



проект бережливого управления

*«Оптимизация процесса взаимодействия учителя -
логопеда с воспитателями при реализации
индивидуальной коррекционной работы с
обучающимися с ТНР в группе компенсирующей
направленности»*

Руководитель лин-проекта:
Камерер Л.В.





ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Для эффективной индивидуально - ориентированной коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР, с учетом их речевого развития и в соответствии с рекомендациями ПМПК, важным является тесное взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности.

Совместная деятельность направлена на достижение следующих ключевых целей:

- ✓ Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- ✓ Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- ✓ Закрепление и автоматизация поставленных логопедом звуков.
- ✓ Работа над правильной слоговой структурой слова и его звуконаполняемостью.
- ✓ Закрепление, уточнение и активизация лексического материала по изучаемой теме.
- ✓ Закрепление сформированных логопедом грамматических категорий.
- ✓ Формирование диалогической и монологической форм связной речи.
- ✓ Закрепление навыков звуко - слогового анализа и синтеза.
- ✓ Подготовка детей к письму и формирование графических навыков. Их
- ✓ Развитие памяти, внимания и мышления.

Еженедельно учитель - логопед знакомит обучающихся с новым звуком, буквой и лексической темой.

Задача воспитателя — закрепить этот материал, прорабатывая на его основе лексико-грамматический строй речи, фонематические представления, а также навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

Для этого использовалась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

Однако, заполнение тетради вручную, необходимость постоянного обращения к обширной методической литературе, подготовка наглядного и раздаточного материала, а также проверка выполненных заданий требовали значительных временных затрат. Это существенно сокращало время, которое могло быть уделено индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

В целях оптимизации рабочего процесса и устранения проблемы потери времени на передачу информации в письменном виде, нами были разработаны и внедрены следующие решения: созданы систематизированные картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики, динамических пауз, речевых игр по темам, а также карточек для автоматизации поставленных звуков. Кроме того, для визуализации заданий воспитателю, мониторинга уровня освоения обучающимися с ТНР программного материала и контроля выполнения коррекционно - развивающих задач, поставленных учителем - логопедом, было решено использовать канбан - доску.



Приказ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

ПРИКАЗ

от 01.12.2025 № 130/1
ст-ца Старовеличковская

О реализации проекта с применением технологий бережливого управления в ДОУ

В целях реализации проектов с применением технологий бережливого управления в системе образования Калининского района Краснодарского края в МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской п р и к а з ы в а ю:

Приступить к реализации проекта «Оптимизация процесса взаимодействия учителя логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности» с применением технологий бережливого управления (далее Проект) с «01» декабря 2025 года по «27» февраля 2026 года.

1. Назначить руководителем проекта: Камерер Ларису Витальевну, учителя-логопеда МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской.

2. Создать рабочую группу по реализации проекта в следующем составе:

- Молородова Оксана Францевна - воспитатель
- Удалова Ирина Олеговна — воспитатель;
- Слипченко Елена Михайловна — воспитатель;
- Матюшенко Людмила Николаевна — воспитатель;
- Миненко Галина Викторовна – музыкальный руководитель.

3. Руководителю проекта составлять мониторинг о ходе реализации проекта, согласно «Дорожной карты» по внедрению бережливого управления в ДОУ.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ – д/с №8
ст. Старовеличковской



С.И. Беспальченко





ПАСПОРТ ПРОЕКТА



МБДОУ – д/с №8 ст. Старовеличковской

Паспорт проекта: «*Оптимизация процесса взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности*»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик проекта: *заведующий МБДОУ - д/с №8 ст. Старовеличковской*
С. И. Беспальченко

Периметр проекта: *МБДОУ - д/с №8 ст. Старовеличковской*
Границы процесса:
Начало - *от момента поступления задания от учителя – логопед для проведения индивидуальной работы с детьми с ОВЗ*
Окончание – *до получения обратной связи о выполнении задания воспитателем с детьми групп компенсирующей направленности*

