



*Фабрика плавного перехода:
бережливые технологии в управлении
режимными процессами ДОО*

**Паспорт проекта МБДОУ детского сада № 2
Внедрение системы бережливых технологий для оптимизации режимных моментов «Фабрика плавного перехода»**

<p align="center">Общие данные:</p> <p>Заказчик: МБДОУ детский сад № 2 Процесс: повышение эффективности образовательного процесса за счет оптимизации режимных моментов. Границы процесса: 2025 - 2026 г Руководитель бережного проекта: <u>Прадченко О.И.</u> старший воспитатель Команда бережливого проекта: воспитатели</p>	<p align="center">Обоснование:</p> <p>Часть рабочего времени воспитателя расходуется на непродуктивные организационные функции Резкие указания являются источником стресса для всей группы и особенно травматичны для детей с особыми образовательными потребностями. Постоянное использование голоса как основного инструмента управления вызывает у педагогов хроническую усталость и выгорание. Отсутствие понятных алгоритмов действий формирует у детей полную зависимость от указаний взрослого.</p>						
<p align="center">Цель:</p> <p>Целью является превращение хаотичных и стрессовых переходов между видами деятельности в предсказуемые, управляемые и обучающие процессы, что позволит высвободить значительный педагогический ресурс, снизить эмоциональную нагрузку на детей и создать среду, способствующую развитию саморегуляции и самостоятельности.</p>	<p align="center">Этап I. Подготовительный (сентябрь-ноябрь)</p> <p>Организационные мероприятия: издание приказа, формирование рабочей группы. Проведение входной диагностики (анкетирование, наблюдение). Обучение педагогов основам бережливых технологий Разработка и утверждение библиотеки сигналов, создание реквизита.</p>						
<p align="center">Эффекты:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="183 976 359 1089">Для детей</td> <td data-bbox="359 976 1289 1089">Повышение саморегуляции и самостоятельности. Снижение тревожности. Развитие навыков слухового и визуального восприятия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1089 359 1202">Для педагогов</td> <td data-bbox="359 1089 1289 1202">Снижение уровня профессионального выгорания. Улучшение психологического климата в группе. Высвобождение времени для индивидуальной работы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1202 359 1310">Для ДОУ в целом</td> <td data-bbox="359 1202 1289 1310">Создание современного, технологичного имиджа ДОУ. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. Рост педагогического мастерства коллектива.</td> </tr> </table>	Для детей	Повышение саморегуляции и самостоятельности. Снижение тревожности. Развитие навыков слухового и визуального восприятия.	Для педагогов	Снижение уровня профессионального выгорания. Улучшение психологического климата в группе. Высвобождение времени для индивидуальной работы.	Для ДОУ в целом	Создание современного, технологичного имиджа ДОУ. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. Рост педагогического мастерства коллектива.	<p align="center">Этап II. Пилотное внедрение (декабрь-февраль)</p> <p>Апробация системы в 2-3 группах разных возрастов Проведение игровых занятий по отработке сигналов Мониторинг эффективности, сбор обратной связи Корректировка системы по результатам пилота.</p> <p align="center">Этап III. Полномасштабное внедрение (март-апрель)</p> <p>Тиражирование системы на все группы ДОУ Проведение мастер-классов от педагогов пилотных групп Вовлечение родителей через информационные материалы и консультации</p> <p align="center">Этап IV. Итоговый (май)</p> <p>Анализ достижения. Презентация результатов, планирование развития на следующий год</p>
Для детей	Повышение саморегуляции и самостоятельности. Снижение тревожности. Развитие навыков слухового и визуального восприятия.						
Для педагогов	Снижение уровня профессионального выгорания. Улучшение психологического климата в группе. Высвобождение времени для индивидуальной работы.						
Для ДОУ в целом	Создание современного, технологичного имиджа ДОУ. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. Рост педагогического мастерства коллектива.						

