

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности  
ректора ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

*И.В. Лихачева*

«*19*» *декабрь* 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций  
цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым  
ценностям»

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 7  
от «19» декабрь 2024 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
дошкольного образования  
протокол № 12  
от «12» декабрь 2024 г.

Автор (составитель):

Бежук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного  
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2024

**Внутренний рецензент:** Кара Алла Петровна, главный специалист ЦНППМ РО ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических наук, доцент, федеральный эксперт программ ДПО, "Почетный работник общего образования, воспитания и просвещения РФ"

**Внешний рецензент:** Маркова Вера Александровна, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ

## Структура

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)       | 4  |
| 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости      | 4  |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы                         | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                            | 4  |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)                  | 7  |
| 1.5. Трудоемкость обучения                                      | 7  |
| 1.6. Форма обучения   | 7  |
| 2. Содержание программы   | 7  |
| 2.1. Учебный план   | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план                                   | 9  |
| 2.3. Календарный учебный график                                 | 10 |
| 2.4. Рабочая программа  | 10 |
| 3. Материалы контроля качества освоения программы               | 13 |
| 3.1. Промежуточная аттестация                                   | 13 |
| 3.2. Итоговая аттестация  | 14 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы   | 14 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы)                   | 14 |
| 4.2. Материально-технические условия                            | 15 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 16 |
| 5. Список рекомендованной литературы                            | 17 |

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практическая значимость**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) обеспечивают создание единого ядра содержания дошкольного образования в рамках современной государственной образовательной политики. В целях реализации современного образовательного процесса для дошкольных образовательных организаций разрабатываются цифровые образовательные ресурсы, электронные средства обучения, инновационные технические средства, которые требуют от педагога соответствующих навыков для их результативного применения в работе с детьми, соответствующих знаний, умений, технической подкованности, а также способностей применять современные цифровые ресурсы с нацеленностью на достижение высокого образовательного результата, формирование базовых ценностей у дошкольников посредством информационного медиа-контента и на достижение целевых ориентиров в целом, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Мы не можем отрицать тот факт, что, с одной стороны, информационный поток постоянно увеличивается и оказывает стихийное влияние на формирование социокультурного опыта у подрастающего поколения, с другой стороны, среди педагогов и родителей очевиден дефицит профессиональных компетенций по созданию безопасного информационного пространства и защиты от информационного воздействия с целью сохранению и укреплению традиционных ценностей. Программа направлена на совершенствование компетентностей педагогических работников дошкольного образования (воспитатель, старший воспитатель) для организации эффективной реализации задач воспитания и обучения в сфере дошкольного образования.

Программа построена на основе модульного подхода и включает инвариантный и вариативный модули, содержание которых ориентировано на формирование цифровой грамотности и медиакультуры у слушателей.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к

базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию (обновленные задачи и принципы обучения и воспитания) дошкольного образования.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

#### Воспитатель

| Трудовая функция   | Трудовое действие  | Знать  | Уметь  |
|--|--|--|--|
| Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования<br>2. Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности<br>3. Участие в создании и эффективное использование в образовательном процессе современной и | Организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности<br>Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности<br>Педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования | Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации и требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей<br>Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, спонтанной игры, развития субъектности ребенка<br>3. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности воспитанников, мотивации их к участию в деятельности | Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности<br>Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников<br>Организовывать общение воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности<br>Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ |

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
| безопасной цифровой образовательной среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с целью развития у детей основ информационной культуры |  |  | информационной культуры личности |
|---|--|--|----------------------------------|

