

8/8.

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

» 08 октября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Практические методы повышения результатов освоения школьного  
курса русского языка в ракурсе подготовки к ЕГЭ» (внебюджет)**

Рассмотрена и утверждена на  
заседании Ученого совета  
протокол № 7  
от «8» октября 2025 г.

Программа обсуждена на  
заседании кафедры  
филологического образования  
протокол № 8  
от « 3 » октября 2025 г.

Авторы (составители):

Геро Ирина Константиновна, ведущий методист Центра филологического образования Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования», кандидат педагогических наук;

Сафонова Ольга Александровна, исполняющий обязанности заведующего кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

**Внутренний рецензент:** Чеснокова Анастасия Владимировна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат филологических наук

**Внешний рецензент:** Буданова Светлана Геннадьевна, доцент кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», эксперт региональной комиссии ЕГЭ по русскому языку, кандидат филологических наук

## Структура

1	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	4
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2	Содержание программы	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	12
2.4	Рабочая программа	12
3	Формы аттестации и оценочного материала	24
3.1	Входная диагностика	24
3.2	Промежуточная аттестация	25
3.3	Итоговая аттестация	29
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	35
4.1	Кадровые условия (составители программы)	35
4.2	Материально-технические условия реализации программы	35
4.3	Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	35
5	Список рекомендуемой литературы	35

## 1. Общая характеристика программы (поиспительная записка)

### 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Проблема выявления образовательных дефицитов школьников становится важным элементом образовательного процесса, поскольку способствует индивидуализации образования и реализации системно-деятельностного подхода в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Программа направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов в области выявления образовательных дефицитов обучающихся и направлениях по улучшению качества филологического образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») с учётом актуальных изменений нормативной правовой базы в сфере образования (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704) и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03).

Программа рассчитана на 96 часов обучения (72 часа – дистанционно и 24 часа – очно), разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей русского языка при организации подготовки к ЕГЭ на основе выявленных образовательных дефицитов.

### 1.2. Цель и задачи реализации программы

совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области методов повышения результатов освоения школьного курса русского языка в ракурсе подготовки к ЕГЭ

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать/Уметь
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Учебный предмет «Русский язык» в рамках требований к результатам освоения ООП СОО и элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ по русскому языку/ Осуществлять подготовку обучающихся в соответствии с

		среднего общего образования	требованиями к результатам освоения ООП СОО и с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку.
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку; методы повышения результативности обучающихся на ЕГЭ по русскому языку./ Выбирать из известных источников средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с типологией заданий формата ЕГЭ, направленные на предупреждение возможных ошибок обучающихся и повышение результативности при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Критерии оценивания задания с развернутым ответом из КИМ ЕГЭ по русскому языку/ Объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутым ответом из КИМ ЕГЭ по русскому языку.

1.4. Целевая аудитория учителя русского языка, реализующие образовательные программы среднего общего образования (уровень образования — высшее образование, направление подготовки — «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности — обучение русскому языку на уровне среднего общего образования).

## 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
<b>Лекционных занятий (всего)</b>	<b>37</b>
Лекционных занятий (дистанционно)	28
Лекционных занятий (аудиторных)	9
<b>Практических занятий (всего)</b>	<b>59</b>
Практических занятий (дистанционно)	44
Практических занятий (аудиторных)	15
<b>Общий объем ДПП ПК</b>	<b>96</b>

## 1.6. Форма обучения очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### **«Практические методы повышения результатов освоения школьного курса русского языка в ракурсе подготовки к ЕГЭ»**

Кафедра филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Цель и задачи реализации программы** совершенствование профессиональных компетенций слушателей (педагогов в сфере среднего общего образования) в области методов повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации по математике.

**Категория обучающихся:** учителя русского языка, реализующие образовательные программы среднего общего образования (уровень образования — высшее образование, направление подготовки — «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности — обучение русскому языку на уровне среднего общего образования).

**Продолжительность обучения:** 96 часов

**Форма обучения** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Введение и входной контроль	3	1	2	3	тест
2.	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации	8	4	4		
3.	Модуль 2. Информационная обработка текста. Учебно-методическое сопровождение	12	5	7	12	тест
4	Модуль 3. Лексика и изобразительно-выразительные средства языка. Учебно-методическое сопровождение	12	5	7	12	
5	Модуль 4. Грамматические нормы. Учебно-методическое сопровождение	8	3	5	8	тест
6	Модуль 5. Орфографические нормы. Учебно-методическое сопровождение	16	6	10	16	
7	Модуль 6. Пунктуационные нормы. Учебно-методическое сопровождение	12	5	7	12	тест
8	Модуль 7. Методические приемы обучения написанию сочинения в формате ЕГЭ. Учебно-методическое сопровождение	7	3	4	7	тест
9	Модуль 8. Коррекция учебных процессов на основе результатов аттестации	16	5	11		
10	Итоговая аттестация	2		2	2	тест
<b>Итого</b>		<b>96</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	

2.2 Учебно - тематический план  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Практические методы повышения результатов освоения школьного курса  
русского языка в ракурсе подготовки к ЕГЭ»**

Кафедра филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Цель и задачи реализации программы** совершенствование профессиональных компетенций слушателей (педагогов в сфере среднего общего образования) в области методов повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации по математике.

**Категория обучающихся:** учителя русского языка, реализующие образовательные программы среднего общего образования (уровень образования — высшее образование, направление подготовки — «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности — обучение русскому языку на уровне среднего общего образования).

**Продолжительность обучения:** 96 часов

**Форма обучения** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Введение и входной контроль	3	1	2	3	тест
2.	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации	8	4	4		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива	4	2	2	4	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных	6	2	2	6	

	учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации					
<b>3.</b>	<b>Модуль 2. Информационная обработка текста. Учебно-методическое сопровождение</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
3.1	Текст. Приемы работы с содержанием текста. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
3.2	Композиционное строение текста. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
3.3	Типы речи	2	1	1	2	
3.4	Законы логического строения текста. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
3.5	Стили речи. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
3.6	Промежуточная аттестация по разделу (модулю)	2		2	2	тест
<b>4</b>	<b>Модуль 3. Лексика и изобразительно-выразительные средства языка. Учебно-методическое сопровождение</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
4.1	Лексика. Разряды лексики. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
4.2	Лексика: однозначные и многозначные слова. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
4.3	Изобразительно-выразительные средства языка. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
4.4	Лексические нормы. Паронимы. Учебно-	2	1	1	2	

	методическое сопровождение					
4.5	Лексические нормы. Тавтология. Плеоназм. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
4.6	Промежуточная аттестация по разделу (модулю)	2	-	2	2	тест
<b>5</b>	<b>Модуль 4. Грамматические нормы. Учебно-методическое сопровождение</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
5.1	Орфоэпические нормы. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
5.2	Морфологические нормы. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
5.3	Синтаксические нормы. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
5.4	Промежуточная аттестация по разделу (модулю)	2		2	2	тест
<b>6</b>	<b>Модуль 5. Орфографические нормы. Учебно-методическое сопровождение</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
6.1	Правописание корней. Учебно-методическое сопровождение	1.5	0.5	1	1.5	
6.2	Правописание приставок. Учебно-методическое сопровождение	1.5	0.5	1	1.5	
6.3	Орфограммы на стыке приставки и корня. Учебно-методическое сопровождение	1.5	0.5	1	1.5	
6.4	Правописание суффиксов. Учебно-методическое сопровождение	1.5	0.5	1	1.5	
6.5	Правописание личных окончаний глаголов и гласной перед суффиксами и в	2	1	1	2	

