



«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей»

Майкл Барбер

ВСОКО как инструмент системы контроля качества образования

Булатова Л.П.

Внутренняя система оценки качества образования

№	УТВЕРЖДЕНИЕ	ДА	НЕТ
1	Качество образования – это совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплексных потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого		
2	Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливаются на Федеральном уровне		
3	С целью расширения кругозора обучающихся и повышения их мотивации к обучению учитель при разработке контрольно-измерительного материала по предмету может использовать темы, не предусмотренные учебными программами.		
4	Текущий контроль относится к компетенции администрации образовательной организации		
5	Оценочные процедуры по каждому предмету проводятся не реже 1 раза в неделю		
6	Оценочные процедуры можно проводить на первом и последнем уроке по всем предметам учебного плана		
7	Домашнее задание является составной частью урока		
8	Школам рекомендуют использовать Индекс качества образования, чтобы скорректировать ВСОКО		
9	Цель индекса качества образования – возможность для ОО выявить свои дефициты и устранить их.		
10	Функциональная грамотность не является отдельным объектом контроля, так как является частью урока		

ЧТО ТАКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ?



ЧТО ТАКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ?

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы



ЧТО ТАКОЕ ВСОКО?



ЧТО ТАКОЕ ВСОКО?

ВСОКО - это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися

МОДЕЛЬ ВСОКО

Модель ВСОКО — это совокупность направлений и критериев оценки, которые вы считаете приоритетными для школы.

ЗАДАЧА ВСОКО

**Задача ВСОКО —
контролировать качество
образования в школе**
(п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального
закона от 29.12.2012 № 273).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО

**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**



**КАЧЕСТВО
УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП**



**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**



**УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ**



ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ШКОЛЫ

- Положение о ВСОКО
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ ВСОКО МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ №1

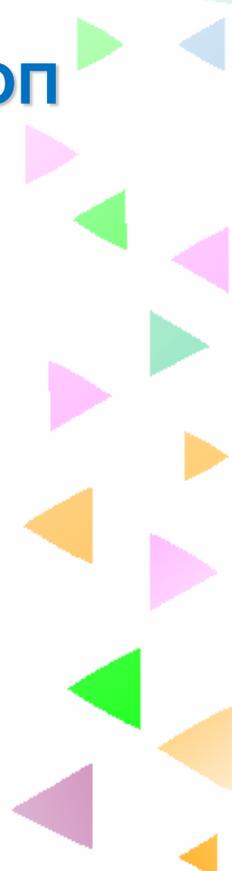
**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**



**КАЧЕСТВО
УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП**



**КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**



Оценка образовательной деятельности

- Основная образовательная программа НОО
- Основная образовательная программа ООО
- Основная образовательная программа СОО
- Адаптированная основная образовательная программа
- Программа дополнительного образования

Оценка условий реализации ООП

- Кадровые
- Материально-технические
- Финансовые
- Психолого-педагогические
- Информационно-методические

Объект оценки образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.



Из предложенных блоков с информацией выберите те, которые отражают содержание деятельности администратора, когда он контролирует качество образовательных результатов.

Выберите пять вариантов

Проследить за обновлением информации на сайте

1

Организовать мониторинг личностных результатов

2

Провести анкетирование родителей, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива

3

Запланировать письменные работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности и практические работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности

4

Проанализировать результаты ГИА-2024, составить план контроля подготовки к ГИА-2025 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2025

5

Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре – ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов

6

7 Запланировать мероприятия по взаимодействию с родителями, психологическому сопровождению и контролю учеников группы риска

Запланировать посещение уроков, чтобы проследить, как педагоги реализуют федеральные рабочие программы по предметам, в том числе по труду (технологии) и ОБЗР

8

Проверить, как функционирует система наставничества по модели «учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости

9



Из предложенных блоков с информацией выберите те, которые отражают содержание деятельности администратора, когда он контролирует качество образовательных результатов.

