.html>

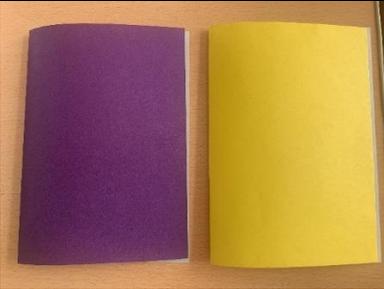
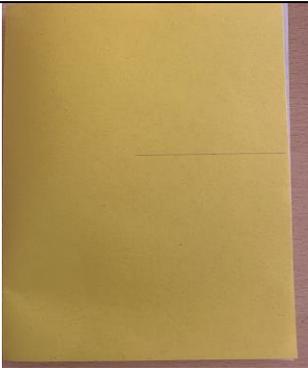
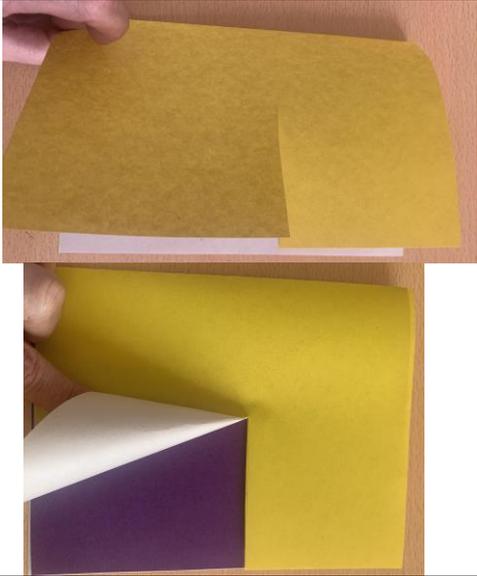
Приложение 1

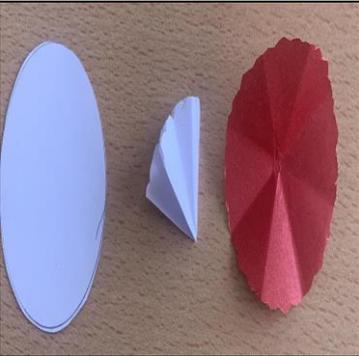
Лист оценки проектного продукта		
№	критерии оценки проекта	оценка
1	цветовая гармония	
2	аккуратный внешний вид	
3	смысловая композиция	
4	внесение своих идей	
5	Представление проекта	
<p>За каждый критерий от 0 до 3 баллов: 3 балла - критерий полностью представлен 2 балла – не достаточно представлен 1 балл – представлен частично 0 баллов – критерий отсутствует Оценка «5» - 15-14 баллов Оценка «4» - 13-11 баллов Оценка «3»- 10-7 баллов Оценка «2» - менее 7 баллов</p>		

Приложение 2

Технологическая карта по изготовлению открытки			
№	Последовательность выполнения операции	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1	Подготовить основу открытки. Сложить цветную бумагу пополам		Цветная бумага
2	Из бумаги разного цвета вырезать шары, используя шаблон		Ножницы, карандаш, цветная бумага
3	Из бумаги вырезать 3 голубей		Бумага, карандаш, ножницы

4	Вырезать по шаблону ленту и буквы		Бумага, ножницы, карандаш
5	Оформить открытку по своему вкусу		Клей, карандаш

Технологическая карта по изготовлению открытки			
№	Последовательность выполнения операции	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1	Подготовить основу открытки. Сложить два листа цветной бумаги пополам		Цветная бумага
2	Сложить и склеить заднюю часть открыток. На верхней части наметить середину листа и прочертить линию длиной 7 см.		Клей, ножницы
3	Разрезать по линии, закрутить части листа и приклеить.		Ножницы, карандаш, клей

4	Из бумаги вырезать круг, из него цветы.		Бумага, карандаш, ножницы
5	Вырезать по шаблону буквы		Бумага, карандаш, ножницы
6	Оформить открытку по своему вкусу		Клей, ножницы, цветная бумага

