



**Министерство образования и науки
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 27 02 2026 года

№ 142

г. Краснодар

**О проведении конкурса
муниципальных методических изданий для ШНОР**

В соответствии с Планом работы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2026 год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о конкурсе муниципальных методических изданий для ШНОР (далее – Конкурс) (приложение 1).

1.2. Состав организационного комитета Конкурса (приложение 2).

1.3. Состав экспертной комиссии Конкурса (приложение 3).

2. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Жукова А.И.):

2.1. Провести Конкурс в соответствии с Положением о Конкурсе в 2026 году.

2.2. Довести информацию о проведении Конкурса до сведения руководителей управлений образования, территориальных (муниципальных) методических служб и рекомендовать принять участие в Конкурсе в 2026 году.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию Забашта Е.Г.

4. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе муниципальных методических изданий для ШНОР

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса муниципальных методических изданий для ШНОР (далее – Конкурс), участия в Конкурсе, предоставления конкурсных материалов и критерии их оценивания, определения победителей.

1.2. Учредитель Конкурса Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Институт).

1.3. В конкурсе принимают участие территориальные методические службы (далее – ТМС), общеобразовательные организации (далее – ОО) Краснодарского края.

1.4. Методический продукт, предоставляемый на Конкурс, является результатом деятельности ТМС, ОО по направлению работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее – ШНОР), в формате, соответствующем правилам оформления печатных изданий (приложение 1), готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в образовательной системе Краснодарского края.

2. Цели Конкурса

2.1. Конкурс направлен на выявление и распространение эффективного опыта и лучших методических практик, управленческих решений и педагогических приемов в деятельности ТМС и ОО Краснодарского края в рамках работы со ШНОР.

2.2. Целью Конкурса является повышение статуса и формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагогов и методистов в системе образования, активизация методической деятельности, усиление ее влияния на развитие системы образования Краснодарского края и повышение качества образования.

3. Задачи Конкурса

3.1. Выявление и поддержка творчески работающих ТМС, ОО, методистов и педагогов, изучение и диссеминация опыта их деятельности по преодолению низких образовательных результатов.

3.2. Оценка готовности представленных на Конкурс методических продуктов к системному внедрению в образовательных организациях

Краснодарского края с целью повышения качества образования.

3.3. Формирование регионального банка методических продуктов по работе со ШНОР.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Методический продукт представляется по одному из следующих направлений:

4.1.1. «Методические продукты для ШНОР» – успешные управленческие и педагогические практики в рамках деятельности ШНОР;

4.1.2. «Методические продукты для ТМС» – эффективный опыт по осуществлению методической поддержки ШНОР.

4.2. Методический продукт, направляемый на Конкурс, должен соответствовать одной из следующих тематик:

- Технологии преподавания сложных тем при подготовке к государственной итоговой аттестации/всероссийским проверочным работам.
- Взаимодействие педагогов и администрации с родителями для повышения образовательных результатов.
- Успешные педагогические практики по работе со слабоуспевающими обучающимися.
- Условия существования факторов риска снижения результатов.
- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
- Профилактики учебной неуспешности.
- Организация деятельности тьюторов и наставников в образовательной организации.
- Сетевое взаимодействие между образовательными организациями для повышения качества образования.
- Использование результатов Всероссийских проверочных работ в принятии управленческих решений.
- Возможности сетевого взаимодействия.
- Реализация урока в современной школе.
- Эффективное развитие территориальных методических служб.
- Организация профильного обучения в классах педагогической направленности.
- Формирование педагогических компетенций в современной образовательной организации.
- Преодоление школьной неуспешности.
- Методы повышения учебной мотивации обучающихся.
- Достижение устойчиво стабильных образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.
- Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Повышение вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.
- Улучшение школьного климата как инструмент профилактики

школьной неуспешности.

