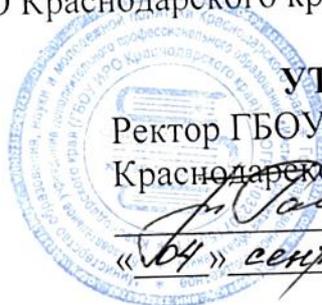


**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«04» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«Эффективные практики внедрения ФОП ДО в региональное  
образовательное пространство»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 4  
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
дошкольного образования  
протокол № 11  
от «29» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2023

**Внутренний рецензент:** Сущенко Сергей Анатольевич, профессор, доцент кафедры Психологии и педагогики дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

**Внешний рецензент:** Садовская Галина Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат педагогических наук

## Структура

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)       | 4  |
| 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости      | 4  |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы                         | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                            | 4  |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)                  | 7  |
| 1.5. Трудоемкость обучения                                      | 7  |
| 1.6. Форма обучения   | 7  |
| 2. Содержание программы   | 8  |
| 2.1. Учебный план   | 8  |
| 2.2. Учебно-тематический план                                   | 9  |
| 2.3. Календарный учебный график                                 | 10 |
| 2.4. Рабочая программа  | 10 |
| 3. Материалы контроля качества освоения программы               | 13 |
| 3.1. Промежуточная аттестация                                   | 13 |
| 3.2. Итоговая аттестация  | 15 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы   | 15 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы)                   | 15 |
| 4.2. Материально-технические условия                            | 16 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 17 |
| 5. Список рекомендованной литературы                            | 18 |

## 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

### 1.1. Обоснование актуальности и ее практическая значимость

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) обеспечивают создание единого ядра содержания дошкольного образования в рамках современной государственной образовательной политики. Тем самым, обновленные нормативные документы уровня дошкольного образования, определяют стратегию развития каждой дошкольной образовательной организации (далее-ДОО), поскольку модернизирует все компоненты педагогического процесса образовательного учреждения и требуют профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

Программа направлена на совершенствование компетентностей руководящих работников дошкольного образования (руководитель, заместитель) для организации эффективной реализации принципов и подходов единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС ДО в условиях региональной специфики дошкольных образовательных организаций.

### 1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции руководителей дошкольных образовательных учреждений, заместителей руководителя учреждения в области реализации обновленного содержания дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Руководитель образовательного учреждения

|                  |                   |       |       |  |
|------------------|-------------------|-------|-------|--|
| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |  |
|------------------|-------------------|-------|-------|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (Приказ Минтруда и социального защиты России от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)</p> | <p>Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием</p> | <p>Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО. Алгоритм выявления соответствия Программы организации ФОП ДО</p> | <p>Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и вариативной части</p> |
|---|--|---|--|

Заместитель руководителя (заведующего)

| Трудовая функция   | Трудовое действие  | Знать  | Уметь   |
|--|--|--|---|
| <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.</p> | <p>Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам</p> | <p>Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО. Алгоритм выявления соответствия Программы организации ФОП ДО.</p> | <p>Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и вариативной части.</p> |

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников дошкольных образовательных организаций, (руководитель (заведующий) дошкольной образовательной организацией заместителей руководителей образовательных учреждений в соответствии с потребностью в специализации знаний по повышению качества реализации образовательного процесса и воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

| Форма занятий                       | Объем (час) |
|-------------------------------------|-------------|
| Лекционных занятий (всего)          | 24          |
| Лекционных занятий (дистанционно)   | -           |
| Лекционных занятий (аудиторных)     | 24          |
| Практических занятий (всего)        | 48          |
| Практических занятий (дистанционно) | 24          |
| Практических занятий (аудиторных)   | 24          |
| Общий объем ДПП ПК                  | 72          |

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Эффективные практики внедрения ФОП ДО в региональное образовательное пространство»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Совершенствование профессиональной компетенции руководящих работников дошкольного образования в области реализации обновленного содержания дошкольного образования.

Категория обучающихся: руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

| № п/п               | Наименование модулей и разделов   | Всего, час | В том числе по видам занятий |                      | Из них дистанционно | Форма контроля              |
|---------------------|---|------------|------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|
|                     |   |            | Лекции                       | Практические занятия |                     |                             |
| Инвариантный модуль |   |            |                              |                      |                     |                             |
| 1.                  | Раздел 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации             | 24         |                              | 24                   | 24                  |                             |
| 2.                  | Промежуточная аттестация:   |            |                              |                      |                     |                             |
| 3.                  | <b>Всего:</b>   | <b>24</b>  |                              | <b>24</b>            | <b>24</b>           | Тест                        |
| Вариативный модуль  |   |            |                              |                      |                     |                             |
| 4.                  | Раздел 2. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации | 24         | 16                           | 8                    |                     | Определяется организацией   |
| 5.                  | Раздел 3. Управление качеством образования.   | 16         | 8                            | 8                    |                     | Определяется организацией   |
|                     | <b>Итоговая аттестация:</b>   | <b>8</b>   |                              | <b>8</b>             |                     | Определяется самостоятельно |
|                     | <b>Итого:</b>   | <b>72</b>  | <b>24</b>                    | <b>48</b>            | <b>24</b>           |                             |

Заведующий кафедрой ДО

Г.А. Святоха

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Эффективные практики внедрения ФОП ДО в региональное образовательное пространство»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ПК: Совершенствование профессиональной компетенции руководящих работников дошкольного образования в области реализации обновленного содержания дошкольного образования.

Категория обучающихся: руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов.

| № п/п                         | Наименование модулей, разделов и тем   | Всего, час. | В том числе: |                      | Из них дистанционно | Форма контроля |
|-------------------------------|--|-------------|--------------|----------------------|---------------------|----------------|
|                               |  |             | Лекции       | Практические занятия |                     |                |
| Инвариантный модуль (24 часа) |  |             |              |                      |                     |                |
| 1                             | Раздел 1. Государственная и региональная политика в сфере дошкольного образования.                                     | 24          |              | 24                   | 24                  |                |
| 1.1.                          | Тема. Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Условия эффективной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.                  | 16          |              | 16                   | 16                  |                |
| 1.2.                          | Тема. Сотрудничество с родителями (законными представителями) как залог качества реализации образовательного процесса. | 8           |              | 8                    | 8                   |                |
|                               | Промежуточная аттестация   |             |              |                      |                     |                |
|                               | Всего:   | 24          |              | 24                   | 24                  | тест           |
| Вариативный модуль (40 часов) |  |             |              |                      |                     |                |
| 2                             | Раздел 2. Нормативно-правовое и организационное-   | 24          | 16           | 8                    |                     |                |

|                     |  |           |           |           |           |              |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|                     | <b>методическое обеспечение деятельности дошкольной</b>  |           |           |           |           |              |
| 2.1                 | Тема. Развитие индивидуальной инфраструктуры ДОО: кадровые ресурсы, материально-техническое оснащение, информационно-методическое обеспечение. | 16        | 10        | 6         |           |              |
| 2.2                 | Тема. Федеральная рабочая программа воспитания, как часть содержания образовательной программы.  | 8         | 6         | 2         |           |              |
| 3.                  | <b>Раздел 3. Управление качеством образования.</b>   | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |           |              |
| 3.1.                | Тема. ВСОКО – как объективный инструмент оценки качества дошкольного образования в ДОО.  | 10        | 6         | 4         |           |              |
| 3.2                 | Тема. Программа развития – как инструмент реализации приоритетов образовательной политики ДО.  | 6         | 2         | 4         |           |              |
| Итоговая аттестация |  | <b>8</b>  |           | <b>8</b>  |           | <b>зачет</b> |
| <b>Итого</b>        |  | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>24</b> |              |

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный план формируется по мере комплектования группы слушателей ДПП ПК.

### 2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики внедрения ФОП ДО в региональное образовательное пространство»

#### Инвариантный модуль

**Раздел 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации (24 часа.).**

**Тема 1.1. Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Условия эффективной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО (практическое занятие - 16 часов).**

Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и

технологий дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическая основа ФОП ДО, назначение, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации.

Обязательная и вариативная части ФОП ДО, особенности планируемых образовательных результатов. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного). ФГОС ДО и ФОП ДО как основа самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования (Анализ образовательной программы организации).

**Тема 1.2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) как залог качества реализации образовательного процесса. (практическое занятие - 8 часов).**

Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Меры государственной поддержки семьи. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи. Понятие просветительская деятельность, задачи просвещения родителей в ДОО. Отбор содержания просвещения на основе выявления запросов родителей. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация. Дистанционные формы информационно-просветительской работы с современными родителями.

### **Вариативный модуль**

**Раздел 2. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации. (лекции – 16 часов, практические занятия – 8 час.).**

**Тема. Развитие индивидуальной инфраструктуры ДОО: кадровые ресурсы, материально-техническое оснащение, информационно-методическое обеспечение. (лекции – 10 час., практические занятия -6 час.).**

Сущностные характеристики инфраструктуры ДОО. Развивающая предметно -пространственная среда (далее- РППС) как часть образовательной среды ДОО и фактор реализации образовательного потенциала ДОО. Особенности организации РППС ДОО. Требования к РППС ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с

ФГОС ДО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС.