	суффиксах глаголов и глагольных форм. Учебно- методическое сопровождение					
6.6	Слитное или раздельное написание частицы III с разными частями речи. Учебно- методическое сопровождение	2	1	1	2	
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание производных сложных слов, паречий, предлогов, союзов. Учебно- методическое сопровождение	2	1	1	2	
6.8	Выбор написания II или III в суффиксах разных частей речи. Учебно- методическое сопровождение	2	1	1	2	
6.9	Промежуточная аттестация по разделу (модулю)	2			2	тест
<b>7</b>	<b>Модуль 6. Пунктуационные нормы. Учебно- методическое сопровождение</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
7.1	Простое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Учебно- методическое сопровождение	2	1	1		
7.2	Простое предложение. Обособленные члены предложения. Учебно- методическое сопровождение	2	1	1		
7.3	Простое предложение. Вводные конструкции и обращения. Учебно- методическое сопровождение	2	1	1		
7.4	Сложное предложение. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Учебно-	2	1	1		

	методическое сопровождение					
7.5	Сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении и в предложении с разными видами связи. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1		
7.6	Промежуточная аттестация по разделу (модулю)	2			2	тест
8	<b>Модуль 7. Методические приемы обучения написанию сочинения в формате ЕГЭ. Учебно-методическое сопровождение</b>	7	3	2	2	
8.1	Подготовка к написанию сочинения по публицистическому тексту. Учебно-методическое сопровождение	3	2	1		
8.2	Подготовка к написанию сочинения по художественному тексту. Учебно-методическое сопровождение	2	1	1	2	
8.3	Промежуточная аттестация по разделу (модулю)	2		2	2	Тест
9	<b>Модуль 8. Коррекция учебных процессов на основе результатов аттестации</b>	16	5	11		
9.1	Совершенствование методики обучения русскому языку на основе выявленных типичных ошибок по русскому языку	16	5	11		
10	Итоговая аттестация	2		2	2	тест
<b>Итого</b>		<b>96</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	

\* Прочие типы форм обучения, предусмотренные программой.

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

## 2.4. Рабочая программа

**1. Введение. Входной контроль** (практическая работа — 2 ч.).  
практическая работа. «Входное тестирование».

### **2. Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации**

**Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность педагогического коллектива**

Лекции — 2 часа, практические занятия — 2 часа.

Лекции. Психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность по созданию социально-психологических и педагогических условий успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации. Принципы и основные направления психолого-педагогического сопровождения в реализации комплексной программы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Организация просветительской и консультативной работы с родителями.

Практические занятия. Формы эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов при реализации психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации. Моделирование ситуации проведения психолого-педагогического консилиума.

**Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных учреждений в период подготовки к государственной итоговой аттестации**

Лекции 2 часа, практические занятия — 2 часа.

Лекции. Влияние индивидуального стиля учения на поведение обучающихся в ситуации проверки знаний и способы его определения. Развитие у выпускников качеств, необходимых при сдаче ГИА как способ профилактики снижения результативности сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Практические занятия. Стратегии поддержки детей, проявляющих нестабильное психоэмоциональное состояние. Основные маркеры стрессового и тревожного состояния обучающихся выпускных классов. Приёмы оказания допсихологической и психологической помощи обучающимся до и во время государственной итоговой аттестации.

### **3. Модуль 2. Информационная обработка текста.**

**3.1. Текст. Приемы работы с содержанием текста. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Основные признаки текста. Лексическое содержание текста. Трудности понимания текста при наличии в нем образных языковых средств. Приемы выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Текст. Приемы работы с содержанием текста» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Текст. Приемы работы с содержанием текста» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**3.2. Композиционное строение текста. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Композиционные элементы текста. Лексические средства связи слов в предложении, частей сложного предложения и предложений в тексте. Морфологические

средства связи предложений в тексте. Применение приёмов определения лексического средства связи при выполнении тестового задания. Приемы выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Композиционное строение текста» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Композиционное строение текста» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**3.3. Типы речи. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Типы речи — способы отражения окружающей действительности. Признаки разных типов речи. Примеры текстов разных типов речи с пояснением. Сложные случаи различения типов речи. Приемы выполнения тестового задания.

практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Типы речи» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Типы речи» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**3.4. Законы логического строения текста. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Законы логического строения текста, логические ошибки. Виды логической связи предложений в тексте. Применение приёмов проверки логической связи предложений в тексте. Приемы выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Законы логического строения текста» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Законы логического строения текста» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**3.5. Стили речи. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Стили речи — способы выражения отношения к окружающей действительности. Стили речи: основные свойства. Примеры текстов разных стилей с комментарием. Применение приёмов стилистического анализа текста при выполнении тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Стили речи» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Стили речи» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

### **3.6. Промежуточная аттестация (практическая работа — 2 ч.)**

Практическая работа. По результатам освоения модуля 2 «Информационная обработка текста. Учебно-методическое сопровождение» в рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа № 1 «Выполнение тестовых методических заданий», обобщающих изученный в рамках модуля материал, направлена на отработку умения осуществлять подготовку обучающихся в рамках требований к результатам освоения ООП СОО в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы, и умения применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

## **4. Модуль 3. Лексика и изобразительно-выразительные средства языка. Учебно-методическое сопровождение.**

### **4.1. Лексика. Разряды лексики. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., Практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Разряды лексики. Лексические значения слова. Фактические ошибки в понимании содержания текста, связанные с неточным пониманием значения слова. Ошибки в сочинениях, связанные с неразличением значения слов-синонимов. Приемы словарной работы по определению оттенков значения слов-синонимов. Словарная работа по обогащению лексики словами — ценностными понятиями. Приемы словарной работы со сложными для опознавания лексическими средствами языка при выполнении тестового задания. Применение приемов определения значения слова в зависимости от контекста при выполнении тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Лексика. Разряды лексики» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Лексика. Разряды лексики» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

### **4.2. Лексика: однозначные и многозначные слова. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лексика: однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Применение приемов выявления значения многозначного слова в контексте при выполнении тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Лексика: однозначные и многозначные слова» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Лексика: однозначные и многозначные слова» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

### **4.3. Изобразительно-выразительные средства языка. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Изобразительно-выразительные средства языка. Приемы словарной работы со сложными для опознавания изобразительно-выразительными средствами языка. Применение приемов выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Изобразительно-выразительные средства языка» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для

самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Изобразительно-выразительные средства языка» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **4.4. Лексические нормы. Паронимы. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Паронимы как разряд лексики — особенности и возникновение. Речевые ошибки, связанные с неразличением значений паронимов. Приемы работы по запоминанию лексических значений паронимов. Применение приёмов выполнения тестового задания как средства заучивания паронимов. Логика и образец выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Лексические нормы. Паронимы» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Лексические нормы. Паронимы» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **4.5. Лексические нормы. Тавтология. Плеоназм. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Речевые ошибки и их исправление. Различение речевых ошибок и средств языковой выразительности. Обзор массовых речевых ошибок в сочинениях и их исправление. Понятие лексической сочетаемости слов. Приемы обучения выявлению нарушений лексической сочетаемости в контексте. Приемы обучения выявлению речевых ошибок в контексте. Применение приёмов выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Лексические нормы. Тавтология. Плеоназм» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Лексические нормы. Тавтология. Плеоназм» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **4.6. Промежуточная аттестация (Практическая работа — 2 ч.)**

Практическая работа. По результатам освоения модуля 3 «Лексика и изобразительно-выразительные средства языка. Учебно-методическое сопровождение» в рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа № 2 «Выполнение тестовых методических заданий», обобщающих изученный в рамках модуля материал, направлена на отработку умения осуществлять подготовку обучающихся в рамках требований к результатам освоения ООП СОО в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы, и умения применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

### **5. Модуль 4. Грамматические нормы. Учебно-методическое сопровождение.**

#### **5.1. Орфографические нормы. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лексика. Понятие орфоэпической нормы и важность знания о её исторической динамике. Приемы работы по запоминанию нормативного ударения в слове. Применение алгоритма и мнемонических приемов при выполнении тестового задания 4.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Орфоэпические нормы» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Стили речи» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**5.2. Морфологические нормы. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 2 ч.).

Лекция. Морфологические нормы образования грамматических форм частей речи. Обзор ошибок. Обзор грамматических форм, в которых может быть допущена грамматическая ошибка. Приемы обучения выявлению грамматических (морфологических) ошибок в контексте. Применение приёмов выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Морфологические нормы» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Морфологические нормы» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**5.3. Синтаксические нормы. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Грамматические (синтаксические) ошибки в построении словосочетаний и предложений. Обзор синтаксических ошибок и их исправление. Приемы обучения выявлению грамматических (синтаксических) ошибок в контексте. Применение приёмов выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Синтаксические нормы» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Синтаксические нормы» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**5.4. Промежуточная аттестация** (практическая работа — 2 ч.)

Практическая работа. По результатам освоения модуля 4 «Грамматические нормы. Учебно-методическое сопровождение» в рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа № 3 «Выполнение тестовых методических заданий», обобщающих изученный в рамках модуля материал, направлена на отработку умения осуществлять подготовку обучающихся в рамках требований к результатам освоения ООП СОО в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы, и умения применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

**6. Модуль 5. Орфографические нормы. Учебно-методическое сопровождение.**

**6.1. Правонаписание корней. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 0,5 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Правописание корней с чередованием гласных. Обзор корней, изучаемых в школе. Использование исторического комментария как приема усвоения правил чередования гласных в корнях. Правописание корней с проверяемой гласной. Морфологический принцип орфографии, лежащий в основе написания этих корней. Правописание корней с непроверяемой гласной. Традиционный принцип орфографии, лежащий в основе написания этих корней. Применение приёмов выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Правописание корней» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Правописание корней» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**6.2. Правописание приставок. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 0,5 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Правописание неизменяемых приставок. Морфологический принцип орфографии, лежащий в основе их написания. Прием обучения запоминанию этих приставок через понимание их значений. Приемы различения наращения буквы О в приставке и буквы О в начале корня. Правописание приставок ПРЕ- / ПРИ-. Использование исторического комментария как приема понимания значений слов с приставками ПРЕ- / ПРИ- для заучивания словарных написаний. Правописание приставок на -З/-С. Фонетический принцип орфографии, лежащий в основе их написания. Использование фонетического явления ассимиляции согласных по звонкости / глухости как приемы для объяснения правила написания приставок на -З/-С. Применение приёмов выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Правописание приставок» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Правописание корней» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**6.3. Орфограммы на стыке приставки и корня. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 0,5 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Написание И — Ы после приставок. Правило. Фонетический принцип орфографии, лежащий в основе этого правила. Прием различения русских и иноязычных приставок, приставок и корней в сложном слове. Употребление мягкого и твердого знаков разделительных. Приемы определения морфем слова для выбора написания Ы или Ы. Применение приёмов выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Орфограммы на стыке приставки и корня» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Орфограммы на стыке приставки и корня» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **6.4. Правописание суффиксов. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 0,5 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Суффиксы имен существительных. Значения суффиксов. Правила написания. Приемы отработки навыка рассуждения при написании суффиксов имен существительных. Суффиксы имен прилагательных. Значения суффиксов. Правила написания. Приемы отработки навыка рассуждения при написании суффиксов имен прилагательных. Суффиксы глаголов. Значения суффиксов. Правила написания. Приемы отработки навыка рассуждения при написании суффиксов глаголов. Суффиксы наречий. Значения суффиксов. Правила написания. Использование исторического комментария как приема усвоения правил правописания наречий. Приемы отработки навыка рассуждения при написании суффиксов наречий. Применение приёмов выполнения тестового задания. Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Орфограммы на стыке приставки и корня» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Орфограммы на стыке приставки и корня» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **6.5. Правописание личных окончаний глаголов и гласной перед суффиксами и в суффиксах глаголов и глагольных форм. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Постоянные и непостоянные грамматические признаки глагола. Приемы применения системы рассуждения при выборе правила написания гласной в личных окончаниях глаголов и глагольных форм (причастий) настоящего / будущего времени. Приемы применения системы рассуждения при выборе правила написания гласной перед суффиксами и в суффиксах глаголов и глагольных форм прошедшего времени. Использование мнемонических приемов для усвоения правил правописания глаголов с приставкой Вы-, с выбором гласной Е или И в переходных и непереходных глаголах. Применение приёмов выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Правописание личных окончаний глаголов и гласной перед суффиксами и в суффиксах глаголов и глагольных форм» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Правописание личных окончаний глаголов и гласной перед суффиксами и в суффиксах глаголов и глагольных форм» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **6.6. Слитное или раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Приемы различения значений частиц НЕ и НИ. Правила выбора частицы (гласной Е или И) в контексте предложения. Использование приемов систематизации для применения правил написания частицы НЕ с группами частей речи. Приемы заучивания словарных написаний (слитных и раздельных). Применение приема строгой последовательности в рассуждении при определении слитного или раздельного написания частицы НЕ с разными частями речи. Обучение приемам выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Слитное или раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы.

Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Слитное или раздельное написание частицы III с разными частями речи» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**6.7. Слитное, раздельное, дефисное написание производных сложных слов, паречий, предлогов, союзов. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Сложные слова: обучение приемам различения значений слов для написания сложных существительных. Приемы заучивания правил и выработки орфографической зоркости в написании сложных существительных. Обучение приемам различения значений слов для написания сложных прилагательных. Приемы заучивания правил и выработки орфографической зоркости в написании сложных прилагательных. Применение приема систематизации для понимания и заучивания правил написания паречий и словников некоторых паречий, объединённых по общим признакам. Разряды предлогов и смысл их различения. Производные предлоги, важность знания их образования от части речи. Приемы запоминания написания предлогов: сопоставление с самостоятельными частями речи, ассоциации по общим признакам. Применение приема сопоставления для различения значения производных союзов и самостоятельных частей речи. Обучение приемам выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Слитное, раздельное, дефисное написание производных сложных слов, паречий, предлогов, союзов» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Слитное, раздельное, дефисное написание производных сложных слов, паречий, предлогов, союзов» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**6.8. Выбор написания II или III в суффиксах разных частей речи. Учебно-методическое сопровождение** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).