- Диагностика учебной неуспешности у обучающихся.
- Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и школы.
- Преодоление школьной неуспешности путем повышения объективности результатов оценочных процедур.
- Эффективные способы повышения мотивации педагогов при работе со слабоуспевающими обучающимися.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
- Внутришкольная модель профилактики учебной неуспешности.
- Технология формирующего оценивания как средство повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Технология исследования урока как средство повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Адресная методическая помощь педагогам школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Деятельность муниципального наставнического центра.
- Деятельность муниципального тьюторского консультационного пункта.
- Мотивация руководства образовательной организации.
- Развитие механизмов управления качеством образования.
- Обеспечение благоприятного школьного климата в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне.
- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Повышение учебной мотивации школьников.
- Мониторинг и оценка результативности мер для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Формирование рекомендаций по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

- Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.
- Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
- Улучшение качества школьного управления.
- Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
- Методики и стратегии работы резильентных школ.

4.3. Методический продукт рассматривается в одной из следующих номинаций:

4.3.1. «Лучшее методическое пособие».

4.3.2. «Лучшие методические рекомендации».

5. Организация проведения Конкурса

5. Для проведения Конкурса создается организационный комитет и экспертная комиссия, их персональный состав утверждается приказом ректора Института.

5.1.1. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- определяет список участников, порядок, форму, место и время проведения Конкурса;
- обеспечивает подготовку и проведение Конкурса.

5.1.2. В состав оргкомитета входят сотрудники Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5.2.1. Экспертная комиссия выполняет следующие функции:

- проводит оценку конкурсных материалов согласно критериям, утвержденным настоящим положением (приложение 2);
- заполняет ведомость проверки конкурсных материалов (приложение 3);
- составляет рейтинг участников; определяет победителей, призеров, лауреатов Конкурса.

5.2.2. Решения экспертной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются всеми членами комиссии, принимавшими участие в заседании.

6. Сроки и место проведения Конкурса

6.1. Сроки проведения Конкурса устанавливаются ежегодно письмом Института.

6.2. Конкурс проводится в заочной форме в два этапа:

1-ый этап: прием Заявок и Конкурсных пакетов.

2-ой этап: экспертиза конкурсных материалов (экспертная комиссия оценивает представленные конкурсантами материалы, определяет

участников Конкурса).

6.3. Место проведения – Институт (г. Краснодар, ул. Сормовская, 167).

7. Порядок представления и требования к содержанию конкурсных материалов

7.1. Для участия в Конкурсе автором обобщенного опыта представляются следующие материалы: Заявка (приложение 4), подписанная руководителем организации в формате PDF и текст с обязательным описанием системы работы ТМС по выбранному направлению деятельности (приложение 5) в формате word.

7.2. В тексте дополнительно могут быть размещены вложения, иллюстрирующие опыт работы (различные методические и дидактические материалы: документы, локальные акты, планы работы, фрагменты текстов, научных статей, презентации, видеоролики, конспекты методических мероприятий, циклы методических разработок, публикации, варианты диагностических методик и др. **или ссылки на них**). Общий объем представляемых на Конкурс документов не должен превышать 40 страниц.

7.3. Заявку и текст необходимо прислать в электронном виде на адрес pio@iro23.ru. Сроки приема конкурсных материалов устанавливаются ежегодно письмом Института.

7.4. Текст должен содержать: титульный лист (название организации, название представленной работы, контактная информация).

7.5. Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

7.6. Конкурсная работа должна соответствовать структуре изложения: включать в себя актуализацию реализуемого направления; описание механизмов, достижений, эффектов; сформулированные методические рекомендации; перечень методических продуктов, разработанных в рамках выбранной тематики.

7.7. Список литературы обуславливается наличием цитат или ссылок. Оформлять ссылки в тексте на соответствующий источник следует в квадратных скобках. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

7.8. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются, процедура апелляции не проводится.

7.9. Оргкомитет оставляет за собой право публиковать конкурсный материал в СМИ, размещать на сайте Института.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Подведение итогов конкурса производится экспертной комиссией по наибольшему количеству набранных баллов.

8.2. По итогам Конкурса определяются один победитель и два призера, по решению экспертного совета могут быть присвоены статусы

лауреатов конкурса по номинациям.

8.3. Итоги Конкурса утверждаются приказом об итогах конкурса в текущем году. Победителям, призерам и лауреатам, участникам конкурса вручаются дипломы.

9. Информационная поддержка Конкурса

9.1. В целях информирования педагогической общественности о ходе и результатах Конкурса, список победителей и призеров Конкурса размещается на страницах Интернет-ресурсов Института.

ПРАВИЛА

оформления печатных изданий (методических материалов)

Методические материалы представляют собой подготовленный к печати и изданный материал, отражающий продуктивный опыт общеобразовательной организации/территориально-методической службы.

Обложка, титульный лист содержит следующие данные:

- полное наименование организации, издающей материалы
- авторский коллектив
- заголовок издания
- вид издания (методические рекомендации, пособие, сборник и др.)
- место и год издания

Авантитул включает следующие данные:

- УДК, ББК – индексы библиотечно-библиографического классификатора (проставляются библиотекой организации)
- Библиографическое описание: Фамилия [,] инициалы первого автора. Название издания [:] вид издания [/] Инициалы и фамилии авторского коллектива. – Краснодар, 2020. – количество страниц.
- Сведения о рекомендации к печати методического / педагогического совета с указанием даты и номера протокола
- Сведения о рецензентах
- Аннотация
- Знак охраны авторского права.

Пример оформления титульного листа и авантитула:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 528 муниципального образования г. Краснодар
В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ методические рекомендации
Краснодар, 2020

УДК 371 ББК 74.200
Иванов, В.А. Система формирования экологической культуры: методические рекомендации / В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова. – Краснодар, 2022. – 75 с.
Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 528 МО г. Краснодар, протокол № 5 от 27.11.2022
Рецензент: кандидат педагогических наук А.А. Петров
Методические рекомендации содержат описание инновационной системы, обеспечивающей формирование у школьников экологической культуры, технологические аспекты ее использования в современной школе, а также диагностический аппарат для оценивания эффективности, уровни и показатели сформированности экологической культуры у обучающихся начальной, основной и старшей школы.
© МБОУ СОШ № 528 МО г. Краснодар © В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова

**Критерии оценки материалов, представленных на Конкурс
муниципальных методических изданий для ШНОР**

№	Критерии	Оценка
1.	Актуальность	0-3
2.	Системность и глубина изложения	0-3
3.	Новизна и оригинальность описанной деятельности	0-3
4.	Возможность трансляции описанного опыта	0-3
5.	Соответствие структуре изложения	сумма пп. 5.1. - 5.5.
5.1.	Наличие описания механизмов деятельности	0-1
5.2.	Наличие описания достижений по выбранному направлению	0-1
5.3.	Наличие эффектов внедрения практики и их описания	0-1
5.4.	Наличие методических рекомендаций для внедрения практики	0-1
5.5.	Наличие продуктов и указание ссылок на их размещение	0-1

Оценка:

для пп.1-4:

0 – критерий не выражен

1 – критерий выражен незначительно

2 – критерий выражен достаточно хорошо

3 – критерий выражен в полной мере

для пп.5.1.,5.2., 5.3.,5.4., 5.5:

0 – критерий не выражен

1 – критерий выражен

Максимальное количество баллов – 17

Член экспертной комиссии: _____

Дата:

Приложение 3
к Положению о конкурсе муниципальных
методических изданий для ШНОР

**ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕРКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ,
представленных на конкурс муниципальных методических изданий
для ШНОР**

№ п/п	ТМС	Актуальность	Системность и глубина изложения	Новизна и оригинальность описанной деятельности	Возможность трансляции описанного опыта	Соответствие структуре изложения	Сумма баллов

Максимальное количество баллов – 17

Член экспертной комиссии: _____

Дата:

На официальном бланке ТМС

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе
муниципальных методических изданий для ШНОР

1. Наименование организации (в соответствии с Уставом).
2. Адрес, телефон, E-mail.
3. ФИО руководителя организации.
4. ФИО автора (авторов) методического продукта, должность.
5. Информация о методическом продукте:
 - 5.1. Наименование методического продукта.
 - 5.2. Направление методического продукта (п. 4.1. Положения).
 - 5.3. Тематика методического продукта (п. 4.2. Положения).
 - 5.4. Номинация методического продукта (п. 4.3. Положения).

Контакты ответственного лица:

ФИО, должность:

Рабочий телефон:

Мобильный телефон:

E-mail:

С Положением о Конкурсе муниципальных методических изданий для ШНОР ознакомлен(а).

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы методического продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.
- не возражают против обработки и использования персональных данных, размещения методических продуктов на диске, сайте учредителей Конкурса, использования конкурсных материалов для издания методических журналов как в печатном, так и в электронном виде.