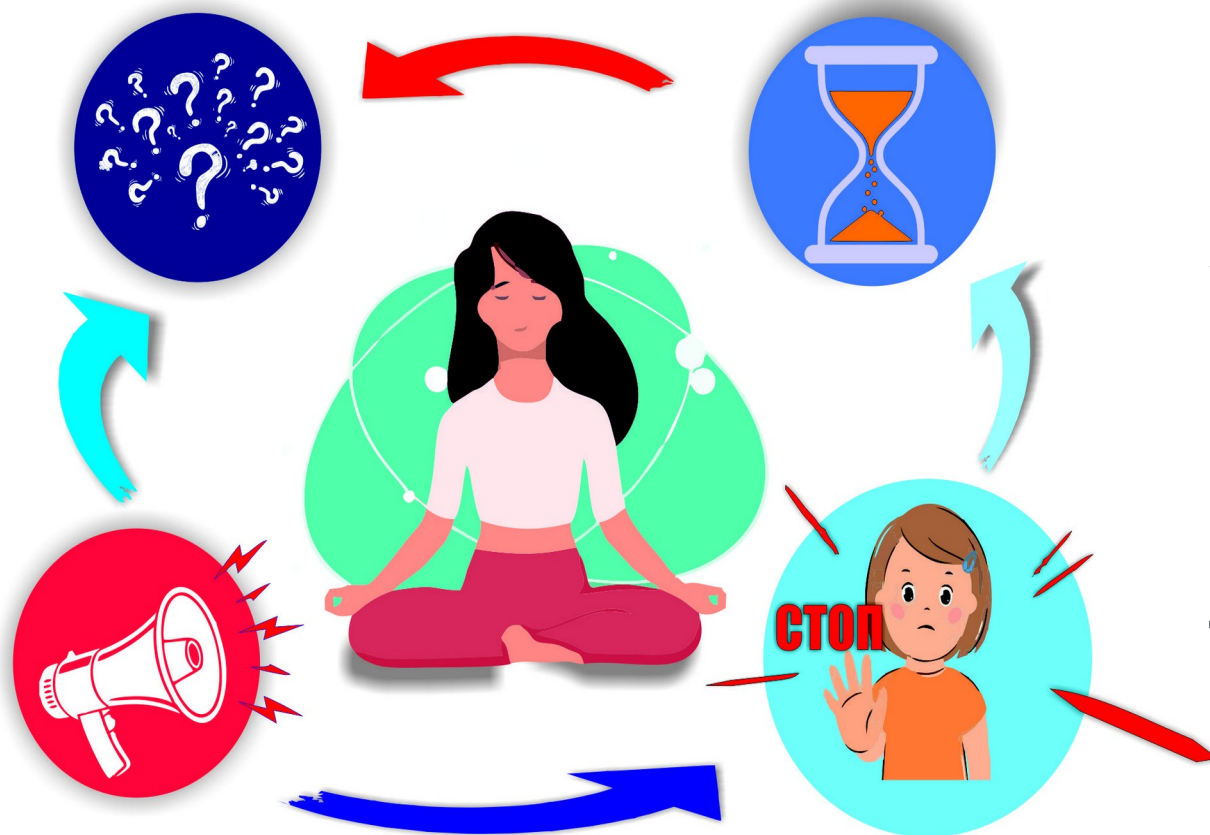
Громкий голос — тихий ребенок: точка отсчета

Педагог – «регулирующий»?!