Лекция. Прием обзора позиций, в которых встречается II или III в суффиксах разных частей речи, для создания системы представления о данном правиле. Акцентирование внимания на некоторых формах, в которых пишется II без альтернативы. Обучение последовательности работы с алгоритмом выбора II или III: отъёмные части речи. Обучение последовательности работы с алгоритмом выбора II или III: отглагольные части речи, полная и краткая форма. Приемы заучивания словарных написаний: этимологический анализ, ассоциации, введение в одну сюжетную тему. Обучение приемам выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Выбор написания II или III в суффиксах разных частей речи» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Выбор написания II или III в суффиксах разных частей речи» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

**6.9. Промежуточная аттестация** (Практическая работа — 2 ч.)

Практическая работа. По результатам освоения модуля 5 «Орфографические нормы. Учебно-методическое сопровождение» в рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа № 4 «Выполнение тестовых методических заданий», обобщающих изученный в рамках модуля материал, направлена на отработку умения осуществлять подготовку обучающихся в рамках требований к результатам освоения ООП СОО в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы, и умения применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

## **7. Модуль 6. Пунктуационные нормы. Учебно-методическое сопровождение.**

### **7.1. Простое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Структура предложения: виды предложений, виды односоставных предложений; мотивация школьников к повторению теоретического материала. Приемы повторения способов выражения подлежащего и сказуемого. Однородные члены предложения: приемы различения однородных и неоднородных членов предложения. Использование приема построения схем для постановки знаков препинания. Способы различения однородных и неоднородных определений. Применение приемов смыслового рассуждения и анализа лексического состава определений и порядка их расположения. Обучение приемам выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Простое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Простое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

### **7.2. Простое предложение. Обособленные члены предложения. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Понятие обособленности: важность сознательного подхода учеников к грамматическим явлениям. Приемы опознавания обособленных определений. Виды обособленных определений. Последовательность применения правил обособления/необособления определений. Использование системы рассуждения для различения однородных/неоднородных определений и обособленных/необособленных определений. Приемы опознавания обособленных обстоятельств. Виды обособленных определений. Последовательность применения правил обособления/необособления обстоятельств. Обучение приемам выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Простое предложение. Обособленные члены предложения» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Простое предложение. Обособленные члены предложения» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

### **7.3. Простое предложение. Вводные конструкции и обращения. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Повторение понятия слов, не являющихся членами предложения. Прием систематизации вводных конструкций по значению. Прием систематизации вводных слов,

конструкций, предложений и вставных конструкций по составу и значению. Приемы опознавания вводных конструкций в предложении. Приемы различения вводных слов и членов предложения. Обращение: повторение понятия. Разбор сложных случаев: неодушевленные существительные в роли обращения. Обучение приемам выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Простое предложение. Вводные конструкции и обращения» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Простое предложение. Вводные конструкции и обращения» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **7.4. Сложное предложение. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическая работа — 1 ч.).**

Лекция. Сложное предложение: типы придаточных предложений, типы связи простых предложений в составе сложного, предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; повторение теории как основа выполнения практической части. Метод построения горизонтальной и вертикальной схем для анализа синтаксического строения предложения. Обучение приемам выполнения тестового задания. Систематизация правил, регулирующих условия постановки запятой на стыке двух союзов. Приемы опознавания общей части в ССП, СПП и БСП, обуславливающей отсутствие запятой между простыми предложениями. Обучение приемам выполнения тестовых заданий.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Сложное предложение. Пунктуация в сложноподчиненном предложении» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Сложное предложение. Пунктуация в сложноподчиненном предложении» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **7.5. Сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении и в предложении с разными видами связи. Учебно-методическое сопровождение (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Систематизация правил употребления тире и двоеточия: обзорное чтение таблиц. Прием сопоставления правил постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Прием сопоставления правил постановки тире и двоеточия при однородных членах. Прием смыслового и структурного анализа предложения для постановки тире при обособленных членах предложения. Приемы смыслового анализа предложения для выбора постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в сложном предложении. Использование схем для запоминания правил оформления прямой речи и цитирования. Обучение приемам выполнения тестового задания.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении и в предложении с разными видами связи» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении и в предложении с разными видами связи» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование».

образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **7.6. Промежуточная аттестация (Практическая работа — 2 ч.)**

Практическая работа. По результатам освоения модуля 6 «Пунктуационные нормы. Учебно-методическое сопровождение» в рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа № 5 «Выполнение тестовых методических заданий», обобщающих изученный в рамках модуля материал, направлена на отработку умения осуществлять подготовку обучающихся в рамках требований к результатам освоения ООП СОО в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы, и умения применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

### **8. Модуль 7. Методические приемы обучения написанию сочинения в формате ЕГЭ. Учебно-методическое сопровождение.**

#### **8.1. Подготовка к написанию сочинения по публицистическому тексту (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Приемы определения проблем текста. Обучение чтению с выделением в тексте непонятных слов. Обогащение лексики учеников некоторыми тематическими группами слов. Приемы выявления значения непонятных слов по контексту без обращения к словарям. Приемы определения темы текста с помощью повторяющихся слов и визуальных образов. Прием выявления проблем текста с помощью схемы и визуального образа.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Подготовка к написанию сочинения по публицистическому тексту» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Подготовка к написанию сочинения по публицистическому тексту» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **8.2. Подготовка к написанию сочинения по художественному тексту (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.).**

Лекция. Прием определения авторской позиции по оценочным словам. Разбор сложных случаев определения авторской позиции. Поиск примеров-иллюстраций в тексте. Приемы выявления событий, мыслей и т.п., доказывающих важность проблемы. Приемы определения логической связи между примерами. Выражение своего отношения к авторской позиции и подбор примера для доказательства своей мысли. Применение метода анализа готового ученического сочинения с комментарием типичных ошибок и их исправлением.

Практическое занятие. Работа с учебными материалами по теме «Подготовка к написанию сочинения по художественному тексту» с опорой на видеолекцию. Ответы на вопросы для самопроверки с опорой на дополнительные материалы, медиаматериалы. Работа с методическими заданиями (методические кейсы), формирующими умение применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий по теме «Подготовка к написанию сочинения по художественному тексту» с использованием материалов учебной книги издательства «Национальное образование» серии «ЕГЭ. ФИПИ — школе» — «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат». Работа с методическими заданиями. Выполнение тематического теста.

#### **8.3. Промежуточная аттестация (Практическая работа — 2 ч.)**

Практическая работа. По результатам освоения модуля 6 «Методические приемы обучения написанию сочинения в формате ЕГЭ. Учебно-методическое сопровождение» в

рамках самостоятельной работы выполняется практическая работа № 6 «Выполнение тестовых методических заданий», обобщающих изученный в рамках модуля материал, направлена на отработку умения осуществлять подготовку обучающихся в рамках требований к результатам освоения ООП СОО в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы, и умения применять методы повышения результативности обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

### **9. Модуль 8. Коррекция учебных процессов на основе результатов аттестации**

**9.1. Совершенствование методики обучения русскому языку на основе выявленных типичных ошибок по русскому языку.** (Лекции – 5 часов, Практические занятия – 8 часов, Практическая работа – 3 часа)

Лекции. Внешняя и внутренняя система оценки качества образования по русскому языку. Использование анализа результатов процедур внешнего оценивания в организации деятельности обучающихся по освоению программы среднего общего образования по русскому языку. Система работы с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (базовый уровень)

Практическое занятие. Структура КИМов ЕГЭ по русскому языку. Создание заданий по типу ГИА-11 по русскому языку с применением актуальных приемов и методик, ориентированных на устранение выявленных дефицитов.

Создание алгоритма обучения по написанию сочинения текстоцентричного подхода.

Практическая работа. Защита системы заданий по русскому языку, направленную на ликвидацию проблемных зон, выявленных на основе диагностики.

**10. Итоговая аттестация** (Практическая работа — 2 ч.).

Практическая работа. Итоговое тестирование.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **3.1. Входное тестирование**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входное тестирование проводится с целью определения имеющегося уровня профессиональной компетенции слушателей в области методов повышения результатов освоения обучающимися школьного курса русского языка в ракурсе подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ по русскому языку).

Входной тест включает 15 заданий методической направленности на знание методов и приемов обучения выполнению тестовых заданий в формате КИМ ЕГЭ по русскому языку.

**Критерии оценивания:**

Входное тестирование считается пройденным при успешном выполнении слушателем не менее 50% тестовых заданий.

**Пример задания:**

**Задание для слушателей курса.** Познакомьтесь с заданием в формате ЕГЭ: прочитайте текст, задания к нему и ответы. Выполните методическое задание: выберите рекомендации, которые помогут ученикам правильно понять содержание текста и определить утверждения, правильно отражающие смысл фрагментов текста.

(1)Как человек появляется на свет, как он растёт в первые свои годы, как становитея человеком — ему самому неизвестно. (2)Начало жизни в памяти у него не остаётся. (3)Самое важное пропадает. (4)Память о детстве появляется к трём-четырёх годам, когда начинается «я». (5)О первых годах можно узнать по рассказам родителей, нянек: какие-то

сценки, словечки... (6) Природа зачем-то прячет от человека самый нежный, сладостный период его жизни. (7) Но для чего? (8) Какой-то смысл это засекречивание имеет, ибо всё, что творит природа, неслучайно, отнюдь не небрежность, не злокозненность.

(9) Зато потом постоянно борются забвение и память — не поймёшь, что именно мы забываем, почему этого человека, хорошего, умного, мы забываем, а никчёмного помним. (10) Что-то памяти удаётся отстоять, что-то удаётся изъять. (11) Остатки, те, что сохраняются, это и есть личность, она состоит из воспоминаний, и прежде всего детских.

(12) Воспоминания, если угодно, нуждаются в уходе. (13) Их полезно перетряхивать, освежать, осмысливать, особенно ранние. (14) Неслучайно Лев Толстой начал свою работу с рассказа о детстве. (15) В двадцать восемь лет он занялся воспоминаниями — тем, чем обычно кончают. (16) Максим Горький стал писать «Детство» в сорок пять лет. (17) А Михаил Зощенко писал «Перед восходом солнца» в сорок девять лет и долго мучился, пытаясь восстановить свою самую раннюю память — пранамять. (18) И в этом деле добился редких результатов: это был удачный опыт такого рода реставрации памяти. (19) Однако думается, что работы его были бы тем легче, чем раньше он занялся бы ими.

(20) Любимец Мнемозины Владимир Набоков лучшим способом доказал, что детство — родина писателя. (21) «Другие берега» выстроены из сокровищ детской памяти, это торжество детской памяти. (22) Каким-то чудом он сохранил свежесть её красок, запахов, ощущений.

(23) «Перед моими глазами, как и перед материнскими, пирилась огромная, в синем сборчатом ватнике кучерская спица с путевыми часами в кожаной оправе на кушаче, они показывали двадцать минут третьего». (24) Окончание фразы должно подтвердить фотографическое устройство набоковской памяти.

(25) Однажды, будучи в США, в Канзасском университете, я разговорился с бывшим приятелем В. Набокова. (26) Он рассказал любопытные подробности о том, как Набоков ухаживал за своей памятью, можно сказать, лелеял её. (27) К примеру, в годы жизни в США, а затем в Швейцарии он не обзаводился собственной мебелью, книгами. (28) Жизнь в гостиницах, пансионатах позволяла это. (29) Он всячески избегал приобретать вещи: они, как он считал, отнимают память. (30) Он старался сохранять мир своего детства во всех микроподробностях петропугым...

(31) Вспоминая свою жизнь, понимаю, что многое из прошлого умерло во мне и продолжает умирать. (32) Память — это то, что спаслось.

(По Д. А. Гранину\*)

\* *Даниил Александрович Гранин* (1919–2017) — русский советский писатель, общественный деятель.

Задание для учеников. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Память человека устроена так, что она хранит воспоминания только о хороших людях и уничтожает воспоминания о плохих.
- 2) О первых годах своей жизни человек узнаёт, как правило, от близких людей.
- 3) Рассказ о детстве Л. Н. Толстой написал уже в старости.
- 4) Произведение М. М. Зощенко «Перед восходом солнца» — это мучительная попытка восстановить свою самую раннюю память.
- 5) Живя за границей, В. В. Набоков старался приобрести как можно больше новых вещей.

Ответ. 24 <или> 42

Задание для слушателей курса:

Выберите утверждения из представленных ниже.

1. Определите проблему текста.
2. Перечитывайте текст, особое внимание уделяя фрагментам, сопоставимым по содержанию с высказываниями из задания.
3. Обратите внимание на фамилию, имя, отчество автора.

4. Отмечайте соответствия и несоответствия деталей информации в тексте и в высказываниях задания.

5. Перечитайте формулировку задания, уточните, какие высказывания надо отметить как правильные — соответствующие или не соответствующие содержанию текста.

Ответ. 245

Количество попыток: 3.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Разделы программы:** Модуль 2. «Информационная обработка текста. Учебно-методическое сопровождение». Модуль 3. «Лексика и изобразительно-выразительные средства языка. Учебно-методическое сопровождение». Модуль 4. «Грамматические нормы. Учебно-методическое сопровождение». Модуль 5. «Орфографические нормы. Учебно-методическое сопровождение». Модуль 6. «Пунктуационные нормы. Учебно-методическое сопровождение». Модуль 7. «Методические приемы обучения написанию сочинения в формате ЕГЭ. Учебно-методическое сопровождение».

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

тестирование направлено на проверку сформированности умения осуществлять подготовку обучающихся в соответствии с проверяемыми требованиями к результатам освоения ООП СОО и с элементами содержания, проверяемыми заданиями экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку; умения разрабатывать средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку в соответствии с типологией заданий формата ЕГЭ, способами их решения и критериями оценивания; умения применять методы повышения результатов освоения обучающимися школьного курса русского языка в ракурсе подготовки к государственной итоговой аттестации при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. Проведение промежуточной аттестации предусмотрено по всем предметным темам модулей 1–6.

Тематические тесты включают методические задания:

- Модуль 2 «Информационная обработка текста» — 10 заданий,
- Модуль 3 «Лексика и изобразительно-выразительные средства языка» — 6 заданий,
- Модуль 4 «Грамматические нормы» — 7 заданий,
- Модуль 5 «Орфографические нормы» — 10 заданий,
- Модуль 6 «Пунктуационные нормы» — 10 заданий,
- Модуль 7 «Методические приемы обучения написанию сочинения в формате ЕГЭ» — 6 заданий.

**Критерии оценивания:**

тестирование считается пройденным при успешном выполнении слушателем не менее 60 % тестовых заданий. Ответами к заданию являются слово, цифра или последовательность цифр.

**Примеры заданий:**

**Задание 1 (к модулю 2. «Информационная обработка текста»)**

**Задание для слушателей курса.** Познакомьтесь с заданием в формате ЕГЭ (фрагмент задания) на определение логической связи между предложениями: прочитайте фрагмент текста, утверждение к нему и ответ. Выберите рекомендации, которые помогут ученикам правильно определить логическую связь между указанными предложениями.

**Задание для учеников.** Определите: верным или неверным является представленное утверждение о фрагменте текста.

(21)Ах, если бы мне да рабочие руки! (22)Если бы мне дали большую неограниченную власть над здешними лесами. (23)Через несколько лет я бы сделал Мологу судовой до самых истоков и поднял бы повсюду в районе урожайность хлебов на пятьдесят процентов.

**Утверждение.** Предложения 21 и 22 указывают на условие того, о чём говорится в предложении 23.

Ответ верный.

**Задание для слушателей курса:**

Выберите рекомендации, которые помогут ученикам правильно определить логическую связь между указанными предложениями.