Руководитель организации _____

подпись

ФИО

М.П.

Дата «___» _____ 20__ года

Примерные тематики методических продуктов

	Методические продукты ОО	Методические продукты ТМС
Лучшее методическое пособие	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии преподавания сложных тем при подготовке к государственной итоговой аттестации/всероссийским проверочным работам. • Взаимодействие педагогов и администрации с родителями для повышения образовательных результатов. • Успешные педагогические практики по работе со слабоуспевающими обучающимися. • Условия существования факторов риска снижения результатов. • Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении. • Профилактики учебной неуспешности. • Организация деятельности тьюторов и наставников в образовательной организации. • Сетевое взаимодействие между образовательными организациями для повышения качества образования. • Использование результатов Всероссийских проверочных работ в принятии управленческих решений. • Возможности сетевого взаимодействия. • Реализация урока в современной школе. • Эффективное развитие территориальных методических служб. • Организация профильного обучения в классах педагогической направленности. • Формирование педагогических компетенций в современной образовательной организации. • Преодоление школьной неуспешности. • Методы повышения учебной мотивации обучающихся. • Достижение устойчиво стабильных образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации • Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Повышение вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами. • Улучшение школьного климата как инструмент профилактики школьной неуспешности. • Диагностика учебной неуспешности у обучающихся. • Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление школьной неуспешности путем повышения объективности результатов оценочных процедур. • Эффективные способы повышения мотивации педагогов при работе со слабоуспевающими обучающимися. • Профилактика эмоционального выгорания педагогов. • Внутришкольная модель профилактики учебной неуспешности. • Технология формирующего оценивания как средство повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. • Технология исследования урока как средство повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. • Адресная методическая помощь школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующих в сложных социальных условиях. • Адресная методическая помощь педагогам школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. • Деятельность муниципального наставнического центра. • Деятельность муниципального тьюторского консультационного пункта. • Мотивация руководства образовательной организации. • Развитие механизмов управления качеством образования. • Обеспечение благоприятного школьного климата в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. • Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне. • Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. • Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. • Повышение учебной мотивации школьников. • Мониторинг и оценка результативности мер для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. • Формирование рекомендаций по работе с обучающимися с трудностями в обучении. • Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся. • Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях. • Улучшение качества школьного управления. • Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
Лучшая методическая рекомендация		

Приложение № 2
к приказу ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 27.02.26 года № 142

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА
конкурса муниципальных методических изданий для ШНОР

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы, уч. звание, степень
1.	Председатель - Забашта Елена Георгиевна	Проректор по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию
2.	Жукова Августина Ивановна	Руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
3.	Бубнова Ирина Сергеевна	Старший научный сотрудник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, к.психол.н.
4.	Гайдукова Вера Васильевна	Старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
5.	Лозовая Яна Юрьевна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
6.	Лагунова Наталья Николаевна	Методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Приложение № 3
к приказу ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 21.02.26 года № 142

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
конкурса муниципальных методических изданий для ШНОР

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, место работы, уч. звание, степень
1	Забашта Е.Г.	Проректор по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию
2	Терновая Л.Н.	Проректор по учебно-методической работе и цифровой трансформации, к.пед.н., доцент
3	Савельева А.Л.	Проректор по развитию образовательных проектов и социальной интеграции
4	Жукова А.И.	Руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
5	Сергеева С.В.	Руководитель центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями
7	Бубнова И.С.	Старший научный сотрудник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, к.психол.н.
8	Сафонова О.А.	Заведующий кафедрой филологического образования
9	Устинова И.А.	Заведующий кафедрой управления образовательными системами и кадрового резерва
10	Стан Ю.Ю.	Заведующий кафедрой начального образования
11	Черницова М.А.	Заведующий кафедрой естественнонаучного и экологического образования, к.пед.н.
12	Науменко О.С.	Заведующий кафедрой иностранных языков
13	Подун Е.А.	Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
14	Ивко И.В.	Заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения
15	Тимашева Л.В.	И.о. заведующего кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования
16	Белай Е.Н.	Заведующий кафедрой математики, информатики и технологического образования