ПОБЕДА В ЦИФРАХ И ФАКТАХ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДРОБИ

Руденко Марина Александровна
учитель математики
МАОУ СОШ № 4 имени В.В. Самсонкиной
МО Кущевский район

Тема: «Победа в цифрах и фактах. Решение задач на дроби»

Технологическая карта урока математики в 6 классе

Цель урока:	Применять умение решать задачи на дроби, вспомнить важные события Великой Отечественной войны 1941-1945г
Задачи урока:	Образовательные: 1. Умение применять математические знания к решению практических задач 2. Через решение математических задач развивать интерес к изучению исторического прошлого 3. Расширение знаний об истории Великой Отечественной войны Развивающие: 1. Развитие логического мышления на основе решения задач, памяти, внимания, анализировать, делать выводы. 2. Повышение информационной культуры учащихся интереса к математике, истории 3. Развитие познавательной активности и расширение кругозора учащихся. Воспитательные: 1. Формирование гражданских и патриотических качеств учащихся через обращение к памяти о Великой войне 1941- 1945 гг. 3. Воспитание чувства патриотизма, уважения к старшему поколению
Формируемые результаты:	Предметные: развитие умения решать задачи нахождение дроби от числа, числа по данному значению его дроби, процента от числа, развитие вычислительных навыков. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию. Метапредметные: через решение задач с использованием исторического материала развивать интерес к подвигу, стойкости и мужеству наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.
Методы воспитания:	Рассказ, беседа
Оборудование:	Доска, презентация, проектор, ноутбук, раздаточный материал
Вид урока	интегрированный урок, урок обобщения и систематизации знаний.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты. Формируемые УУД
Вводно-мотивационная часть урока			
Организационный этап включение обучающихся в учебную деятельность, мотивация учебной деятельности	Приветствие учащихся, проверка учителем готовности класса к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест.	
Актуализация опорных знаний и способов действий Формулирование темы и целей урока Цель - создать условия для выполнения учащимися учебных действий	Учитель организывает повторение пройденного материала Перед вами лежит оценочный лист. На протяжении всего урока вы будете поэтапно записывать ответы и решения всех заданий. За каждое задание вы будете выставлять в оценочный лист баллы. Критерии оценивания: каждый правильный ответ 1 балл Чтобы определить тему и поставить цели урока выполним задания: 1. Найдите $\frac{1}{2}$ от 4050 $(4050 \cdot \frac{1}{2} = 2025)$. 2. Вычислите 10% от 800 $(800 \cdot 0,1 = 80)$ 3. Найдите число, если $\frac{1}{10}$ от числа равна 194,5. $(194,5 : \frac{1}{10} = 194,5 \cdot 10 = 1945)$ Ребята, какого вида задания мы выполняли? Сформулируйте правила нахождения дроби от числа и числа по значению его дроби. Попробуйте сформулировать тему нашего урока.	Участвуют в диалоге: а) нахождение дроби от числа; б) нахождение числа по значению его дроби; в) нахождение процента от числа; г) деление числа на дробь Высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы.	<u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование <u>Регулятивные:</u> планирование, целеполагание, волевая саморегуляция умение проводить коррекцию и оценку своих действий <u>Познавательные:</u> анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование

Сегодня урок математики будет не совсем обычным. Выполняя задания, вы получили числа 1945; 80; 2025. С какой важной государственной датой связаны полученные числа?

Давайте выполним следующее задание, чтобы полностью сформулировать тему урока

Работа в парах.

1) Расположив числа в порядке возрастания, запишите соответствующие буквы и угадайте слово, запишите его в бланке ответов.

0,375	110,69	61,915	10,8	0,41	111,1
П	Д	Е	Б	О	А

Выслушиваем мнения ребят, приходим к выводу, что 80-юбилейная дата празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.

Правильно, 9 мая 2025 года наша страна будет отмечать 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Красная армия и советский народ смогли отстоять право на свою жизнь и свободу. Уберегли мир от фашизма, а миллионы людей от истребления.

