



# «Оценивание образовательных результатов и оценочные процедуры по английскому языку»

Подготовила учитель английского языка

МБОУСОШ № 3

г.Апшеронска

Акопян Светлана Сандроевна

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.**

**Контроль учебных достижений** обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательно- воспитательного процесса.

**Оценивание** рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

**Оценивание** как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно- стимулирующую, ориентирующую и др.

**Оценивание** – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога.

**Основные цели и характеристики системы оценивания** содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- 1) **отражать** содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- 2) **обеспечивать** комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- 3) **предусматривать** оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- 4) **предусматривать** оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- 5) **обеспечивать** возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы – **внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание (ГИА, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).**

**Внутришкольное оценивание** предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением). **Внутришкольное оценивание** позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

К видам **внутришкольного оценивания** предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- **стартовая диагностика**, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- **текущее оценивание**, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета; – тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- **промежуточное оценивание** по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- **итоговое оценивание** результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Проверка и оценивание предметных результатов происходит благодаря формальному и неформальному контролю.

**Формальный контроль** (summative assessment) имеет четко установленные формы, критерии и предполагает формальное (критериальное) оценивание результата в баллах с выставлением отметки. Как правило, формальный контроль представлен тестами и стандартизированными экзаменами, поэтому ему соответствуют предварительный, промежуточный и итоговый виды контроля.

**Неформальный контроль** выполняет уточняющую, информационную функцию и призван стимулировать обучающихся. Он «может осуществляться как в аудиторное, так и вовнеаудиторное время и затрагивать как языковые факторы (например: письменные и устные домашние задания, деятельностные задания по говорению, слушанию, чтению и письму, письменные грамматические и лексические задания и др.), так и неязыковые (например: отношение к изучению языка, старательность, участие в работе на занятии, в группе).



## «Система критериального оценивания предметных результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС основного общего образования»

---

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является *постоянным* процессом.
  2. Оценивание может быть только *критериальным*.
- Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности ученика*, но не его личные качества.
  4. Оценивать можно только то, чему учат.
  5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся.
  6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в *контрольно-оценочную деятельность*, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.
-



## «Система критериального оценивания предметных результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС основного общего образования»

### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

# Формативное оценивание

- Используется - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно);
- **Обратная связь**, обеспечивающая **прогресс**;
- Выступает в форме, **приемлемой** как для **учителя**, так и для **учащихся**;
- Помогает учителю **отслеживать** успеваемость в классе;
- Таким образом, формативное оценивание несет функции:
  - **формирующая, стимулирующая и мотивирующая.**



# Формативное оценивание



- Письменная обратная связь
- Поощрение
- Мотивация
- По критериям



- По критериям
- Устный комментарий
- Две звезды и пожелания



- Рефлексия:
  - Эмоциональное состояние и настроение
  - Деятельности на уроке
  - Содержания учебного материала

# Give yourself assessment. (Оцени свою работу на уроке)

1.	Урок прошёл удачно. Я работал активно, с заданиями справлялся. Доволен собой.	Excellent!	
2.	Сегодня на уроке не все задания казались мне легкими. Мне было трудно, но я собой доволен.	Good!	
3.	Задания были слишком трудными. Мне нужна помощь.	Help me!	

## Лист самооценки

<b>Как я работал с одноклассниками</b>	<b>***</b>	<b>**</b>	<b>*</b>
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общей цели.			
Я активно работал над заданиями			
Я затруднялся ответить на вопросы			
Я предлагал решение проблемы			
Я работал только тогда, когда меня просили			
Я помогал другим			
Я хочу так работать и дальше			
*** - очень активно, ** - хорошо, * - не очень активно			

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тестирование



Проектная деятельность



Портфолио



Кейс технология



## **Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку**

Тестирование позволяет максимально объективно оценить уровень достижений учащихся, выразив результат в виде числа.

Тесты делятся по целям:

- § ***установочные тесты*** (entry/placement tests – помогают определить уровень знаний – Beginner, Elementary, Lower Intermediate, Upper Intermediate, Advanced or Proficiency);
- § ***тесты учебных достижений*** (achievement tests – АТ);
- § ***тесты общего владения иностранным языком*** (proficiency tests – РТ);
- § ***диагностические тесты*** (выявляют проблемы в изучении и использовании языка, определяют их причины);
- § ***тесты способностей/тесты прогнозирования*** (aptitude tests – прогнозируют успех ученика в изучении иностранного языка в зависимости от его способностей).

**Оценивание результатов** выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

При этом:

- § 90–100% правильных ответов = «отлично»;
- § 70–89% правильных ответов = «хорошо»;
- § 55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;
- § <55% правильных ответов = «неудовлетворительно».

## **Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку**

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

**Для оценивания проектных работ** необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

### **Оценивание.**

Всего: максимум 26 баллов.

При этом:

- § «Отлично» = 22–26 баллов;
- § «Хорошо» = 18–21 балл;
- § «Удовлетворительно» = 14–17 баллов;
- § «Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

## **ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для детей с ОВЗ .**

В нашей школе много учащихся с ОВЗ ( 68 уч. из 517 уч.)

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: о устный опрос, о фронтальный опрос, о словарный диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа. **Оценивание выполнения**

**контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме:

- оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы;
- оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;
- оценка «3» ставится за выполнение 41-65%.

## **Источники:**

1. Презентация от ИИ с графиками, текстом картинками и

<https://yabs.yandex.ru/count/WdSejI>

2. <https://www.microsoft.com/ru>

3. <https://ru.pinthttps://ru.pinterest.com/>

4. <https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/фон-презентации-powerpoint>

5. А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев

«СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Методические рекомендации 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.

16 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Тел. +7(495)621–33–74 info@instrao.ru <https://instrao.ru>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard)



# Дорогие коллеги !!!

Известный советский писатель - публицист Симон Львович Соловейчик говорил об учителе:

« Он - артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он - врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения?

Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Желаю творческих успехов в вашем благородном труде!!!

Спасибо за внимание!

