

Внутренний рецензент: Забашта Елена Георгиевна, руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Гулякин Дмитрий Владимирович, профессор кафедры архитектуры гражданских и промышленных зданий имени А.В. Титова ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» доктор педагогических наук, доцент

Структура

1. Общая характеристика модуля (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности, практическая значимость	4
1.2. Цель и задачи реализации модуля	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание модуля	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Рабочая программа модуля	7
3. Материалы контроля качества освоения модуля	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
4.1. Кадровые условия (составители программы)	8
4.2. Материально-технические условия	8
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	8
5. Список рекомендованной литературы	10

1. Общая характеристика модуля

1.1. Обоснование актуальности и практической значимости программы

Актуальность включения модуля «Воспитательный аспект современного урока по ФГОС» обусловлена тем, что в условиях модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты впервые в истории отечественной системы образования.

Его необходимость обусловлена и ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала школы, обеспечивающей готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

1.2. Цель и задачи реализации модуля

Цель освоения: формирование у слушателей системы знаний о воспитательных аспектах современного урока, закономерностях и механизмах их реализации, подготовка педагогов к реализации воспитательных функций. Обеспечение педагогического сообщества необходимыми знаниями и навыками для интеграции воспитательного аспекта в образовательный процесс с ориентиром на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ воспитания и его роли в образовательном процессе в рамках ФГОС;
- апробация различных педагогических технологий и приемов, направленных на воспитание, которые могут быть эффективно применены на уроках;
- определение способов и методов внедрения воспитательных задач в содержание уроков различных предметов.

Таким образом, модуль «Воспитательный аспект современного урока по ФГОС» представляет собой важный инструмент для внедрения и реализации воспитательных функций в образовательный процесс. Он направлен на создание целостной и эффективной системы воспитания, которая будет отвечать современным требованиям общества и способствовать гармоничному развитию личности учащихся в условиях динамично изменяющегося мира.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается

последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим контролем усвоения знаний, формирования умений и навыков.

1.3. Планируемые результаты обучения

По завершении модуля слушатели должны будут знать:

- основные понятия и категории, связанные с воспитательными аспектами урока и их ролью в образовательном процессе.
- законодательные и нормативные акты, регулирующие воспитательную работу в образовательных учреждениях, в том числе ФГОС.
- психологические и педагогические закономерности, касающиеся развития личностных качеств обучающихся.

Уметь:

- применять разнообразные педагогические приемы и технологии (например, проектное обучение, сотрудничество, ролевые игры и т.д.) для реализации воспитательных задач на уроках.

Процесс обучения направлен на формирование целостной системы знаний и навыков, необходимых для успешной реализации воспитательных функций педагогов. Достигнутые результаты будут способствовать не только личностному развитию самих слушателей, но и реализации задач воспитания подрастающего поколения в условиях современного общества.

1.4 Целевая аудитория

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края в рамках предметных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профильных кафедр.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 4 часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: заочная.

2. Содержание модуля

2.1. Учебный план модуля «Воспитательный аспект современного урока по ФГОС»

Цель обучения: формирование у слушателей системы знаний о воспитательных аспектах современного урока, закономерностях и механизмах их реализации, подготовка педагогов к реализации воспитательных функций. Обеспечение педагогического сообщества необходимыми знаниями и навыками для интеграции воспитательного аспекта в образовательный процесс с ориентиром на развитие духовно-правственных ценностей обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Краснодарского края в рамках предметных дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации профильных кафедр.
 Форма обучения: заочная.
 Режим занятий: 4 часа в рамках дистанционной части ДПП ПК.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные	Самостоятельная работа	
1.	<i>Тема 1.</i> Основы законодательства Российской Федерации в области воспитания	1				1	
2.	<i>Тема 2.</i> Основные понятия и категории, связанные с воспитательными аспектами урока	1				1	
3.	<i>Тема 3.</i> Психологические и педагогические закономерности, касающиеся развития личностных качеств обучающихся.	1				1	
4.	<i>Тема 4.</i> Современные педагогические приемы и технологии для реализации воспитательных задач на уроках.	1				1	
Всего		4	0	0	0	4	
Итоговая аттестация		Тест					

И.о. заведующего
 кафедрой психологии, педагогики и
 дополнительного образования

Ю.А. Миллер

2.2. Рабочая программа модуля «Воспитательный аспект современного урока по ФГОС»

Тема 1: Основы законодательства Российской Федерации в области воспитания

1.1. Введение в правовую среду воспитания.

- Обзор законодательства в сфере образования.
- Роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в регулировании воспитательной работы.

1.2. Нормативные документы и их значимость.