1. Прочитайте более широкий контекст, постарайтесь почувствовать, в каких условиях живёт герой текста.
2. Выпишите схему указанных предложений, обозначьте стрелочкой направление логической связи и подставьте вопрос и / или союз.
3. Подставьте между предложениями союз ИБО или ДАВЫ.
4. Логическое движение мысли должно идти от предложения 23 к предложениям 21 и 22.
5. Подставлять надо союз ЕСЛИ.

Ответ. 245

Количество попыток: 3.

**Задание 2** (к модулю 7. «Методические приемы обучения написанию сочинения в формате ЕГЭ»)

**Задание для слушателей курса.** Познакомьтесь с материалом для анализа текста, подготовленном для занятия в технологии РКМЧП (развития критического — аналитического — мышления через чтение и письмо). — «чтение с остановками», или «осмысленное чтение», по книге Дины Рафисовны Сабитовой «Где нет зимы» (2011), глава «Лялька».

Эта технология способствует выработке некоторых навыков для выполнения определённых экзаменационных заданий. Из перечня, данного ниже, выберите верные утверждения, раскрывающие возможность применения данной технологии в ракурсе подготовки к написанию сочинения в формате ЕГЭ. Выберите рекомендации, которые помогут ученикам правильно использовать навыки чтения с остановками для определения проблемы и авторской позиции текста.

**Глава «Лялька»**

**1 фрагмент**

Работа с названием главы «Лялька»

**Стадия «Вызов».** Подумайте: кто это – Лялька?

**Стадия «Осмысленное»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**2 фрагмент**

Такой простой вопрос: кто вы? Ответите? Три ступеньки ответа. Если спросить Ее, она скажет:

— Я — Гуль.

А потом скажет:

— Я девочка.

А потом еще:

— Я человек.

Достаточно.

Спросите меня про это.

Кто ты?

И я вам скажу:

— Я — Лялька.

А вот дальше ничего не добавлю.

**Стадия «Рефлексия»** Совпали ли наши предположения с реальным поворотом событий, придуманным автором? (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**Стадия «Вызов»** Что должно произойти дальше?

**Стадия «Осмысление»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

### 3 фрагмент

Ведь самая большая проблема — это уши. Не смейтесь. Я объясню про уши. Спросите меня про уши — и я вам объясню. Знаете, в чем проблема?

Я объясню — но вы меня, скорее всего, не услышите.

До сих пор только два человека на свете слышали, что я говорю. Теперь остался один.

Даже Папа не слышит меня.

Иногда в дождь Она сидит на крыльце дома. На верхней ступеньке. Куда не долетают холодные капли. В ярких синих резиновых саночках сидит Она на крыльце дома и молча смотрит на серое небо и сизые тучи.

И я говорю Папе:

— О чем она думает? Ей грустно? Она сидит на крыльце уже час. Там сыро. Она простудится. Иди позови ее. Палей ей чаю с молоком. И дай ей булки с маслом и вареньем.

Но Папа продолжает читать перусскую книгу. Книга называется «Заблудившийся автобус». Наверное, это сказка. Такое название — я думаю, что сказка. Папа листает словарь и грызет карандаш. Папа включает настольную лампу, потому что буквы в его книге мелкие, а в комнате темно. Папа не замечает, что Гуль уже второй час сидит в сумерках на крыльце и дышит сырым воздухом.

— Папа-а-а! — кричу я изо всех сил.

Я не отчаиваюсь, я все время с ним разговариваю. Потому что надеюсь, что он однажды меня услышит.

Но Папа не слышит.

**Стадия «Рефлексия»** Совпали ли наши предположения с реальным поворотом событий, придуманным автором? (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**Стадия «Вызов»** Почему Ляльку не слышит Папа?

**Стадия «Осмысление»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

### 4 фрагмент

Наверное, у него неправильные уши.

Спросите меня про уши.

И я вам расскажу, как я родилась.

**Стадия «Рефлексия»** Совпали ли наши предположения с реальным поворотом событий, придуманным автором? (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**Стадия «Вызов»** Как рождение Ляльки может быть связано с ушами?

**Стадия «Осмысление»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

### 5 фрагмент

Были лоскуты фланели и перетяная пряжа, и был шелк, и был тонкий фетр, и было два обрывка кружева, и были разноцветные пуговицы, и было утро, и был вечер. И был день первый.

У всего есть причина. Есть причина у снега, у плохого настроения, у подгоревшей каши, есть причина у разбитой чашки, у каркающей вороны, у темноты.

У меня тоже есть причина. Я появилась потому, что на свете есть такая болезнь — ветрянка. Когда у человека ветрянка, то у него температура и он спит весь день. И Гуль спала весь день.

Весь тот первый день, когда Шура взяла фланель, и пряжу, и шелк, и фетр, и все остальное взяла тоже Шура — и иголку, и нитки.

А вечером, когда Гуль проснулась, Шура пришла к ней и посадила перед ней на одеяло меня.

— Ой, кто это? — спросила Гуль.

— Это Лялька, — ответила Шура. — Ее зовут Лялька, и она твоя.

Я не знаю, как люди узнают свое имя.

**Стадия «Рефлексия»** Совпали ли наши предположения с реальным поворотом событий, придуманным автором? (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**Стадия «Вызов»** Кто же эта Лялька и как у неё появилось имя?

**Стадия «Осмысление»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

#### 6 фрагмент

То, что меня зовут Лялька, я узнала от Шуры.

Шура сделала последний стежок, перекусила нить, положила меня на стол прямо перед собой и неторопливо расправила складки моего платья.

— Ты — Лялька. Сейчас Гуль проснется, и я подарю тебя ей. Она хорошая, моя Гуль. Она тебе понравится.

— Лялька. Подходящее имя.

— Я тоже думаю, что подходящее.

И я поняла, что Шура меня слышит.

**Стадия «Рефлексия»** Совпали ли наши предположения с реальным поворотом событий, придуманным автором? (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**Стадия «Вызов»** Как вы думаете – кто Шура? Почему Шура слышит Ляльку? А кто Гуль?

**Стадия «Осмысление»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

#### 7 фрагмент

Гуль мне понравилась. Вся в ветрянке и в зеленке, растрепанная и в старенькой пижамке

— Гуль была самая лучшая на свете девочка.

А я понравилась Гуль.

— Шура... — сказала Гуль, трогая пальцем пуговицы у меня на платье. — Шура, а Лялька

— она кто?

**Стадия «Рефлексия»** Совпали ли наши предположения с реальным поворотом событий, придуманным автором? (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**Стадия «Вызов»** Кто же всё-таки Лялька?

**Стадия «Осмысление»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

#### 8 фрагмент

...Есть игрушечные зайцы и кошки, мишки и мышки.

Есть просто зверушки с круглой мордочкой. Пока не увидишь их уши, не сумеешь определить, кто это.

Но ушам все ясно. Длинные узкие у зайца. Круглые маленькие у медведя. Круглые большие у мыши.

Треугольные у кошки. Вы скажете, что есть еще хвост? Хвост — деталь вовсе не обязательная.

Все дело в ушах. Я ведь обещала вам объяснить все про уши?

**Стадия «Рефлексия»** Совпали ли наши предположения с реальным поворотом событий, придуманным автором? (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**Стадия «Вызов»** Подумайте, какую роль играют уши в этой удивительной истории? Как они влияют на самоопределение существа?

**Стадия «Осмысление»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

#### 9 фрагмент

Так вот, никто не знает, какие у меня уши.

Шура елила роскошную шляпу — с лентами, цветами и кружевами. Большую шляпу надела мне на голову Шура, и под шляпой были скрыты мои уши ото всех. Только мы с Шурой знали, что я за зверь.

И шляпа была припята крепко-накрепко, чтоб никто ее не снял. Даже Гуль.

С Гуль тоже можно разговаривать. А больше ни с кем. Никто меня больше не слышит.

Зато я слышу всех.

**Стадия «Рефлексия»** Совпали ли наши предположения с реальным поворотом событий, придуманным автором? (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

**Стадия «Вызов»** Так есть ли уши у Ляльки? Кто она? Почему она слышит всех, а сё — не все?

**Стадия «Осмысленне»** (принимаются все мнения всех учеников без оценивания)

### **Задание для слушателей курса**

Выберите утверждения из представленных ниже.

1. Чтение с остановками развивает внимание, а значит, способность к пониманию текста, что необходимо при выполнении любого экзаменационного задания.
2. Писание сочинения — это творческий процесс создания собственного текста, поэтому навыки чтения с остановками ученику не нужны.
3. Навык осмысленного чтения необходим для определения авторской позиции исходного текста.

Ответ. 13

Количество попыток: 3.

### **3.3. Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

итоговая аттестация проводится с целью определения уровня сформированности профессиональной компетенции слушателей в области методов повышения результатов освоения обучающимися школьного курса русского языка в ракурсе подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ по русскому языку). Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ и результатов итогового тестирования.

Итоговый тест включает 16 заданий методической направленности на знание методов и приемов обучения выполнению тестовых заданий в формате КИМ ЕГЭ по русскому языку.

**Критерии оценивания:**

тест пройден, если слушатель выполнил итоговое тестирование (не менее 50% правильно выполненных заданий).

**Примеры заданий:**

**Задание для слушателей курса.** Познакомьтесь с анализом выполнения экзаменационного задания в форме развернутого письменного высказывания, который можно использовать при обучении выпускников написанию сочинения в формате ЕГЭ. Выберите верные утверждения о приёмах работы с анализом вторичного текста (сочинения) на уроке.

**Задание.** Прочитайте работу ученика. Проанализируйте ее. Объясните ошибки.



Код региона	Код предмета	Название предмета
77	01	РУС

Резерв 5

Бланк ответов № 2  
(лист 2)

Лист

Перечитайте этикетки полей «Код региона», «Код предмета», «Название предмета» на БЛАНКЕ РЕГИСТРАЦИИ.  
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая размеры строки.  
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31.  
Указание задания перечислять не нужно.

**ВНИМАНИЕ!**

Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

№ 27.

Что в путешествии является наиболее важным? Над этим вопросом задумывается Д. А. Тракин.

Автор считает, что наиболее важным в путешествии является таинственность и неожиданность событий. Ведь ты идёшь, но не знаешь куда, но при этом можешь увидеть столько интересного, чего никогда бы не заметил.

Чтобы привлечь внимание читателей к данной проблеме, Даниил Тракин рассказывает о том, что в Варнемунде у него не было путешеводителя, поэтому он шёл куда глаза глядят. и каждый поворот и перекрёсток таил неожиданности. Я стараюсь угадать, что открылется передо мной за углом. Таким образом, герой оказался на набережной, где только что приплыли рыбаки с уловом. Все моря рыбачьих вырезов и помагали им с разгрузкой. Все сети стали распутывать и развешивать. и Волшебное просветило рыболовники напрола, и вскоре вся набережная была загромождена тонкими подвесками рыбачьих рыболов кружков. Как будто начинался какой-то удивительный праздник. И рассказчик говорит, что никогда такого не видел, и такие события прихотят внезапно, без даты и без повода, и разговор с незнакомцами запомнившиеся на всю жизнь. Так автор хочет показать, что именно таинственность и интерес к новому делают ему побывать в таком удивительном месте.



## ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2025

## БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

ЛИСТ 2

Код региона	Код предмета	Название предмета	Резерв
77	01	РУС	6

Дополнительный  
бланк ответов № 2

Лист 1

Перенесите значение ячеек «Код региона», «Код предмета», «Название предмета» из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ  
Отмечае на ячейки с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. Читайте аккуратно в разборщике, соблюдая разрывы страниц.  
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31  
Условия задания перепечатать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** Данный бланк использовать только после заполнения бланка ответов № 2 лист 1

Продолжая повествование, Даниил Александрович рассказывает о том, что ему нужно уже было возвращаться домой, и я бы мог ещё успеть обаять хотя бы таять Вернеманде. Но мне не хотелось уходить с набережной. Герой всегда бесновался в других городах, и как бы не пропустить что-нибудь важное. Но именно здесь он чувствовал себя спокойно и никуда не торопился, так как «самое важное происходило здесь. На набережной». Вернувшись в гостиницу, он познакомился с перевозчице, и та его спрашивала, какие места понравились, и было удивлена, что рассказчик даже не посмотрел город. Она переживала множество мест, в которых можно было спрятаться и сказала, что нужен был гид. И читатель понимает, что хотя автор не рассмотрел достопримечательности города, он смог побывать в самом интересном и необычном месте для него. И всё это благодаря тому, что у героя не было карты города, поэтому прогулка стала особенной из-за неожиданных действий.

Анализируя фрагмент текста замечаю друг друга. В первом абзаце показано, что благодаря тактичности, автор смог увидеть набережную, во втором - читатель понимает, что из-за отсутствия гида была та самая неожиданность, которая сделала эту прогулку незабываемой. Такая связь позволяет увидеть, что не всегда нужны конкретные план действий, иногда спонтанность способствует возникновению самых ярких, интересных и запоминающихся событий.

Оборотная сторона бланка НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ. Попросите дополнительный бланк ответов № 2.



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2025  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

Код региона Код предмета Название предмета  
77 01 РУС

Резерв 6

Дополнительный  
бланк ответов № 2

Лист 3

Перепишите значення полей «Код региона», «Код предмета», «Название предмета» из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ  
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.  
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31  
Условия задания перечислять не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** Данный бланк использовать только после заполнения обоих листов основного бланка ответов № 2

Я согласна с позицией автора и считаю, что иногда людям стоит доверять себе и идти куда глаза глядят. Верь, может произойти то, чего никогда бы не случилось. Приведу пример из личного опыта. Каждое лето я еду к бабушке в деревню. Там я очень люблю кататься на квадрацикле с дедушкой и сестрой. У нас есть много извилистых дорог, но которых мы раньше не катались. Однажды летом я неожиданно предложила проехать по одной из них. Выезла минут тридцать мы оказались в необычном месте. Подъезжая к лесу, я заметила тропу, которая вело влево. Внутри был мостик через речку, после которого была тропа, но бокам которой расстилались цветы. Пройдя чуть дальше, мы заметили целую поляну земляники. И этот день стал особенным для меня, ведь я смогла увидеть такую красоту.

В заключение хочу сказать: часто какое-нибудь неожиданное или интуитивное действие может способствовать чему-нибудь удивительному и интересному.

Оборотная сторона бланка НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ. Попросите дополнительный бланк ответов № 2.

Дополнительный материал

Вырезка из документа ФИПИ «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года», стр. 83.

В экзаменационных работах могут встречаться фактические ошибки двух разновидностей.

1. Фактические ошибки по исходному тексту, не учтённые в критерии К2. Это так называемые текстуальные фактические ошибки: искажение фамилии, имени или отчества автора/героя; добавление, исключение или изменение события в сюжетной линии исходного текста; нарушение пространственно-временных характеристик и т.д.

#### Внимание!

Ошибка в инициалах автора/героя исходного текста и/или автора/героя произведения является фактической ошибкой. Фактической ошибкой также является случай типа: *Хрусталёв* (вместо *Хлестакова*).

2. Фактические ошибки в фоновом материале. Это ошибки, возникающие, как правило, в процессе обоснования экзаменуемым собственного мнения: неверное указание авторства того или иного произведения (*Данниел Гранин написал «Розу мира»*); неверное изложение фактов биографии автора или героя привлечённого текста (*Ленинский вернулся в своё имение из Англии*); ошибка в датировке, указании исторической или географической реалии (*Столица США – Нью-Йорк; Гёте – французский писатель*) и т.д. Фактические ошибки в фоновом материале могут состоять не только в полном искажении (подмене) факта, но и в его преувеличении или преуменьшении, например: *Маяковский – вдохновитель народа в борьбе с интервенцией*.

Дополнительные разъяснения

Фактическая ошибка — ошибки в фоновом материале:

- неверное изложение фактов;
- приведение фактов, противоречащих действительности.

*Образом Онегина Пушкин в русской литературе открыл галерею "лишних людей": Обломов, Печорин, Базаров. Лишний человек должен обладать двумя качествами: отвергать идеалы общества и не видеть смысла своего существования.*

*Мы пользуемся словами, введёнными в язык В. И. Далем.*

*Гёте – великий французский писатель, но знают его немногие.*

*Грибоедов в «Горе от ума» раскрыл все черты самодержавия 19 века.*

Задание для слушателей курса:

Выберите утверждения из представленных ниже.

1. Задание можно использовать для обучения выбору проблемы из ряда проблем, которые ставит автор текста.
2. Ошибки в цитировании позволяют применить творческий метод в обучении цитированию и повторении правил пунктуации в предложениях с прямой речью и цитированием: дать задание на пересказ взятого в сочинении фрагмента исходного текста с использованием точечного цитирования.
3. Задание позволяет повторить орфографические правила выбора П/Пп в суффиксах разных частей речи, слитного и раздельного написания Пп с разными частями речи, написания паречий с применением приёма поиска ошибки.
4. Задание направлено на обучение пониманию художественной литературы.
5. Оценивание готового сочинения по критериям, пояснение выставления первичных баллов мотивируют учеников на освоение языковых норм, знание которых позволит им сознательно проводить выбор речевых средств, внимательно проверять свой текст — работать с черновиком.

Ответ. 1235

Количество попыток: 3.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Наличие доступа слушателей к информационно-коммуникационной сети Интернет через мобильное устройство (смартфон/планшет) или компьютерное оборудование.

Программа реализуется в очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием образовательной онлайн-платформы «НИКО. Онлайн»/ ГБОУ ИРО Краснодарского края.

### **4.3. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.11.2023).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 17.11.2023).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» — <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 17.11.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения: 17.11.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>

## **5. Список литературы**

1. Доцинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку. URL: [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ru\\_mr\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/ru_mr_2023.pdf)

2. Доцинский Р.А., Крайник О.М., Соловьёва Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку. URL: [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/ru\\_mr\\_2022.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/ru_mr_2022.pdf)
3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года / Р.А. Доцинский (руководитель), Е.В. Арутюнова, И.П. Васильевых, Ю.П. Гостева, С.Л. Иванов, О.М. Крайник, Т.В. Соловьёва, И.П. Цыбулько. [https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/russkiy-yazyk\\_mr\\_ege\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/russkiy-yazyk_mr_ege_2023.pdf)
4. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. Р.А. Доцинского, И.П. Цыбулько. — Москва : Изд. «Национальное образование», 2023. — 352 с. — (ЕГЭ. ФИПИ — школе).
5. ЕГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов / под ред. Р.А. Доцинского, И.П. Цыбулько. — Москва : Изд. «Национальное образование», 2023. — 112 с. — (ЕГЭ. ФИПИ — школе).
6. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. Учебная книга / И.П. Цыбулько. — М. : Изд. «Национальное образование», 2023. — 368 с. (ЕГЭ. ФИПИ — школе).
7. Агесенко, Ф.Л. Словарь собственных имён русского языка / Ф. Л. Агесенко. — М.: Мир и образование, 2021. — 880 с.
8. Апукин, П.С., Апукина, М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты; Образные выражения. — Москва : Художественная литература, 1960. — 752 с.
9. Бельчиков, Ю.А., Напошова, М.С. Словарь синонимов русского языка. — М: АСТ, 2008. — 464 с.
10. Галь, П. Слово живое и мертвое. — М.: Neoclassic, 2022. — 384 с.
11. Голубева, А., Горбова Ю. Единитная, удивная, разъятная... / «Наука и жизнь», 2020, № 5.
12. Гребенщикова, П.С. Историко-лингвистический комментарий на уроках словесности: Пособие для учителей рус.яз. и лит. — Мп.: Асар, 1998. — 160 с.
13. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание с иллюстрациями. — М.: АСТ, 2023. — 560 с.
14. Дроздова, О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6–9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. — М.: Просвещение, 2009. — 318 с.
15. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е. — Пазрань: Пилигрим, 2010.
16. Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка. — М.: АСТ-Пресс, 2022. — 800 с.
17. Иванов, В.В., Потиха, З.А. Исторический комментарий к запятым по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. — 2-е изд, перераб. — М.: Просвещение, 1985. — 160 с.
18. Квятковский, А.П. Школьный поэтический словарь URL: <https://litmaster.net/index.php?book=1>
19. Кропгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва. 3D / максим Кропгауз — Москва: Corpus, 2019. — 512 С.
20. Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов.: Ок. 25000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. — Москва : АСТ-Пресс, 2023. — 416 с
21. Лазуткина, Е.М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка. — М.: АСТ-Пресс, 2018. — 352 с.
22. Литневская, Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. URL: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya>

23. Лопушанская, С.П. Страницы истории русского языка: кн. Для учащихся 8–11 кл. общеобразоват. учреждений / С. П. Лопушанская, О. А. Горбань, Е. М. Шенгухина. — М.: Просвещение, 2007. — 191 с.
24. Львова, С.И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Львова. — М.: Просвещение, 2013. — 174 с.
25. Большой орфоэнический словарь русского языка / Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. — М.: АСТ-Пресс, 2023 — 1024 с.
26. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. URL: <http://orthographia.ru/>
27. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Правонисание. Произношение. Литературное редактирование. / Д. Э. Розенталь. — М.: Айрис-Пресс, 2020. — 361 с.
28. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. URL: <http://old-rozental.ru/>
29. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Пропиная или строчная? Москва: Мир и образование, 2022 — 304 с.
30. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. — М.: Мир и образование, 2022. — 338 с.
31. Русский орфографический словарь. Более 200 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. — Изд. 4-е, испр. и доп. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2023. — 904 с.
32. Седякова, О.А. Словарь трудных слов из богослужения. Церковнославяно-русские паронимы. — М.: Практика, 2021. — 424 с.
33. Слитно, раздельно или через дефис? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. — Эксмо, 2012. — 480 с.
34. Современный русский язык. Современный русский язык : В 3 ч. — 2-е изд., испр. и доп. / Н. М. Шанский, А. П. Тихонов — М. : Просвещение, 1987.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации URL: <https://edu.gov.ru>
3. Национальный институт качества образования URL: <https://iteach.niko.institute/>
4. Словари и энциклопедии на Академике URL: <https://dic.academic.ru/>
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ URL: <http://gramota.ru/>
6. Карта слов и выражений русского языка URL: <https://kartaslov.ru/>
7. Национальный корпус русского языка URL: <https://ruscorpora.ru/new/search-main.html>
8. Проект «Русский язык» URL: <https://udarenieru.ru/index.php>
9. Этимологические онлайн-словари русского языка URL: <https://lexicography.online/etymology/>