Владелец процесса: *заведующий МБДОУ - д/с №8 ст. Старовеличковской*
С. И. Беспальченко

Руководитель проекта: *Камерер Лариса Витальевна – учитель - логопед*
Команда проекта: *Молородов О.Ф. - воспитатель; Удалова И.О. - воспитатель; Матюшенко Л.Н. - воспитатель; Миненко Г.В. – музыкальный руководитель.*

2. Обоснование выбора

1. Ключевой риск— отсутствие системного взаимодействия между специалистами (дублирование усилий или пробелы в коррекционном процессе).
2. Необходимость поиска рациональных методов и средств совершенствования процесса взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями.
3. Разрозненность подходов к закреплению речевых навыков вне логопедических занятий.
4. Нехватка чётких алгоритмов передачи информации между учителем-логопедом и воспитателями.
5. Недостаточная методическая оснащённость воспитателей для поддержки коррекционной работы.
6. Низкая вовлеченность воспитателей в коррекционный процесс из-за нехватки времени/знаний.

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели, ед. измерения	Текущий показатель (на начало проекта)	Целевой показатель (на окончание проекта)	Ожидаемая эффективность, % (+/-)
1. Сокращение времени на заполнение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей старше – подготовительной групп компенсирующей направленности (мин.)	25	10	Сокращение в среднем в 2 раза
2. Сокращение времени подбора развивающего материала для коррекционной деятельности с обучающимися с ТНР (мин.)	35	5	Сокращение в среднем в 7 раз
3.Повышение уровня вовлеченности педагогических работников ДОУ в процесс выполнения задний и рекомендаций учителя – логопеда (%)	45%	95%	на 50%

Эффекты:

1. Снизится время протекания процесса взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей при реализации индивидуальной корректирующей работ обучающихся с ТНР старше – подготовительной групп компенсирующей направленности.
2. Рост профессиональной компетентности воспитателей в области коррекционной педагогики;
3. Стандартизация подходов к работе с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности;
4. Создание базы практико-ориентированных материалов для специалистов ДОУ
5. Создание целостной системы поддержки речевого развития детей, объединяющей усилия всех специалистов группы

4.Ключевые события проекта

- Старт проекта — с 01.12.2025 г. по 12.12.2025 г.
- Диагностика и целевое состояние: с 15.12.2025 г. по 30.01.2026 г.
- Анализ текущей ситуации, картирование процесса: с 15.12.2025 г. по 26.12.2025 г.
 - Разработка карты текущего состояния процесса: с 12.01.2026 г. по 16. 01.2026 г.,
 - Разработка карты целевого состояния процесса: с 19.01.2026 г. по 23.01.2026 г. ,
 - Выявление проблем, формирование предложений по их улучшению, оценка рисков реализации, формирование плана мероприятий: с 26.01.2026 г. по 30.01.20265 г.,
- Проведение промежуточного совещания — 30.01.2026 г.
- Внедрение мероприятий по улучшению показателей эффективности: с 02.02.2026г. по 06.02.2026 г.
- Мониторинг устойчивости: с 09.02.2026 г. по 27.02.2026 г.
- Закрытие проекта — 27.02.2026 г.



КОМАНДА ПРОЕКТА



**Молородов Оксана
Францевна
воспитатель**



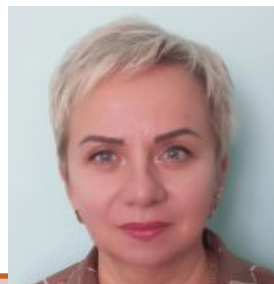
**Руководитель
проекта
Камерер
Лариса Витальевна
учитель - логопед**



**Удалова
Ирина Олеговна,
воспитатель**



**Миненко
Галин Викторовна,
муз. руководитель**



**Матюшенко
Людмила Николаевна,
воспитатель**





КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

Дата картирования: с 12.01.2025 по 16.01.2025 г.
 Время протекания процесса (ВВП): 125 мин
 Среднее количество воспитанников – 12 человек



ПЕРЕЧЕНЬ ПОТЕРЬ/ПРОБЛЕМ

1. Временные затраты на заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы компенсирующей направленности

2. Временные затраты на поиск дидактического материала

3. Временные затраты на передачу информации от учителя-логопеда к воспитателю группы

4. Отсутствие систематизации раздаточного материала для коррекционной деятельности с обучающимися с ТНР.