- Изучение нормативных актов, касающихся воспитания
- Разделы Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), связанные с воспитанием

1.3. Методы реализации законодательства в образовательных учреждениях

- Оценка эффективности нормативных документов
- Рекомендации по внедрению законодательства в практическую деятельность педагогов

Тема 2: Основные понятия и категории, связанные с воспитательными аспектами урока

2.1. Воспитательные аспекты урока

- Определение и значение воспитательных аспектов в контексте образовательного процесса
- Разница между обучением и воспитанием

2.2. Основные категории и понятия

- Личностные и общественные ценности
- Интегративные подходы к воспитанию

2.3. Роль воспитательных задач в учебном процессе

- Соотношение образовательных и воспитательных целей
- Как воспитательные задачи влияют на образовательные результаты учеников

Тема 3: Психологические и педагогические закономерности, касающиеся развития личностных качеств обучающихся

3.1. Психологические аспекты воспитания

- Основные теории личностного развития
- Факторы, влияющие на формирование личностных качеств обучающегося

3.2. Педагогические закономерности формирования личности

- Сценарное и активное обучение как механизмы воспитательного процесса
- Методы и приемы педагогической работы, способствующие развитию личностных качеств

3.3. Оценка и диагностика личностных качеств

- Психологическая оценка развития учеников
- Мониторинг и коррекция личностного роста обучающихся

Тема 4: Современные педагогические приемы и технологии для реализации воспитательных задач на уроках

4.1. Инновационные подходы к воспитанию

- Проектная методика в воспитании учащихся
- Методика исследования и учебные исследования как средства воспитания

4.2. Активные методы обучения

- Игровая форма обучения как средство воспитания
- Кооперативное обучение и его влияние на развитие социальных навыков

4.3. Внедрение современных технологий в воспитательный процесс

- Использование ИКТ в воспитательной деятельности
- Создание воспитательных проектов с использованием онлайн-ресурсов

4.4. Примеры успешного применения педагогических технологий

- Исследование успешных практик в образовательных учреждениях
- Кейс-методы эффективного воспитания на уроках

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Итоговая аттестация

Форма: тест

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео и аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Главные требования к конспектированию - информативность и быстрота, ведь конспект - это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что

студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо;

- изучить источники по теме;
- разделить материал на смысловые части;
- составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.
- сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм:

- план-конспект (тезисы);
- цитатный конспект (из цитат);
- свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста:

- последовательность и логичность изложения материала;
- краткость, лаконичность;
- убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации по составлению интеллект-карт.

Интеллект-карта, (англ. *Mind map*) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Этот метод был разработан психологом Тони Быузеном.

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, на этих ветках висящих. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Длина линии должна равняться длине слова. Это экономнее и чище. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

Используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков. Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы – А3.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать. Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты – она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна – какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание – она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года)
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования (<http://минобрнауки.рф>)
3. Шмидт, Ю. В. (2021). Педагогические технологии: Учебное пособие. - Москва: «Академия».
4. Кузнецов, Н. П., & Лебедев, А. Ф. (2021). Современные подходы к воспитанию в школе. - Екатеринбург: «Издательство Уральского университета».
5. Алексеева, Л. Г. (2022). Психология воспитания: Учебник. - Москва: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».
6. Кочеткова, Н. Н., & Ильина, И. В. (2021). Коррекционная педагогика и особенности воспитания. - Новосибирск: «Сибирское университетское издательство».
7. Тарасова, Н. В. (2022). Инновационные технологии в педагогике: Учебно-методическое пособие. - Казань: Издательство «Казанского университета».

Дополнительная литература:

1. Савин, В. А. (2021). Воспитательные аспекты учебного процесса: анализ практического опыта. Вестник образования, 5(2), 23-34.
2. Николаева, Е. С., & Степанова, В. С. (2020). Социальное воспитание в условиях образовательного процесса. Педагогика и психология, 3(1), 12-19.
3. Портал "Образование и воспитание" - информация о законодательных изменениях и новостях в сфере образования.
<https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций: "Российская государственная

библиотека" - доступ к научным исследованиям и диссертациям по педагогическим наукам. (<https://diss.rsl.ru>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://psyjournals.ru> – Портал психологических изданий

<http://www.roscopy.ru/> – Российская психология. Информационно -аналитический портал

<https://roscopy.ru/> – Федерация психологов образования

<https://институтвоспитания.рф> – Институт изучения детства, семьи и воспитания

https://t.me/institut_vospitaniya – Красный Конь | Институт воспитания

<http://www.azps.ru/handbook> – Психологический словарь

<http://www.biblio-online.ru> – ЭБС Юрайт

<http://www.grc-eka.ru/blog>

<http://www.psychological.ru/>