Проследить за обновлением информации на сайте

1

Организовать мониторинг личностных результатов

2

Провести анкетирование родителей, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива

3

Запланировать письменные работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности и практические работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности

4

Проанализировать результаты ГИА-2024, составить план контроля подготовки к ГИА-2025 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2025

5

Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре – ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов

6

7 Запланировать мероприятия по взаимодействию с родителями, психологическому сопровождению и контролю учеников группы риска

Запланировать посещение уроков, чтобы проследить, как педагоги реализуют федеральные рабочие программы по предметам, в том числе по труду (технологии) и ОБЗР

8

Проверить, как функционирует система наставничества по модели «учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости

9



Выберите варианты, которые будут результатом контроля качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Выберите пять вариантов

Разработан план контроля подготовки к ГИА

1

Программа наставничества разработана и утверждена директором

2

Сформированы базы данных наставников и наставляемых

3

Разработан план подготовки к аттестации педагогических работников

4

Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами учеников и родителей

5

Промежуточные итоги мониторинга здоровья учеников отражены в аналитической справке

6

Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2024/25 учебный год

7

Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о государственном флаге, гимне или гербе России

8

Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования

9



Выберите варианты, которые будут результатом контроля качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Разработан план контроля
подготовки к ГИА

1

Программа наставничества
разработана и утверждена
директором

2

Сформированы базы
данных наставников
и наставляемых

3

Разработан план
подготовки к аттестации
педагогических работников

4

Внеурочная деятельность
организована
в соответствии с запросами
учеников и родителей

5

Промежуточные итоги
мониторинга здоровья
учеников отражены
в аналитической справке

6

Разработан план
мониторинга качества
преподавания учебных
предметов на 2024/25
учебный год

7

Педагоги указали
в тематическом
планировании темы
и включают в содержание
уроков информацию
о государственном флаге,
гимне или гербе России

8

Взаимодействие семьи
и школы скорректировано
по итогам анализа
результатов анкетирования

9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Содержание учебного предмета, курса, модуля обязательной части учебного плана можете взять из содержательного раздела ФОП уровня образования. Кроме того, вы вправе использовать ФРП как методическую основу, чтобы подготовить авторские рабочие программы для углубленного изучения предмета. При этом понадобится соблюсти одно важное условие. **КАКОЕ?**

1 Достаточно, чтобы планируемые результаты были не ниже уровня, который указали в ФРП

2 Главное – соблюсти структуру программы, как в ФРП

3 Содержание и планируемые результаты должны быть не ниже уровня, который закрепили в ФРП

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Какие требования необходимо соблюдать, когда формируете содержание учебного предмета?

НЕЛЬЗЯ

1 Исключать элементы содержания, которые прописали в ФРП

2 Включить новые элементы содержания. Например, если составляете программу углубленного изучения предмета

3 Переносить элементы содержания на другой год обучения

4 Менять последовательность изучения элементов содержания

МОЖНО

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Какие требования необходимо соблюдать, когда формируете содержание учебного предмета?

НЕЛЬЗЯ

1 Исключать элементы содержания, которые прописали в ФРП

3 Переносить элементы содержания на другой год обучения

МОЖНО

2 Включить новые элементы содержания. Например, если составляете программу углубленного изучения предмета

4 Менять последовательность изучения элементов содержания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование — это определение последовательности уроков, основных видов работы на уроке. В нём учитель определяет последовательность изучения отдельных вопросов темы, отбирает содержание, продумывает систему уроков обучения, повторения, закрепления и формы контроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Порядок разработки и структура рабочей программы педагогического работника на конкретный год обучения определяются в образовательной организации и закрепляются локальным актом.

Тематическое планирование — одно из требований к рабочей программе, которая является обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы

Найдите корректные утверждения о подготовке тематического планирования

В тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету или курсу нужно включить два обязательных элемента

1

Если использовать ФРП по учебному предмету, добавлять в нее тематическое планирование не надо

2

В программах для НОО и ООО по ФГОС-2021 для каждой темы надо указать ЭОР и ЦОР, которые планируете использовать на уроках

3

В рабочие программы для СОО понадобится добавить примечание, как учитываете при обучении рабочую программу воспитания

4

В программах для НОО и ООО по ФГОС-2021 для каждой темы необязательно указывать ЭОР и ЦОР, которые планируете использовать на уроках

5

В рабочие программы для СОО не надо добавлять примечание, как учитываете при обучении рабочую программу воспитания

6

Найдите корректные утверждения о подготовке тематического планирования

1 В тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету или курсу нужно включить два обязательных элемента

2 Если использовать ФРП по учебному предмету, добавлять в нее тематическое планирование не надо