5. Трата времени в ходе заполнения листа контроля выполнения задания воспитателем

6. Трата времени на индивидуальную проверку учителем-логопедом качества выполнения заданий воспитателем с обучающимися с ТНР и заполнение листа контроля



КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

Дата картирования: с 12.01.2025 по 16.01.2025 г.
Время протекания процесса (ВВП): 125 мин
Среднее количество воспитанников – 12 человек



ПЕРЕЧЕНЬ ПОТЕРЬ/ПРОБЛЕМ

- неструктурированный обмен информацией;
- отсутствие единых форм фиксации результатов;
- избыточное время на поиск материалов и данных;
- дублирование некоторых упражнений и заданий;
- недостаточный контроль за закреплением навыков в течение дня.





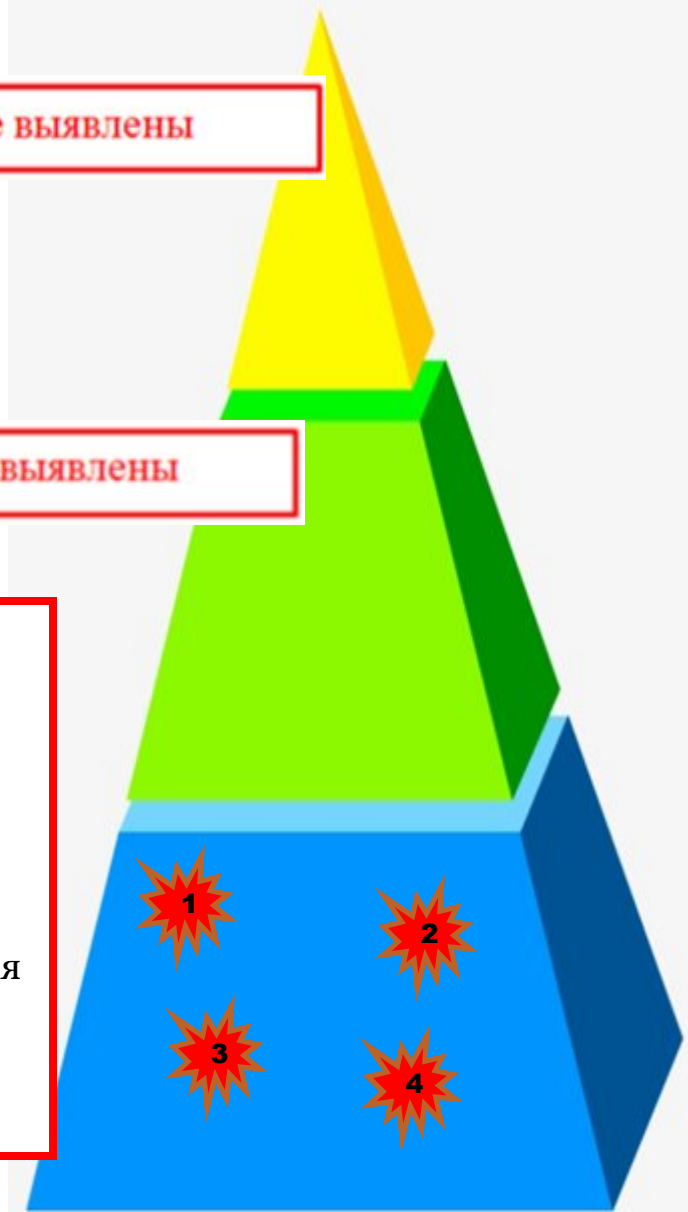
ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

Федеральный уровень – не выявлены

Региональный уровень – не выявлены

Уровень ДОУ

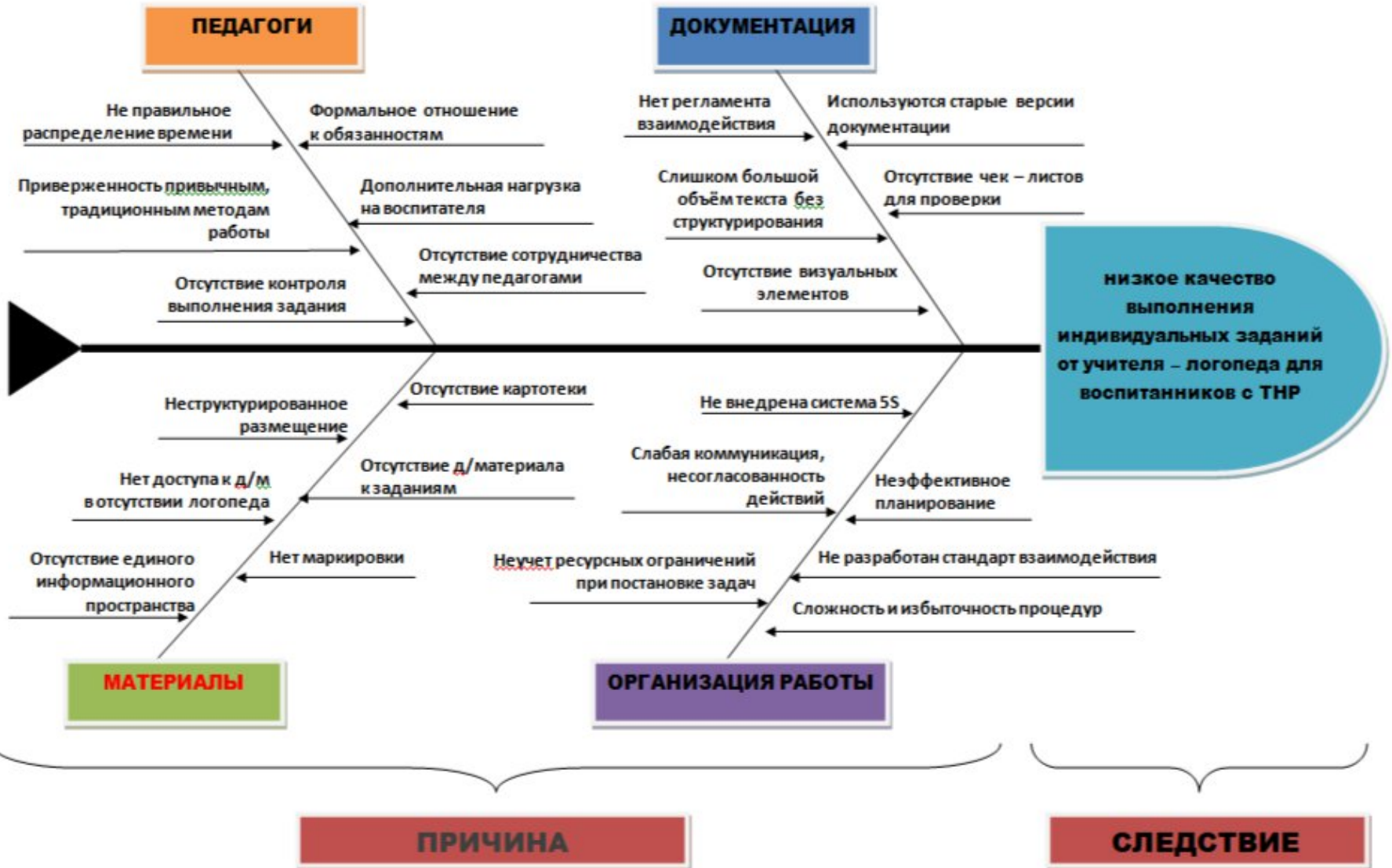
1. Временные затраты на лишние движения в ходе передачи задания воспитателям
2. Временные затраты на лишние движения в поиске дидактического материала в картотеке
3. Временные затраты на лишние движения в ходе заполнения листа контроля
4. Большие временные затраты на процесс взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с ТНР





ИНСТРУМЕНТЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

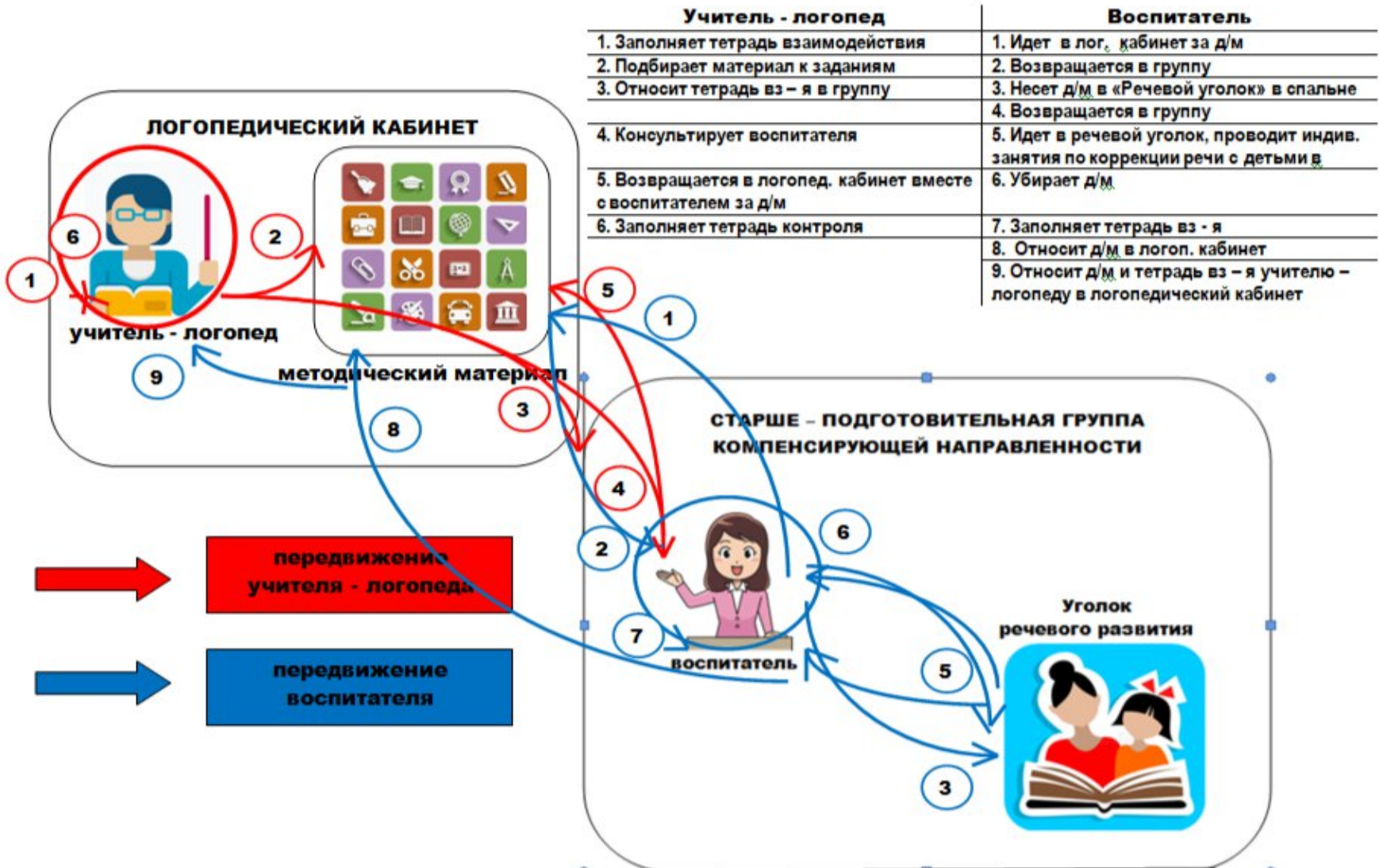
Диаграмма Исикавы





ИНСТРУМЕНТЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Диаграмма «Спагетти»





ИНСТРУМЕНТЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Метод «5 почему»





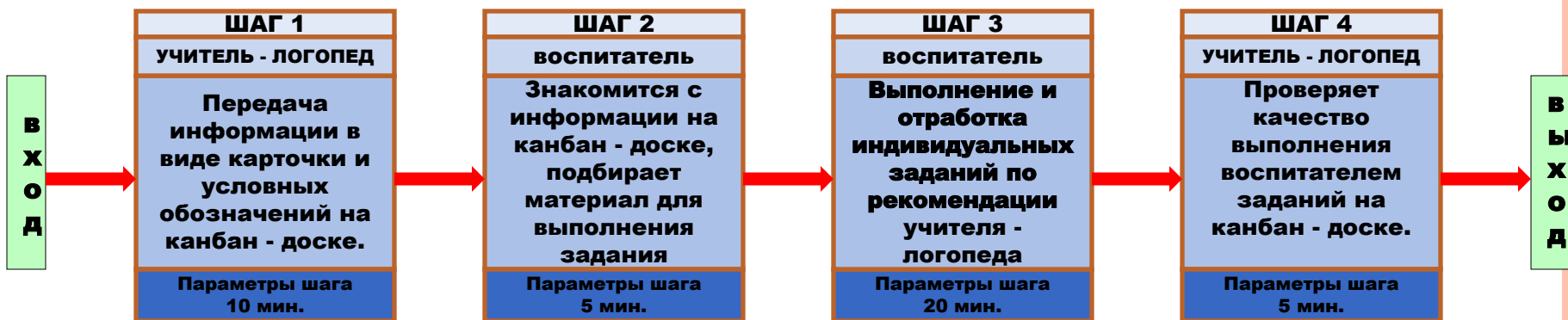
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

ПРОБЛЕМА	КОРЕННАЯ ПРИЧИНА	СПОСОБ РЕШЕНИЯ
<p>1. Потеря времени на передачу информации от учителя - логопеда к воспитателю.</p>	<p>Отсутствие визуализации текущих задач, их перемещения от постановки до выполнения при организации процесса взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя</p>	<p>Использование канбан - доски для организации гибкого процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя</p>
<p>2. Отсутствие систематизации коррекционного материала.</p>	<p>Отсутствие визуализации картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР</p>	<p>Визуализация картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы</p>
<p>3. Увеличение временных затрат на чтение рукописного текста.</p>	<p>Отсутствие электронной картотеки с банком логопедических задании.</p>	<p>Формирование электронной лого – картотеки в группе.</p>
<p>4. Трата времени на индивидуальную проверку учителем-логопедом качества выполнения заданий воспитателем с обучающимся с ТНР.</p>	<p>Отсутствие единой системы оценки уровня освоения обучающимся с ТНР коррекционно-образовательных задач</p>	<p>Использование условных обозначений, характеризующих уровень освоения программного материала</p>
<p>5. Большие временные затраты на процесс взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР</p>	<p>Отсутствие стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР</p>	<p>Создание стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности</p>



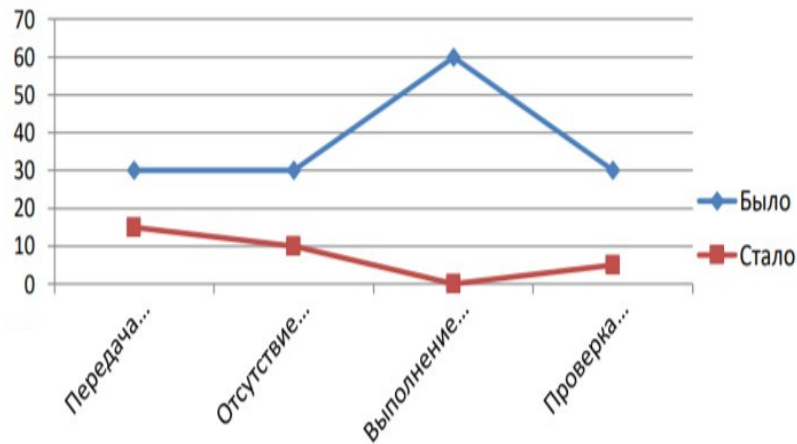
КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

Дата картирования: **с 12.01.2025 по 16.01.2025 г.**
 Время протекания процесса (ВВП): **40 мин**
 Среднее количество воспитанников – **12 человек**



ДО и ПОСЛЕ оптимизации

	Количество шагов	Время протекания
Текущее состояние	10	125 мин
Целевое состояние	4	40 мин





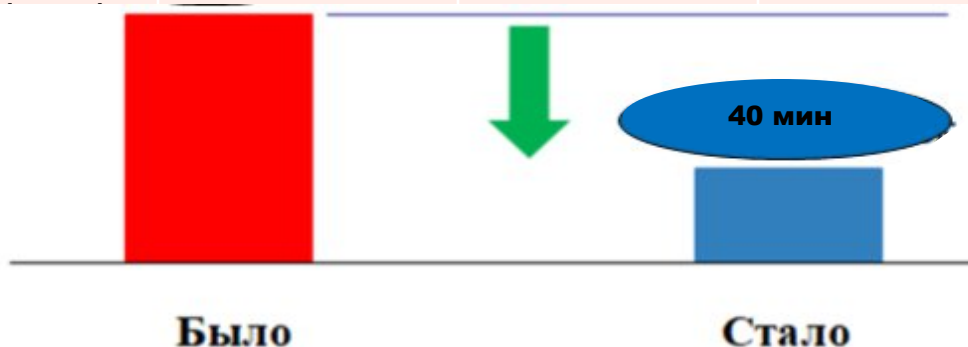
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятие	Документ	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Старт проекта. Назначение ответственного. Создание рабочей группы	Приказ	01.12.25-12.12.25	Заведующий	Внедрение бережливых технологий в деятельность группы компенсирующей направленности
2	Установочное заседание рабочей группы	Протокол	15.12.25	Ответственный Рабочая группа	Изучение проблемы потери времени при взаимодействии учителя – логопеда с воспитателем
3	Разработка паспорта проекта	Паспорт проекта	16.12.25 - 26.12.25	Ответственный Рабочая группа	Обоснование выбора, определение целей и задач, составление поэтапного плана ключевых событий проекта.
4	Картирование процесса	Карта текущего состояния процесса	12.01.26 – 16.01.26	Ответственный Рабочая группа	Анализ проблем (ежей) при проведении процесса
5	Построение пирамиды проблем	Пирамида проблем	19.01.26 – 20.01.26	Ответственный Рабочая группа	Ранжирование выявленных в процессе работы проблем в зависимости от уровня, на котором находится их решение
6	Графическое построение диаграмм, направленных на анализ проблем и оптимизацию процессов	Метод 5 «Почему» Диаграмма «Спагетти» Диаграмма Исикавы	21.01.26 22.01.26 23.01.26	Ответственный Рабочая группа	Повышение компетентности педагогических работников в области применения инструментов бережливых технологий
7	Разработка плана мероприятий по улучшению процесса		26.01.26 - 30.01.26	Ответственный Рабочая группа	Структурированный план действий
8	Картирование процесса	Карта целевого состояния процесса	19.01.26 - 23.01.26	Ответственный Рабочая группа	Визуализированная модель оптимизированного процесса, чёткое понимание разрыва между текущим и целевым состоянием процесса
9	Заседание рабочей группы по подведению итогов реализации проекта	Протокол Аналитическая справка по результатам достижения по целевым показателям	30.01.26	Ответственный Рабочая группа	Комплексная оценка результатов проекта, выявление успехов и лучших практик
10	Закрепление эффекта улучшений. Закрытие проекта	Приказ	09.02.26 - 27.02.26	Заведующий Ответственный Рабочая группа	Стандартизация процесса передачи информации от учителя – логопеда к воспитателю



ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Наименование цели (ед. измер.)	Текущий показатель	Целевой показатель	Полученный эффект
Сокращение времени при передаче информации от учителя – логопеда к воспитателю с помощью канбан - доски (мин.)	Письменное заполнение тетради взаимодействия	Оформлена канбан – доска	Сокращено время передачи информации на 45 минут
Отсутствие систематизации коррекционного материала	Картотека отсутствует	Создана картотека	Устранены временные затраты на подбор коррекционного материала
Разработка алгоритма процесса взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем	Алгоритм отсутствует	Разработан стандарт	Стандартизация процесса передачи информации от учителя-логопеда к воспитателю.
Сокращение времени протекания процесс	125 мин	40 мин	Сокращение времени процесса в раза





ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:

БЫЛО:	СТАЛО:
ВПП (время протекания процесса):	ВПП (время протекания процесса):
125 мин	40 мин

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ
или других ресурсов:

1 час 25 мин (68%)

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ:

- ✓ Систематизации коррекционного материала (разработка картотек) для оптимизации нужной информации;
- ✓ Использование канбан – доски для отслеживания процесса выполнения поставленных задач;
- ✓ Использование условных обозначений, характеризующих уровень освоения обучающимися с ТНР коррекционных задач;
- ✓ Стандартизация ежедневных операций учителя - логопеда и воспитателя.



СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

СТАНДАРТ

ВЗАИМОСВЯЗИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР



Канбан-доска

Сделать	В работе	Готово
<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

Учитель-логопед
выставляет задание для
воспитателя в работе с
детьми на канбан-доске, в
виде условных
обозначений



Воспитатель, в соответствии
с условными обозначениями,
указанными напротив
фамилии ребенка на канбан-
доске, выбирает карточки –
задания, используя
картотеку



Проверка учителем -
логопедом выполнения
задания воспитателем в
работе с детьми
логопедической группы



Канбан-доска

Сделать	В работе	Готово
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Воспитатель, использует
условные обозначения на
канбан-доске для отчета
по проделанной работе с
детьми



Воспитатель отрабатывает
с ребенком
коррекционное
индивидуальное задание,
которое обозначил
учитель - логопед



СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

Чек - листы

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я

Чек-лист для родителей
"Ежедневные шаги для развития ребенка"

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Каждый день читаем вместе (хотя бы 10 минут)
- Повторяем новые слова из сказки или рассказа
- Составляем короткие рассказы по картинкам
- Играем в словесные игры

МЕЛКАЯ МОТОРИКА И ТВОРЧЕСТВО

- Лепим из пластилина или глины
- Рисуем пальчиками на бумаге
- Собираем конструкции из кубиков (или LEGO)
- Вырезаем ножницами

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

- Ежедневно делаем утреннюю зарядку (3-5 минут)
- Совершаем прогулку пешком не менее 30 минут
- Играем в подвижные игры
- Следим за правильной осанкой за столом

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я

ЧЕК-ЛИСТ
для воспитателей по закреплению речевых навыков

1. Ежедневные упражнения
2. Работа над звукопроизношением
3. Развитие фонематического слуха и восприятия
4. Обогащение и активация словарного запаса
5. Формирование грамматического строя речи
6. Развитие связной речи
7. Использование речевых игр и «логопедических минуток»
8. Взаимодействие с логопедом
9. Создание речевой среды
10. Мониторинг и поддержка