Чтобы ощутить цену, которую заплатил наш народ, мы вспомним несколько знаковых фактов в цифрах о Победе в Великой Отечественной войне.

Тема урока: «ПОБЕДА В Великой Отечественной войне в цифрах и фактах. Решение задач на дроби.»

Ставим перед собой цель: применять умение решать задачи на дроби, вспомнить события Великой Отечественной войны 1941-1945г

О чем говорят цифры?

2) Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Узнать, сколько дней продолжалась война, нам поможет квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос.

413	218	474	567
569	374	630	979

Угадывают по ответам связь с Великой Отечественной войной

Учащиеся проговаривают результаты решения задач в парах, отвечают на вопросы.

познавательной деятельности, цели.
Коммуникативные:
планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, умение объяснить свое мнение, слушать и понимать речь других.

	<table border="1" data-bbox="517 151 1274 277"> <tr> <td data-bbox="517 151 710 215">195</td> <td data-bbox="710 151 898 215">0</td> <td data-bbox="898 151 1086 215">256</td> <td data-bbox="1086 151 1274 215">349</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 215 710 277">221</td> <td data-bbox="710 215 898 277">26</td> <td data-bbox="898 215 1086 277">282</td> <td data-bbox="1086 215 1274 277">375</td> </tr> </table> <p>Результат запишите в бланк.</p> <p>Война – это 4 года сражений. Она длилась 1418 дней и ночей. Наверное, в России нет ни одной семьи, которой бы не коснулись эти трагические и одновременно героические события. Напав ранним утром 22 июня 1941 года без объявления войны, нацистская Германия развязала кровопролитную и бесчеловечную войну против советского народа.</p> <p>Немецкое командование планировало в кратчайшие сроки дойти до Урала. Однако немцам пришлось обломать зубы под Москвой в конце 1941 года, а затем и в Сталинграде в феврале 1943 года. Благодаря чему советские войска перешли в контрнаступление и дошли до Берлина.</p> <p>Главный фактор победы – героизм и подвиг советских солдат и советского народа, который единственный в Европе не покорился воле Гитлера.</p>	195	0	256	349	221	26	282	375	<p>Учащиеся устно решают, записывают ответ в бланк. Осуществляют контроль, коррекцию действий.</p>	
195	0	256	349								
221	26	282	375								
Основная часть урока											
<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Цель – организовать коммуникативное взаимодействие для построения способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения.</p>	<p>На этом этапе урока мы будем решать задачи на дробь на тему Великой Отечественной войны.</p> <p>Основными событиями войны стали разгром немецких войск под Сталинградом (19 ноября 1942 года – 2 февраля 1943 года), Курская битва (5 июля -23 августа 1943 года), битва за Москву (30 сентября 1941 года - 20 апреля 1942 года), снятие блокады Ленинграда (8 сентября 1941 года - 27 января 1944 года), освобождение Кавказа.</p> <p>Кущёвский район, расположенный на северной границе Краснодарского края, оказался первым на пути немецко-фашистских захватчиков. Оборонительные бои задержали продвижение гитлеровцев в сторону Краснодара, что дало возможность ряду других соединений фронта избежать окружения, закрепиться на новых рубежах.</p> <p>Блиц-турнир: страницы истории станицы Куцевской</p>		<p>Регулятивные: контроль, исправление ошибок самооценка</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, аналогия.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь осуществлять самооценку</p>								

	<p><i>Учитель организывает работу, подсказывает наводящими вопросами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дата атаки под Куцевской. 2.Сколько месяцев длилась оккупация станицы Куцевской? 3.Дата освобождения станицы Куцевской от немецко-фашистских захватчиков. <p>Решение текстовых задач</p> <p><i>Учитель индивидуально помогает затруднившимся ученикам, контролирует, приводит к правильному решению</i></p> <p>Битва за Москву это одно из самых значимых сражений. Советским войскам впервые удалось остановить массированное наступление немецких войск, создать предпосылки для дальнейшего контрнаступления.</p> <p>1 задача: В первые дни сражения под Москвой в бой были введены 423 истребителя и 1/47 часть этого количества были разведчиками истребительной авиации. Сколько было разведчиков истребительной авиации? (9)</p> <p>В годы войны лишения испытывала вся страна, но на долю ленинградцев выпали самые страшные испытания.</p> <p>2 задача: Сколько дней длилась блокада Ленинграда, если известно, что те 100 дней, что город жил без воздушной тревоги составляет 1/9 часть всего срока блокады. (900 дней)</p> <p>Жители Ленинграда, несмотря на голод, холод, болезни продолжали не пускать врага в родной город. Дежурили бригады добровольцев, спасавшие памятники, дома, дворцы от зажигательных бомб, которые фашистские самолеты сбрасывали на город. Работали заводы, выпускающие снаряды.</p> <p>3 задача: Во время Великой Отечественной войны на заводах города трудились 10000 человек, $\frac{7}{10}$ из них взрослые. Сколько детей работало на заводах города во время ВОВ? (3000 детей)</p> <p>Каждый день сотни и тысячи ленинградцев замерзали на улице и в не отапливаемых домах, погибали под бомбежками. Но больше всего умирало от голода. Была введена карточная система на продукты.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы письменно в бланке ответов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 августа 1942 года 2. Шесть 3.2 февраля 1943 года <p>Проверяют свои ответы, осуществляют самооценку.</p> <p>Решают задачи. Записывают решение в бланке ответов.</p> <p>Затем к доске выходят учащиеся оформит решение задачи и пояснить результат.</p> <p>Ребята на местах проверяют ответы отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4 задача: Подсчитайте сколько хлеба в сутки было необходимо во время блокады, если рабочий получал $\frac{1}{4}$ часть 1 буханки (1кг), служащий, иждивенец и дети до 12 лет – по $\frac{1}{8}$ части. (250г рабочему, 125г служащим, детям)

При этом хлеб на половину состоял из примесей. И поэтому был почти несъедобным. Жители выстояли, они сохранили красивейший город мира – свой Ленинград! Санкт-Петербург!

Победа под Сталинградом была настоящим историческим подвигом.

5 задача: Великая Отечественная война длилась 1418 дней. Сталинградская битва составила $\frac{100}{709}$ дней войны. Сколько дней и ночей длилась Сталинградская битва? (200 дней)

6 задача: Завод выпустил 240 танков, что составляет $\frac{3}{4}$ заказа. Сколько танков было заказано?

Битва на Курской дуге - одно из решающих сражений Великой Отечественной войны. Это самое большое танковое сражение в истории человечества, в результате которого советские войска отбросили гитлеровские полчища и нанесли им сокрушительное поражение. Битва на Курской дуге стала символом стойкости советского народа.

7 задача: (дополнительная для сильных учащихся) Советские войска выдвинулись 3 августа из города Курска в город Богодухов. В первый день они прошли четверть всего пути, во второй день- 80% пути, пройденного в первый день, а за третий день войска прошли остальные 154км. Сколько километров прошли советские войска в первый и во второй дни? (70км, 56км)

Храбрость и самопожертвование проявляли наши танкисты, пехотинцы, артиллеристы, лётчики. Именно они остановили фашистов и приблизили победу.

8 задача: В питомнике вырастили 3200 саженцев фруктовых деревьев. Яблони составили 55% всех саженцев, причём $\frac{2}{11}$ яблонь были сорта «Память воину». Сколько яблонь сорта «Память воину» вырастили в питомнике? (320)

<p>7.Итоговый самоконтроль и самооценка. (при наличии времени)</p> <p>Организация контроля.</p> <p>Выявление качества и уровня усвоения знаний. Проверить умение</p>	<p>Организует самостоятельную деятельность учащихся, взаимопроверку. Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля.</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти $\frac{2}{3}$ от 180. 2. Найти длину отрезка, если $\frac{7}{10}$ его составляют 70 см. 3. Лесорубы заготовили 1600 м³ леса, $\frac{3}{5}$ отправили по воде. Сколько м³ леса отправили по воде? 4. Завод выпустил 48 станков, что составляет $\frac{3}{4}$ заказа. Сколько станков было заказано? 5. Сумма двух чисел 160. Одно число составляет 25% этой суммы. Найти другое число. <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти $\frac{3}{5}$ от 35. 2. Найти длину отрезка, если $\frac{3}{4}$ его составляют 18 см. 3. В книге 120 стр. Ученик прочитал $\frac{3}{4}$ всей книги. Сколько страниц прочитал ученик? 4. Отряд прошёл $\frac{5}{9}$ дороги, что составило 45 км. Какова длина всей дороги? 5. Одно слагаемое 60. Оно составляет 20% от суммы. Найти второе слагаемое. <p>Ответы:</p> <p><i>Вариант 2.</i> №1 – 21, №2 – 24 см, №3 – 90 стр №4 – 81 км, №5 – 240 –II слагаемое</p> <p><i>Вариант 1. №1 – 120, №2 – 100 см, №3 – 960 м³ леса, №4 – 64 станков №5 – 120 –II число</i></p>	<p>Ребята самостоятельно выполняют задания, затем проверяют в парах по ключу. (Ключи на слайде)</p> <p>3 задачи –«3»</p> <p>4 задачи – «4»</p> <p>5 задач – «5»</p>	<p>Регулятивные контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: самоопределение</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Учитель предлагает ребятам обобщить приобретённые на уроке знания. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; выставляет ученикам оценки за урок.</p>	<p>Учащиеся высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. Сдают бланки с ответами.</p>	<p>Познавательные построение речевого высказывания в устной форме.</p>

			Регулятивные: соответственно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: допускать различную точку зрения
Домашнее задание. Запись домашнего задания, проведение инструктажа по его выполнению	Учитель предлагает домашнее задание: Составьте задачу по пройденному материалу, используя данные о Великой Отечественной войне, оформите условие и решение задачи на А4 с рисунком.	Учащиеся слушают комментарии учителя, задают вопросы и записывают домашнее задание в дневники	
Итог урока			
Рефлексия. Организация оценивания учащимися собственной деятельности на уроке.	Учитель организует обсуждение: Ребята, что нового вы узнали на уроке? Что вы запомнили? Что вызвало у вас затруднение? Какое задание было самым интересным и запоминающимся? Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!	Учащиеся адекватно оценивают свои возможности в достижении цели	Познавательные: рефлексия, оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: аргументация своего мнения

Список литературы

1. Сборник задач «Великая Отечественная война в цифрах и задачах» <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2024/06/27/sbornik-zadach-velikaya-otechestvennaya>
2. Удивительный квадрат <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/12/12/konspekt-uroka-po-matematike-velikaya-otechestvennaya-voyna-v>

Тема урока

Устная работа

Ответы:

1) _____

2) _____

3) _____

Работа в парах:

1)

2)

Блицтурнир

1) _____

2) _____

3) _____

Решение задач

№	Решение	Ответ	Балл
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Самостоятельная работа

Вариант 1

6. Найти $\frac{2}{3}$ от 180.

7. Найти длину отрезка, если $\frac{7}{10}$ его составляют 70 см.

8. Лесорубы заготовили 1600 м³ леса, $\frac{3}{5}$ отправили по воде. Сколько м³ леса отправили по воде?

9. Завод выпустил 48 станков, что составляет $\frac{3}{4}$ заказа. Сколько станков было заказано?

10. Сумма двух чисел 160. Одно число составляет 25% этой суммы. Найти другое число.

Вариант 2

6. Найти $\frac{3}{5}$ от 35.

7. Найти длину отрезка, если $\frac{3}{4}$ его составляют 18 см.

8. В книге 120 стр. Ученик прочитал $\frac{3}{4}$ всей книги. Сколько страниц прочитал ученик?

9. Отряд прошёл $\frac{5}{9}$ дороги, что составило 45 км. Какова длина всей дороги?

10. Одно слагаемое 60. Оно составляет 20% от суммы. Найти второе слагаемое.

Вариант ____

№	Решение	Ответ	Баллы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	Итого :		
	Оценка:		

Фамилия имя _____