Старший воспитатель, методист

| Трудовая функция   | Трудовое действие  | Знать  | Уметь   |
|--|--|--|---|
| <p>1. Ознакомление педагогов с актуальными документами, методическими материалами и лучшими практиками по реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>2. Методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>3. Организация системы непрерывного педагогического развития педагогов,</p> | <p>Организация функционирования в ДОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования</p> <p>2. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации</p> <p>3. Осуществлять методическое сопровождение взаимодействия, в том числе социального</p> | <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты прав ребенка; Механизмы методического сопровождения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательных программ дошкольного образования</p> | <p>1. Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>2. Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>3. Разрабатывать информационно-методические материалы для образовательных программ дошкольного образования, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>4. Согласовывать с институтами социализации план</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами<br>5. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | партнерства в рамках цифровой образовательной среды, педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательной программы дошкольного образования |  | совместной деятельности по обеспечению позитивной социализации детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования |
|---|---|--|--|

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций: воспитателей и старших воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

| Форма занятий                       | Объем (час) |
|-------------------------------------|-------------|
| Лекционных занятий (всего)          | 12          |
| Лекционных занятий (дистанционно)   | 8           |
| Лекционных занятий (аудиторных)     | 4           |
| Практических занятий (всего)        | 24          |
| Практических занятий (дистанционно) | 16          |
| Практических занятий (аудиторных)   | 8           |
| Общий объем ДПП ПК                  | 36          |

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедры дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатель, старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

| № п/п                 | Наименование модулей и разделов   | Всего, час | В том числе по видам занятий |                      | Из них дистанционно** | Форма контроля            |
|-----------------------|---|------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|
|                       |   |            | Лекции                       | Практические занятия |                       |                           |
| Инвариантный модуль** |   |            |                              |                      |                       |                           |
| 1.                    | Раздел 1. Государственная политика в области ЦОР  | 10         | 6                            | 4                    | 10                    |                           |
| 2.                    | Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности | 10         |                              | 10                   | 10                    |                           |
| 2.                    | Промежуточная аттестация:   |            |                              |                      |                       | Тест                      |
| 3.                    | <b>Всего:</b>   | <b>20</b>  | <b>6</b>                     | <b>14</b>            | <b>20</b>             |                           |
| Вариативный модуль**  |   |            |                              |                      |                       |                           |
| 4.                    | Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды                    | 6          | 2                            | 4                    |                       | Определяется организацией |
| 5.                    | Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей | 8          | 2                            | 6                    |                       | Определяется организацией |
|                       | Итоговая аттестация:  | 2          |                              | 2                    |                       |                           |
|                       | <b>Итого:</b>   | <b>36</b>  | <b>10</b>                    | <b>26</b>            | <b>24</b>             |                           |

Заведующий кафедрой ДО



Г.А. Святоха

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям воспитания, согласно обновленному содержанию (обновленные задачи и принципы обучения и воспитания) дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатель, старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность обучения: 36 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

| № п/п                            | Наименование модулей, разделов и тем   | Всего, час. | В том числе: |                      | Из них дистанционно** | Форма контроля |
|----------------------------------|--|-------------|--------------|----------------------|-----------------------|----------------|
|                                  |  |             | Лекции       | Практические занятия |                       |                |
| Инвариантный модуль (24 часа) ** |  |             |              |                      |                       |                |
| <b>1</b>                         | <b>Раздел 1. Государственная политика в области ЦОР</b>  | <b>10</b>   | <b>6</b>     |                      | <b>10</b>             |                |
| 1.1.                             | Тема. Условия эффективной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО посредством активного использования информационного ресурса. | 4           | 6            | 4                    | 10                    |                |
|                                  | <b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности</b>                 | 10          |              | <b>10</b>            | <b>10</b>             |                |
| 2.1                              | Тема: Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения и воспитания                                      | 2           |              | 2                    | 2                     |                |

|                                |   |           |           |           |           |                      |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 2.2                            | <i>Тема: Информационная среда как фактор развития у детей основ информационной культуры личности</i>                      | 4         |           | 4         | 4         |                      |
| 2.3                            | <i>Тема. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание и обучение с использованием ИКТ-технологий.</i>      | 4         |           | 4         | 4         |                      |
|                                | Промежуточная аттестация  |           |           | 2         |           | тест                 |
|                                | Всего:  | <b>20</b> | <b>6</b>  | <b>14</b> | <b>20</b> |                      |
| Вариативный модуль ( часов) ** |   |           |           |           |           |                      |
| <b>3</b>                       | <b>Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |           |                      |
| 3.1                            | <i>Тема. Использование в образовательном процессе безопасной цифровой образовательной среды как методического ресурса</i> |           | 2         | 4         |           |                      |
|                                | <b>Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей</b>                        | 8         | 2         | 6         |           |                      |
| 4.1                            | <i>Технология создания медиа-кейса по базовым ценностям</i>   |           | 2         | 6         |           |                      |
|                                | Итоговая аттестация   | 2         |           | 2         |           | Практическое задание |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>24</b> |                      |

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный план формируется по мере комплектования групп слушателей ДПП ПК.

### 2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций цифровых компетенций в процессе приобщения дошкольников к базовым ценностям»

## **Инвариантный модуль**

### **Раздел 1. Государственная политика в области ЦОР**

#### **Тема 1.1 Условия эффективной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО посредством активного использования информационного ресурса.**

Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации с активным использованием информационного ресурса.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа требований и принципов по использованию информационного ресурса в обучении и воспитании дошкольников. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» определяющее стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей: развитие безопасного информационного пространства, защита подрастающего поколения от информационно-психологического воздействия, деформирующего ценностные ориентации подрастающего поколения.

### **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности**

#### **Тема 2.1. Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения и воспитания.**

Медиакультура, медиаграмотность – как основополагающие компетентности современного педагога. Понятие медиаконтента. Среди педагогов и родителей очевиден дефицит профессиональных компетенций по созданию безопасного информационного пространства.

Практическое занятие: составить диагностическую карту выявления профессиональных дефицитов. Показатели диагностики профессиональных дефицитов педагогов согласно ФОП ДО.

#### **Тема 2.2. Информационная среда как фактор развития у детей основ информационной культуры личности**

Информационно–образовательная среда ДОУ (ИОС) – открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально–развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно–коммуникационных средств и педагогических технологий.

**Тема 1.2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) как залог качества реализации образовательного процесса. (практическое занятие – 4 часов).**

Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение по созданию безопасного информационного пространства для детей. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей дошкольного возраста и формировании традиционных ценностей. Интеграция форм работы программы просвещения родителей по использованию информационных ресурсов в реализацию задач образовательной программы ДОО.

### **Вариативный модуль**

**Раздел 3. Современные подходы к созданию безопасной информационной среды (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 час.).**

**Тема. Использование в образовательном процессе безопасной цифровой образовательной среды как методического ресурса (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)**

Современная цифровая среда дошкольной образовательной организации понимается как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Специфика организации режимных моментов при цифровом образовании, например, цифровая утренняя встреча. Используя возможности интерактивной доски, воспитатель может организовать утреннее приветствие детей с использованием практики «Калейдоскоп эмоций», «Угадай эмоцию»; заполнение календаря (установление даты, дня недели); организовать съемки прогноза погоды (отмечаются погодные явления, строится график погоды за неделю, месяц); посредством детского радио освещаются события дня (знаменательные даты, исторические события, дни рождения детей); использование образовательного электронного контента при создании рубрики «Забавные факты» (включение в утреннюю встречу веселых информационных текстов; видео)

**Раздел 4. Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей (лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов).**

**Тема: Технология создания медиа-кейса по базовым ценностям (лекции – 2 часа, практическое занятие – 6 часов)**

Сущностные характеристики медиа-кейса. Технологические этапы: распаковка, проживание и закрепление. Для распаковки ценности продуманы проблемные вопросы для обсуждения, разработаны чек-листы для проведения рубрик «Философия детства», «Дети говорят» «Просто о Важном» интервью, репортажей, видеороликов и др.) Для проживания ценности проектируются условия взаимодействия (совместные просмотры мультфильмов, которые становятся семейными традициями, детско-родительские проекты, онлайн-экскурсии, посещение достопримечательностей (маршруты выходного дня,

съемки видео-блога и др.)