Требования, предъявляемые к материально-техническим ресурсам реализации ФОП ДО. Принципы отбора и комплектации методических материалов и средств обучения и воспитания. Оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Практическое занятие (8 ч.). Изучение учебно-методических материалов по теме, Составление инфраструктурного листа ДОО. Выполняется как практическая работа (разработать характеристику существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО (на выбор слушателя). Составить перечень методических пособий и средств обучения (для выбранной категории воспитанников).

**Тема. Федеральная рабочая программа воспитания, как часть содержания образовательной программы. (лекции – 6 часа, практические занятия – 2 часа).**

Содержание, цели и задачи рабочей программы воспитания. Направления воспитания, базовые ценности. Воспитательные события. Интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Культурные практики как средство реализации воспитательных задач. Уклад. Воспитывающая среда. Социокультурный контекст реализации воспитательных задач в ДОО. Общности образовательной организации. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Практическое занятие (4ч): проанализировать уклад образовательной организации по выбору слушателей. Сделать обзор лучших традиций составляющих уклада корпоративного взаимодействия в педагогическом сообществе.

**Раздел 3. Управление качеством образования. (лекции – 8 час., практические занятия -8 час.).**

**Тема. ВСОКО – как объективный инструмент оценки качества дошкольного образования в ДОО (лекции – 2 часа, практическое занятие – 6 часов).**

Лекция. Нормативная правовая регламентация объективного оценивания. Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО. Процедуры внутренней оценки и ее взаимосвязь с региональным инструментарием по оценке качества дошкольного образования (РСМК ДО). Обеспечение объективности внутренней оценки. Критерии объективности. Особенности оценки взаимодействия с родителями (законными представителями). Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Практическое занятие. Разработка чек-листа основных индикаторов качества дошкольного образования. Разработка чек-листа рисков необъективности внутреннего оценивания». Выполнение практической работы

«Разработка управленческих решений, направленных на устранение выявленных дефицитов по областям качества)

**Тема. Программа развития – как инструмент реализации приоритетов образовательной политики ДО** (лекции – 2 часа, практическое занятие – 6 часов).

Лекция. Направления развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с основными стратегическими задачами развития образования, Национальным проектом «Образование», мотивирующим мониторингом. Определение целевых показателей развития ОО. Подходы к разработке программы развития ОО на основе проектного подхода. Организация инновационной деятельности в ОО.

Практическое занятие. Разработка чек-листа соответствия локальных и распорядительных актов ОО требованиям законодательства; алгоритм организации работы по разработке программы развития ОО). Составление алгоритма разработки программы развития ОО.

### **3. Материалы контроля качества освоения программы**

#### **Оценка качества освоения программы**

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством промежуточной и итоговой аттестации.

#### **3.1. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме теста, позволяющего оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

Раздел программы: Инвариантный модуль 1.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 8 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 8 баллов. Максимальное количество баллов - 8.

Критерии оценивания:

тест выполнен успешно, если 70% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

*1. Какая учебно-методическая документация входит в состав Федеральной образовательной программы (выберите несколько вариантов ответов)*

- а) федеральная рабочая программа воспитания*
- б) примерный режим и распорядок дня дошкольных групп*
- в) федеральный календарный план воспитательной работы*
- г) иные компоненты*

*2. Укажите формы коррекционно-развивающей работы (выберите несколько вариантов ответов)*

- а) индивидуальные*

- б) парные
  - в) групповые
  - г) одиночные
3. *Определите задачи Психолого-педагогического консилиума (выберите несколько вариантов ответов)*
- а) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
  - б) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
  - в) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
  - г) контроль за выполнением рекомендаций ППК
4. *Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОО?*

- а. Территориальными органами управления образования
- б. Родителями
- с. Министерством образования и науки РФ
- д. Заведующим
- е. Дошкольной образовательной организацией**

5. *Соотнесите базовые ценности с направлением воспитания, определите верное совпадение:*

|                              |  |
|------------------------------|--|
| патриотическое               | Жизнь, милосердие, добро               |
| Духовно-нравственное         | Родина, природа                        |
| Физическое и оздоровительное | Человек, сотрудничество, дружба, семья |
| Социальное                   | Культура, красота                      |
| Эстетическое                 | познание                               |
| Трудовое                     | Жизнь, здоровье                        |
| Познавательное               | труд                                   |