Голос как главный инструмент

Усталость педагога-профессиональное
выгорание

Потеря времени воспитателя на
непродуктивные организационные
действия



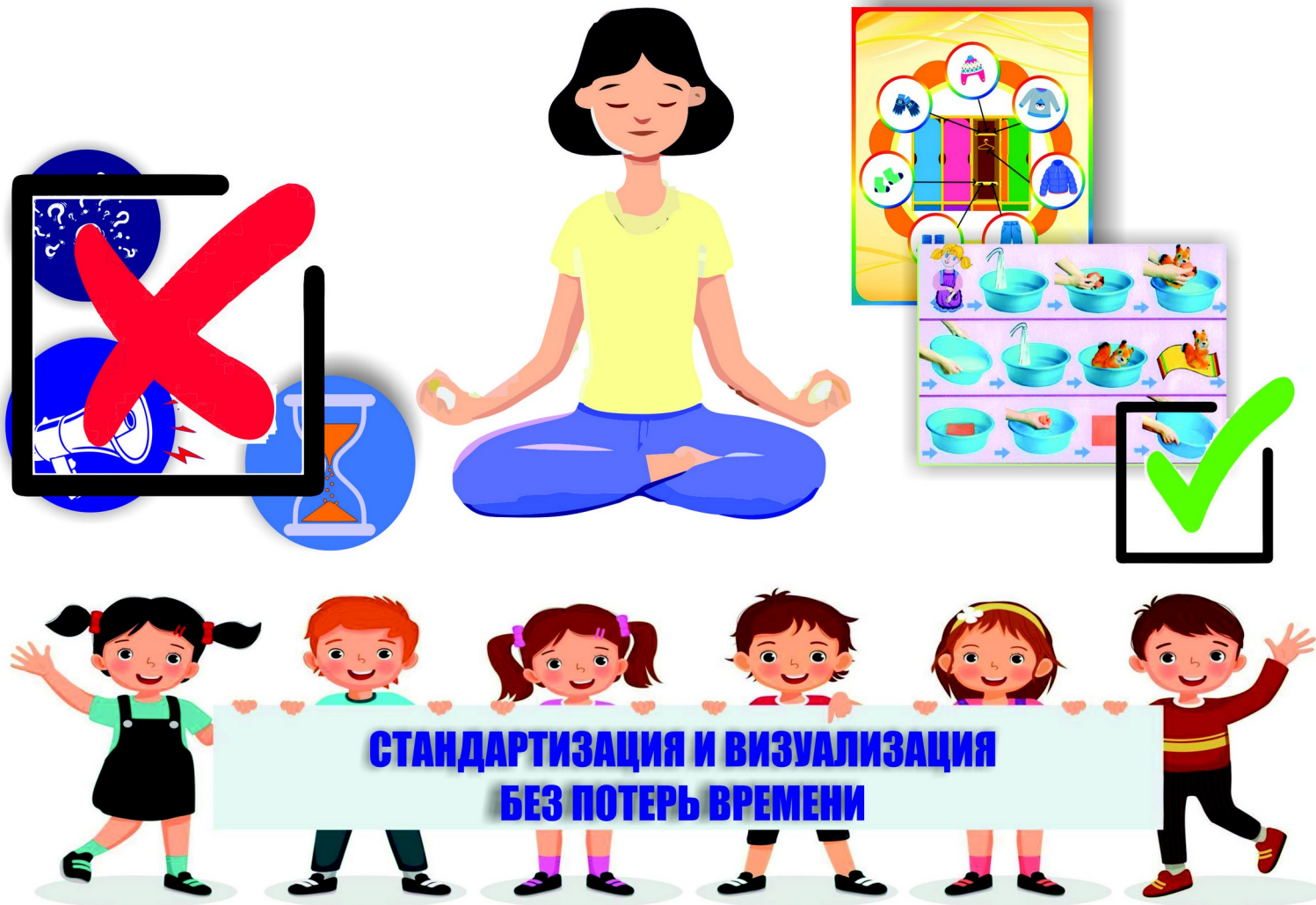
Вдохновение: от личного опыта к идеи



От ритуала из моего детства

До идеи применения его на практике

Три принципа плавного перехода



Инструменты

Световой сигнал

Звуковой сигнал

Песочные часы

Лента готовности



Фабрика работает



Перспективы



Наш проект полностью соответствует задачам ФОП ДО по обеспечению эмоционального благополучия детей, созданию условий для развития самостоятельности и построению партнерских отношений между взрослыми и детьми

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) .

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования .

3. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО (Письмо Минпросвещения от 16.08.2023 № 03-1321)

4. Маринина Н.С. Особенности применения бережливых технологий в дошкольном образовательном учреждении // Общегуманитарные науки. — 2024

5. Труфанова Т.В. Бережливые технологии как один из видов инноваций проектирования образовательного процесса в ДОУ // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. — 2020. — С. 104-106



Прадченко Олеся Ивановна – педагог высшей квалификационной категории, старший воспитатель МБДОУ детского сада № 2 города Крымска