3 В программах для НОО и ООО по ФГОС-2021 для каждой темы надо указать ЭОР и ЦОР, которые планируете использовать на уроках

4 В рабочие программы для СОО понадобится добавить примечание, как учитываете при обучении рабочую программу воспитания

5 В программах для НОО и ООО по ФГОС-2021 для каждой темы необязательно указывать ЭОР и ЦОР, которые планируете использовать на уроках

6 В рабочие программы для СОО не надо добавлять примечание, как учитываете при обучении рабочую программу воспитания



МЕРОПРИЯТИЯ ВСОКО

**ВНЕШНЯЯ
ОЦЕНКА**

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА**



ВНЕШНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Аккредитационный мониторинг
- Всероссийские проверочные работы
- ГИА
- Региональные и муниципальные оценочные работы
- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся
- Формирование Индекса качества общего образования РФ
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования

ВНУТРЕННИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- **Стартовая диагностика**
- **Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов**
- **Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям**
- **Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям**
- **Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов**
- **Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД**
- **Самообследование**
- **Анализ уроков и других занятий**
- **Контроль ведения электронного журнала**
- **Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся**



Текущий контроль
и промежуточная
аттестация



Совершенствование
методов обучения
и используемых
технологий



Компетенция 00



Проведение
самообследования
и ВСОКО



Учет индивидуальных
результатов
и поощрение
обучающихся



ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Отношение к объекту (явлению) и его характеристикам (процессам) как к независимому от воли и желания человека



Переход к независимому и критериальному оцениванию



Применение цифровых оценочных процедур



Использование данных внешних исследований



Учет данных ДПО



СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВСОКО

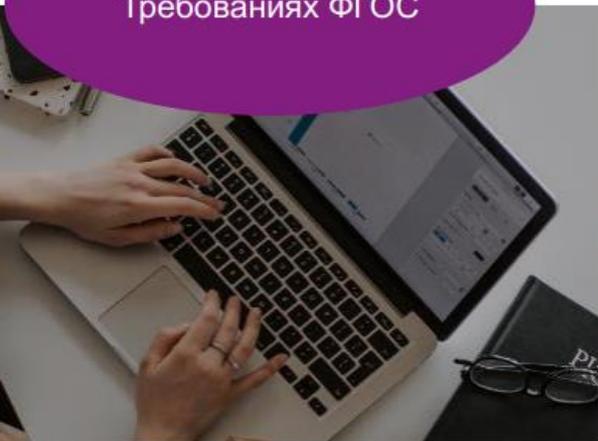
- текущий контроль
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация,
- административный внутренний контроль,
- внутренний мониторинг качества образования,
- независимая оценка качества образования.



Для оценки результатов освоения учащимися ООП

в школе разрабатываются материалы для текущей и промежуточной аттестации, которые основываются на

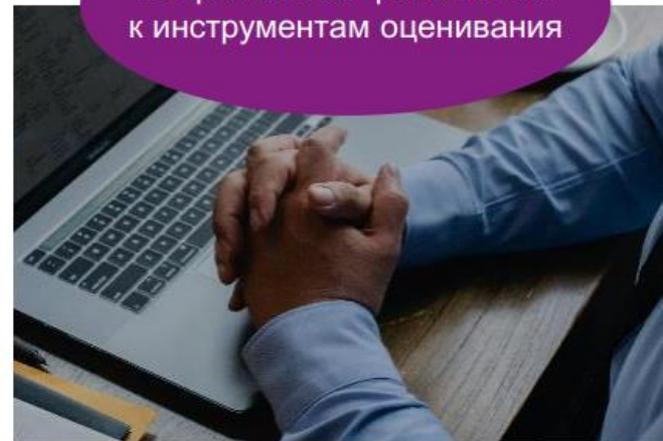
Требованиях ФГОС



Международных исследований



Современных требованиях к инструментам оценивания



Активация windows
Чтобы активировать Windows, п





ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности



Относится к компетенции педагога



Направлен на уточнение стратегии выстраивания образовательного процесса



Соответствует рабочей программе



Соответствует календарно-тематическому планированию

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП



Периодичность, формы и порядок устанавливает школа



Периодичность зависит от учебного плана образовательной организации



Механизм контроля результатов освоения частей ООП



Результат является основанием для принятия решений об изменении образовательной траектории



Доклады и сообщения



Защита проекта



Устные
формы



Собеседования



Экзамен



ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Творческие работы:
эссе, сочинения



Задания на основе текста

Контрольные работы:
задачи, диктанты,
изложения



Рефераты

Комплексные
контрольные работы



Тесты



КОНТРОЛЬНАЯ (ПРОВЕРОЧНАЯ) РАБОТА

Форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в ОО и нацеленная на оценку достижений каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля, дисциплины.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в ОО и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений с четко определенными, заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетентностей, поскольку:



Представляет четко сформированные уровни достижения



Показывает уровень знания, понимания и владения навыками



Способствует развитию навыков самооценки

ПРЕИМУЩЕСТВА

- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- дает заключительное суждение о качестве полученных знаний;
- является основой для определения итоговых оценок;
- определяет текущий уровень усвоения в процессе повседневной работы в классе;
- позволяет учащимся самостоятельно понимать насколько верно они выполняют задания;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучающегося;
- позволяет снизить тревогу перед ошибками.

СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Рекомендации:



Проведение по каждому предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели
Или не более 10% от всего объема учебного времени



Не проводить на первом или последнем уроках
За исключением предметов, по которым не более 1 урока в неделю



Не проводить более одной процедуры в день
Для обучающихся одного класса



Исключить многократное повторение однотипных заданий и проведения предварительных контрольных работ



Не использовать копии листов с заданиями, полученными в результате ксерографирования
Допускается на принтере с высоким разрешением



При проведении оценочных процедур проходить все этапы →

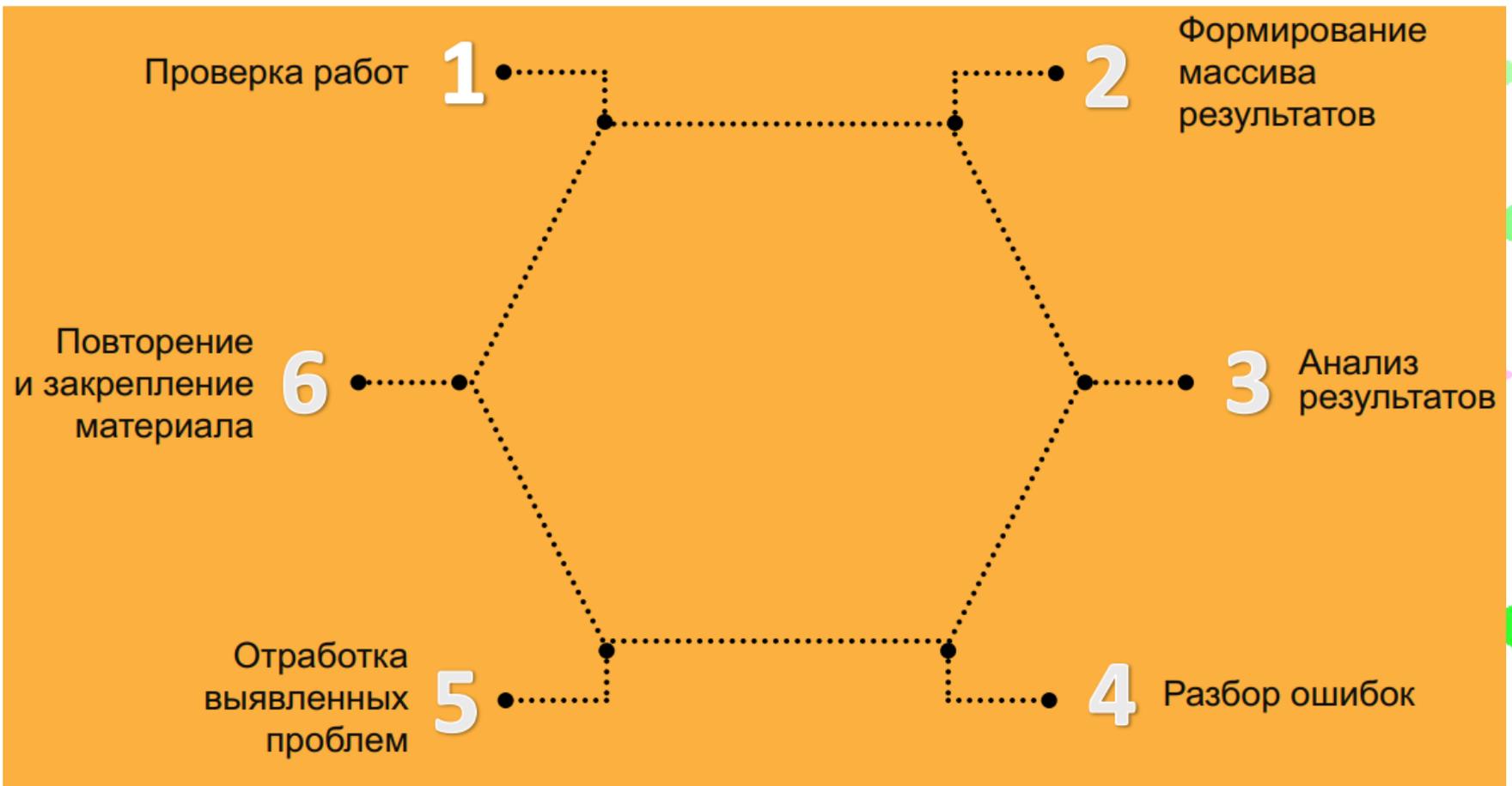
ЦИКЛ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

1. Повторение и закрепление материала
2. Анализ результатов
3. Формирование массива результатов
4. Обработка выявленных проблем
5. Проверка работ
6. Разбор ошибок



**РАСПРЕДЕЛИТЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЦИКЛА
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПОРЯДКУ**

ЦИКЛ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний



Ясность задания каждому ученику



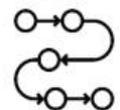
Проблемный характер задания



Установка на контроль



Разнообразие заданий



Установка на индивидуализацию



Учет объема заданий



Развитие самостоятельности



Установка на преодоление трудностей



Установка на повторение пройденного

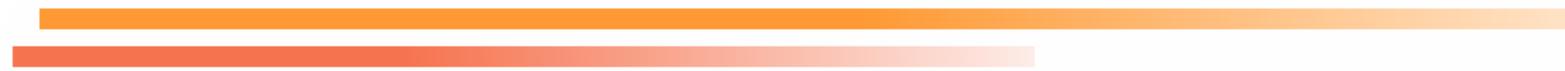


Установка на развитие

Активация W
Чтобы активировать

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ШКОЛЫ

- Положение о ВСОКО
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- План-график мероприятий ВСОКО



!!!ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

Положение о ВСОКО должно соответствовать Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и разделам ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения»

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

3.19. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за годовую письменную работу после корректировки знаний, и проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших ранее обучающихся.

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

2.12. Контрольные, диагностические и тематические проверочные работы по предмету являются обязательной частью текущей аттестации обучающихся и учитываются при выставлении итоговой отметки за период аттестации.

2.13. При составлении контрольных, диагностических и тематических проверочных работ по предмету систематически включать задания, предусматривающие оценку функциональной грамотности обучающихся

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

2.26. Обучающийся, пропустивший контрольную работу по уважительной причине, обязан в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем, написать контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в школу после отсутствия. Отметка за работу не снижается и выставляется в день написания работы с соответствующим коэффициентом.

2.27. Ответственность за изучение пропущенного обучающимися учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, их заменяющих; учитель - предметник создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

3.8. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются частью рабочих программ предметов, курсов и утверждаются в составе реализуемых основных образовательных программ.

3.9. При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. основных образовательных программ.

Какие оценочные материалы ВСОКО использовать в школе

Унифицируйте оценочные материалы, которые работники должны использовать для школьных инструментов ВСОКО. Это позволит получить результаты, которые удобно сопоставлять и анализировать. Чтобы контролировать направление «Организация обучения», составьте оценочные таблицы на основе проверочных листов федерального надзора в сфере образования. Школе понадобятся листы из приложений 2, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 17, утвержденные [приказом Рособнадзора от 08.07.2022 № 769](#). Поскольку законодательство быстро меняется, Рособнадзор может менять их содержание.

ТАБЛИЦА ПРОВЕРКИ
ОКАЗАНИЯ ПДУ



ТАБЛИЦА ПРОВЕРКИ СОБЛЮДЕНИЯ
ЛИЦЕНЗИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ



ТАБЛИЦА ПРОВЕРКИ ВЫДАЧИ
ДУБЛИКАТОВ АТТЕСТАТОВ



ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

**СПРАВКА АНАЛИЗА
УРОКА**



**СПРАВКА ОБ ОЦЕНКЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВНЕУРОЧНОГО
ЗАНИАТИЯ**



**СПРАВКА ПО ИТОГАМ
ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ
СТРУКТУРЫ ООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС**



**СПРАВКА ОБ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП**



**СПРАВКА ПО ПРОВЕРКЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ
ЖУРНАЛОВ**



**СПРАВКА ПО ПРОВЕРКЕ
РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**



ВШК И ВСОКО

Разница между внутришкольным контролем (ВШК) и внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) заключается в назначении и целях. Эти понятия не являются одним и тем же, каждое из них имеет свои задачи.

Цель ВШК — контроль состояния образовательной системы, обеспечение её стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Цель ВСОКО — установление соответствия качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

ВШК И ВСОКО

Разница между внутришкольным контролем (ВШК) и внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) заключается в назначении и целях. Эти понятия не являются одним и тем же, каждое из них имеет свои задачи.

Направления ВШК: контроль результатов освоения основной образовательной программы, условий её реализации, соответствия структуры и содержания программы требованиям ФГОС.

Направления ВСОКО: оценка качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), условий реализации программ, эффективности составляющих их компонентов (подпрограмм).

ВШК И ВСОКО

Разница между внутришкольным контролем (ВШК) и внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) заключается в назначении и целях. Эти понятия не являются одним и тем же, каждое из них имеет свои задачи.

Особенности:

Осуществляется субъектами самого образовательного учреждения. Включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся.

Особенности:

Включает комплекс организационных структур, методологических подходов и процедур, нацеленных на оценку образовательных достижений учащихся и эффективности деятельности образовательных организаций. Результаты ВСОКО, представленные в отчёте о самообследовании, являются общедоступной информацией, так как подлежат размещению на сайте образовательной организации.

Направления ВШК и ВСОКО

Образовательные
результаты учеников

Организация
образовательной
деятельности

Качество образовательных
результатов учеников

Качество реализации
образовательной
деятельности

Качество условий, которые
обеспечивают
образовательную
деятельность

Аттестация учеников

Школьная документация

Методическая работа

Воспитательная работа

Работа с родителями

Направления ВШК и ВСОКО

ВШК

Организация образовательной деятельности

Аттестация учеников

Образовательные результаты учеников

Методическая работа

Воспитательная работа

Работа с родителями

Школьная документация

ВСОКО

Качество реализации образовательной деятельности

Качество образовательных результатов учеников

Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность



ВОПРОС ?

ОТВЕТ !

Сколько уроков необходимо посетить в ходе контроля качества образования?

Определите самостоятельно. Законодатель не требует посещать уроки в рамках контроля качества образования.

В 1999 году Минобразования рекомендовало посещать не более пяти уроков, занятий и других учебных мероприятий ([п. 14 приложения 3](#) к письму Минобразования от 10.09.1999 № 22-06-874). Минпросвещения рекомендаций по этому поводу не давало. Однако это могут рекомендовать региональные и муниципальные органы управления образованием. Тогда ориентируйтесь на их акты.

Установлены ли требования к проверке тетрадей обучающихся?

Нет, на федеральном уровне такие требования не установили.

Проверка тетрадей может быть частью текущего контроля успеваемости или общего мониторинга освоения образовательной программы. Поэтому правила и нормы проверки тетрадей утвердите самостоятельно в локальном акте. Другой вариант — учитель может установить свои правила и закрепить их в рабочей программе предмета или курса. При определении периодичности проверки учитывайте специфику предмета и роль ведения тетради в его освоении.

Установлены ли требования к ведению дневников обучающихся?

Нет, на федеральном уровне требования не установили.

С переходом на электронные журналы и введением ФГИС «Моя школа», в которую интегрированы электронные журнал и дневник, нет необходимости устанавливать дополнительные требования к дневнику. Его вид и функционал определяется возможностями системы, на базе которой он работает.

Не надо дублировать информацию электронного дневника в бумажном. Однако ученики и их родители могут делать это по собственному желанию, если им удобно. Школа не регулирует этот процесс.

Индекс качества общего образования

Индекс качества общего образования - это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан

Методология, утвержденная
Минпросвещения России,
Рособрнадзором 22.12.2023

ЦЕЛИ

- **обеспечение органов власти и общества информацией о состоянии системы общего образования в Российской Федерации;**
- **развитие единой системы оценки качества образования Российской Федерации;**
- **подготовка рекомендаций по повышению качества общего образования в Российской Федерации.**

Методология, утвержденная
Минпросвещения России,
Рособрнадзором 22.12.2023

ЗАДАЧИ

- разработка и внедрение показателей, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ, а также оценку состояния и перспектив развития системы общего образования в РФ;
- сбор, обобщение и анализ данных о выполнении показателей;
- выявление проблемных зон в системе общего образования РФ;
- выявление динамики развития системы общего образования в Российской Федерации;
- развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов формирования Индекса качества общего образования руководителями и специалистами системы управления образованием;
- информирование органов власти и населения о результатах формирования Индекса качества общего образования.

ЗАДАЧИ

- разработка и внедрение показателей, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ, а также оценку состояния и перспектив развития системы общего образования в РФ;
- сбор, обобщение и анализ данных о выполнении показателей;
- выявление проблемных зон в системе общего образования РФ;
- выявление динамики развития системы общего образования в Российской Федерации;
- развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов формирования Индекса качества общего образования руководителями и специалистами системы управления образованием;
- информирование органов власти и населения о результатах формирования Индекса качества общего образования.

СТРУКТУРА

- 3 направления;
- 9 критериев;
- 72 показателя.

**Всего можно
набрать
143 балла**

Шкала оценки включает три уровня:
высокий – 110–143 балла;
средний – 70–109 баллов;
низкий – менее 70 баллов.

Направления:

1
• Образовательные результаты

2
• Кадровый потенциал

3
• Образовательная среда

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Результаты обучения – 17 показателей.

1.2. Профессиональное самоопределение – 8 показателей.

1.3. Результаты воспитания – 5 показателей.

Всего – 90 баллов.

Источники данных: ФИС Г И А и Приема, ФИС ОКО, данные ФГ Б У «ФЦ Т», М ВД России

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**2.1. Компетентность учителей – 7
показателей.**

**2.2. Квалификация учителей – 2
показателя.**

**2.3. Обеспеченность учителями – 2
показателя.**

Всего – 22 балла

Источники данных: ФГ Б У «ФЦ Т»,
таблицы 3.1, 3.4, 3.5 из формы ОО?1
Росстата

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Для оценки компетентности учителей ФГБУ «ФЦТ» проводит диагностические работы. В них принимают участие учителя по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, начальных классов и классные руководители. По итогам тестирования определяют уровень предметных и методических компетенций педагогов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

3.1. Электронная информационно-образовательная среда – 2

показателя.

3.2. Материально-техническое обеспечение – 26 показателей.

3.3. Психологический климат – 3
показателя.

Всего – 31 балл.

Источники данных: формы ОО-1 и ОО -2 Росстата, данные ФГ Б У «ФИОКО»

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Статистические данные по показателям.
2. Результаты оценочных процедур.
3. Субъективные мнения.

Дополнительно проводят:

- диагностические работы для учеников и учителей;
- анкетирование детей, родителей, педагогов.

Анализ результатов

Составляют аналитический отчет, который включает:

- аннотацию;**
- общие сведения о формировании Индекса;**
- анализ результатов;**
- рекомендации по повышению качества общего образования в России;**
- выводы.**

Внутренняя система оценки качества образования

№	УТВЕРЖДЕНИЕ	ДА	НЕТ
1	Качество образования – это совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплексных потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого		
2	Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливаются на Федеральном уровне		
3	С целью расширения кругозора обучающихся и повышения их мотивации к обучению учитель при разработке контрольно-измерительного материала по предмету может использовать темы, не предусмотренные учебными программами.		
4	Текущий контроль относится к компетенции администрации образовательной организации		
5	Оценочные процедуры по каждому предмету проводятся не реже 1 раза в неделю		
6	Оценочные процедуры можно проводить на первом и последнем уроке по всем предметам учебного плана		
7	Домашнее задание является составной частью урока		
8	Школам рекомендуют использовать Индекс качества образования, чтобы скорректировать ВСОКО		
9	Цель индекса качества образования – возможность для ОО выявить свои дефициты и устранить их.		
10	Функциональная грамотность не является отдельным объектом контроля, так как является частью урока		