6. *Рекомендованный объем обязательной части Программы составляет:*
- а. Не менее 50%
  - б. Не менее 60%**
  - с. Не менее 80%

7. *В какой из разделов Программы включена федеральная рабочая программа воспитания?*
- а. содержательный
  - б. целевой

с. организационный

8. К какой группе относится данное условие реализации Программы:

1) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

а) Кадровые

б) Материально-технические

с) **Психолого-педагогические**

д) Финансовые

е) Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Вариативный модуль. 2.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 5 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

Критерии оценивания:

тест выполнен успешно, если 70% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

1. Цели и задачи Образовательной программы ДОО соответствуют:

(выберите вариант ответа)

а) **ФОП ДО;**

б) **ФГОС ДО;**

в) **иные компоненты**

2. Укажите формы педагогической диагностики (выберите вариант ответа)

а) наблюдение;

б) анализ продуктов детской деятельности;

в) беседа;

г) **все, выше перечисленные.**

3. Определите задачи педагогической диагностики – (выберите несколько вариантов ответов)

а) **получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка;**

б) **получения информации о готовности ребенка перейти в следующую возрастную группу;**

в) **выявить индивидуальную динамику развития ребенка;**

г) **контроль за уровнем развития ребенка.**

4. Федеральная образовательная программа призвана:

а) отменить все парциальные программы;

б) **объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-правственных и социокультурных ценностей;**

в) **иные компоненты.**

4. Какие задачи ставит перед собой педагог в дошкольном образовании?

*(выберите вариант ответа)*

- а) трансляция знаний от педагога детям, привлечение детей к обучению и воспитанию;
- б) привлечение детей к выполнению запланированных заданий и воспитательных событий;
- в) **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- г) все, выше перечисленные.

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам прохождения итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для прохождения зачета слушателем самостоятельно выбирается для разработки и публичной защиты одна из предлагаемых направлений управленческих разработок.

#### **Направления управленческих разработок**

1. Модель организации уклада воспитательного процесса в ДОО.
  2. Разработка показателей ВСОКО в дошкольной образовательной организации.
  3. Модель программы развития.
  4. Стратегия развития ДОО в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.
- Аттестованным считается слушатель, демонстрирующий полученные знания и навыки на практике, справившийся самостоятельно с управленческой разработкой и представивший ее на публичной защите.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва, обладающие профессиональными компетенциями, а также опытные практики - руководители и заместители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

#### 4.2. Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо компьютерное оборудование (офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет. Программа реализуется на платформе дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края (<https://do.iro23.ru>), где размещены лекционные и практические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также форумы и оценочные материалы согласно представленной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

#### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: включает занятия, ориентированные на решение актуальных проблем в проектировании и реализации деятельности дошкольной образовательной организации.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы. Для успешного обеспечения реализации программы необходимыми учебно-методическими ресурсами необходимо соблюдение материально-технических условий реализации программы.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным. Помимо традиционных форм обучения (лекций и практик) используются on-line и off-line консультации, общение на форуме.

Лекции в основном содержат базовые положения тематики курсов, которые затем подробно разбираются на практических занятиях. Очно лекции преподаются с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков управленческой деятельности. В очном обучении акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: работа в малых группах, тренинги, проектирование. На практических занятиях происходит обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения их на практике. В дистанционном модуле практические занятия осуществляются в виде самостоятельных исследований по определенной теме, согласно заданиям.

Практикум – вид самостоятельной работы, направленный на практическое усвоение основных положений определенной темы курса, предполагающий отработку на упражнениях определенных практических навыков.

#### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru)
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации ([pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru))
13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338>

## 5. Список литературы\*

### Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. — Текст:непосредственный.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный

\* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

#### Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. —Текст: электронный / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т.В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. - 186с. — Текст: непосредственный.
3. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. — Текст: непосредственный / О.Л. Зверева. Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - С. 64-69.
4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
5. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014 г. - №6 – С. 56-60.
6. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников. — Текст: непосредственный / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. - 2019. - № 1-2(88).— С.116-118
7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Бакалавр. Академический курс).

– Режим доступа:

<http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>,  
8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс).  
– Режим доступа:

<http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>  
9. Шнейдер, Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд, испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515895>,  
<https://urait.ru/book/cover/53AD1432-8658-4EDD-90BC-7877F2762BE4>

### **Электронные обучающие материалы**

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL : <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL : <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт.- URL: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный.