



# **Система профилактики учебной неуспешности в малокомплектной школе**

**Заместитель директора по  
УВР МКОУ ООШ №39**

**Игнатьева Татьяна  
Юрьевна**



Школа основана в станице Эриванской в 1867 году. За время своего существования она прошла сложный путь от церковно-приходской школы и двухклассного училища до муниципальной основной общеобразовательной школы.

В современном юридическом статусе школа была зарегистрирована 13 ноября 1995 года как МБОУ ООШ № 39.

В 2008 учебном году МБОУ ООШ № 39 был присвоен статус «Казачья школа».

25 января 2019 года состоялось открытие мемориальной доски Виктору Афанасьевичу Козлову, Герою Советского Союза, атаману первого районного казачьего общества, школе было присвоено его имя.



ГОД ЕДИНСТВА  
НАРОДОВ РОССИИ





# По состоянию на 1 марта 2026 года в станице Эриванской Абинского района Краснодарского края проживает 668 человек





# Роль школы в станице



1. Образовательный центр

2. Культурный и общественный центр

3. Социальная функция

4. Центр дополнительного образования и развития



# Контингент обучающихся



В нашей школе  
39 обучающихся.  
НОО-16 обучающихся  
ООО-23 обучающихся





# Педагогический состав



Директор  
(география)

Зам.директора по  
УВР  
(русский язык,  
литература)

Зам.директора  
по ВР  
(Труд  
(технология),  
музыка, ИЗО)

Учитель  
(геометрия,  
химия,  
биология)

Учитель  
(алгебра,  
информатика,  
вероятность и  
статистика)

Учитель  
(физика)

Учитель  
(история,  
обществознание)

Учитель  
(физическая культура,  
ОБЗР)

Учитель  
начальных  
классов  
(класс-  
комплект)

Учитель  
начальных  
классов  
(класс-  
комплект)



# МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ



## Первичная профилактика

Все обучающиеся

Применение эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование комфортной и безопасной среды.

## Вторичная профилактика

Дети «группы риска» по развитию учебной не успешности

Выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и оказание им помощи в преодолении учебной не успешности. Осуществление комплексной диагностики причин не успеваемости школьников

## Третичная профилактика

Низкомотивированные и слабоуспевающие обучающиеся

Комплексная, адресная, системная работа по коррекции имеющихся учебных проблем ребенка различными специалистами



# Условия преодоления учебной неуспешности обучающихся



- Применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Оказание адресной помощи низкомотивированным к обучению школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность
- Выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ и осуществление педагогической поддержки в преодолении учебной неуспешности исходя из выявленных причин
- Использование ресурсов внутриорганизационного обучения для преодоления выявленных затруднений учителей как субъектов профилактики
- Формирование комфортной и безопасной среды для предупреждения развития учебной неуспешности



# Позитивный опыт направленный на преодоление учебной неуспешности обучающихся



1. Создание ситуации успеха для обучающегося во внеклассной деятельности и его экстраполяция в учебный процесс.
2. Реализация технологии сотрудничества во взаимодействии с низкомотивированными к обучению школьниками.
3. Использование педагогами современных методов в своей профессиональной деятельности.
4. Предоставление детям автономии в действиях и наделение обучающихся ответственностью.
5. Установление прочной связи образования с жизнью.
6. Обучение детей рефлексии.
7. Применение демократического стиля поведения в общении со «сложными» контингентами обучающихся.





# Создание ситуации успеха для обучающегося во внеклассной деятельности и его экстраполяция в учебный процесс





# Реализация технологии сотрудничества во взаимодействии с низкомотивированными к обучению школьниками



*Система наставничества*

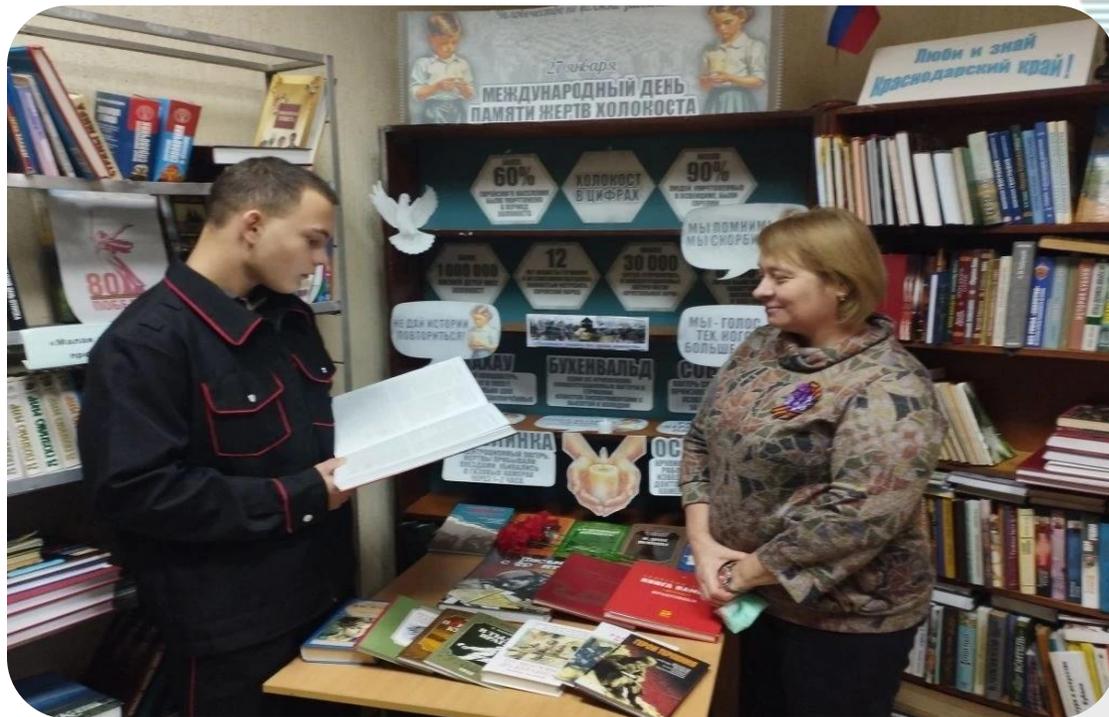
*Вовлечение в социально-значимую деятельность*



# Использование педагогами современных привлекательных методов в своей профессиональной деятельности



# Предоставление детям автономии в действиях и наделение обучающихся ответственностью





## Установление прочной связи образования с жизнью



# Обучение детей рефлексии





# Применение демократического стиля поведения в общении со «СЛОЖНЫМИ» контингентами обучающихся





В результате целенаправленной работы по обозначенным направлениям школе удалось выйти из статуса ШНОР.

Усилия коллектива и учащихся показали положительную динамику: в прошлом учебном году были показаны достойные результаты на всероссийских проверочных работах (ВПР) и государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ГИА-9).