Практическое занятие (6 ч.). Выполняется как практическая работа (разработать чек-лист, технокарту интервью, инфокарту практики «рассуждалки» «Просто о важном» по одной базовой ценности (на выбор слушателя).

### 3. Материалы контроля качества освоения программы

#### Оценка качества освоения программы

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством промежуточного тестирования и ит.

#### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме теста, позволяющего оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

Раздел программы: Инвариантный модуль 1.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 8 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

Критерии оценивания:

тест выполнен успешно, если 70% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

1. Основные принципы обеспечения информационной безопасности детей согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (выберите несколько вариантов ответов)

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей,
- б) воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;
- в) обучение детей вопросам информационной безопасности;
- г) все ответы верны

2. Укажите задачи ФОП по формированию информационной безопасности у дошкольников (выберите несколько вариантов ответов)

- а) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
- б) совершенствовать формы и методов обеспечения информационной безопасности детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей
- в) формировать у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции
- г) усвоение детьми системы семейных ценностей и представлений о семье

3. Перечень анимационных и кинематографических произведений в ФОП ДО рекомендован в качестве иллюстраций: (выберите несколько вариантов ответов)

- А) природных, социальных и психологических явлений,
- Б) норм и правил конструктивного взаимодействия,
- В) проявлений сопереживания и взаимопомощи;
- Г) расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

д) все ответы верные

4. Какой анимационный фильм рекомендован для просмотра в ФОП ДО?

- а) Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- б) Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.
- в) Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.;
- г) все ответы верны

5. Укажите одну из трудовых функций воспитателя согласно

А) *Формировать информационную среду в группе воспитанников с целью развития у детей основ информационной культуры личности;*

Б)

- а. Территориальными органами управления образования
- б. Родителями
- в. Министерством образования и науки РФ
- г. Заведующим
- д. **Дошкольной образовательной организацией**

### 3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля и практических заданий, предусмотренных программой.

Программа считается освоенной, если слушатель выполнил и сдал все тестовые и практические задания.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав Кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

#### **4.2. Материально-технические условия**

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование (офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет. Программа реализуется на платформе дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края (<https://do.iro23.ru>), где размещены лекционные и практические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также форумы и оценочные материалы согласно представленной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методический комплект ДПП ПК: включает занятия, ориентированные на решение актуальных проблем в проектировании и реализации деятельности дошкольной образовательной организации.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, цифровые образовательные ресурсы.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным. Помимо традиционных форм обучения (лекций и практик) используются on-line и off-line консультации, общение на форуме.

Лекции в основном содержат базовые положения тематики курсов, которые затем подробно разбираются на практических занятиях. Очно лекции преподаются с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков управленческой деятельности. В очном обучении акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: работа в малых группах, тренинги, проектирование. На практических занятиях происходит, обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения приобретенных компетентностей на практике. В дистанционном модуле практические занятия осуществляются в виде самостоятельных исследований по определенной теме, согласно заданиям.

Практикум – вид самостоятельной работы, направленный на практическое усвоение основных положений определенной темы курса, предполагающий отработку на упражнениях определенных практических навыков.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы  
Учебно-методический комплект ДПП ПК:

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru)
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
[//https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338](https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338)

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

14. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

## 5. Список литературы\*

### Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. — Текст:непосредственный.

---

\* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. —Текст: электронный / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т.В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. - 186с. — Текст: непосредственный.
3. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. — Текст: непосредственный / О.Л. Зверева. Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - С. 64-69.
4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
5. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014 г. - №6 – С. 56-60.
6. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников. — Текст: непосредственный / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. - 2019. - № 1-2(88).– С.116-118

### **Электронные обучающие материалы**

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL : <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL : <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт.- URL: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный.