

2026



# Бережливый проект «Совершенствование процесса эвакуации в теплое время года».

*Кочетова Мария Валентиновна,  
Старший воспитатель,  
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»,  
муниципальное образование город-курорт Анапа*

2026

## *Цель бережливого проекта –*

вырастить поколение людей, приученных жить эффективно. применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников



## *Ключевые слова:*

- ✓ Безопасность;
- ✓ Бережливый ребенок;
- ✓ Бережливые технологии, дошкольник;



Словесная игра  
"Пожароопасные  
предметы"



# Этап 1.

## Рассмотрение проблемы

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 3  
Ф.Ф. Нугаева  
«16» Июля 2024г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа															
Паспорт проекта: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ЭВАКУАЦИИ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА»															
<b>1. Вовлеченные лица и рамки проекта</b> Заказчик проекта: заведующий МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» Периметр проекта: это проведение учебной тренировочной эвакуации. Границы процесса: с момента издания приказа заведующего о подготовке и проведении тренировки по эвакуации до издания приказа по итогам проведенной тренировки. Начало проекта: 10.09.2024 Окончание проекта: 01.11.2024 Владелец процесса: Гурулѐва Е.В., заведующий хозяйством, ответственный за пожарную безопасность Руководитель проекта: Шведова С.В., старший воспитатель Команда проекта: Старший воспитатель, Кочетова М.В. Группа инициативных педагогов МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»		<b>2. Обоснование выбора</b> Ключевой риск: 1. Длительный процесс сбора воспитанников для тренировочной эвакуации. 2. Превышение нормативного времени. 3. Тревожность детей при проведении тренировочной эвакуации, отсутствие дисциплины.													
<b>3. Цели и плановый эффект</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование цели, ед. изм.</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> <th>Ожидаемая эффективность, % (+/-)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сокращение времени сбора воспитанников для тренировочной эвакуации.</td> <td>3 мин. 50 сек.</td> <td>1 мин. 55 сек</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Сокращение времени проведения тренировочной эвакуации.</td> <td>7 мин. 34 сек.</td> <td>3 мин. 30 сек.</td> <td>45%</td> </tr> </tbody> </table>		Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	Ожидаемая эффективность, % (+/-)	Сокращение времени сбора воспитанников для тренировочной эвакуации.	3 мин. 50 сек.	1 мин. 55 сек	50%	Сокращение времени проведения тренировочной эвакуации.	7 мин. 34 сек.	3 мин. 30 сек.	45%	<b>4. Ключевые события проекта</b> 1. Старт проекта – 10.09.2024; 2. Диагностика и целевое состояние - с 02.09.2024 по 4.09.2024; - Анализ текущей ситуации: Картирование процесса: с 05.09.2024 по 09.09.2024; Разработка карты текущего состояния процесса: с 09.09.2024 по 10.09.2024; - Разработка карты целевого состояния процесса – с 11.09.2024 по 12.09.2024; - Выявление проблем, разработка плана мероприятий – с 16.09.2024 по 19.09.2024; 26.09.2024 4. Закрепление результатов 5.10.2024; 5. Закрытие проекта –05.10.2024.	
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	Ожидаемая эффективность, % (+/-)												
Сокращение времени сбора воспитанников для тренировочной эвакуации.	3 мин. 50 сек.	1 мин. 55 сек	50%												
Сокращение времени проведения тренировочной эвакуации.	7 мин. 34 сек.	3 мин. 30 сек.	45%												

### Ключевые риски

1. Длительный процесс сбора воспитанников для тренировочной эвакуации.
2. Превышение нормативного времени.
3. Тревожность детей при проведении тренировочной эвакуации, отсутствие дисциплины.

### Цели:

1. Сокращение времени сбора воспитанников для тренировочной эвакуации.
2. Сокращение времени проведения тренировочной эвакуации.

### Эффекты:

- оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;
- исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;
- эффективное использование времени педагогов и воспитанников;
- повышение эмоционального уровня детей и педагогов при проведении режимных моментов в течение дня;
- повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса;
- выработка единых требований воспитателей и родителей;

## Этап 2.

# Картирование текущего состояния

Подготовка детей к учебной тренировочной эвакуации на начало проекта  
Хронометраж основных шагов

1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг	5 шаг	6 шаг	7 шаг	8 шаг
Подготовка к учебной тренировочной эвакуации	Напоминание детям о порядке сбора	Процесс одевания одежды	Построение детей в приемной группы	Спуск по уличной эвакуационной лестнице	Построение к месту сбора	Путь детей от здания к месту сбора	Переключка, доклад руководителю
6 сек.	12 сек.	2 мин. 50 сек.	45 сек.	2 мин. 37 сек.	1 мин. 10 сек.	1 мин. 17 сек.	1 мин. 4 сек.

### Перечень потерь/проблем

- 1 Несогласованность действий воспитателя и детей, ответственных за пожарную эвакуацию
- 2 Длительное время, лишние действия (движения)
- 3 Индивидуальные особенности детей
- 4 Отсутствие визуализации в группах к эвакуационному выходу.
- 5 Риск получения травм

# Этап 3. Анализ потерь и проблем

## Метод «5 Почему?»



# Этап 3.

## Анализ потерь и проблем

### «Пирамида Проблем»

Не все дети правильно реагируют на сигнал об эвакуации

Воспитатель не собрала детей возле себя и не дала четкой команды к действию

Дети пошли в раздевалку переобуваться

Часть детей выходит в основной выход

Дети путаются в открытых дверях

Воспитатель забыла табель

Дети тревожатся от звуков оповещения о пожарной тревоге

Долго строятся на месте сбора

# Этап 3.

## Анализ потерь и проблем

### «Карта целевого состояния»

1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг	5 шаг	6 шаг	7 шаг	8 шаг
Подготовка к учебной тренировочной эвакуации	Напоминание детям о порядке сбора	Процесс одевания одежды	Построение детей в приемной группы	Спуск по уличной эвакуационной лестнице	Построение к месту сбора	Путь детей от здания к месту сбора	Переключка, доклад руководителю
6 сек.	30 сек	<b>X</b>	45 сек.	2мин. 37 сек.	<b>X</b>	1 мин. 17 сек.	1 мин. 4 сек.

#### Решение проблемы

- 1 Проведение индивидуальных бесед с детьми
- 2 Разработка чек-листов последовательности одевания детей
- 3 Размещение наглядного ориентира в группах к эвакуационному выходу
- 4 Смена путей эвакуационного выхода

# **Этап 4.**

## **План мероприятий к проекту**

- 1. Заменить текст голосового сигнала «Учебная тренировка»**
- 2. Разработать алгоритм действия воспитателя при проведении учебной тренировочной эвакуации**
- 3. Разработать правила поведения при учебной тренировке для детей**
- 4. Составить список детей с указанием Ф.И.О. и контактными телефонами родителей на планшете приема детей**
- 5. Сшили повязки на резинках, без задымления надевание масок - отменить**
- 6. Составить список детей с указанием Ф.И.О. и контактными телефонами родителей на планшете приема детей.**
- 7. Сделать ориентир для детей через какие двери надо эвакуироваться**
- 8. Разработать пошаговый чек-лист действий младшего воспитателя при проведении учебной тренировочной эвакуации**
- 9. Разработать алгоритм основных действия для каждого сотрудника при проведении учебной тренировочной**
- 10. Разработать пошаговый алгоритм (чек-лист) действия воспитателя при проведении учебной тренировочной эвакуации**
- 11. Сделать зрительные ориентиры на спортивном участке для каждой группы (место сбора)**
- 12. Провести цикл индивидуальных бесед с тревожными, вновь прибывшими детьми**

# Этап 5. Стандартизация процесса учебной тренировочной эвакуации

Проведение индивидуальных бесед с детьми.



# Использование алгоритма действий воспитателя, помощника воспитателя (чек-листа):

## Алгоритм действий помощника воспитателя при эвакуации

1. Закрывать дверь в буфет



2. Проверить туалетную комнату, закрыть окна



3. Помочь вывести детей из здания. Младший воспитатель идёт последним.



4. Закрывать эвакуационные двери



## Правила поведения при пожаре для детей



1. Подойдите к воспитателю



2. Встать в строй



3. Быстро покинуть помещение



# *Использование зрительного ориентира для детей, указывающий на путь эвакуации*



# Использование алгоритма действий всеми сотрудниками, педагогами каждой группы ДОУ во время учебной тренировочной эвакуации:



## Алгоритм действий завхоза при учебной тренировочной эвакуации

1. Вызов пожарной команды (условно)



2. Оказать помощь в эвакуации детей группы «Колокольчик»



3. Обесточить помещение (условно)

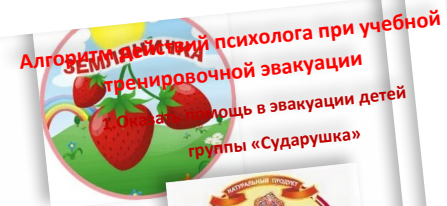


## Алгоритм действий старшего воспитателя при учебной тренировочной эвакуации

1. Включить систему оповещения нажатием кнопки «Пуск системы оповещения о пожаре»



2. Оказать помощь в эвакуации детей группы «Земляничка»



## Алгоритм действий психолога при учебной тренировочной эвакуации

1. Оказать помощь в эвакуации детей группы «Сударушка»



## Алгоритм действий инструктора по физической культуре при учебной тренировочной эвакуации

1. Оказать помощь в эвакуации детей группы «Группа кратковременного пребывания»



## Алгоритм действий заведующего при учебной тренировочной эвакуации

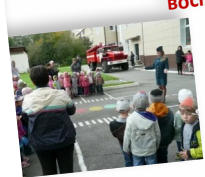
1. Дать команду начать эвакуацию воспитанников



2. Продублировать звонок в пожарную часть



3. Выйти к условному месту сбора эвакуированных воспитанников



## *Этап 6.*

### *Итоги проекта*

***Было:***  
7 минут  
34 секунды



***Стало:***  
7 минут  
34 секунды

#### ***Практический результат:***

*Воспитанники научились действовать, быстрее, более организованнее, не боятся звуков оповещение пожарной тревоги, умеют слушать педагога и помощника воспитателя, во время появления сигнала тревоги не убегают, не прячутся, а действуют по имеющимся алгоритмам.*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

